

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

- รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
- บันทึกข้อความขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
- หนังสือขออนุญาตทดสอบใช้ (try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
- หนังสือขออนุญาตเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อำลึ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราโมทย์ จันทร์เรือง รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ดร. ทรงศรี ตุ่นทอง อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. นางสาวประภาพรรณ นาคขำพันธ์ุศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 3
5. นางพัชรา พรหมณี ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสามชุกรัตนโกถารวม
จังหวัดสุพรรณบุรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๗.๑๘/๕๒

วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภู่อำลี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอน
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ด้วยนางพิศเพลิน ภู่อำลี ศึกษานิเทศก์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลการใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนการอ่านและการเขียนเรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ว.๑๘/๕๒

วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอน
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ด้วยนางพิศเพลิน กุ้เกียรติภูมิ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลการใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนการอ่านและการเขียนเรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไธว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ว.๑๘/๕๒

วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี คู่หนอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอน
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้อาษาภาษาไทย

ด้วยนางพิศเพลิน กุเกียรติภูมิ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลการใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนการอ่านและการเขียนเรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)
คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศษ ๐๕๔๙.๐๒/ว.๑๑๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๖ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสาวประภาพรณ นาคข้าพันธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอน
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ด้วยนางพิศเพลิน กุ้เกียรติภูมิ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลการใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนการอ่านและการเขียนเรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เขียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ความเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ว.๑๑๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมรรคา
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๖ สิงหาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางพิชรา พรหมณี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอน
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

ด้วยนางพิศเพลิน กุฎิเกียรติภูมิ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลการใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนการอ่านและการเขียนเรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๖๖๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต จังหวัดสุพรรณบุรี

ด้วยนางพิศเพลิน กุ้เกียรติภูมิ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลการใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนการอ่านและการเขียน เรื่องคำควบกกล้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.วราชนวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาของท่าน ได้ถูกเลือกเป็นกลุ่ม ตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางพิศเพลิน กุ้เกียรติภูมิ ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ ๕ ในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๒๖๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ ตุลาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต จังหวัดสุพรรณบุรี

ด้วยนางพิศเพลิน กุ้เกียรติภูมิ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การศึกษาผลการใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนการอ่านและการเขียน เรื่องคำควบกล้ำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุม วิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาของท่าน ได้ถูกเลือกเป็นกลุ่ม ตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นางพิศเพลิน กุ้เกียรติภูมิ ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ ๕ ในสถานศึกษาของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๘ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: education@tru.ac.th

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
ที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 7 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ เพลงลูกทุ่ง เรื่อง คำควบบกล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการตรวจสอบคุณภาพของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5		
1. สารสำคัญ							
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของ สารสำคัญกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
- มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของจุดประสงค์การเรียนรู้ กับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของจุดประสงค์การเรียนรู้กับ กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. สาระการเรียนรู้							
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของสาระการเรียนรู้กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้กับขั้นตอน การอ่านและเขียน เรื่อง คำควบบกล้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการตรวจสอบคุณภาพของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5		
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
- สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้							
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ กับสาระการเรียนรู้และเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความ เหมาะสมและสอดคล้องกับ การพัฒนาการอ่านและเขียน เรื่อง คำควบบกล้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 8 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดย
การสอนแบบปกติ เรื่อง คำควบล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการตรวจสอบคุณภาพของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5		
1. สารระสำคัญ							
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของ สารสำคัญกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
- มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2. จุดประสงค์การเรียนรู้							
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของจุดประสงค์การเรียนรู้ กับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของจุดประสงค์การเรียนรู้กับ กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3. สาระการเรียนรู้							
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของสาระการเรียนรู้กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของการจัด กิจกรรมการเรียนรู้กับขั้นตอน การอ่านและเขียน เรื่อง คำควบล้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการตรวจสอบคุณภาพของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5		
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับ การวัดและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5. สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
- สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้							
- ความเหมาะสมและสอดคล้อง ของการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้กับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
- ความเหมาะสมและสอดคล้องของ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ กับสาระการเรียนรู้และเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้							
- แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความ เหมาะสมและสอดคล้องกับ การพัฒนาการอ่านและเขียน เรื่อง คำควบกล้ำ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 9 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อที่ 1.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 2.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 3.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 4.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 5.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 6.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 7.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 8.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 9.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 10.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 11.....	+1	+1	0	+1	+1	5	0.80
ข้อที่ 12.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 13.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 14.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 15.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 16.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 17.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 18.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 9 (ต่อ)

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนภาษาไทย	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
	1	2	3	4	5		
ข้อที่ 19.....	+1	+1	+1	+1	0	5	0.80
ข้อที่ 20.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 21.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 22.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 23.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 24.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 26.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 27.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 28.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 29.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
ข้อที่ 30.....	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 10 แสดงการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
1	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจภาษาไทยมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
2	เนื้อหาสาระที่เรียนมีความเหมาะสมกับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
3	ครูจัดบรรยากาศการเรียนได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
5	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
6	นักเรียนชอบทำกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
7	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยทุกครั้ง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
8	นักเรียนชอบที่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
9	นักเรียนตั้งใจค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
10	นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
11	นักเรียนเตรียมอ่านหนังสือภาษาไทยมาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
12	นักเรียนใช้เวลาว่างส่วนใหญ่กับการอ่านหนังสือ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80
13	นักเรียนรู้สึกท้อว่าวิชาภาษาไทยยิ่งเรียนยิ่งน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
14	นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					$\sum R$	IOC
		1	2	3	4	5		
15	นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
16	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
17	นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
18	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1
19	นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยมากขึ้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
20	นักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2552
จำนวน 30 ข้อ เวลา 60 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (x) ทับตัวอักษรข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว
 (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ข้อใดคือชนิดของอักษรควบ
 - ก. ควบแท้, ควบไม่แท้
 - ข. ควบผสม, ควบไม่ผสม
 - ค. ควบกล้ำ, ควบไม่กล้ำ
 - ง. ควบตัว ล, ควบตัว ร

2. ความหมายของคำควบกล้ำที่ถูกต้องคือ
 - ก. คำควบกล้ำหมายถึงคำที่มีตัว ร และ ล และ ว เป็นพยัญชนะต้น
 - ข. คำควบกล้ำหมายถึงคำที่มีตัว ร และ ล และ ว อยู่ในคำนั้น
 - ค. คำควบกล้ำหมายถึงคำที่มีตัว ร และ ล และ ว สะกดอยู่
 - ง. คำควบกล้ำหมายถึงคำที่มีตัว ร และ ล และ ว ควบกล้ำอยู่

3. ข้อใดมีคำควบกล้ำไม่แท้
 - ก. ดอกไม้บานสะพรั่งในสวนหลวง ร. 9
 - ข. บัวในสระมีดอกสวยงาม
 - ค. ครอบครัวฉันไปเที่ยวที่เขาดินวนา
 - ง. พระสงฆ์ออกบิณฑบาตทุกเช้า

4. ข้อใดอ่านคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง
 - ก. จริง อ่านว่า จริง
 - ข. ชรุชระ อ่านว่า ชรุ - ชระ
 - ค. ทรงศรี อ่านว่า ทรง - สี
 - ง. แดงกวา อ่านว่า แดง - กวา

5. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำต่างจากพวก
- ก. อาศรม
 - ข. ปราศรัย
 - ค. ทรามวัย
 - ง. ไม้กวาด
6. ข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำ
- ก. หวีผม
 - ข. พรวนดิน
 - ค. เพาะปลูก
 - ง. ความรัก
7. ประโยคในข้อใดมีคำควบกล้ำด้วย ร
- ก. ฉันไปรับน้องที่โรงเรียน
 - ข. หนูรักคุณพ่อคุณแม่ค่ะ
 - ค. ผมพรวนดินก่อนปลูกพริก
 - ง. น้องร้องเพลงได้ไพเราะ
8. ข้อใดที่มีคำควบกล้ำด้วย ร ทั้งหมด
- ก. ร่ายรำ รวดเร็ว
 - ข. เกรงใจ เพลิดเพลิน
 - ค. ควรวีรย์ ปรับปรุง
 - ง. ครูใคร เพราะพริ้ง
9. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำด้วย ล ทั้งหมด
- ก. ตันกล้วย ตรากคร่า
 - ข. ปลูกผัก อ่อนเพลีย
 - ค. ลูกสิง ล้อเลียน
 - ง. พลอย ปล่อยปลະ

10. ข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำทั้งหมด
- ก. ความรัก ขวากหนาม สามเกลอ
 - ข. แหวนทอง มองใคร ใส่ขวด
 - ค. ควายขวิด ชิดขวา คว่าชวาน
 - ง. ปลาทราย ข้าวเกรียบ เหยียบครก
11. คำว่า "ขลุ่ยขลุ่ย" เป็นคำควบกล้ำประเภทใด
- ก. เป็นคำควบกล้ำแท้
 - ข. เป็นคำควบกล้ำไม่แท้
 - ค. เป็นคำควบกล้ำเทียม
 - ง. เป็นคำควบกล้ำประสม
12. ข้อใดมีเสียงอักษรควบต่างจากคำอื่น
- ก. คล่องแคล่ว
 - ข. โคลงเคลง
 - ค. คลอเคลีย
 - ง. ควันไฟ
13. ข้อใดไม่ใช่ คำควบกล้ำด้วย ว
- ก. กวักมือ ความขี้ขาง
 - ข. ทองกวาว มือขวา
 - ค. ชาวเขี้ยว เสียวไส้
 - ง. ขวัญใจ สองแคว
14. ข้อใดไม่ใช่คำควบกล้ำทั้งหมด
- ก. ความรัก ขวากหนาม สามเกลอ
 - ข. ปลาทราย ข้าวเกรียบ เหยียบครก
 - ค. แหวนทอง มองใคร ใส่ขวด
 - ง. ควายขวิด ชิดขวา คว่าชวาน

15. แม่ป๋วยจึงเดินให้ดู ลูกป๋วยดูไม่เข้าใจ เดินเท่าไร ๆ ก็ไม่ตรงสักทีอยู่ที่
แม่ป๋วยพรา้สอนลูกป๋วย เดินให้ดูตัวอย่างแม่นี้ ลูกป๋วยก็งงอยู่ที่
ก็ทีก็ที ก็ซาเกเซมารู จากเนื้อเพลงมีคำควบกล้ำเหมือนกับข้อใด (ตรง พรา้)
- ตรวจ พราก
 - พล่า กราบ
 - ปราบ ขระ
 - กรง ทวาย
16. “บ่ฮู้เป็นไงก็ตั้งแต่ได้เจอกัน ก็เก็บมาฝันและกล้าบอกเลยว่าใช้
ถ้ามีสิทธิ์พอจะเขียนเรียงความส่งอ้าย จะเขียนบรรยายทุกความในใจที่มี
สิบหน้ากระดาษ เอสี่ คงหยุดใจนี้บ่อยู่”
จากเนื้อเพลงบ่กล้าบอกครู แต่หนูกล้าบอกอ้าย มีคำควบกล้ำข้อใดที่ซ้ำกัน
- ใจ กับ ใจ
 - ความ กับ ความ
 - กล้า กับ อ้าย
 - ตั้ง กับ แต่
17. ข้อใดมีคำควบกล้ำมากที่สุด
- ใครร้องไห้คร่ำครวญอยู่ในครัว
 - ใครใครก็ชอบความครั้นเครงอย่างครบครัน
 - ครอบครัวของเราเครงครัดแต่ไม่คร่ำเครง
 - เสียงฟ้าร้องดังครืนครืนนากลัว
18. คำควบกล้ำไม่แท้มีลักษณะอย่างไร
- อักษรควบที่เกิดจากพยัญชนะต้น 2 ตัว กล้าอยู่ในสระเดียวกันเมื่อออกเสียงจะออกเสียง ร เพียงตัวเดียว
 - อักษรควบที่เกิดจากพยัญชนะต้น 2 ตัว กล้าอยู่ในสระเดียวกันเมื่อออกเสียงจะออกเสียง ล เพียงตัวเดียว
 - อักษรควบที่เกิดจากพยัญชนะต้น 2 ตัว กล้าอยู่ในสระเดียวกันเมื่อออกเสียงจะออกเสียง ว เพียงตัวเดียว
 - อักษรควบที่เกิดจากพยัญชนะต้น 2 ตัว กล้าอยู่ในสระเดียวกันเมื่อออกเสียงจะออกเสียงพยัญชนะเพียงตัวเดียว

19. นักเรียนทุกคนเข้าประชุมกันอย่าง.....
- ก. พร้อมเพรียง
 - ข. พ้อมเพียง
 - ค. พร้อมเพียง
 - ง. พ้อมเพรียง
20. คำพังเพยในข้อใดไม่มีคำควบกล้ำ
- ก. จับปลาสองมือ
 - ข. ไก่เห็นตีนงู งูเห็นนมไก่
 - ค. ไก่งามเพราะขน คนงามเพราะแต่ง
 - ง. สีซอให้ควายฟัง
21. ส่วนวนในข้อใดมีคำควบกล้ำ
- ก. ไซในหิน
 - ข. นกสองหัว
 - ค. หอนหนังสือ
 - ง. เข็นครกขึ้นภูเขา
22. ข้อใดเป็นคำควบกล้ำแท้ทั้งหมด
- ก. ล้าคลอง พรานไพร เผลอใจ
 - ข. เผลอใจ ดันไทร บักลำบอกครู
 - ค. แดงกว่า สร้อยเพชร มะกรูด
 - ง. กว้างขวาง กองทราย ปรับปรุง
23. "สมศรีหาสร้อยที่หล่นอยู่ข้างต้นไทร" มีคำควบกล้ำไม่แท้กี่คำ
- ก. 2 คำ
 - ข. 3 คำ
 - ค. 4 คำ
 - ง. 5 คำ

24. ข้อใดอ่านไม่ถูกต้อง
- พุทรา อ่านว่า พุด – ซา
 - อินทรีย์ อ่านว่า อิน – ซี
 - ทรุคโทรม อ่านว่า ชุค – โทรม
 - ทรัพย์สิน อ่านว่า ซั๊บ – สิน
25. ข้อใดมีคำควบกล้ำมากที่สุด
- เสียงนกแซงกริ่งนากลัว
 - บ้านเรือนสกปรกรุงรังดูไม่เรียบร้อย
 - ครอบครัวของฉันมีที่ดินกว้างขวาง
 - โจรผู้ร้ายขโมยแหวนเพชรแล้ววิ่งหนี
26. “ทางภาคใต้สมควรจะปลูกมะพร้าวมากกว่ามะม่วง” จากประโยคนี้อ่านคำควบกล้ำด้วยตัวอะไรบ้าง
- คำที่ควบด้วย ร ล
 - คำที่ควบด้วย ร ว
 - คำที่ควบด้วย ล ว
 - คำที่ควบด้วย ร ล ว
27. ข้อใดมีเสียงอักษรควบต่างจากคำอื่น
- พลัด
 - พลี
 - ผลุนผลัน
 - พราหมณ์
28. “เที่ยวไทยครีกครั้น เศรษฐกิจไทยคึกคัก” คำที่ขีดเส้นใต้แตกต่างกันอย่างไร
- ครีกครั้น เป็นคำควบกล้ำแท้ คึกคัก เป็นคำควบกล้ำไม่แท้
 - ครีกครั้น เป็นคำควบกล้ำแท้ เที่ยวไทย เป็นคำควบกล้ำไม่แท้
 - ครีกครั้น เป็นคำควบกล้ำแท้ เศรษฐกิจ เป็นคำควบกล้ำไม่แท้
 - ครีกครั้น เป็นคำควบกล้ำแท้ ไทยคึก เป็นคำควบกล้ำไม่แท้

29. "กินร้อน ช้อนกลาง ล้างมือ" ข้อความใดมีค่าควมกล้า
- ก. กินร้อน
 - ข. ช้อนกลาง
 - ค. ล้างมือ
 - ง. ไข้หวัด 2009
30. ใครครอบครองครอบครัวย่าเกียจคร้าน คุณครูท่านเคร่งครัดอย่าซัดซิ้น
ตั้งใครกรากคราดครกตักตั้งครั้น ไม่ครีกครั้นครั้นเครงละเลงคำ
บทกลอนดังกล่าวควรจะนำไปสอนเรื่องใด
- ก. สอนเรื่องการอ่านคำที่มี ห นำ
 - ข. สอนเรื่องการอ่านคำที่มีกาวันต์
 - ค. สอนเรื่องการอ่านภาพยยานี 11
 - ง. สอนเรื่องการอ่านคำควมกล้า

