

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลการใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอน การอ่านและการเขียนเรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต อำเภอสามชุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 4 ห้องเรียน จำนวน 140 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต อำเภอสามชุก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 70 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยการจับสลากได้ห้องเรียน 2 ห้องเรียน เป็นกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอน จำนวน 35 คนและกลุ่มควบคุมที่สอนโดยใช้การสอนแบบปกติ จำนวน 35 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอน
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอน

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผังมโนทัศน์และสาระแกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตำรา วารสารวิชาการ โครงการสอน หนังสือแบบเรียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลักการ ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1.2 ศึกษาข้อมูลและสำรวจคำถามจากแบบเรียนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อนำมาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้

1.2.1 การสร้างเพลงมีขั้นตอนดังนี้

1) สำรวจความสนใจของนักเรียน ความนิยมเพลงในปัจจุบันโดยเน้นทำนองเพลงไทยลูกทุ่งและเป็นเพลงที่ได้รับความนิยม นักเรียนส่วนใหญ่ร้องได้

2) นำเพลงลูกทุ่งต้นแบบที่คัดเลือกไว้ มาแต่งคำร้องใหม่เนื้อหาเกี่ยวกับคำควบบก้ำคามแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้ประกอบการสอน แล้วใส่ทำนองเดิมของเพลงต้นแบบ จำนวน 6 เพลง คือ 1) เพลงอ่านด้วยกัน 2) เพลงควบบก้ำลงเรือ 3) เพลงเล็กย่านบอกมา 4) ไม่ใช่แฟนอ่านแทนไม่ได้ 5) เพลงเล็กขี้เกียจแล้วคะ 6) เพลงส่าบ้านเรา

3) นำเพลงลูกทุ่งที่นักเรียนคัดเลือก จำนวน 9 เพลง นำบทเพลงมาใช้ประกอบการสอน เพื่อสอนเรื่องการอ่านและการเขียน เรื่อง คำควบบก้ำ ดังบทเพลงต่อไปนี้
1) เพลงบ่กล้าบอกครูแต่หนูกล้าบอกอ้าย 2) เพลงปุนาชาเก 3) เพลงส้มตำ 4) มนต์รักลูกทุ่ง 5) เพลงเผลอใจ 6) เพลงจี๋หอย 7) เพลงเบอร์โทรนี้มีแฟนหรือยัง 8) เพลงควายไทย 9) เพลงกลับมาทำ

4) ฝึกร้องเพลงที่แต่งคำร้องใหม่จำนวน 6 เพลง

1.2.2 นำขั้นตอนในข้อ 1.2.1 มาสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอน ในแต่ละแผนประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ กระบวนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ กระบวนการวัดและประเมินผล จำนวน 15 แผน ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 แผนการสอนโดยใช้เพลงลูกทุ่ง

ชื่อแผนการสอน	เพลงประกอบแผน	คำควมกล้า
1.เรื่อง กร ควบกล้าจำได้ไหม	เพลง อ่านด้วยกัน (ผู้วิจัยแต่งเอง) ทำนองเพลงคนบ้าน เดียวกัน ไม้ พงศธร/ ขับร้อง	เกรงใจ กริดกราย กระ ข้าวเกรียบ กรอบแกรบ กรับ กรอก กรัวโกรธ เกรอะกรัง กรุยกราย กรุงเทพ
2.เรื่อง คร ควบกล้าหนูจำได้	เพลง บักลับอกครูแต่ หนูกล้าบอกอาย เอ็นขวัญ วรรณญา/ ขับร้อง	ครู ครอบคร้ว ครึกโครม ครับ คร่ำเคร่ง ครก เครียด ครอบเครื่อง สีคราม ปกครอง
3.เรื่อง พร ควบกล้าจำต้องอ่าน	เพลง ความกล้าลงเรือ (ผู้วิจัยแต่งเอง) ทำนองเพลงซอนไม้กับ เรือ ป่าวี/ขับร้อง	ปรับปรุง โปรด ปราชญ์ ปรี เปรียงปร้าง เปรียบ ปรบมือ แปร่ง ไพรษณีย์ ปรักปรำ
4.เรื่อง พร ควบกล้าครูพำสอน	เพลง ปุณาษาเก คัทลียา มารศรี/ขับร้อง	พำ ไพร เพราะ พริกไทย พร้อม พระพรหม พรานไพร ผ้ำแพร หญ้าแพรก พรวดพราด
5.เรื่อง ดร ควบกล้านำมาอ่าน	เพลง เลิกอ่านบอกมา (ผู้วิจัยแต่งเอง) ทำนองเพลงเลิกเมีย บอกมา ยัย ญาคิเยอะ/ ขับร้อง	ตำรวจ ตระกุล ตระเตรียม ตรง ตรง ครมครอม โฉมตรู ตรัส ตราครุฑ ไตรยางศ์ ยืนตรง
6.เรื่อง กล ควบกล้าทำกันได้	เพลง ไม่แฟนอ่าน แทนไม่ได้ (ผู้วิจัยแต่งเอง) ทำนองเพลงไม่ใช่แฟน ทำแทนไม่ได้ ตักแคน ชลดา /ขับร้อง	กลมเกลียว เกลือ กล้ากลืน กลาก เกลื่อน กลิ้ง โกล่ไกล เกลียดกลัว กล่อมแก้ม กลม กลอน

