

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านและการเขียน เรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านและการเขียน เรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนกับการสอนแบบปกติ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนกับการสอนแบบปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านและการเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เพลง ลูกทุ่งประกอบการสอน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน รายละเอียด ดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เพลง ลูกทุ่งประกอบการสอน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	35	15.03	1.87	35.61*
หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	35	26.00	1.11	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่าจะเห็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เพลง ลูกทุ่งประกอบการสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านและการเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนกับการสอนแบบปกติ รายละเอียด ดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและการเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เพลง ลูกทุ่งประกอบการสอนกับการสอนแบบปกติ

วิธีสอน	n	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	35	26.00	1.11	28.43*
กลุ่มควบคุม	35	22.97	1.82	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านและการเขียน เรื่อง คำควมกล้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้ เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนสูงกว่าการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนกับการสอนแบบปกติ รายละเอียดดัง ตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนกับการสอนแบบปกติ

ข้อ	รายการ	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ภาษาไทยมากขึ้น	4.60	0.30	มากที่สุด	4.29	1.76	มาก
2	เนื้อหาสาระที่เรียน มีความเหมาะสมกับนักเรียน	4.34	0.42	มาก	4.06	1.02	มาก
3	ครูจัดบรรยากาศการเรียน ได้เหมาะสม	4.17	0.45	มาก	4.23	1.96	มาก
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้นำสนใจ	4.29	0.33	มาก	4.11	1.18	มาก
5	นักเรียนมีความสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียน ภาษาไทย	4.60	0.74	มากที่สุด	4.20	1.13	มาก
6	นักเรียนชอบทำกิจกรรม เกี่ยวกับภาษาไทย	4.37	0.36	มาก	4.29	1.76	มาก
7	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ภาษาไทยทุกครั้ง	4.66	0.66	มากที่สุด	4.20	1.27	มาก
8	นักเรียนชอบที่ได้ร่วมแสดง ความคิดเห็น	4.00	0.42	มาก	3.77	0.51	มาก
9	นักเรียนตั้งใจค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับภาษาไทยเสมอ	4.09	0.38	มาก	3.80	1.47	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
10	นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	4.43	0.44	มาก	4.29	0.79	มาก
11	นักเรียนเตรียมอ่านหนังสือภาษาไทยมาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียน	4.34	0.42	มาก	4.17	1.65	มาก
12.	นักเรียนใช้เวลาว่างส่วนใหญ่กับการอ่านหนังสือ	3.80	0.26	มาก	3.74	1.40	มาก
13.	นักเรียนรู้สึกว่าการเรียนภาษาไทยยิ่งเรียนยิ่งน่าสนใจ	4.57	0.20	มากที่สุด	4.03	1.65	มาก
14.	นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย	4.60	0.46	มากที่สุด	4.49	1.01	มาก
15.	นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม	4.60	0.52	มากที่สุด	4.40	1.37	มาก
16.	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ	4.57	0.38	มากที่สุด	4.17	1.29	มาก
17	นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น	4.66	0.35	มากที่สุด	4.26	1.59	มาก
18	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.40	0.25	มาก	4.20	1.40	มาก
19	นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยมากขึ้น	4.46	0.71	มาก	4.37	1.43	มาก
20	นักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทย	4.37	0.36	มาก	4.37	1.32	มาก
เฉลี่ยรวม		4.40	0.40	มาก	4.17	1.37	มาก

จากตาราง 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนกับการสอนแบบปกติ ในภาพรวมนักเรียนที่เรียนโดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.40$) และพบว่านักเรียนใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้นและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยทุกครั้ง มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.35$) ส่วนนักเรียนใช้เวลาว่างส่วนใหญ่กับการอ่านหนังสือมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.26$) และในภาพรวมของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบปกติ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17, S.D. = 1.37$) และ พบว่านักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49, S.D. = 1.01$) ส่วนนักเรียนใช้เวลาว่างส่วนใหญ่กับการอ่านหนังสือ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74, S.D. = 1.40$)

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนกับการสอนแบบปกติ

วิธีสอน	n	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	35	4.40	0.40	0.21
กลุ่มควบคุม	35	4.17	3.17	

จากตาราง 6 พบว่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนกับการสอนแบบปกติ ไม่แตกต่างกัน