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย

ข้อ	คำตอบที่ถูกต้อง	ข้อ	คำตอบที่ถูกต้อง
1.	ก	16.	ข
2.	ง	17.	ข
3.	ข	18.	ง
4.	ก	19.	ก
5.	ง	20.	ข
6.	ก	21.	ง
7.	ค	22.	ก
8.	ง	23.	ข
9.	ง	24.	ค
10.	ข	25.	ค
11.	ก	26.	ง
12.	ง	27.	ง
13.	ค	28.	ค
14.	ค	29.	ข
15.	ก	30.	ง

ภาคผนวก ง

แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อสอบถามความรู้สึกและความคิดของนักเรียนที่มีต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในด้านความสำคัญและคุณประโยชน์ ขอให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อความอย่างละเอียดและพิจารณาให้รอบคอบก่อน แล้วจึงตัดสินใจเลือกตอบ
2. การตอบแบบสอบถาม ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด คำตอบของนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด
3. วิธีตอบแบบสอบถามในข้อความหนึ่งๆ จะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 1 ช่อง คือ มากที่สุด/ มาก / ปานกลาง / น้อย / น้อยที่สุด เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วคิดจะเลือกตอบในช่องใด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องนั้นๆ

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	นักเรียนตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทย		✓			
00	นักเรียนทำกิจกรรมภาษาไทยเมื่อครูบังคับ					✓

คำอธิบาย

จากตัวอย่างในข้อ (0) แสดงว่านักเรียนอ่านข้อความแล้วมีความรู้สึกไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

จากตัวอย่างในข้อ (00) แสดงว่านักเรียนอ่านข้อความแล้วมีความรู้สึกไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น

คำชี้แจง

ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ ข้อใดตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น ๆ เพียงช่องเดียว

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจภาษาไทยมากขึ้น					
2	เนื้อหาสาระที่เรียนมีความเหมาะสมกับนักเรียน					
3	ครูจัดบรรยากาศการเรียนได้เหมาะสม					
4	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้น่าสนใจ					
5	นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียนภาษาไทย					
6	นักเรียนชอบทำกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาไทย					
7	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยทุกครั้ง					
8	นักเรียนชอบที่ได้ร่วมแสดงความคิดเห็น					
9	นักเรียนตั้งใจค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับภาษาไทยเสมอ					
10	นักเรียนทำงานเสร็จทันเวลาที่กำหนด					
11	นักเรียนเตรียมอ่านหนังสือภาษาไทยมาล่วงหน้าก่อนที่จะเรียน					
12	นักเรียนใช้เวลาว่างส่วนใหญ่กับการอ่านหนังสือ					
13	นักเรียนรู้สึกวิชาภาษาไทยยิ่งเรียนยิ่งน่าสนใจ					
14	นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาไทย					
15	นักเรียนสามารถสื่อสารกับผู้อื่นด้วยภาษาไทยอย่างถูกต้องและเหมาะสม					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความรู้สึก				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16	นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เกี่ยวกับภาษาไทยในรูปแบบต่างๆ					
17	นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น					
18	นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนภาษาไทยไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
19	นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยมากขึ้น					
20	นักเรียนเห็นคุณค่าของภาษาไทย					

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี กร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง กร ควบกล้ำจำได้ไหม

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำจะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี กร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี กร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี กร ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กร ได้แก่ ได้แก่ กราบกราน กรุง เกรียงไกร กรูกรู กรีดกรีด กรุ่มกรุ่ม กริ่งกร้าง กรีดกราย กริ้วโกรธ เกรี้ยวกราด กรอบแกรอบ กรับ กรอก กรมกรู กรอ กรง กรวฟ กระ กรุ่น ข้าวเกรียบ เจียบกริบ กรุงเทพฯ มะกรูด ตะกร้อ กิโลกรัม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้ปริศนาคำทาย เช่น 1) สองมือพนม ก้มลง.....พระเบญจางคประดิษฐ์จงาม 2) คำราชาศัพท์ ใช้กับราชา โมโหโกรธา ใช้ว่าอะไร 3) เสียงนกเขา ร้องกันเสียงดัง เมื่อเราได้ฟัง เสียงดัง.....ให้นักเรียนตอบปริศนาคำทายตามความคิดของนักเรียน (เมื่อนักเรียน ตอบคำว่า กราบ กริ้ว กรึกกรู)

1.2 นักเรียนสังเกตว่าคำที่นักเรียนตอบนั้น เขียนอย่างไร นักเรียนออกมาฝึกเขียน และช่วยกันตอบว่าคำที่เขียนนั้นเป็นคำประเภทใด อ่านอย่างไร

1.3 นักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ อธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ความหมายของคำควบกล้ำ การอ่านคำควบกล้ำ โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

โกรธ ให้อ่านออกเสียงเป็น กรอ – โอ – ดอ โกรธ

กราบ ให้อ่านออกเสียงเป็น กรอ – อา – บอ กราบ

กริบ ให้อ่านออกเสียงเป็น กรอ – อี – บอ กริบ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจนเมื่ออ่านได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน คำใดที่อ่านได้ให้ใส่เครื่องหมายถูก คำที่อ่านไม่ได้ใส่เครื่องหมายผิด ให้เพื่อนสรุปผลการอ่านของนักเรียน

2. ขั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 ครูนำบท เพลงอ่านด้วยกัน เป็นบทเพลงที่ครูได้แต่งขึ้นจากคำที่มี กรควบกล้ำ คือ คือเพลงอ่านด้วยกัน จากทำนองเพลงคนบ้านเดียวกัน โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อน และทำความเข้าใจเนื้อเพลง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู

3. ขั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะเพลงคนบ้านเดียวกัน สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยครูเปิดเครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ ดนตรีเพลงคนบ้านเดียวกัน แล้วให้นักเรียนร้องตามเนื้อเพลงอ่านด้วยกัน โดยการแสดงออกได้ตาม ความเหมาะสม แสดงท่าทางตามเนื้อเพลงก็ได้ เมื่อฝึกร้อง 2-3 เทียวจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จังหวะ เมื่อร้องเพลงได้แล้ว ให้นักเรียนสังเกตคำที่นำมาให้นักเรียนร้องว่าเป็นคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากเนื้อเพลง ว่ามีการอ่านออกเสียงอย่างไร

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีในบทเพลงอ่านด้วยกัน ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มี กร ควบกล้ำที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้งโดยอ่านเฉพาะคำที่มี กร ควบกล้ำให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ และหาความหมายในพจนานุกรม

4. ขั้้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคละนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3

4.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแบบฝึก และแต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมา นำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.3 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกคำใดบ้างให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.4 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี กร ควบกล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี กร ควบกล้ำ

5. ขั้้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 ติดผลงานไว้บนกระดานดำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำได้ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียนรู้

1. ปริศนาคำทาย
2. เพลงอ่านด้วยกัน
3. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
4. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
5. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3
6. พจนานุกรม

7. เครื่องเล่น วี ซี ดี
8. ไบความรู้เรื่องค่าควบกล้า

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
 - 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ใบความรู้ เรื่องคำควบกล้ำ

- คำควบกล้ำ** แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือคำควบกล้ำแท้กับคำควบกล้ำไม่แท้
- คำควบกล้ำแท้** คือ คำที่มีพยัญชนะควบกับ “ล ร ว” และประสมกับสระเดียวกันจะออกเสียงพยัญชนะสองตัวพร้อมกัน เช่น คำว่า ควาย ความ เปลี่ยน
- คำควบกล้ำไม่แท้** คือ คำที่มีพยัญชนะควบกับตัว “ร” ประสมกับสระเดียวกัน แต่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้าตัวเดียว ไม่ออกเสียง “ร” หรืออ่านออกเสียงอื่นได้แก่ จริง ไซร์ ทวาย อินทรี
- คำควบกล้ำแท้** คำที่มีพยัญชนะควบกับ “ล ร ว” และประสมกับสระเดียวกัน โดยอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้ง 2 ตัวการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มี ก ข ค ด ป ผ พ และพยัญชนะตัวที่ 2 ได้แก่ ร ล ว อักษรควบชนิดนี้เรียกว่า อักษรควบแท้ ได้แก่

1. กร เช่น กราบ กราน กรวย กราก
2. กล เช่น กลัด กลบ เกลื้อน เกลื้อน
3. กว เช่น กวาด กวาง กว้าง กว้าน
4. ขร เช่น ขรัว ขรุขระ ขรม
5. ขล เช่น ขลาด ขลิบ โขลง
6. ขว เช่น ขวาน ขวนขวาย
7. คร เช่น คร้ว ครั้น ครั่ง คราม ครู
8. คล เช่น คลาน คลอนแคลน
9. คว เช่น ควัน ความ ค้าง ควัน แคว้น
10. คร เช่น ตรง ครั่ง ครอมครม
11. ปร เช่น ปรัย ปราบ ปราม
12. ปล เช่น ปลอม ปลาย ปลอบ แปลง
13. พร เช่น พระ พร้อม พรัง พร้ม พร่า
14. พล เช่น พลั่ว ปลา พลอง พลอย
15. ผล เช่น ผล็อย ผลุนผลัน ผลุบโผล่

เสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำที่มีใช้อยู่ในภาษาไทยแต่เดิมมีเพียง 15 คู่ข้างต้น ปัจจุบันมีเสียงพยัญชนะต้นควบเพิ่มขึ้นเนื่องจากได้รับอิทธิพลจากภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะอย่างยิ่งจากภาษาอังกฤษ เช่น ครัม คริงค์ แบรินด์ บลอนด์ บล็อก บราวน์ ฟรอนซ์ ฟรี

แบบฝึกทักษะการอ่าน (ตอนที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	เกรี้ยว กราด			
2.	เกรียงไกร			
3.	เกรี้ยวกราว			
4.	กรีดกราย			
5.	กริ้วโกรธ			
6.	กรุยกราย			
7.	น้ำกรด			
8.	กิโลกรัม			
9.	กรอบแกรบ			
10.	กราบกราน			
11.	กรุงเทพฯ			
12.	เกรอะกรัง			
13.	โกรกกราก			
14.	กรุ่มกริม			
15.	กริ่งเกรง			
	รวมคะแนน			

ได้ 15 - 12 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 11 - 8 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย กร จาก เพลงอ่านด้วยกัน เขียนลงในตาราง
จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม (ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	กรุงเทพฯ	กรุง-เทบ	เมืองหลวงของประเทศไทย
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย กร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ(ข้อละ 1 คะแนน)

1. แม่เลี้ยงที่ดี จะไม่เกรี้ยวกราด กับลูกเลี้ยง(.....)
2. คุณยายกราบพระ แล้วจึงกรวดน้ำ(.....)
3. เขาเป็นคนเจ้าชู้ ที่ชอบทำท่ากรุ่มกริม(.....)
4. นายเกรียงไกร เก็บกระดาด ใส่กระเป๋(.....)
5. นายโกร่งใช้มีดคมกริบ ตัดกระดาด(.....)
6. เด็กชายเกริกใช้กรรไกร ตัดรูปภาพกึ่งกำมกราม (.....)
7. นางหุขร็องกรี๊ด เพราะถูกน้ำกรดขณะเดินกริดกราย(.....)
8. คุณกรองทองสวมกระโปรงยาวกรอมเท้า เดินกรุยกราย(.....)
9. นักตะกร้อจากกรุงเทพฯ มีชัยชนะจึงให้ร้องเกรียวกราว(.....)
10. เสียงโทรศัพท์ดังกริ่งกร้าง บอกให้เขากลับกรุงเทพฯ (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)

เพลงอ่านด้วยกัน

เนื้อเพลง

พิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ

ทำนอง

คนบ้านเดียวกัน

ไม้ พงศธร/-ชัยร้อง

โอ๊ย...น้อ...น้อ...คนบ้านเขา

คนบ้านเดียวกัน มาอ่านด้วยกัน ไม่ต้องเกรงใจ

รู้คำควบกล้าแคไหน มี กร ควบไว้จะรับรู้

มีคำว่า กริดกราย กระ ช้าวเกรียบ กรอบแกรบ

และคำว่า กราบกราน กริ้วโกรธ เต๋อคนบ้านเขา

คนบ้านเดียวกัน มาอ่านด้วยกัน ไม่ต้องเกรงใจ

รู้คำควบกล้าแคไหน มี กร ควบไว้จะรับรู้

มีคำว่า กรุ่มกริม กรุงเทพ กรับกรอก

และคำว่า เงียบกริบ ก้อนกรวด เต๋อคนบ้านเขา

คนบ้านเดียวกัน มาอ่านด้วยกัน ไม่ต้องเกรงใจ

รู้คำควบกล้าแคไหน มี กร ควบไว้จะรับรู้

มีคำว่า เสื่อเกราะ ไหม้เกรียม มะกรูด

และคำว่า หม้อกรอง จงกรม ปลากราย เต๋อคนบ้านเขา

คนบ้านเดียวกัน มาอ่านด้วยกัน ไม่ต้องเกรงใจ

รู้คำควบกล้าแคไหน มี กร ควบไว้จะรับรู้

มีคำว่า กระป๋อง กระทิง กระตุก

และคำว่า กระบอก กระเบน กระรอก กระจอก เต๋อคนบ้านเขา

คนบ้านเดียวกัน คนบ้านเดียวกัน คนบ้านเดียวกัน



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี คร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คร ควบกล้ำหนูจำได้

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี คร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี คร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี คร ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ คร ได้แก่ ครีกครืน ครับ คราด เครียด ครองแครง ครึ่งครั้นแครง เกร้งครัด ครอบคร้ว คุณครู คร่ำครวญ สีคราม ปกครอง ครก ครีม ครีกโครม คราวเคราะห์ เครื่อง ครอบครอง ครุ่นคิด คร่ำเคร่ง ไคร้ครวญ ครามครัน ครั้นคร้าม โครมคราม เป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำขวัญส่งเสริมการท่องเที่ยวในปีนี้คือ เที่ยวไทย เศรษฐกิจไทยคึกคัก ให้นักเรียนตอบว่าคำขวัญที่หายไปคือคำว่าอะไร

1.2 ครูให้นักเรียนสังเกตว่าคำที่นักเรียนตอบนั้น เป็นคำประเภทใด เช่น คำว่า ครึกครื้น เป็นคำควบกล้ำ ให้นักเรียนออกมาฝึกเขียน และให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคำที่เขียนนั้นเป็นคำประเภทใด อ่านอย่างไร

1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ทบทวนความรู้เดิม นักเรียนได้เคยเรียนมาแล้ว โดยครูแจกแบบฝึกหัดทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ คร ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ครู ให้อ่านออกเสียงเป็น ครอ – อู – ครู

ครวก ให้อ่านออกเสียงเป็น ครอ – โอะ – กอ – ครวก

เคราะห์ ให้อ่านออกเสียงเป็น ครอ – เอาะ – เคราะห์

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน เมื่ออ่านได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน คำใดที่อ่านได้ให้ใส่เครื่องหมายถูก คำที่อ่านไม่ได้ใส่เครื่องหมายผิด ให้เพื่อนสรุปผลการอ่านไปแบบฝึกการอ่าน

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 ครูแจกเนื้อเพลงบักลำบอกครูแต่หนูกลำบอกอ้าย เป็นบทเพลงที่มีเนื้อหาดี และมีความหมายดี ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเพลง และทำความเข้าใจเนื้อเพลง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู

3. ชั้นอ่านสะกตคำ

3.1 ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะ นักเรียนส่วนใหญ่ร้องได้ สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยครูเปิดเครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ เพลงบักลำบอกครูแต่หนูกลำบอกอ้าย แล้วให้นักเรียนร้องตาม โดยร้องแบบอิสระ จะแสดงท่าทางอย่างไรก็ได้

โดยการแสดงออกได้เต็มที่จะออกมาเด่นก็ได้ แสดงท่าทางตามเนื้อเพลงก็ได้ เมื่อฝึกร้อง 2-3 เที่ยวจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีใน บทเพลงบักلابอกครุแต่หนูกلابอกอ้าย ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มี คร ควบกล้ำที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้งโดยอ่านคำควบกล้ำในบทเพลงให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ (ถ้ามีคำไม่ครบให้นักเรียนหาคำใดก็ได้ ที่มี คร ควบกล้ำใส่ให้ครบ) และหาความหมายในพจนานุกรม