ตาราง 1 (ต่อ)

ชื่อแผนการสอน	เพลงประกอบแผน	คำควบกล้ำ
7.เรื่อง คล ควบกล้ำคำทำให้ถูก	เพลง สัมตำ พระราช นิพนธ์ในสมเด็จพระ พระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พุ่มพวง ดวงจันทร์/ ขับร้อง	โคลงเคลง คลอง คล้ายกัน คลื่นไล่ คลอเคลีย เคลิบเคลิ้ม กลาคล้ำ เคลื่อนคล้อย คลุกเคล้า คล้องแคล้ว
8.เรื่อง ปล ควบกล้ำอย่าทำเล่น	เพลง เลิกขี้เกียจ แล้วคะ (ผู้วิจัยแต่งเอง) ทำนองเพลงเลิกแล้วคะ อาภาภรณ์ นครสวรรค์/ ขับร้อง	ปลิ้นปล้อน แปลก เปลี่ยนแปลง ปลาย ปลดปลง ปล่อยปละ ปลาบ ปลื้ม มวยปล้ำ ปลา แปล
9.เรื่อง ขล ขร ควบกล้ำนำมาใช้	เพลง มนต์รักลูกทุ่ง อ้อด โอภาส ทศพร/ขับ ร้อง	ขลุ่ย สงขลา ขรัว ขี้ขลาด ขรุขระ โขลงช้าง โขลก ขริม ขลุกลัก โง่เขลา ตำขลับ
10.เรื่อง พล ควบกล้ำนำมาให้	เพลง สป่าบ้านเรา (ผู้วิจัยแต่งเอง) ทำนองเพลงสป่าบ้าน ทุ่งโป่งกลางสอาน/ขับ ร้อง	พลิกเพลง พลอง ปลา ปล้าม เพลง พลับพลึง ปล่าน โพล์เพล้ พลุกปล่าน เพลิดเพดิน พลอย
11.เรื่อง ผล ควบกล้ำคำของหนู	เพลง เมลใจรัก ยอตรัก สลักใจ/ขับร้อง	ผลีผลาม ผลุน ผลัน ผลุบโผล่ ผลอไหล ผลาญแผลง ผลัก ผลิ แผลง ผลาญ โผลกผลก
12.เรื่อง กว ควบกล้ำนำมาให้	เพลง จี๋หอย พี สะเต็ด/ขับร้อง	กว้าง กวาด กว่า แดงกวา เกวียน กวาง ไกว กวัดแกว่ง กวาง ลูกกวาด กวีนพะเยา

ตาราง 1 (ต่อ)