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 แล้วให้แต่ละกลุ่มจัดทำแบบฝึกของกลุ่มตนเอง และคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกคำใดบ้างให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี คร ควบกล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี คร ควบกล้ำ ว่าควรอ่านและเขียนอย่างไรให้ถูกต้อง

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 ติดผลงานไว้บนกระดานดำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ได้ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงบักلابอกครุแต่หนูกلابอกอ้าย
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3
5. พจนานุกรม
6. เครื่องเล่น วี ซี ดี

การวัดและประเมินผล**1. วิธีการวัด**

- 1.1 การสังเกต
- 1.2 ทดสอบ
- 1.3 คอบคำถาม
- 1.4 ตรวจผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
- 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
- 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
- 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกทักษะการอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย คร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	คุณครู			
2.	ครีมवाद			
3.	ครกหิน			
4.	ครีกโครม			
5.	สีคราม			
6.	ปกครอง			
7.	ใคร่ครวญ			
8.	เคราะห์กรรม			
9.	ครีกครั้น			
10.	คลายเครียด			
11.	ครอบครั้ว			
12.	ครั้นคร้าม			
13.	โครมคราม			
14.	เคร่งครัด			
15.	คร่ำครวญ			
	รวมคะแนน			



เกณฑ์การประเมิน

ได้ 12 – 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ได้ 8 – 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้

ได้ 0 – 7 หมายถึง ต้องปรับปรุง

สรุปผลการประเมิน

แบบฝึกทักษะการเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย คร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย คร จาก เพลงบักلابอกครูแต่หนูกล้ำบอกร้าย
เขียนลงในตาราง จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม (ถ้ามีไม่ครบให้หา
คำที่มี คร ใส่ให้ครบ)(ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	คุณครู	คุณ-ครู	บุคคลที่ให้ความรู้
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมิน

ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้

ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย คร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย คร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ใครร้องไห้คร่ำครวญอยู่ในครัว (.....)
2. เขาเป็นคนครั้นเคร่งแต่ชอบใคร่ครวญและครุ่นคิด (.....)
3. เสียงฟ้าร้องดังครืนครืนนำกล้ว (.....)
4. ครอบครัวของเราเคร่งครัดเรื่องระเบียบ (.....)
5. ใครใคร่ก็ชอบความครั้นเคร่งอย่างครบครัน (.....)
6. ทุกคนใคร่ครวญอย่างครุ่นคิดแต่ไม่คร่ำเคร่ง (.....)
7. เธอครอบครองครัวเรือนอย่างครึกครื้น (.....)
8. ครอบครัวของฉันมีพี่น้องอยู่กันครบครัน (.....)
9. วันหนึ่งเสียงฟ้าร้องครางครืนคราฝนตก (.....)
10. ฉันครุ่นคิดถึงหงคราญและอยากได้มาครอบครอง (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางทิศเพลิน กุเกียรติภูมิ)



เพลง บักฉ่ำบอกครูแต่หนูกฉ่ำบอกอ้าย

เอิ้นขวัญ วรัญญา/ขับร้อง

ครูภาษาไทยใช้ให้เขียนเรียงความ ตอนอยู่ ม.3 หนูยังจำขึ้นใจ
 เขียนในหัวข้อโตขึ้นอยากเป็นอะไร ก็คิดถึงคำที่พ่อแม่บอกไว้
 เป็นครูเป็นหมอเป็นพนักงานของรัฐ พอเขียนเสร็จก็รีบเอาไปส่ง
 แต่มีอีกหวังที่หนูยังเขียนไม่เสร็จ บักฉ่ำบอกครูแต่หนูกฉ่ำบอกอ้าย
 อยากเป็นคุณหมอเป็นพยาบาลอยากเป็นครู บักฉ่ำเป็นไงก็ตั้งแต่ได้เจอกัน
 ถ้ามีสิทธิ์พอจะเขียนเรียงความส่งอ้าย สิบหน้ากระดาษเอสี่
 ให้เขียนบรรยายมาหนึ่งหน้ากระดาษ เป็นเจ้าเป็นนายนั้นสุขสบายทั้งชาติ
 อีกฝันที่วาดคืออยากเป็นแอร์โฮสเตส ครูอ่านแล้วลงความเห็นว่ายเขียนเด็ด
 เป็น ท็อปซีเคร็ต ที่เก็บไว้นานพอคุณอยากเป็นอะไรที่บอกให้อ้ายรับรู้
 อีกอย่างคือหนู อยากเป็นแฟนอ้าย ก็เก็บมาฝันแล้วกฉ่ำบอกเลยว่ายใช่
 จะเขียนบรรยายทุกความในใจที่มี คงหยุดใจนี้บ่อยู่



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี ปร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง ปร ควบกล้ำจำต้องอ่าน

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ปร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ปร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ปร ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ปร ได้แก่ ปราบปราม ปรับปรุง เปรียงปร้าง กระปรี้กระเปร่า กระโปรง ปราดเปรื่อง ประหาร โปร่งใส แปรงฟัน ปรวนแปร โปรดปราน ปรักปรำ ปรอย นักปราชญ์ ปรบมือ ปรึกษา ปรนเปรอ อภิปราย ประปา ปรารถนา ปราดเปรื่อง ปรานี ลมปราด เสียเปรียบ ปราศรัย โปรยปราย โปรษณีย์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยพูดคุยกับนักเรียน เรื่องชุดนักเรียนของนักเรียน ประกอบด้วยอะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น กระโปรง กางเกง เสื้อ รองเท้า ถุงเท้า เข็มขัด โบว์ เมื่อนักเรียนตอบจนหมดแล้ว ครูถามนักเรียนว่า คำที่นักเรียนตอบนั้น มีคำใดบ้างที่เป็นคำควบกล้ำ

1.2 โดยให้นักเรียน สังเกตจากการเรียนเรื่องคำควบกล้ำมาบ้างแล้ว เมื่อนักเรียนตอบได้ว่าคำควบกล้ำ เช่น คำว่า กระโปรง ครูและนักเรียนตกลงกันว่าจะเรียนเรื่องคำควบกล้ำที่มี ปร

1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ทบทวนความรู้เดิม นักเรียนได้เคยเรียนมาแล้ว โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ ปร ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ปรับให้อ่านออกเสียงเป็น ปรอ - อะ - บอ - ปรับ

ปรบให้อ่านออกเสียงเป็น ปรอ - โอะ - บอ - ปรบ

เปรียบให้อ่านออกเสียงเป็น ปรอ - เอีย - บอ - เปรียบ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู เมื่ออ่านได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน คำใดที่อ่านได้ให้ใส่เครื่องหมายถูก คำที่อ่านไม่ได้ใส่เครื่องหมายผิด ให้เพื่อนสรุปผลการอ่านในแบบฝึก

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 คุรนำบทเพลงควบกล้ำลงเรือ แจกให้นักเรียนทุกคน ซึ่งเป็นบทเพลงที่ครูได้แต่งขึ้นจากคำที่มี ปร ควบกล้ำ คือเพลงควบกล้ำลงเรือ จากทำนองเพลงขอนไม้กับเรือ เป็นเพลงที่นักเรียนส่วนใหญ่ร้องได้ โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อน และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนฝึกคำควบกล้ำ โดยการอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3. ชั้นอ่านสะกอดคำ

3.1 ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงคามจังหวะเพลงขอนไม้กับเรือ สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยครูเปิดเครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ ดนตรีเพลง ขอนไม้กับเรือ แล้วให้นักเรียนร้องตามโดยเนื้อเพลงควบบก้ำลงเรือ แสดงท่าทางตามเนื้อเพลง ก็ได้ เมื่อฝึกร้อง 2-3 เทียวจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จิ้งหะ เมื่อร้องเพลงได้แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่นำมาให้นักเรียนร้องว่าเป็นคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากเนื้อเพลงว่ามีการอ่านออกเสียงอย่างไร

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบบก้ำที่มีในบทเพลงขอนไม้ลงเรือ โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มี ปร ควบบก้ำที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้ง โดยอ่านเฉพาะคำที่มี ปร ควบบก้ำให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ และหาความหมายในพจนานุกรม

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 แล้วให้แต่ละกลุ่มจัดทำแบบฝึกการอ่านและการเขียน และแต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบบก้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกคำใดบ้างให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบบก้ำ ที่มี ปร ควบบก้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี ปร ควบบก้ำ และการเขียนคำควบบก้ำ

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 ติดผลงานไว้บนกระดานคำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำได้ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- 1.1 การสังเกต
- 1.2 ทดสอบ
- 1.3 ตอบคำถาม
- 1.4 ตรวจผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
- 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
- 3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดภาระงาน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ปร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ปรวนแปร			
2.	ปรบมือ			
3.	ปรนเปรอ			
4.	อภิปราย			
5.	ปราศรัย			
6.	โปรยปราย			
7.	ปราดเปรียว			
8.	ลมปราณ			
9.	กระโปรง			
10.	ปรับปรุง			
11.	ปราบปราม			
12.	ปรักปรำ			
13.	หนักปราชณีย์			
14.	แปร่งพิน			
15.	ไปรษณีย์			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 – 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 – 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย ปร จาก เพลงควบกล้ำลงเรือ เขียนลงในตาราง
จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม(ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	ประคอง	ประ-คอง	พยุง ระวังประคอง
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ปร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ปร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ช่าง กำลังปรับปรุงระบบประปา (.....)
2. เขาปรารถนาที่จะแต่งงานกับเธอ (.....)
3. เขาปรับเปลี่ยนบุคลิก เพื่อให้ดูปราดเปรื่อง (.....)
4. หมอให้คำปรึกษาปัญหาโรคภัยไข้เจ็บ (.....)
5. ครูปรานีใส่กระโปรงบานสุดสวย (.....)
6. ตำรวจปราบปรามโจรผู้ร้าย ประชาชนปรบมือให้(.....)
7. มาริโอ ตั้งเปรียงปร้างเมื่อได้แสดงหนัง (.....)
8. อย่าปรักปรำในเรื่องไม่จริง เพราะเขาเป็นคนโปร่งใส (.....)
9. เขาทำท่ากระปรีกระเปร่า เมื่อได้คำปรึกษา (.....)
10. นักปราชญ์ มีความรู้ปราดเปรื่องทุกเรื่อง (.....)



เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10- 8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7- 5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4- 0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)

เพลงควบล้างเรือ

เนื้อเพลง

ทิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ

ทำนอง

เพลงขอนไม้กับเรือ

บัว วิ / ชับร้อง

โดดเดี่ยวเดียวดายในห้องเรียน เพื่อน ๆ อ่านเขียนคำทั่วไป เป็นคำที่ใช้
ปร ควบล้าง

ประคอง ประหาร ปรับปรุง กระโปรง ปักปรา โปรงใส ไม่ปรวนแปร ควบล้าง
นี้แน่อ่านไม่ยากเลย

วันหนึ่งน้องสาว ปรี เข้ามา มือเจ้าไขว่คว้า แปรงสีพื้นเอาไว้ เพียงหวังใจ
เปลี่ยนแปลงให้ ปรอย

อยากส่งให้เธอไปเปรียงปร้าง โปรคเกิดอย่าขวาง จงปราณี ตั้งใจให้ดี มาอ่าน
ด้วยกัน

หากมีครูสักคนเดินเข้ามา ก็อย่ามัวซ้ำรื้ออ่านให้ฟัง
เปรียบกับที่เป็นแค่ขอนไม้ ต่อให้รักเจ้ามากแค่ไหน อ่านเร็วไว ฟังใครก็ได้
ไม่นาน

เปรียบกับที่เป็นแค่ขอนไม้ ต่อให้รักเจ้ามากแค่ไหน อ่านกันไป ฟังใครก็ได้
ไม่นาน

โดดเดี่ยวเดียวดายในห้องเรียน เพื่อน ๆ อ่านเขียนคำทั่วไป เป็นคำที่ใช้ ปร
ควบล้าง

กระปรี่กระเปร่า ปราชญ์ โปรค ปราดเปรื่อง ปริดา ปร นี่หนาอ่านไม่ยากเลย



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี พร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง พร ควบกล้ำครูพุ่มสอน

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี พร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี พร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี พร ควบกล้ำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ พร ได้แก่ พร้าเพรื่อ พรวดพราด เพราะพรัง พรังพร้อม พร้มเพรา นักรพรต ไหมพรม พรวนคิน พระพรหม พร้ามัว พรางคา กะพริบ พรานไพร ไหลพราก พรักไทย ไหวพริบ พรุ่งนี้ ภูพรุน ร่วงพรู เพราะว่า ลายพร้อย ผ้าแพร หญ้าแพรก โพรงไม้ พระสงฆ์ แพร่งพราย พร้อมเพรียง บกพร่อง แพร่หลาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียน ตอบ สุภาวิศ คำพังเพย เช่น 1) ไก่งาม....ชนคองาม....แต่ 2) หมองู คาย.....งู 3) อย่างชี....ให้กระรอก 4) ช้า ๆ ได้....เส่งาม โดยให้นักเรียนตอบว่าคำที่หายไปคือคำว่าอะไร

1.2 ครูให้นักเรียนสังเกตว่าคำที่นักเรียนตอบนั้น เป็นคำประเภทใด เช่น คำว่า เพราะ โพรง พร้า เป็นคำควบกล้ำ ให้นักเรียนออกมาฝึกเขียน และให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคำที่เขียนนั้นเป็นคำประเภทใด อ่านอย่างไร

1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ทบทวนความรู้เดิม นักเรียนได้เคยเรียนมาแล้ว โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ พร ควบกล้ำฝึกอ่านออกเสียงคำ ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ที่มี พร ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

พริก ให้อ่านออกเสียงเป็น พรอ – อี – กอ – พริก

เพราะ ให้อ่านออกเสียงเป็น พรอ – เอาะ – เพราะ

ไพร ให้อ่านออกเสียงเป็น พรอ – ไอ – ไพร

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู เมื่ออ่านได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน คำใดที่อ่านได้ให้ใส่เครื่องหมายถูก คำที่อ่านไม่ได้ใส่เครื่องหมายผิด ให้เพื่อนสรุปผลการอ่านในแบบฝึก

2. ขั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 ครูนำบทเพลงปูนาซาเก เป็นบทเพลงที่มีเนื้อหาดี และมีความหมายดีให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเพลง และทำความเข้าใจเนื้อเพลง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3. ขั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะ นักเรียนส่วนใหญ่ร้องได้ สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยโดยครูเปิด เครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ เพลง ปูนาซากะ แล้วให้นักเรียนร้องตาม ร้องแบบอิสระ จะแสดงท่าทางอย่างไรก็ได้ เช่นแสดงท่าปู เดิน แสดงท่าทางตามเนื้อเพลงก็ได้ เมื่อฝึกร้อง 2-3 เที่ยวจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จังหวะ เมื่อร้องเพลงได้แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่นำมาให้นักเรียนร้องว่าเป็นคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากเนื้อเพลงว่า มีการอ่านออกเสียงอย่างไร

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีในบทเพลงปูนาซากะ โดยให้นักเรียน ขีดเส้นใต้คำที่มี พร ควบกล้ำจากการอ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้งโดยอ่านคำควบกล้ำในบทเพลงให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ (ถ้ามีคำไม่ครบให้นักเรียนหาคำใดก็ได้ ที่มี พร ควบกล้ำใส่ให้ครบ) และหาความหมายในพจนานุกรม

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคละนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3) แล้วให้แต่ละกลุ่มจัดทำแบบฝึกทักษะ และให้คัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกคำใดบ้างให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี พร ควบกล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี พร ควบกล้ำ และการเขียนควรเขียนให้ถูกและใช้ให้ถูกความหมาย

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 ติดผลงานไว้บนกระดานดำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำได้ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงปูนาซากะ
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3
5. พจนานุกรม
6. เครื่องเล่น วี ซี ดี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- 1.1 การสังเกต
- 1.2 ทดสอบ
- 1.3 คอบคำถาม
- 1.4 ตรวจผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
- 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
- 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
- 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดภาระงาน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย พร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	พริกไทย			
2.	พร้อมเพรียง			
3.	บกพร่อง			
4.	พรั่งนี้			
5.	แพร่หลาย			
6.	นักพรต			
7.	โหมพรม			
8.	ทรวนดิน			
9.	พระพรหม			
10.	รูพรุน			
11.	ร่วงพรู			
12.	ลายพร้อย			
13.	หญ้าแพรก			
14.	ผ้าแพร			
15.	พราณไพร			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 – 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 – 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกหัดทักษะการเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย พร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย พร จาก เพลงปุนาซากะ เขียนลงในตาราง
จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม(ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	พริกไทย	พริก-ไทย	พืชสมุนไพรชนิดหนึ่งมีรสเผ็ด
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10- 8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7- 5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4- 0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย พร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

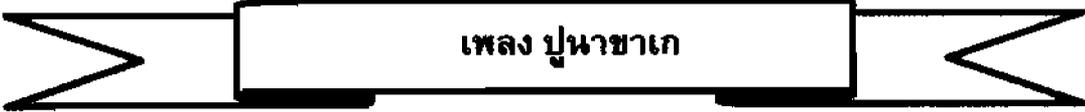
ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย พร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. พราหมณ์พรมน้ำพระพุทธรูปเพื่อขับไล่ผีพราย (.....)
2. พรานไพรไปป่าพร้อมกับพร้า(.....)
3. ฟ่อน่งกางเกงแพรดอกกลายพร้อย(.....)
4. ที่วัดพรหมพริ่งพร้อมไปด้วยสตรี (.....)
5. หล่อนสวมเสื้อผ้าอาภรณ์ที่เพริศพริ้ง (.....)
6. คุณนายสวมสร้อยเพชรที่แพรวพราวาววับ(.....)
7. ขวคพริกโทมึรพูนกลืนจนหน้าคุด (.....)
8. ไก่غامเพราะชน คนงามเพราะแต่ง(.....)
9. อย่างซีโทรงให้กระรอก(.....)
10. พริ้มเพรากะทริบตาเพราะผงเข้าตา(.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>





เพลง ปุณาชากะ

คัทลียา มารศรี/ขับร้อง

มีนิทานนมหานกาเล ปุณาชากะตัวใหญ่ชะไม่มี
 เอามือไปจับปุ๊กกับทันที จะทำยังไงเอาไม่ไล่ตี
 ตีก็ตีไม่ถูก ถูกก็ไม่ตั้งใจตี ปุมีขามากมายแต่ทำไมหัวปุมันไม่มี
 ปุมีตาข้างตัว แต่ทำไมหัวปุมันไม่มี

โบราณท่านเคยสั่งสอน เป็นอุทาหรณ์สอนใจ
 ตัวเองยังไม่เท่าไร อย่าเที่ยวไปตีตึงใครเขา
 เหมือนแม่ปุพรำสอนลูกปุ เดินอย่าเซเฉไปไม่เอา
 แม่เธออับอายใครเขา เพราะว่าสั่งสอนพวกเจ้าไม่ดี

แม่ปุจึงเดินให้ดู ลูกปุดูไม่เข้าใจ เดินเข้าคองงโทร ก็ไม่ตรงสักที่อยู่ดี
 แม่ปุพรำสอนลูกปุ เดินให้ดูตัวอย่างแม่นี้ ลูกปุก็งอยู่ดี
 กี่ทีก็ที ก็ชากะเขมารู



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี ตร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง ตร ควบกล้ำนำมาอ่าน

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ตร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ตร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ตร ควบกล้ำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ตร ได้แก่ ตรวจตรา ตระเตรียม ไตร่ตรอง ยินตรง ครอบคลุม ครากคร่า โฉมครุ ตีครวน ไตรยางศ์ ครอกชอย ตระกูล ครัส ทรุษจีน เป่าแตร ตรีภตรอง ตรัง ตรึงตรา ไตรรงค์ ตระบอง ตระหนี่ ตระหนก ตระกูล ตรีรักษ์ ผ้าไตร ไตรยางศ์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนบอก คำควบกล้ำคนละ 1 คำ แล้วออกมาเขียนบนกระดานคำ

1.2 ครูให้นักเรียนสังเกตว่าคำที่นักเรียนตอบนั้น เขียนถูกหรือไม่ ให้นักเรียนสังเกต คำที่เขียน และให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคำที่เขียนนั้นเป็นคำควบกล้ำที่ควบด้วยตัวอะไร ร ล หรือ ว และอ่านอย่างไร

1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ทบทวนความรู้เดิม นักเรียนได้เคยเรียนมาแล้ว โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำโดย อ่านออกเสียงคำ ที่มี ตร ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อน แล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ตรวจ	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ตรอ – อ้ว – ตอ – ตรวจ
แตร	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ตรอ – แอ – แตร
ตรา	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ตรอ – อา – ตรา
ตรัง	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ตรอ – อะ – งอ – ตรัง

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้น ๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจนให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน และให้เพื่อนประเมินผล ในแบบฝึกทักษะ

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 ครูนำบทเพลงเล็กลูกอ่านออกมา เป็นบทเพลงที่ครูได้แต่งขึ้นจากคำที่มี ตร ควบกล้ำ โดยใช้ทำนองเพลงเล็กลูกแล้วละ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อนและทำความเข้าใจ เนื้อเพลง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียน อ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็ว ขึ้น ๆ ฝึกจนนักเรียนอ่านออกเสียงได้ แล้วจึงฝึกฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู

3. ชั้นอ่านสะกิดคำ

3.1 ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและ นักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะเพลงเล็กลูกแล้วละ สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของ นักเรียน

3.2 ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยครูเปิดเครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ คนตรีเพลง เล็กลูกแล้วละ แล้วให้นักเรียนร้องตาม การร้องแบบบอัสระ จะแสดงท่าทางอย่างไรก็ได้ โดยการ

แสดงออกได้เต็มที่ จะออกมาเดินก็ได้ แสดงท่าทางตามเนื้อเพลงก็ได้ เมื่อฝึกร้อง 2-3 เที่ยว จนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จังหวะ เมื่อร้องเพลงได้แล้ว ให้นักเรียนสังเกตคำที่นำมาให้นักเรียนร้องว่าเป็นคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากเนื้อเพลง ว่ามีการอ่านออกเสียงอย่างไร

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีในบทเพลงเล็กอ่านออกมา โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มี คร ควบกล้ำที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้ง โดยอ่านเฉพาะคำที่มี คร ควบกล้ำให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ และหาความหมายในพจนานุกรม

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคณะนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 สังเกตการทำงานของแต่ละกลุ่มและประเมินผล แล้วให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกคำใดบ้าง ให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี คร ควบกล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี คร ควบกล้ำ การเขียนและการนำคำควบกล้ำไปใช้ให้ถูกต้องตรงกับ ความหมาย

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนชุดที่ 3 ติดผลงานไว้บนกระดานดำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำได้ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงเล็กอ่านออกมา
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3
5. พจนานุกรม
6. เครื่องเล่น วี ซี ดี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- 1.1 การสังเกต
- 1.2 ทดสอบ
- 1.3 คอบคำถาม
- 1.4 ตรวจสอบผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
- 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
- 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
- 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดภาระอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ตรุษจีน			
2.	โคมตรู			
3.	ตรวจตรา			
4.	ตระเตรียม			
5.	ไตร่ตรอง			
6.	ตรมตรอม			
7.	ตราครุฑ			
8.	ตีตรา			
9.	ตริกตรอง			
10.	ไตรยางศ์			
11.	ตระกุล			
12.	เป่าแตร			
13.	ยี่นตรง			
14.	ตรอกซอย			
15.	ตริ่งตรา			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 – 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 – 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกหัดหัดการเขียน (ชุดที่ ๖)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย ตร จาก เพลงเล็กลูกอ่านบอกมา เขียนลงใน ตาราง จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม(ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	ไตรยางศ์	ไตร-ยาง	อักษร 3 หมู่ อักษรสูง อักษรกลาง อักษรต่ำ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมิน

ได้ 10- 8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้

ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ตร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. จงตรีกตรองตราครำตามตำรับ (.....)
2. ตราประทับตรับพึงอย่ากังขา (.....)
3. หมั่นไต่ตรองตระเตรียมเชื่อมเงินตรา(.....)
4. หมั่นเสาะหาตราบตรงใจครวญ(.....)
5. แลสตรีมีตระการที่ย่างงานตรุษ(.....)
6. มั่นแสนสุดตรอมตรมชมจิตหวาน (.....)
7. เหล่านักโทษถูกขังล่ำมโซ่ตรวน(.....)
8. คิดครำครวญโฉมตรูคู่ให้ดี(.....)
9. ยามเข้าตรูไทรรงค์องค์ไทรรัตน์(.....)
10. ทำนเคยตรัสรัตนตรัยไทรปิฎก(.....)



เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10- 8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7- 5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4- 0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

เพลงเลี่ยมือบอกมา

เนื้อเพลง
พิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ

ทำนองเพลงเลี่ยมือบอกมา
ย้อย ญาติเยอะ / ชัยร้อง

ควบกล้าต้องเรียนให้รู้ หนูควรรจะรู้และควรรจะจดจำ
 ตร เป็นคำควบกล้า หนูควรรจะจำและควรรจะจด
 คำรวจ ตรวจดตรา ตรอกชอย ตระเตรียม ตีตรวน อ่านได้สบาย
 โฉมตรู ตรมตรอม ทำไม หน้าไม่สดใส ตรวตริงใจไม่ตรม
 ตรัส แตร ตรุษ ตรง และ ตรัง จังหวัดนี้เขาดังอยู่ถึงภาคใต้
 หลั่นล้า ล้าลา ลั่นล้า ล้าลา ลั่นล้า ลั่นหลั่น ลั่นล้า
 หลั่นล้า ล้าลา ลั่นล้า ล้าลา ลั่นล้า ลั่นหลั่น ลั่นล้า
 ควบกล้าต้องเรียนให้รู้ หนูควรรจะรู้และควรรจะจดจำ
 ตร เป็นคำควบกล้า หนูควรรจะจำและควรรจะจด
 ไตรรงค์ ตระบอง ตระแบก ตระหนี ตระหนก อ่านได้สบาย
 ตระกุล ตรีรักษ์ ผ้าไตร หน้าไม่สดใส ทำให้ตรอมตรม
 ไตรยางศ์ คืออักษรสามหมู่ หนูควรรจะรู้จดจำให้ซึ้งใจ
 หลั่นล้า ล้าลา ลั่นล้า ล้าลา ลั่นล้า ลั่นหลั่น ลั่นล้า
 หลั่นล้า ล้าลา ลั่นล้า ล้าลา ลั่นล้า ลั่นหลั่น ลั่นล้า



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี กล ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 6 เรื่อง กล ควบกล้ำทำกันได้

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี กล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี กล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี กล ควบกล้ำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กล ได้แก่ กลม กลาง เกลียว ไกลใกล้ กลิ่น กลัว กลบเกลื่อน กล้ากลืน กลัดกลุ้ม กล่อมเกล้า้ม เกดอเก่า กลอยใจ กลมเกลียว กล่อมเกลี้ยง แดงกล้า กล้า ไกลเกลี้ย กลั่นแกล้ง แม่กลอง เกลียดกลัว กล้าว กลอน กลิ้งเกลือก กลากเกลื่อน ศูนย์กลาง กลาคเกลื่อน กล้วยทอด กลั่นผสม กล้อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนบอก คำควบกล้ำคนละ 1 คำ

1.2 ครูให้นักเรียนสังเกตว่าคำที่นักเรียนตอบนั้น เขียนอย่างไร ให้นักเรียนออกมา ฝึกเขียน และให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคำที่เขียนนั้นเป็นคำควบกล้ำที่ควบด้วยตัวอะไร ร ล หรือ ว และอ่านอย่างไร

1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ทบทวนความรู้เดิม นักเรียนได้เคยเรียนมาแล้ว โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ กล ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่าน กล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

กลัว	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กลอ – อัว – กลัว
กล้ำ	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กลอ – อา – โท – กล้ำ
กลอย	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กลอ – ออ – ยอ – กลอย

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู เมื่ออ่านได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน พร้อมกับประเมินผลการอ่าน

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 ครูนำบทเพลงไม่ใช่แฟนอ่านแทนไม่ได้ เป็นบทเพลงที่ครูได้แต่งขึ้นจากคำที่มี กล ควบกล้ำ คือ คือเพลงไม่ใช่แฟนอ่านแทนไม่ได้ จากทำนองเพลงไม่ใช่แฟนทำแทนไม่ได้ โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อน และทำความเข้าใจเนื้อเพลง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆ คำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 เมื่ออ่านเนื้อเพลงจบเพลงแล้ว ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะเพลงไม่ใช่แฟนทำแทนไม่ได้ สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเพลงจบแล้ว ให้นักเรียนฝึกร้องเพลง โดยครูเปิดเครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ คนตรีเพลงไม่ใช่แฟนทำแทนไม่ได้ แล้วให้นักเรียนร้องตามเนื้อเพลงไม่ใช่

แฟนอ่านแทนไม่ได้ การร้องแบบอิสระ จะแสดงท่าทางอย่างไรก็ได้ โดยการแสดงออกได้เต็มที่ จะออกมาเต้นก็ได้ แสดงท่าทางตามเนื้อเพลงก็ได้ เมื่อฝึกร้อง 2-3 เทียวจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จังหวะ เมื่อร้องเพลงได้แล้ว ให้นักเรียนสังเกตคำที่นำมาให้นักเรียนร้องว่าเป็นคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากเนื้อเพลง ว่ามีการอ่านออกเสียงอย่างไร

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีในบทเพลงเล็กอ่านออกมา ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มี กล ควบกล้ำที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้ง โดยอ่านเฉพาะคำที่มี กล ควบกล้ำให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ และหาความหมายในพจนานุกรม

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 แล้วให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกคำใดบ้างให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี ตร ควบกล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี ตร ควบกล้ำ และการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้ให้ตรงกับความหมาย

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 คิดผลงานไว้บนกระดานดำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำได้ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงไม่ใช่แฟนอ่านแทนไม่ได้
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3
5. พจนานุกรม
6. เครื่องเล่น วี ซี ดี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
 - 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

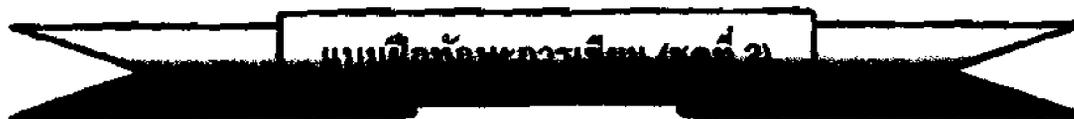
ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ศูนย์กลาง			
2.	กลาตเกลื่อน			
3.	กล้วยทอด			
4.	กลั่นหมม			
5.	ข้าวกล้อง			
6.	ไกลใกล้			
7.	กลากเกลื่อน			
8.	เกลอเก่า			
9.	กลมเกลียว			
10.	กล่อมเกลี้ยง			
11.	กลั่นแก้ง			
12.	กลัดกลุ้ม			
13.	เกลียดกลัว			
14.	กลบเกลื่อน			
15.	กล้ำกลืน			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้





เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กล
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย กล จาก เพลงไม่ใช่แฟนอ่านแทนไม่ได้
 เขียนลงในตาราง จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม (ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	กลมเกลียว	กลม-เกลียว	เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย กล ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ฉันชอบกินส้มเกลี้ยงและกล้วยมากกว่ากับแกล้ม (.....)
2. นายกล้า ใจกล้า พบผู้หญิงเกล้าผมเดินอยู่กลางถนน (.....)
3. เขากลับกลายเป็นคนกลับกลอกเหมือนหน้าลิงบนใบบอน (.....)
4. เขาชอบพูดโกหก จนหนักลัดกลุ่ม หัวอกกลัดหนอง (.....)
5. นายกลม นาเกลือถูกแกล้งให้นอนกลิ้งบนกองแกลบ (.....)
6. เมียนายกล่อม ชื่อนางเกลี้ยงเป็นเกลากเกลื่อน (.....)
7. นายกล้าเป็นคนกล้าชอบเดินทางไกล (.....)
8. ลูกกล้าก็กลอยทิ้งกากไว้เกลื่อนตา (.....)
9. นายกลดกลับกลายเป็นอื่น (.....)
10. นางเกลากล้ากลืนความกลัดกลุ่ม (.....)



เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

เพลงไม่ใช่แฟนอ่านแทนไม่ได้

เนื้อเพลง

พิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ

ทำนองเพลงไม่ใช่แฟนทำแทนไม่ได้

ตึกแคน ชลดา/ ชับร้อง

ก็อยากจะเรียน เรื่องคำควบกล้ำเหลือเกิน

แต่กลัวจะเพลिन จนเปลอและอ่านไม่ได้

ก็ฝึกให้อ่านเรื่องคำควบกล้ำ หนูอ่านทุกคำและจำได้ดี

จึงอ่านทุกคำที่มี กลมเกลียว กล้ากลืน กลอยใจ

ห่างอยู่ไกล ๆ เจอหน้าใกล้ ๆ ไม่กล้าสบตา

คอยเป็นธุระบางครั้งที่อ่านไม่ได้

ขอโทษบางคราวที่ต้องช่วยอ่าน กลัว กลม กลาง กลืน ออกเสียงอย่างไร

บางคำที่มันยากไป จะอ่านอย่างไรยากสุดแสน

คนที่ไม่ใช่แฟน อ่านแทนกันก็ไม่ได้

เราอยากจะรู้ อยากจะเรียนให้เข้าใจ แต่เพื่อนเพื่อนไม่ต้องอ่านแทน

คนที่ไม่ใช่แฟน อ่านแทนกันก็ไม่ได้

เราอยากจะรู้ อยากจะเรียนให้เข้าใจ แต่เพื่อนเพื่อนไม่ต้องอ่านแทน

ภาระในเขตอ้อมแขน ไม่ใช่แฟนอ่านแทนไม่ได้

กลากเกลื่อน กวนใจ แต่ไม่ต้องไปตีกลอง

เกลอเก่า หน้าหมอง กลิ้งเกลือก หน้าเกลียด หน้าหน่าย

เมื่อเราอ่านกัน อ่านแล้วไม่ผิด ให้เราได้คิดเรื่องภาษาไทย

ทุกคนที่เป็นคนไทย เรียนภาษาไทยให้เก่งกว่าแฟน

คนที่ไม่ใช่แฟน อ่านแทนกันก็ไม่ได้

เราอยากจะรู้ อยากจะเรียนให้เข้าใจ แต่เพื่อนเพื่อนไม่ต้องอ่านแทน

คนที่ไม่ใช่แฟน อ่านแทนกันก็ไม่ได้

เราอยากจะรู้ อยากจะเรียนให้เข้าใจ แต่เพื่อนเพื่อนไม่ต้องอ่านแทน

ภาระในเขตอ้อมแขน ไม่ใช่แฟนอ่านแทนไม่ได้

คนไม่ใช่แฟน..อ่านแทนไม่ได้



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี คล ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 7 เรื่อง คล ควบกล้ำคำให้ถูก

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี คล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี คล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี คล ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ คล ไต้แก่ คลอคลุก คลาน คล้ำ โคลง คล้อย เกล้า คลัง เคลือบแคลง ลำคลอง เคลิบเคลิ้ม คลังไค้ คลุกเกล้า โคลงเคลง ตลอดจน คลองแคล้ว คลอน แคลน คลับคล้าย คลับคล้าย เคลื่อนคล้อย ไคลคลา คลี่ คลื่นไค้ คลอคลุก คลาคเคลื่อน คลาคล้ำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยการอ่านคำคล้องจอง เช่น คนคมคล้าย คมคล้ายคมเคียว ค้อนค้อนคดเคี้ยว คล้ายคลึงคู่คลอง คนเคยคอเคลีย คลึงเกล้าครอบครอง คลอนแคลน แคล้วคล่อง คิคคตคีนคำ คลุกคลีใครใคร ครึกครื้นครวคร่า ใครใครเคล้นเกล้า เคยควั้นคว้ำใคร คนเคยคลอเคลีย เคลิบเคลิ้มคลั่งไคล้ คู่เกล้าควาใคร คงคว่ำควรวุเคยย ให้นักเรียนสังเกตคำที่ครูอ่าน ว่าเป็นคำประเภทใด เราเคยเรียนมาบ้างหรือยัง

1.2 ครูให้นักเรียนสังเกตว่าคำที่ครูอ่านนั้น เขียนอย่างไร ให้นักเรียนออกมาฝึกเขียนคนละ 1 คำ พร้อมกับเขียนคำอ่าน บนกระดานดำ และให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคำที่เขียนนั้นเป็นคำประเภทใด พร้อมกับอ่านคำของตนเอง

1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ทบทวนความรู้เดิม นักเรียนได้เคยเรียนมาแล้ว โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ คล ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

คลาน ให้อ่านออกเสียงเป็น คลอ – อา – นอ – คลาน

คลอด ให้อ่านออกเสียงเป็น คลอ – อด – ดอ - คลอด

คลัง ให้อ่านออกเสียงเป็น คลอ- ละ- งอ - คลัง

คลุก ให้อ่านออกเสียงเป็น คลอ – อุ – กอ - คลุก

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

2. ขั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 ครูนำบทเพลงสัปดาห์ ซึ่งเป็นบทเพลงพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อน และทำความเข้าใจเนื้อเพลงว่าเป็นเพลงเกี่ยวกับเรื่องใด เพลงให้ความรู้เรื่องอะไร และสอนเรื่องอะไร มีคำควบกล้ำอะไรบ้าง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3. ขั้นอ่านสะกาดคำ

3.1 ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะเพลงสัปดาห์ สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเพลงจบแล้ว ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยครูเปิดเครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ เพลงสัมผัส แล้วให้นักเรียนร้องตามเนื้อเพลงสัมผัส จะแสดงท่าทางการคำสัมผัส แสดงท่าทางตามเนื้อเพลงก็ได้ เมื่อฝึกร้อง 2-3 เทียวจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จังหวะ เมื่อร้องเพลงได้แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่นำมาให้นักเรียนร้องว่าเป็นคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากเนื้อเพลงว่ามีการอ่านออกเสียงอย่างไร

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีในบทเพลงสัมผัส ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มี คล ควบกล้ำที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้งโดยอ่านเฉพาะคำที่มี คล ควบกล้ำให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ และหาความหมายในพจนานุกรม (ถ้ามีคำไม่ครบให้นักเรียนหาคำที่เคยอ่านมาแล้วใส่ให้ครบ)

4. ขั้้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคณะนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจัดทำแบบฝึกทักษะ และคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกคำใดบ้างให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี คล ควบกล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี คล ควบกล้ำ การเขียนคำควบกล้ำและใช้ให้ตรงกับความหมาย

5. ขั้้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 ติดผลงานไว้บนกระดานดำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำได้ดี และให้นักเรียนฝึกการทำอาหารที่บ้านเกี่ยวกับสัมผัส

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงสัมผัส
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3
5. พจนานุกรม
6. เครื่องเล่น วี ซี ดี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- 1.1 การสังเกต
- 1.2 ทดสอบ
- 1.3 ตอบคำถาม
- 1.4 ตรวจสอบผลงาน

2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
- 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
- 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
- 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดทักษะการอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย คล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ตลาดเคลื่อน			
2.	คล้ายกัน			
3.	ตลาดลำ			
4.	คลอคลุก			
5.	คลื่นไส้			
6.	เคลิบเคลิ้ม			
7.	โคลงเคลง			
8.	คลังคลัง			
9.	คล้องแคล้ว			
10.	คลุกเคล้า			
11.	คลอเคลีย			
12.	โคลคลา			
13.	ลำคลอง			
14.	เคลื่อนคล้อย			
15.	คลอนแคลน			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกหัดประเมิน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย คล จากเพลงส้มตำ เขียนลงในตาราง
จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม (ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	โคลงเคลง	โคลง-เคลง	โยกไปมา
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10- 8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7 - 5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4 - 0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย คล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย คล ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. คลองแควนี้เต็มไปด้วยโคลนตม (.....)
2. หล่อนเคลิบเคลิ้มไปกับเสียงเพลง (.....)
3. อย่าไปคลุกคลีกับคนจรรยาหมิ่น(.....)
4. วันเวลาได้คลิบคลานมาทุกขณะ (.....)
5. คนผิวคล้ำกำลังค้นหาอะไรในกล่อง (.....)
6. เขามีอาการคลุ้มคลั่งเพราะเมาสุรา (.....)
7. ความจริงได้คลี่คลายออกมาบ้างแล้ว (.....)
8. เสียงเพลงทำให้ทุกคนคลั่งไคล้ (.....)
9. ชายคนนี้ได้กลับคล้ายคลึงคลว่าเคยเห็นมาก่อน (.....)
10. กำหนดการคลาดเคลื่อน เขาจึงแคล้วคลาดจากอันตราย(.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>





พุ่มพวง ดวงจันทร์/ขับร้อง

ต่อไปนี้จะเล่าถึงอาหารอร่อย
คือส้มตำกินบ่อย ๆ รสชาติแซ่บดี
วิธีทำก็ง่ายจะบอกให้ต่อไปนี้
มันเป็นวิธีพิเศษเหลือหลาย
ไปซื้อมะละกอลูกพอเหมาะ ๆ
สับ ๆ ฉาะ ๆ ไม่ต้องมากไป
ตำพริกกับกระเทียมยอดเยียมกลั่นอายุ
น้ำปลา มะนาว น้ำตาลทราย น้ำตาลปี๊ปถ้ามี
ปรุงรสให้แซ่บหนอใส่มะละกอลงไป
อ้ออย่าลืมใส่กุ้งแห้งป่นของดี
มะเขือเทศเร็วเข้าเอาถั่วฝักยาวใส่เร็วรี
เสร็จสรรพแล้วชียกออกจากครก
กินกับข้าวเหนียวเกี่ยวแจกให้ทั่ว
กลิ่นหอมยวนยั่วหน้าน้ำลายไหล
จบตาราจำ ส้มตำลาวเอาตำรามา
ใครหม่าเกินอัตราระวังท้องจะพัง
ขอแถมอีกนิดแล้วจะตั้งใจใหม่
ไก่อ่างด้วยเป็นไรอร่อยแน่จริงเอย



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี ปล ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 8 เรื่อง ปล ควบกล้ำอย่าทำเล่น

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียน ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ความหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ปล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ปล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ปล ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ปล ได้แก่ เปล่า ปลีกกล้วย ปล่อยปละ ปลิ้นปล้อน เปลี่ยนแปลง ปลคหนี้ มวยปล้ำ ปลอดโปร่ง ปลาบปล้ม ข้าวเปลือก ปลอมปน ปลดปลง ปลาย แปล ปลาม ปล่อยปละ ปลัก ปลักหลุด ปลุกข้าว ปลากัด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยทบทวนความรู้เดิมที่เคยเรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนบอกคำควบกล้ำคนละ 1 คำ ควบด้วย ร ล หรือ ว ก็ได้ โดยให้ออกมาเขียนบนกระดาน เป็นการทบทวนเรื่องคำควบกล้ำที่เคยเรียนมาแล้ว ให้นักเรียนในชั้นช่วยกันอ่าน

1.2 ครูให้นักเรียนสังเกตว่าคำที่นักเรียนตอบนั้น เขียนอย่างไร ให้นักเรียนออกมาฝึกเขียน และให้นักเรียนช่วยกันตอบว่าคำที่เขียนนั้นเป็นคำควบกล้ำที่ควบด้วยตัวอะไร ร ล หรือ ว และอ่านอย่างไร

1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ทบทวนความรู้เดิม โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ ปลา ควบกล้ำ ฝึกอ่านออกเสียงคำ ที่มี กล ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อน แล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ปลา	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ปลา - อ่า - ปลา
เปล้า	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ปลา - เอ้า - เอก - เปล้า
ปลุก	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ปลา - อู - กอ - ปลุก

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู เมื่ออ่านได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน และให้เพื่อนประเมินในแบบฝึกพร้อมกับให้คะแนนในการอ่าน

2. ขั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 ครูนำบทเพลงเลกซ์ี้เก็ยจแล้วค๊ะ ให้นักเรียนศึกษาเนื้อเพลงก่อน บทเพลงนี้ส่วนใหญ่จะให้คำที่มี ปลา ควบกล้ำ คือ เพลงเลกซ์ี้เก็ยจแล้วค๊ะ จากทำนองเพลงเลกแล้วค๊ะ โดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อนและทำความเข้าใจเนื้อเพลง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น โดยให้นักเรียนฝึกออกเสียงเป็นรายบุคคลด้วย เพื่อทดสอบการออกเสียงของนักเรียน เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3. ขั้นอ่านสะกตคำ

3.1 เมื่ออ่านเนื้อเพลงจบเพลงแล้ว ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะเพลงเลกแล้วค๊ะ สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเพลงจบแล้ว ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยครูเปิดเครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ คนตรีเพลงเล็กแล้วค่ะแล้วให้นักเรียนร้องตามเนื้อเพลงเล็กซี่ก็เยจแล้วค่ะ แสดงท่าทางประกอบบทเพลงได้ โดยการแสดงออกได้เต็มที่ที่จะออกมาเต้นก็ได้ แสดงท่าทางตามเนื้อเพลงก็ได้ เมื่อฝึกร้อง 2-3 เที่ยวจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จังหวัด เมื่อร้องเพลงได้แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่นำมาให้นักเรียนร้องว่าเป็นคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากเนื้อเพลงว่ามีกรอ่านออกเสียงอย่างไร

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีในบทเพลงเล็กซี่ก็เยจแล้วค่ะให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มี ปล ควบกล้ำที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้งโดยอ่านเฉพาะคำที่มี ปล ควบกล้ำให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียนชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ และหาความหมายในพจนานุกรม

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคณะนักเรียน เก่ง กลาง ย่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 แล้วให้แต่ละ

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่าแต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกคำใดบ้างให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี ปล ควบกล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี ปล ควบกล้ำ แตกต่างจากคำที่มี พร โดยฝึกให้เห็นความแตกต่างระหว่าง ปล และ พร ควบกล้ำ โดยเขียนและใช้ให้ถูกความหมาย

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 คิดผลงานไว้บนกระดานคำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำได้ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงเล็กซี่ก็เยจแล้วค่ะ
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3
5. พจนานุกรม
6. เครื่องเล่น วี ซี ดี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 คอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
 - 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดหัดอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ปล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง $\frac{1}{2}$ (คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ปลตหนี			
2.	มวยปล้ำ			
3.	ปลอดไปรง			
4.	ข้าวเปลือก			
5.	ปลาบปลื้ม			
6.	เปลี่ยนแปลง			
7.	ปลอมปน			
8.	ปลักหลุด			
9.	ปลตปลง			
10.	ปล่อยปละ			
11.	แปลบปลาบ			
12.	ปลุกข้าว			
13.	ปลดปล่อย			
14.	ปลากัด			
15.	ปลีกกล้วย			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 – 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 – 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกหัดทักษะการเขียน (ชุดที่ ๒)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ปร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย ปร จาก เพลงเล็กซี่เกียจแล้วตะ เขียนลงใน ตาราง จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม(ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	เปลี่ยนแปลง	เปลี่ย-น-แปลง	เอาสิ่งหนึ่งเข้าแทนที่สิ่งหนึ่ง
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ปร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ปร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ท้องฟ้าที่ปลอดโปร่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (.....)
2. เขายืนปรอง เมื่อเห็นปลากัดตาย (.....)
3. นักโทษที่ถูกปลดปล่อยต่างพากันปลาบปลื้ม (.....)
4. กลัวยี่ที่เปลวปลุกออกปลีที่แปลกประหลาด (.....)
5. ผิวเธองามเปล่งปลั่งดังเทพธิดาแปลงมา (.....)
6. นางแปลกไปที่ปลายนาซึ่งดูเปลวเปลี่ยว (.....)
7. ที่ปลอดคนระวังจะถูกปล้นและปลุกปล้ำ (.....)
8. หัวใจของเธอเปลี่ยนแปลงปลิ้นปล้อนไม่แน่นอน (.....)
9. ชาวนาชายข้าวเปลือก ราคาดีจึงปลาบปลื้ม (.....)
10. ตำรวจปราบปรามผู้ที่ปลอมแปลงเอกสาร (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