ชื่อแผนการสอน	เพลงประกอบแผน	คำควบกล้ำ
13.เรื่อง ขว ควบกล้ำซ้ำกันแน่	เพลง เบอร์โทรนี่ มีแฟนหรือยัง ไผ่ พงศธร/ขับร้อง	ขวัญ ขวิด ขยับ ขนขวาย ขวา ขวาน แหวะ แขวง ไช้เขว ขวาก ขัดขวาง ไช้คว่า ข้าง
14.เรื่อง คว ควบกล้ำทำเรื่องดี	เพลง ควายุไทย ไม่ทราบนามผู้ขับร้อง	ควาย เคี้ยงคว้าง ควาญ ควาน คว่า ควัก ควัน ความ คำว่า ควัน ดั่งควาก
15.เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้	เพลง กลับมาทำไม หม่า จ๊กมก/ขับร้อง	ทรวดทรง ทราย เศรษฐี เศร้าสร้อย สร่งน้ำ สรวลเส จริง ทรัพย์สิน ทราบ ทรวดโทรม

1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ที่ได้จัดทำขึ้น นำไปให้อาจารย์ ที่ปรึกษา 2 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม ด้านเนื้อหาเวลา ความชัดเจนของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล และได้แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ พิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับ วัตถุประสงค์ (index of item-objective congruence : IOC) ซึ่งคำนวณจากสูตร IOC และค่า IOC ต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป ตลอดจนข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บกพร่องไปปรับปรุงแก้ไข ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80 - 1

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอประธาน กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม ก่อนนำไปทดลองใช้จริงกับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต อำเภอสามชุก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 35 คน ที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 1 ห้อง

1.6 จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อเตรียมนำไปทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบปกติ เป็นแผนสำหรับใช้ กับกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยดำเนินการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และวิธีสอนตามคู่มือครู จากเอกสาร ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ศึกษาวิธีการ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเลือกกิจกรรมการเรียนที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้จากตำราและจากเอกสาร คู่มือครูต่างๆ

2.3 ศึกษาวิธีการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จากเอกสาร คู่มือการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนแบบปกติ

2.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำควบกล้ำ จำนวน 15 แผนๆละ 1 ชั่วโมง เวลา 15 ชั่วโมง ในแต่ละเนื้อหา โดยสร้างแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ที่ได้จัดทำขึ้น ไปให้อาจารย์ ที่ปรึกษา 2 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม ด้านเนื้อหาเวลา ความชัดเจนของจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล และได้แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (index of item-objective congruence : IOC) ซึ่งคำนวณจากสูตร IOC และค่า IOC ต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.50 ขึ้นไป ตลอดจนข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บกพร่องไปปรับปรุงแก้ไข ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80 - 1

2.7 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความถูกต้องสมบูรณ์ และใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก แต่ละข้อจะมีตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน จำนวน 50 ข้อ โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียน

3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนดังนี้

คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนของ พฤติกรรมที่ต้องการวัด

คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนของ พฤติกรรมที่ต้องการวัดหรือไม่

คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดพฤติกรรม ที่ต้องการวัดได้

นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นตรงกันมาคำนวณแต่ละข้อ เพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ถ้าดัชนีคำนวณได้มากกว่า 0.5 แสดงว่าข้อคำถามนั้นมีความ เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ถ้าดัชนีคำนวณน้อยกว่า 0.5 นำไปปรับปรุงแก้ไขให้ได้ตามเกณฑ์ ซึ่งได้ค่า ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80 - 1

3.4 นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วมาปรับปรุงแก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ ได้แบบทดสอบจำนวน 50 ข้อ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต อำเภอสามชุก จังหวัด สุพรรณบุรี จำนวน 100 คน ที่เคยเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ มาแล้วในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.5 นำกระดาษคำตอบที่นักเรียนตอบแล้วมาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

3.6 นำผลจากการตรวจข้อ 3.5 มาหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยคัดเลือกข้อที่มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20 - .80 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ การวิจัยครั้งนี้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยมีค่าความยากง่าย (P) อยู่ระหว่าง 0.34 - 0.76 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.31 - 0.79

3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ที่เลือกไว้แล้ว จำนวน 30 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-richardson) (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2549, หน้า 247) พบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย 0.894

3.8 นำแบบทดสอบที่ผ่านการคัดเลือกและหาคุณภาพแล้วไปใช้ในการวิจัย

4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

การสร้างแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยตามวิธีของ ลิเคอร์ท (Likert's scale) จากหนังสือการวัดทัศนคติและบุคลิกภาพของเชดคักดี โฆวาสินธุ์ (2525, หน้า 45-70) และหนังสือวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์, (2540, หน้า 114-115)

4.2 สร้างข้อความที่ได้แสดงลักษณะของเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย โดยปรับปรุงจากแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของ ปราโมทย์ ไวยกุล (2540, หน้า 93-94) จำนวน 30 ข้อ ใช้แบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินและพิจารณาค่าเฉลี่ย ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) (พิชิต ฤทธิจิรฎม 2549, หน้า 224 – 225) กำหนดเกณฑ์ระดับเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนการอ่านและการเขียน เรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี โดยถือเกณฑ์พิจารณาระดับคะแนนเฉลี่ยจากจุดตัดของคะแนน

4.50 – 5.00	มีเจตคติอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	มีเจตคติอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	มีเจตคติอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	มีเจตคติอยู่ในระดับน้อย
0.00 – 1.49	มีเจตคติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาความถูกต้อง และความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ พิจารณาตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนดังนี้

คะแนน +1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนของพฤติกรรมที่ต้องการวัด

คะแนน 0 เมื่อผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนของพฤติกรรมที่ต้องการวัดหรือไม่

คะแนน -1 เมื่อผู้เชี่ยวชาญแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สามารถวัดพฤติกรรมที่ต้องการวัดได้

นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นตรงกันมากำหนดแต่ละข้อ เพื่อหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ถ้าดัชนีคำนวณได้มากกว่า 0.5 แสดงว่าข้อความนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ถ้าดัชนีคำนวณน้อยกว่า 0.5 นำไปปรับปรุงแก้ไขให้ได้ตามเกณฑ์และสร้าง

เป็นแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย ซึ่งได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 0.80 - 1

4.4 นำแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยที่ได้ตรวจสอบและปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต จำนวน 40 คน ที่เคยเรียนเรื่องนี้ แล้วนำมาวิเคราะห์เป็นรายข้อ โดยคัดเลือกไว้ 20 ข้อ การวิจัยครั้งนี้ ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยอยู่ระหว่าง 2.86 – 10.20

4.5 คัดเลือกข้อคำถาม 1 ชุด จำนวน 20 ข้อ มาหาความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (alpha - coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) (พิชิต ฤทธิ์จัญญู, 2549, หน้า 248) ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยทั้งฉบับเท่ากับ 0.809

4.6 นำแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยที่ได้ผ่านการคัดเลือกและหาคุณภาพแล้วไปใช้ในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการวิจัย การวิจัยครั้งนี้กระทำในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental resesarch) แบบมีกลุ่มควบคุมวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (prettes - postest control group design)

ตาราง 2 แสดงแบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ตัวแปรอิสระ	สอบหลัง
กลุ่มทดลอง R (E)	O ₍₁₎	x	O ₍₂₎
กลุ่มควบคุม R (C)	O ₍₁₎	-	O ₍₂₎

ที่มา : พิชิต ฤทธิ์จัญญู (2544, หน้า 164)

สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบบการทดลอง

(E) แทน	กลุ่มทดลอง
(C) แทน	กลุ่มควบคุม
R แทน	การจัดดำเนินการแบบสุ่ม
X แทน	การสอนโดยใช้เพลงลูกทุ่ง
- แทน	การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