เพลงเลิกซี่เกียจแล้วคะ

เนื้อเพลง
พิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ

ทำนองเพลงเลิกแล้วคะ
อากาศร นครสวรรค์/ ชัยร้อง

เลิกแล้วคะ หนูเลิกซี่เกียจแล้วคะ
 อ้อจริงเลยคะ หนูอ่านทุกวันเลยคะ
 ควบล้านี่อ่านมันดี อ่านมาหลายปี จนหนูนี้จำได้
 เข้ามา ก็อ่าน พล ปลิ้นปล้อน นี่หนอ เปลี่ยนแปลงไปได้
 เหมือนรด ที่ทำแปลกปลอม หนูนี้ไม่ยอมจึงไปซื้อควาย
 เหมือนรด ที่ทำแปลกปลอม หนูนี้ไม่ยอมจึงไปซื้อควาย
 เลิกแล้วคะ หนูเลิกซี่เกียจแล้วคะ
 เลิกแล้วคะ หนูเลิกซี่เกียจแล้วคะ
 อ้อจริงเลยคะ หนูอ่านทุกวันเลยคะ
 ควบล้านี่อ่านมันดี อ่านมาหลายปี จนหนูนี้จำได้
 ปลาย แพลเปลี่ยน ปลดปลง หนูก็ยังงง อ่านไปได้ไง
 ปลา แพล ปลาบ ปล่อย ปลัก ปลักหลุด มันก็ซำรุด ดูอะไรไม่ได้
 เจ็บจำ กลัวจะซำสอง ถ้าใครจะลอง โปรดจงเอาไว้
 เจ็บจำ กลัวจะซำสอง ถ้าใครจะลอง โปรดจงเอาไว้
 เลิกแล้วคะ หนูเลิกซี่เกียจแล้วคะ
 เลิกแล้วคะ หนูเลิกซี่เกียจแล้วคะ
 อ้อจริงเลยคะ หนูอ่านทุกวันเลยคะ
 ควบล้านี่อ่านมันดี อ่านมาหลายปี จนหนูนี้จำได้
 เป็นนักเรียน นี่มันแหละดีไม่ต้องมามี คนที่ซัดใจ
 ไม่ต้อง กนเหงาเฝ้าเรือนทั้งปีทั้งเดือนมีเพื่อนมากมาย
 แต่ตอนนี้ ฉันอ่านได้ไม่อายุใคร ถ้ามีคำใหม่ ไม่บอกใคร นอกจากเฮีย



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี ซล ชร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 9 เรื่อง ซล ชร ควบกล้ำนำมาใช้

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำจะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ซล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ซล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ซล ชร ควบกล้ำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ซล ชร ได้แก่ สงขลา ชลิ่ง โงะเขลา ชี้อลาด ไชลกพริก ไชลงช้าง เปาขลุ่ย ขลุ่ยขลุ๊ก ขลุ่ยขลุ๊ก คีขลุ้ม มนต์ขลุ๊ก คำขลุ๊ก จำขลุ๊ก ขลุ๊กคา เสียงขลุ๊ก เจียบขลุ๊ก ขลุ๊กผม ขลุ๊กระ แอ้งขลุ๊ก คีขลุ้ม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิด วี ดี เพลง มนต์รักลูกทุ่งแล้วให้นักเรียนวาดภาพจากเพลงลงในกระดาษที่ครูแจกให้ โดยครูเปิดเพลงแล้วให้นักเรียนวาดภาพจนจบเพลง เมื่อจบเพลงแล้ว สังเกตภาพวาดของนักเรียนว่ามีภาพอะไรบ้าง

1.2 ครูให้นักเรียนตอบว่าในภาพมีอะไรบ้าง แล้วแต่ละจะตอบ เช่น มีดินกระถิน ต้นตาล ขลุ่ย ดอกบัว ผึ้ง บึง ให้นักเรียนทายใจครูว่าครูต้องการภาพอะไร ครูนำขลุ่ยเป่าให้นักเรียนฟัง ใครที่มีภาพ ขลุ่ย จะได้รับรางวัล หากความหมายของคำว่า ขลุ่ย ลักษณะนามของขลุ่ย เรียกว่า เล้า เป็นคำควบกล้ำ ขล ให้นักเรียนออกมาฝึกเขียน คำที่มี ขล และคำที่มี ขร ว่าออกเสียงแตกต่างกันอย่างไร

1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ทบทวนความรู้เดิม นักเรียนได้เคยเรียนมาแล้ว โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ ขล และ ขร ควบกล้ำโดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ขลา ให้อ่านออกเสียงเป็น ขลอ – ลา - ขลา

ขล้ง ให้อ่านออกเสียงเป็น ขลอ – ล้ง – งอ - ขล้ง

ขริบ ให้อ่านออกเสียงเป็น ขรอ – ริบ - บอ - ขริบ

ขรม ให้อ่านออกเสียงเป็น ขรอ – โระ – มอ - ขรม

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจนให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู เมื่ออ่านได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน คำใดที่อ่านได้ให้ใส่เครื่องหมายถูก คำที่อ่านไม่ได้ใส่เครื่องหมายผิด ให้เพื่อนสรุปผลการอ่านลงใน แบบฝึก

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 ครูนำบทเพลงมนต์รักลูกทุ่งแจกให้นักเรียน เพลงนี้เป็นบทเพลงที่มีเนื้อหาดี และมีความหมายดี และให้ความหมายดีมาก ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเพลงและทำความเข้าใจเนื้อเพลง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลง

2.2 ครูและนักเรียนออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้ว จึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือดูแลการอ่านของนักเรียน

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะ นักเรียนส่วนใหญ่ร้องได้ สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยครูเปิดเครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ คนตรีเพลง มนต์รักลูกทุ่ง แล้วให้นักเรียนร้องตามเนื้อเพลงมนต์รักลูกทุ่ง จะแสดงท่าทางอย่างไรก็ได้ โดยการแสดงออกได้อย่างอิสระ แสดงท่าทางตามเนื้อเพลงก็ได้ เช่นแสดงเป็นแมลง โดยให้ทำท่าตามเพลง เมื่อฝึกร้อง 2-3 เทียวจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จังหวะ เมื่อร้องเพลงได้แล้วให้นักเรียนสังเกตคำที่นำมาให้นักเรียนร้องว่าเป็นคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากเนื้อเพลงว่ามีการอ่านออกเสียงอย่างไร

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีในบทเพลงมนต์รักลูกทุ่ง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีคำควบกล้ำที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้ง โดยอ่านคำควบกล้ำในบทเพลงให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ (ถ้ามีคำไม่ครบให้นักเรียนหาคำใดก็ได้ ที่มี ขล ขร ควบกล้ำใส่ให้ครบ) และหาความหมายในพจนานุกรม

4. ขึ้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคละนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 แล้วให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกคำใดบ้างให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี ขล ขร ควบกล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี ขล ขร ควบกล้ำ ว่าการออกเสียงต่างกันอย่างไร เขียนต่างกันอย่างไร ความหมายต่างกันอย่างไร

5. ขึ้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 คิดผลงานไว้บนกระดานดำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำได้ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงมนต์รักลูกทุ่ง
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3

5. ชลู่ย
6. พจนานุกรม
7. เครื่องเล่น วี ซี ดี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
 - 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดภาระอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ชล ชร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ชีชลาด			
2.	เป่าชลุ่ย			
3.	คำชลับ			
4.	โขลงช้าง			
5.	ชลุทซ์			
6.	ชรุชระ			
7.	ชริบหม			
8.	เสียงชม			
9.	ชรัวตา			
10.	เจียบชริม			
11.	โขลกพริก			
12.	โง้ชลา			
13.	สงชลา			
14.	ชองชลัง			
15.	ชลุทซ์			
	รวมคะแนน			

ได้ 12-15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8-11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ชล ชร
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย ชล ชร จาก เพลงมนต์รักลูกทุ่ง เขียนลงในตาราง จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม(ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	ชลุ่ย	ชลุ่ย	เครื่องดนตรีชนิดหนึ่งลักษณะนามเรียก เล่า
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ชล ชร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย
ชล ชร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. เขายืนชริมอยู่ที่ใต้ต้นมะขาม (.....)
2. คนที่ฉลาดแฉวนคอใต้ต้นมะขวิด (.....)
3. สุนัขของขรัวตาเห่าเสียงขรม (.....)
4. ขนมทับทิมกรอบมีน้ำชลูกชติกน้ำกิน (.....)
5. เกาะหนูและเกาะแมวอยู่จังหวัดสงขลา (.....)
6. ตำบลคลองน้ำขุ่นมีถนนขรุขระ (.....)
7. ของขลังนำเลื่อมใสอยู่ในคลัง (.....)
8. มาริโอ้นอนเขลงผิวปากเสียงเหมือนขลุ่ย (.....)
9. ครูบอกให้นายชริมไปชริบหม (.....)
10. ช้างโขลงนี้อาศัยอยู่ป่าเมืองกาญจน์ (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



เพลงมนต์รักลูกทุ่ง

ฮึด โอกาส ทศพร / ขับร้อง

หอมเอ๋ย หอมดอกกระถิน

รวยระรินเคล้ากลิ่นกองฟาง เห็ดตับเต่าขึ้นอยู่ริมเถาย่านาง
มองเห็นบัว สล้าง ลอยปริ่มริมบึง อยากจะเด็ดมาดมหอมหน้อย
ลองเอ้อมมือค่อยค่อยก็เอ้อมไม่ถึง อยากจะแปลงร่างเป็นแมลงกุ่มึ่ง
แปลงได้จะบินไปคลึงเคล้า เจ้าบัวตูมบัวบาน

หอมดินเคล้ากลิ่นไอฟน

ครวญระคนหอมแก้มหงคราญ ซลู่เป่าแผ่วพลิวผ่านทิวแถวต้นตาล
มนต์รักเพลงชาวบ้านลูกทุ่งแผ่วมา ได้ค้นเบ็ดสั๊กคันพร้อมเหยื่อ
มีน้องนางแก้มเรื่อหนึ่งเคียงตกปลา ทุ่งรวงทองของเรานี้มีคุณค่า
มนต์รักลูกทุ่งบ้านนาหวานแว่ว แผ่วดังกังวาน

โอ้ เจ้าช่อนกยูง นว่วเสียงเพลงมนต์รักลูกทุ่ง
ข้าหอมหน้าปรุงที่แก้มหงคราญ



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี พล ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 10 เรื่อง พล ควบกล้ำนำมาให้

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี พล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี พล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี พล ควบกล้ำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ พล ได้แก่ พลับพลึง พลิกแพลง พลั้งพลาด โพล้เพล้ ฟังเพลง เพลิดเพลิน พลุกพล่าน ไม้พลอง เพลารถ ไบพลุ พลุพล่าม เพชรพลอย กุ้งพล่า ข้างพลาย พลัดพวาก

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิด ซี ดี เพลงสปาบ้านทุ่ง แล้วให้นักเรียนนั่งฟังเพลง เมื่อฟังเพลงจบแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันสรุปว่าได้อะไรจากเพลงบ้าง ให้นักเรียนตอบตามความคิดของนักเรียนเอง

1.2 ครูแนะนำว่าให้นักเรียน ลองช่วยกันสรุปว่าในเนื้อเพลงนี้มีคำควบกล้ำอะไรบ้าง ลองให้ออกไปเขียนบนกระดานตัว โครจำได้มากให้เขียนมาก โครจำได้เท่าไรเขียนเท่านั้น ครูยกคำว่า เพลง คือคำที่มี พล เป็นคำควบกล้ำ และทบทวน คำที่มี พร ควบกล้ำที่เคยเรียนมาแล้ว ว่าออกเสียงแตกต่างกันอย่างไร

1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ทบทวนความรู้เดิม นักเรียนได้เคยเรียนมาแล้ว โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ พล ควบกล้ำโดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

เพลิน	ให้อ่านออกเสียงเป็น	พลอ – เออ – นอ - เพลิน
พลิก	ให้อ่านออกเสียงเป็น	พลอ – อี – กอ – พลิก
พลอย	ให้อ่านออกเสียงเป็น	พลอ – ออ – ยอ - พลอย

ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู เมื่ออ่านได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน คำใดที่อ่านได้ให้ใส่เครื่องหมายถูก คำที่อ่านไม่ได้ใส่เครื่องหมายผิด ให้เพื่อนสรุปผลการอ่านลงใบแบบฝึก

2. ขั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 ครูนำเนื้อเพลงสปาบ้านเราแจกให้นักเรียนทุกคน เพลงนี้เป็นบทเพลงที่มีเนื้อหาดี และมีความหมายดี และให้ความหมายดีมาก ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเพลง และทำความเข้าใจเนื้อเพลง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3. ขั้นอ่านสะกอดคำ

3.1 เมื่ออ่านเนื้อเพลงจบเพลงแล้ว ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะ นักเรียนส่วนใหญ่ร้องได้ สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยครูเปิดเครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ คนตรี เพลงสปาบ้านทุ่ง แล้วให้นักเรียนร้องตามเนื้อเพลงสปาบ้านเรา จะแสดงท่าทางอย่างไรก็ได้ โดยการแสดงออกได้อย่างอิสระ แสดงท่าทางตามเนื้อเพลงก็ได้ เช่นแสดงท่าการนวด โดยให้ ทำท่าตามเพลง เมื่อฝึกร้อง 2-3 เทียวจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีในบทเพลงสปาบ้านเรา ให้นักเรียน ขีดเส้นใต้คำที่มีคำควบกล้ำที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้ง โดยอ่านคำควบกล้ำในบทเพลงให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบ ฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ และหาความหมายในพจนานุกรม

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคละนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 แล้วให้แต่ละ กลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่าน ของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละ กลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกต้องคำใดบ้างให้นักเรียน ปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี พล ควบกล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี พล ควบกล้ำ ว่าการออกเสียงต่างกันอย่างไร เขียนต่างกันอย่างไร ความหมายต่างกันอย่างไร

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 ติดผลงานไว้บนกระดานดำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำ ได้ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงสปาบ้านเรา เพลงสปาบ้านทุ่ง
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3
5. พจนานุกรม
6. เครื่องเล่น ซี ดี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 คอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
 - 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดหัดอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย พล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	เพลิดเพลิน			
2.	พลิกพลอง			
3.	โพล์เพล้			
4.	พลับพลึง			
5.	พลึงพลาด			
6.	เพลารถ			
7.	พูดพล่าม			
8.	ไบพลู			
9.	เพชรพลอย			
10.	ไม้พลอง			
11.	ช้างพลาย			
12.	พลุกพล่าน			
13.	หึ่งเพลง			
14.	กึ่งพล่า			
15.	พลัดพราก			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกหัดภาระงานการเรียนรู้ ชุดที่ 2

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย พล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย พล จาก เพลงสปาบ้านเรา เขียนลงในตาราง จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม (ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	พลัดพราก	พลัด-พราก	จากกันไปแยกออกจากกันไป
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมิน

ได้ 10-8 หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง	ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย พล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย พล ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. เธอเพลิดเพลินกับเสียงเพลงคนบ้านไพร (.....)
2. ในเวลาโพล์เพล้เขาไปปลูกต้นพลับพลึง (.....)
3. คนพลุกพล่านไปทางร้านขายพลอย (.....)
4. คนร้ายวางเพลิงเผาโรงเรียนทางภาคใต้ (.....)
5. รัฐบาลพยายามพลิกแพลงสถานการณ์ให้ดีขึ้น (.....)
6. เขาทรายไม่เคยเพ็ลียงพล้ำหรือยอมแพ้คู่ต่อสู้ (.....)
7. ช้างพลายตกมัน จึงถูกตีด้วยไม้พลอง (.....)
8. ดอกกุหลาบที่ปลูกอยู่ข้างพลับพลานานสะพรั่ง (.....)
9. เวียร์ชอบกินกุ่มพล่า และแกงใบชะพลู (.....)
10. แพนเค้กพูดพล่าม เรื่องเพชรพลอย (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10- 8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7- 5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4- 0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



เพลง สป่าบ้านเรา

เนื้อเพลง

ทำนองเพลงสป่าบ้านทุ่ง

พิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ

โปงลางสออน/ชัยร้อง

(สร้อย) สวาน้อยบ้านนา สป่าบ้านทุ่ง สวาน้อยบ้านนา สป่าบ้านทุ่ง ปลุกดอกปลับปลิง

ฟังเพลงลูกทุ่งไทย

ฉันอยู่บ้านนา ฉันก็เพลินเพลินดี อยู่มาหลายปี ไม่พูดพล่ามทำเพลง อยู่กัน
พร้อมหน้า เครือญาติพี่น้อง หลังตลาด ก็ต้องหัดมีน้ำใจ