○ (1) แทน การวัดผลก่อนทดลอง

○ (2) แทน การวัดผลหลังทดลอง

ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. จัดกลุ่มนักเรียนเป็น 2 ห้อง คือ ห้องทดลองและห้องควบคุม ห้องละ 35 คน
2. ทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการสอน บทบาทของผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้
3. ทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว
4. ดำเนินการสอนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนที่สร้างขึ้น 15 แผน จำนวนเวลา 15 ชั่วโมง สำหรับกลุ่มควบคุมใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวนเท่ากับแผนของกลุ่มทดลอง
5. เมื่อสิ้นสุดการทดลองทำการสอบหลังเรียนกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน
6. นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อตรวจสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านและการเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอน ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนโดยการทดสอบค่าที กรณีข้อมูลไม่เป็นอิสระต่อกัน (t - test dependent)
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่านและการเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนกับการสอนแบบปกติโดยการทดสอบค่าที กรณีข้อมูลเป็นอิสระต่อกัน (t - test independent)
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนกับการสอนแบบปกติ โดยการทดสอบ ค่าที กรณีข้อมูลเป็นอิสระต่อกัน (t - test independent)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาผลการใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอน การอ่านและการเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานในขั้นตอนการหาคุณภาพและหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (mean) คำนวณจากสูตร (พิชิต ฤทธิจรรย์, 2549, หน้า 267)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
$\sum X$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
n	แทน	จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง

1.2 หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) คำนวณจากสูตร (พิชิต ฤทธิจรรย์, 2549, หน้า 276)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
N	แทน	จำนวนข้อมูลหรือขนาดตัวอย่าง
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละคนทั้งหมดยกกำลังสอง

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบเครื่องมือ ได้แก่

2.1 หาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังโดยใช้สูตร (พิชิต ฤทธิจรรย์, 2549, หน้า 242)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ผู้วิจัยได้หาคูณภาพดังนี้

2.2.1 หาคความยากง่าย (P) โดยใช้สูตร (ณัฐพงษ์ เจริญทิพย์, 2542, หน้า 215)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P	แทน	ความยากของคำถามแต่ละข้อ
R	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อสอบถูก
N	แทน	จำนวนคนที่ทำข้อสอบทั้งหมด

2.2.2 ค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้สูตร (ณัฐพงษ์ เจริญทิพย์, 2542, หน้า 215)

$$r = \frac{R_H - R_L}{\frac{N}{2}}$$

เมื่อ r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
R_H	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มเก่ง
R_L	แทน	จำนวนนักเรียนที่ตอบถูกในกลุ่มอ่อน
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มเก่งและอ่อน

2.2.3 หาคความเชื่อมั่นของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (kuder-richardson:KR-20) คำนวณจากสูตร (พีชิต ฤทธิจรรย์, 2549, หน้า 247)

$$r_k = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ r_k	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
k	แทน	จำนวนข้อคำถาม
S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
p	แทน	สัดส่วนของคนที่ทำถูกแต่ละข้อ
q	แทน	สัดส่วนของคนที่ทำผิดแต่ละข้อ ($q = 1 - p$)

2.3 การหาคุณภาพแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

2.3.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (alpha - coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (cronbach) มีสูตรดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 248)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด
k	แทน	จำนวนข้อคำถาม
S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

2.3.2 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองโดยทดสอบ t - test (independent samples) ใช้สูตรดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 250)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{N_H} + \frac{S_L^2}{N_L}}}$$

เมื่อ \bar{X}_H	แทน	คะแนนเฉลี่ยของคนในกลุ่มสูง
\bar{X}_L	แทน	คะแนนเฉลี่ยของคนในกลุ่มต่ำ
S_H^2	แทน	ความแปรปรวนของคนในกลุ่มสูง
S_L^2	แทน	ความแปรปรวนของคนในกลุ่มต่ำ
N_H	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูง
N_L	แทน	จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มต่ำ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่องคำควบกล้ำ ก่อนและหลัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมด้วย t-test แบบ dependent samples คำนวนจากสูตร (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 307)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n(\sum D^2) - (\sum D)^2}{n-1}}} : df = n - 1$$

เมื่อ D	แทน	ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่
n	แทน	จำนวนคู่ของตัวอย่าง
$\sum D$	แทน	รวมผลต่างทั้งหมดของคะแนนแต่ละคู่

3.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำก่อนเรียนและหลังเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้สถิติ t - test แบบ independent samples (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2549, หน้า 303)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} : df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มทดลองที่ 1
S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มทดลองที่ 2
\bar{X}_1	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่ 1
\bar{X}_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองที่ 2
n_1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1
n_2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 2