สวยอย่างสาวไทย ทำไร่นานา ฉันกินกุ้งปล่า น้องชาไม่ค้างพล้อย ออกกำลังด้วย
การรำไม้พลอง พลิกเพลง ทำต้อง ระวีรภพลูกหลาน

(สร้อย) สวาน้อยบ้านนา สป่าบ้านทุ่ง สวาน้อยบ้านนา สป่าบ้านทุ่ง ปลุกดอกปลับปลิง

ฟังเพลงลูกทุ่งไทย

น้ำอัครมไมตรี น้ำมีนเมาอย่าแตะต้อง ตีมนมสคนะน้องหน้าตาสดใส เมื่อยาม
โพล์เพล้ ก็จุดได้จุดไฟ อยู่กันสบาย ไม่เหมือนคนเมืองกรุง

(สร้อย) สวาน้อยบ้านนา สป่าบ้านทุ่ง สวาน้อยบ้านนา สป่าบ้านทุ่ง ปลุกดอกปลับปลิง

ฟังเพลงลูกทุ่งไทย



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี ผล ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 11 เรื่อง ผล ควบกล้ำคำของหนู

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ผล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ผล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ผล ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ผล ได้แก่ ผลิผลาม ผลุบโผล่ ผลุบผลับ ผลุนผลัน โผลกผลอก ผละหนึ ผลักคั้น ผลัด ผล่อ ผลาญ ผละ แผล แผลงศร มันผลิบ ร่วงผล็อย ผลิคอก ผลิผลาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิด วี ดี เพลงเพลงใจรัก ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนเขียนตอบว่านักเรียนรักใครบ้างให้ตอบให้ได้มากที่สุด ภายในเวลา 2 นาที

1.2 ครูให้นักเรียนเขียนตอบอย่างอิสระ เมื่อนักเรียนเขียนจนหมดเวลา แล้วให้นักเรียนอ่านว่านักเรียนรักใครบ้าง ให้รางวัลคนที่ตอบได้มากที่สุด ครูถามว่าในเพลงนี้ ขึ้นต้นด้วยคำว่าอะไร ให้นักเรียนตอบ คือคำว่าผลอ วันนี้เราจะเรียนคำควบกล้ำที่มี ผล

1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ทบทวนความรู้เดิม นักเรียนได้เคยเรียนมาแล้ว โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ ผล ควบกล้ำ 1 ฝึกอ่านออกเสียงเป็นคำ คำที่มี ผล ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ผลัด	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ผลอ- อะ - คอ - ผลัด
แผล	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ผลอ- แอ - แผล
ผลุบ	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ผลอ- อุ - บอ - ผลุบ
ผลิ	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ผลอ- อิ - ผลิ

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจนให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู เมื่ออ่านได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน คำใดที่อ่านได้ให้ใส่เครื่องหมายถูก คำที่อ่านไม่ได้ใส่เครื่องหมายผิด ให้เพื่อนสรุปผลการอ่านลงใน แบบฝึก

2. ชั้นแสวงหาความรู้จากเพลง

2.1 ครูนำบทเพลงเพลงใจรักแจกให้นักเรียนทุกคน เพลงนี้เป็นบทเพลงที่มีเนื้อหาดี ให้นักเรียนรู้จักการให้ความรักคนอื่น มีคำควบกล้ำในเนื้อเพลงมาก ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเพลงและทำความเข้าใจเนื้อเพลง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 เมื่ออ่านเนื้อเพลงจบเพลงแล้ว ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะ นักเรียนส่วนใหญ่ร้องได้สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยครูเปิดเครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ เพลง เผลอใจรักอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนร้องตามเนื้อเพลงเผลอใจรัก ออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้องทุกคำ เมื่อฝึกร้อง 2-3 เที่ยวจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จังหวะ เมื่อร้องเพลงได้แล้ว ให้นักเรียนสังเกตคำที่นำมาให้นักเรียนร้องว่าเป็นคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากเนื้อเพลงว่า มีการอ่านออกเสียงอย่างไร

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีในบทเพลงเผลอใจรัก ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีคำควบกล้ำที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้งโดยอ่านคำควบกล้ำในบทเพลงให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียนชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ (ถ้ามีคำไม่ครบให้นักเรียนหาคำใดก็ได้ ที่มี ผล ควบ กล้ำใส่ให้ครบ) และหาความหมายในพจนานุกรม

4. ขั้้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคณะนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 สังเกตการทำงานของแต่ละกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกต้องคำใดบ้างให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี ผล ควบ กล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี ผล ควบ กล้ำให้ถูกต้องและให้ถูกต้องตรงความหมาย

5. ขั้้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 ติดผลงานไว้บนกระดานดำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำได้ ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข สื่อการเรียนรู้

1. เพลงเผลอใจรัก
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3
5. พจนานุกรม
6. เครื่องเล่น วี ซี ดี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
 - 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดภาระร่วม (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ผลุนผลัน			
2.	ผลุบผลับ			
3.	โผลกผลอก			
4.	ผลีผลาม			
5.	ผลุบโผล่			
6.	เผาผลาญ			
7.	ผลอโผล			
8.	ผลัดใบ			
9.	แผลเก่า			
10.	แผลงศร			
11.	ผลักคั้น			
12.	ผลิดอก			
13.	มันผลีบ			
14.	ร่วงผล็อย			
15.	ผละหนึ			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 – 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 – 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกหัดทักษะการเขียน (ชุดที่ ๖)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ผล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย ผล จาก เพลงผล่อใจรัก เขียนลงในตาราง
จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม (ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	ผลิดอก	ผลิ-ดอก	เริ่มออกปรีอกมา
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมิน

ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้

ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ผล ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ต้นไม้ที่ผลัดใบผลิดอกออกผล (.....)
2. ฉันทเพลงลับผล็อยไปนาน (.....)
3. เขาโผล่เข้ามาอย่างผลุนผลัน (.....)
4. อย่าผลีผลามจนได้ผล (.....)
5. เพราะความแผลงเขาจึงซาแผลง (.....)
6. ภาพยนตร์เรื่องแผลเก่า ใ้อ์ขวัญนำสงสาร (.....)
7. ไฟป่าเผาผลาญต้นไม้ และสัตว์ป่าเสียหาย (.....)
8. กามเทพแผลงศร ทำให้คนรักกัน (.....)
9. เขาเขาเป็นแผล จึงเดินโผลกแผลก (.....)
10. เขาโผล่หน้ามาจากประตูแล้วผลุบเข้าไป(.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



เพลงเปลอใจรัก

ยอดรัก สลักใจ/ขับร้อง

<p>เปลอใจใฝ่ปองจึงหมอง หม่น สูทนพึงคำเย้ยมา ผลักไส ให้ไปไกลตา เจ้าดอกฟ้างามเด่น ยุกินจึงมองไม่เห็น เจ้าเพลิน หลงเล่น เอารักเช่นเงินตรา คิดถึงรักเก่าเรามี พรอดรักกันเพียงลำพัง สี่ปีไม่มีคุณค่าวาสนาที่ต่ำ นี่โฉนแผลใจรุกราน ปวดใจเข้าคำ ชักวันเจ้าคงคิดถึงที่ เจ้า พลี รื่นรมณ์ สม อูรา ต่างหวัง เคียงชีวา คิดหา คนช่วย ปลอดภัย รักต้อง ติดลบ เมื่อได้พบ คนงาม ครวญ รักคร่ำ ก่อน เอย...</p>	<p>เสียดายที่เกิดมาจน เสียคสี ทิ่มแทงในใจ คำมีก็เพียงดอกหญ้า รักจริงจากพี่ชาวดิน ชื่นชมชาวฟ้าใช้เงินตราเข้าเย็น ชักวันเจ้าคงคิดถึงที่ เจ้าพลีรื่นรมณ์สมอูรา ต่างหวังเคียงชีวา คิดหาคนช่วยปลอดภัย รักต้องติดลบเมื่อได้พบคนงาม ครวญรักคร่ำก่อนเอย คิดถึงรักเก่า เรา มี พรอดรัก กันเพียง ลำพัง สี่ปี ไม่มี คุณค่า วาสนา ที่ ต่ำ นี่โฉน แผลใจ รุกราน ปวดใจ เข้า คำ</p>
--	---



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี กว ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 12 เรื่อง กว ควบกล้ำนำมาให้

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี กว ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี กว ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี กว ควบกล้ำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ พล ได้แก่ กว่า กว่าง ไม่กวาด กงเกวียน แก้วงไคว ไจกว้าง ไควเปล นางกวัก กว้านพะเยา เขากวาง กวัดแกว่ง ทองกวาว กวางไถล แดงกวา กวางป่า กวางขวาง ไควเปล มากกว่า เขากวาง ลูกกวาด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิด วี ดี เพลงจี๋หอยให้นักเรียนฟังเพลง แล้วให้นักเรียนตอบว่านักเรียนรู้จักหอยและเคยกินหอยอะไรบ้าง เช่นหอยแครง หอยขม หอยหวาน หอยโข่ง หรือหอยปากกว้าง ฯลฯ ครูถามว่าหอยอะไรบ้างที่เขียนด้วยคำควบกล้ำ ให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานดำ

1.2 ครูให้นักเรียนเขียนตอบ แล้วให้นักเรียนอ่านชื่อหอยต่าง ๆ แต่ครูแนะนำว่าหอยปากกว้าง หรือหอยโข่งคือหอยชนิดเดียวกัน ครูยกคำว่าหอยปากกว้าง เพราะมีคำควบกล้ำคือคำว่ากว้าง คือคำที่มี กว ควบกล้ำ

1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ทบทวนความรู้เดิมนักเรียนได้เคยเรียนมาแล้ว โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ กว ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

กวาง	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กวอ – อา – งอ – กวาง
เกวียน	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กวอ – เอีย – นอ - เกวียน
กวัก	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กวอ – อะ – กอ – กวัก

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจนให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู เมื่ออ่านได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน คำใดที่อ่านได้ให้ใส่เครื่องหมายถูก คำที่อ่านไม่ได้ใส่เครื่องหมายผิด ให้เพื่อนสรุปผลการอ่านลงในแบบฝึก

2. ขั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 ครูนำบทเพลงจี๋หอยแจกให้นักเรียนทุกคน เพลงนี้เป็นบทเพลงที่มีเนื้อหาดี สนุกสนานทำนองสนุกสนาน มีคำควบกล้ำในเนื้อเพลงมาก ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเพลงและทำความเข้าใจเนื้อเพลง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3. ขั้นอ่านสะกดคำ

3.1 เมื่ออ่านเนื้อเพลงจบเพลงแล้ว ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะ นักเรียนส่วนใหญ่ร้องได้สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยครูเปิดเครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ ดนตรีเพลง จี๋หอย แล้วให้นักเรียนร้องตามเนื้อเพลงจี๋หอย ออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้องทุกคำ เมื่อฝึกร้อง 2-3 เที่ยวจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จังหวะ เมื่อร้องเพลงได้แล้ว ให้นักเรียนสังเกตคำที่นำมาให้นักเรียนร้องว่าเป็นคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากเนื้อเพลงว่า มีการอ่านออกเสียงอย่างไร

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีในบทเพลงเปลอใจรัก ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีคำควบกล้ำที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้งโดยอ่านคำควบกล้ำในบทเพลงให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ (ถ้ามีคำไม่ครบให้นักเรียนหาคำใดก็ได้ ที่มี กว ควบกล้ำใส่ให้ครบ) และหาความหมายพจนานุกรม ใน

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 สังเกตการทำงานร่วมกันทำงานของแต่ละกลุ่มและให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกคำใดบ้างให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี กว ควบกล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี กว ควบกล้ำให้ถูกต้องและให้ถูกต้องตรงความหมาย

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 ดัดผลงานไว้บนกระดานดำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำได้ ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงจี๋หอย
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3
5. เครื่องเล่น วี ซี ดี

6. พจนานุกรม

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
 - 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดมะนาวอ่อน (ข้อที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	แตงกวา			
2.	กว้างขวาง			
3.	ไม้กวาด			
4.	กวางป่า			
5.	นางกวัก			
6.	กงเกวียน			
7.	ไกวเปล			
8.	กว้านพะเยา			
9.	กวัดแกว่ง			
10.	แกว่งไกว			
11.	มากกว่า			
12.	ทองกวาว			
13.	เขากวาง			
14.	ลูกกวาด			
15.	ใจกว้าง			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกหัดทักษะการเขียน (ข้อที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย กว จาก เพลงจี๋หอย เขียนลงในตาราง จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม (ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	นางกวัก	นาง-กวัก	ชื่อไม้ปลูกเพื่อนำโชค ,รูปเป็นผู้หญิงกวักมือนำโชค
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมิน

ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้

ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย กว ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. นางกล่อมไกวเปลลูกที่ได้ต้นหูกวาง (.....)
2. ทหารกวัดแกว่งอาวุธต่อสู้อย่างเด็ดเดี่ยว (.....)
3. แอนกวันซื้อดอกทองกวาวที่บางกว้าง (.....)
4. แอฟ มีที่ดินกว้างปลูกแตงกวาได้เงินแสนกว่า ๆ (.....)
5. นักลอนกินก้วยเดี่ยวกวางตั้งที่กวานพะเยา (.....)
6. นายกวัดถูกตีด้วยไม้กวาด (.....)
7. เด็กถูกกวาดยาจนปากกว้าง (.....)
8. กวางซ่อนอยู่ในป่า ใกล้ต้นไม้กวาด (.....)
9. นกกวักชอบกินแมงกว้างที่ทางเกวียน (.....)
10. จินกวางตั้งกินแกงนกกวักใต้ต้นทองกวาว (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



เพลงจี๋หอย

พี สะเดิด/ขับร้อง

มาพร้อมหน้าพร้อมตากันจั่งซี่ ได้เวลาจี๋หอย
 โอเค้อเพื่อนเฮ้ยคือตั้งเคยกันนั้น สังสรรค์กันจิกหว่าง
 ในเวลาว่าง ๆ มาแกล้มช่วมกัน บรรยากาศอยู่นา
 หลายคนมาเทิงเล่นลมเย็น ๆ ได้พักพา
 เหล้าเด็ด ๆ อยู่บ้าน ของแกล้มอยู่ทุ่งนา
 เลาะเลียบตามแคบหน้าแคบหนอง ก็มีของกินเป็นอาหาร
 หอยปากกว้างนั้นละโตการ มันเป็นโตมารักคกข้าวในนา
 มันเป็นโตมารักคกข้าวในนา จับขึ้นมาใส่ตะกร้าเต็มหาบ
 มาช่อยกันปราบมากินหอยอ้อปปรีย์
 แล้วกะยังแถมเป็นของแกล้มอย่างดี มันแซบอีหลีหอยจี๋แกล้มเหล้า
 ตะเวนคล้อยบ้ายฟ้าเป็นลายดอกช่อนล้ากลอนพื่อนแอ้ว
 ลำใส่แคนดอกสร้อยสาวน้อยนั่งนำ ทำหน้าที่จี๋หอย
 และทยอยมาหิงวันมาเสิร์ฟถี่ ๆ มีหอยจี๋ฮ้อน ๆ มาป้อนนั่งเฮียง
 ฟังสำเนียงเสียงเพลงบ้านนา ม่วนแท้หนาเฮฮาสุขสันต์
 หวยปากกว้างแกล้มเหล้าเข้ากัน ทั้งแซบทั้งมัน
 ก้อยชอยหอยจี๋ ทั้งแซบทั้งมันก้อยชอยหอยจี๋
 เรื่องสุราก็หิงมาจิกหน้อย ตะเวนคำคล้อย
 เฮากะถอยเลิกรา มือหน้ามีโอกาสดีจะมา
 ออย่าลืมแก้วคาน้องคนตีจี๋หอย



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี ขว ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 13 เรื่อง ขว ควบกล้ำซ้ำกันแน่

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ขว ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ขว ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ขว ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ขว ได้แก่ ช้ายขวา แขนวนเสื้อ ขวากหนาม มะขวิด ไชว์คว่า ขวกไชว์ ไชว์เขว ของขวัญ ชัดขวาง ขวานบิน แหวง ขว้าง ขวบ ขวนขวายแขวง แหวะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนออกมาเขียนคำควบกล้ำเท่าที่นักเรียนจำได้แล้วให้ออกไปเขียนบนกระดานคำให้ได้มากที่สุด ใครเขียนได้มากจะได้รับรางวัล

1.2 ครูให้นักเรียนเขียนและอ่านคำที่นักเรียนเขียนพร้อมกัน ครูคัดเลือกคำที่มีขว ควบกล้ำแล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่มี ขว ควบกล้ำจากคำที่เขียนบนกระดานคำ

1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ทบทวนความรู้เดิม นักเรียนได้เคยเรียนมาแล้ว โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ ขว ควบกล้ำโดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

แขวง	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ขวอ- แอ - งอ - แขวง
ขวาน	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ขวอ - อา - นอ - ขวาน
ขวา	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ขวอ- อา - ขวา
ขวิด	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ขวอ - อี - คอ - ขวิด

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู เมื่ออ่านได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน คำใดที่อ่านได้ให้ใส่เครื่องหมายถูก คำที่อ่านไม่ได้ใส่เครื่องหมายผิด ให้เพื่อนสรุปผลการอ่านลงใน แบบฝึก

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 ครูนำบทเพลงเบอร์โทรนี้มีแฟนหรือยัง แจกให้นักเรียนทุกคน เพลงนี้เป็นบทเพลงที่มีเนื้อหาตลกสนุกสนานทำนองสนุกมาก มีคำควบกล้ำในเนื้อเพลงมาก ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเพลงและทำความเข้าใจเนื้อเพลง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 เมื่ออ่านเนื้อเพลงจบเพลงแล้ว ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะ นักเรียนส่วนใหญ่ร้องได้สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเพลงจบแล้ว ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยครูเปิดเครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ คนตรีเพลงเบอร์โทรนี้มีแฟนหรือยัง แล้วให้นักเรียนร้องตามเนื้อเพลง เบอร์โทรนี้มีแฟนหรือยัง ออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้องทุกคำ เมื่อฝึกร้อง 2-3 เที่ยวจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จังหวะ เมื่อร้องเพลงได้แล้ว ให้นักเรียนสังเกตคำที่นำมาให้นักเรียนร้องว่าเป็นคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากเนื้อเพลงว่ามีการอ่านออกเสียงอย่างไร

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีในบทเพลงเฉลอใจรัก ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีคำควบกล้ำที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้งโดยอ่านคำควบกล้ำในบทเพลงให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ (ถ้ามีคำไม่ครบให้นักเรียนหาคำใดก็ได้ ที่มี ขว ควบกล้ำใส่ให้ครบ) และหาความหมายในพจนานุกรม

4. ขั้่นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคละนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 สังเกตการทำงานของแต่ละกลุ่มและให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกคำใดบ้างให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี ขว ควบกล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี ขว ควบกล้ำให้ถูกต้องและให้ถูกต้องตรงความหมาย

5. ขั้่นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 คิดผลงานไว้บนกระดานคำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำได้ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงเบอร์โทรนี้มีแฟนหรือยัง
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3

5. เครื่องเล่น วี ซี ดี
6. พจนานุกรม

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
 - 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดหัดอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ข

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ของขวัญ			
2.	มะขวิด			
3.	ขวนขวาย			
4.	ขัดขวาง			
5.	ขวกไขว่			
6.	ไขว่เขว			
7.	ขวากหนาม			
8.	หันขวับ			
9.	ขว้างขวาน			
10.	ไขว่คว้า			
11.	ขวาซ้าย			
12.	ขวานบิ่น			
13.	ทุดแหวระ			
14.	แหวง			
15.	แหวนเสื่อ			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกหัดภาระประเมิน (ชุดที่ ๖)

**เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ขว
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕**

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย ขว จาก เพลงเบอร์โทรนี้มีแฟนหรือยัง เขียนลงในตาราง จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม(ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	ซ้ายขวา	ซ้าย-ขวา	ด้านซ้ายและด้านขวา
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ขว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ขว ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ขวัญใจชายอ้อยควั่นอยู่ในแขวง (.....)
2. ทุกคนไขว่คว้าหาความรู้กันขวกไขว่ (.....)
3. เถรขวาคเคินไขว่แกวริมแขวงอันกว้างขวาง (.....)
4. ตาขวางหมอทำขวัญเป็นคนขวัญอ่อน (.....)
5. นายขวัญเคินเคว้งคว้างอยู่กลางป่าเมื่อเกวียนคว่ำ (.....)
6. ถ้าคนเราขวนขวายค้นคว้าจะมีความรู้กว้างขวาง (.....)
7. ควายชีวิตโดนขวากหนามที่ขวางหน้า (.....)
8. ความเข้าใจไขว่ไขว่ทำให้มีคนขัดขวาง (.....)
9. เขาได้รับของขวัญเป็นชวานทองและมะขวิด (.....)
10. แม่อกสน์ขวัญแชนเมื่อลูกโดนควายชีวิต (.....)



เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

เพลงเบอร์โทรนี้มีแฟนหรือยัง

ไม้ พงศธร / ขับร้อง

เจ้าของเบอร์โทรนี้มีแฟนหรือยัง
 อยากถามทุกครั้งที่คุณกดเบอร์มาหา
 แต่ไม่กล้าพูดผ่านลำคอแค่คำว่าจ้
 างงานที่ทำตรงหน้าเดินวนซ้ายขวาพูดไปยิ้มไป
 คิดต่อธุระจนได้ขอเบอร์
 ไม่เคยถามเธอถึงเรื่องส่วนตัวหัวใจ
 ที่ทำงานห่างนานนานเจอครั้งถึงได้อยู่ใกล้
 รู้เลยว่าเธอนี้ใช้คิดแค่หัวใจเธอว่างหรือเปล่า
 ลำบากต่อไปถามว่านัคใครไว้ตอนเลิกงาน
 หากไม่มีที่รู้จักร้านส้มตำอร่อยสำหรับสองเรา
 อยากนั่งสบตาพอให้พาหัวใจลิ้มเหงา
 ความคิดถึงคงจะบรรเทาชีวิตหนาวหนาวคงอุ่นพอดี
 เจ้าของเบอร์โทรนี้มีแฟนหรือยัง
 อยากถามสักครั้งก่อนวางสายเธอวันนี้
 เผื่อว่าคำตอบตรงกับใจฉันไว้พอดี
 จะได้ทุ่มเทเต็มที่ใช้หมดใจนี้คิดถึงแต่เธอ



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี คว ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 14 เรื่อง คว ควบกล้ำทำเรื่องดี

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี คว ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี คว ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี คว ควบกล้ำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ คว ได้แก่ คว้ำ คว้นไฟ คว้นเงาะ ชีควาย
อ้อยคว้น คววญช้าง คววนหา หน้าคว้ำ ควมรู้ ควักค้อน ควักไขว่ คว้ำไขว่ควมหลัง
คว้นหลง เคว้งคว้าง คังควาก ค้อนควัก

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยให้นักเรียนออกมาเขียนคำควบกล้ำเท่าที่นักเรียนจำได้ แล้วให้ออกไปเขียนบนกระดานคำให้ได้มากที่สุด ใครเขียนได้มากจะได้รับรางวัล

1.2 ครูให้นักเรียนเขียนและอ่านคำที่นักเรียนเขียนพร้อมกัน ครูคัดเลือกคำที่มี คว ควบกล้ำแล้วให้นักเรียนช่วยกันหาคำที่มี คว ควบกล้ำจากคำที่เขียนบนกระดานคำ

1.3 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำ ทบทวนความรู้เดิม นักเรียนได้เคยเรียนมาแล้ว โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ คว ควบกล้ำโดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ควัน	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ควอ – อะ – นอ – ควัน
ควาย	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ควอ– อา – ยอ – ควาย
คว่ำ	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ควอ– อ้า – เอก – คว่ำ

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจนให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู เมื่ออ่านได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน คำใดที่อ่านได้ให้ใส่เครื่องหมายถูก คำที่อ่านไม่ได้ใส่เครื่องหมายผิด ให้เพื่อนสรุปผลการอ่านลงใน แบบฝึก

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 ครูนำบทเพลงควายไทยแจกให้นักเรียนทุกคน เพลงนี้เป็นบทเพลงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับควาย ประโยชน์ของควาย และในเนื้อเพลงนี้มีความหมายดีมาก ประกอบด้วยคำควบกล้ำ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเพลงและทำความเข้าใจเนื้อเพลง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3. ชั้นอ่านสะกาดคำ

3.1 เมื่ออ่านเนื้อเพลงจบเพลงแล้ว ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะ นักเรียนส่วนใหญ่ร้องได้สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเพลงจบแล้ว ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยใช้ทำนองเพลงเอง แล้วให้นักเรียนร้องตามเนื้อเพลงควายไทย ออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้องทุกคำ โดยให้ฝึกร้องตามทำนองเพลงที่ตนคิดเอง เมื่อฝึกร้อง 2-3 เทียบจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จังหวะ เมื่อร้องเพลงได้แล้ว ให้นักเรียนสังเกตคำที่นำมาให้นักเรียนร้องว่าเป็นคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากเนื้อเพลงว่ามีการอ่านออกเสียงอย่างไร

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีในบทเพลงควายไทย ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีคำควบกล้ำที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้งโดยอ่านคำควบกล้ำในบทเพลงให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ (ถ้ามีคำไม่ครบให้นักเรียนหาคำใดก็ได้ ที่มี คว ควบกล้ำใส่ให้ครบ) และหาความหมายในพจนานุกรม

4. ขึ้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคณะนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 สังเกตการทำงานร่วมกันทำงานของแต่ละกลุ่มและให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกต้องคำใดบ้างให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี คว ควบกล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี คว ควบกล้ำให้ถูกต้องและให้ถูกต้องตรงความหมาย

5. ขึ้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 ติดผลงานไว้บนกระดานดำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำได้ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงควายไทย
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3
5. พจนานุกรม

6. เครื่องเล่น วี ซี ดี

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
 - 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดทักษะการอ่าน (ตอนที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย คว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ควานหา			
2.	คว้างคว้าง			
3.	หน้าคว่ำ			
4.	ควาย ขวิด			
5.	ควมหลัง			
6.	คว้นไฟ			
7.	ควมรู้			
8.	คว้นหลง			
9.	ควญช้าง			
10.	ขี้ควาย			
11.	อ้อยควั่น			
12.	คว้านเงาะ			
13.	คังควาก			
14.	คว่ำไขว่			
15.	ค้อนควัก			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกหัดทักษะการเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย **คว**
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย **คว** จาก เพลงควายไทย เขียนลงในตาราง
 จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม(ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	ควายไทย	ควาย-ไทย	ชื่อสัตว์เคี้ยวเอื้อง รูปร่างใหญ่ สีดำหรือเทา เขาโค้งยาว
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย คว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย คว ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. พึงค้นคว้าหาความรู้สู้คว่าไขว่ (.....)
2. เพื่อจะได้ความทากาศาศิลป์ (.....)
3. ทำคว้างคว้างควักคันตอจะบิน (.....)
4. ยาควินนิกินได้ใช้หมดลง (.....)
5. เสียงดังควากขวากหนามเป็นความฝัน (.....)
6. ความข้งควั่นอ่อนอยู่คู่ควั่นหลง (.....)
7. นอนคว่าหน้าควายชวิดหวิดปลิดปลง (.....)
8. ใจจำนงคว้านเงาะให้เหมาะเออย (.....)
9. ให้นึกถึงความหลังนั้งชีควาย (.....)
10. หลับสบายชีควายแล้วนอนฝัน (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



เพลงควายไทย

คำร้อง-ทำนอง ประภาส ชลศรานนท์
ไม่ทราบนามผู้ขับร้อง

เป็นควายไทย ๆ ที่ลากคันไถอยู่ในท้องนา
ไม่ส่งเสียงไม่พูดไม่จา งานหนักงานเบาช่วยชาวนาทำ
ตากแดดตากฝน ไม่เคยร้องบ่นสักคำ
คนยังค่อนฉันเป็นประจำ ใครเจียบจึงมีง่า บอกโง่เหมือนควาย
จะชอบจะชังจะชู้จะเซย ยังเอ๋ยถึงเรา
ถูกนอกใจคือถูกสวมเขา เอาเขาของฉันทไปสวมทำไม
ไม่ชอบหน้ากัน ก็เลยค้ำมันไ้ควาย
หมูแมวหมีมันดียังงิ ควายผิดตรงไหนไม่เข้าใจเลย
“อยู่กับคนมาชั่วนาตาปี
มีศักดิ์มีศรีร่วมกู่ชาติมาแล้วพ่อเอ๋ย
เป็นทั้งนักรบ เป็นพาหนะ เป็นเครื่องส่งเวร
สุดท้ายเขาควายยังเผยความจริงให้คิด เมื่อชีวิตจากไป
ถูกสนตะพายยื่นอยู่ปลายนาเออว่ายังมี
แมงจิ้งหุนแมงวันแมงหวี่มาบินตอมตามให้ความเหงาคลาย
เจ้าเอี้ยงเพื่อนรักก็ยังมาทักมาทาย
หิวหรืออ้อมควายยิ้มสบาย เคี้ยวเอื้องเรื่อยไป เป็นควายเสียอย่าง
เกิดมาเป็นทวย ฟังแต่ขลุ่ยผิวทุกวันและคืน
อยากฟังเสียงเพลงเสียงอื่น นั่นคือเสียงขอที่ควายอยากฟัง
(โซโล่ ขอไทย)

เป็นควายไทย ๆ ที่ลากคันไถอยู่ในท้องนา
ผลผลิตจะขึ้นราคา แต่ค่าเลี้ยงควายยังใช้แค่ฟาง
โลกเราเปลี่ยนไป เมืองไทยกลายเป็นยังฉาง
ข้าวของไทยดังไปทุกทาง ขอแค่ควายไทยภูมิใจด้วยคน
(โลกเราเปลี่ยนไป เมืองไทยกลายเป็นยังฉาง
ข้าวของไทยดังไปทุกทาง ขอแค่ควายไทยดังไกลด้วยคน)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี จร ชร ศร สร ทร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 15 เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ (จร ชร ศร สร ทร)

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี จร ชร ศร สร ทร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี จร ชร ศร สร ทร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี จร ชร ศร สร ทร ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนร้องเพลงที่มีคำควบกล้ำได้อย่างถูกต้องและสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ คำที่มี จร ชร ศร สร ทร ควบได้แก่ เศร้าสร้อย เสริมสร้าง สรวง สระ หรุคโถม ทราบ ทราม ทราย ทรวง ไทร ทรัพย์ แทรก มัทธิ ฉะเชิงเทรา อินทรีย์ เทริด นนทรี จริงไชร์ ทวดทรง ทรัพย์สิน เศรษฐี เสรีจัน ปราศรัย สวาล ศรัทธา จริง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานความรู้

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนโดยเปิด ซี ดี เพลงกลับมาทำไมให้นักเรียนฟังเพลง แล้วให้นักเรียนลองที่เขียนด้วยคำควบกล้ำที่มีในเพลงนี้ ให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานคำ

1.2 ครูให้นักเรียนเขียนตอบ แล้วให้นักเรียนอ่านคำที่นักเรียนนำมาเขียนเช่นมี คำว่า กลับ จริง ทรวง ควราด เศรษฐี เพราะมีคำควบกล้ำที่ออกเสียงแตกต่างจากเดิม คือ ออกเสียงควบกล้ำไม่แท้ คือคำที่มี จร ชร ตร สร ทร ควบกล้ำ

1.3 ครูแจกใบความรู้เรื่องคำควบกล้ำไม่แท้ให้นักเรียนศึกษา ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องคำควบกล้ำไม่แท้ คือ จร ออกเสียง จ ชร ออกเสียงเป็น ช ตร ออกเสียงเป็น ส ทร ออกเสียงเป็น ซ โดยครูแจกแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำ จร ชร ตร สร ทร ควบกล้ำให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพร้อมกับครู เมื่ออ่านได้แล้วให้จับคู่กับเพื่อนสลับกันอ่าน คำใดที่อ่านได้ให้ใส่เครื่องหมายถูก คำที่อ่านไม่ได้ใส่เครื่องหมายผิด ให้เพื่อนสรุปผลการอ่านลงในแบบฝึก

2. ขั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเพลง

2.1 ครูนำบทเพลงกลับมาทำไมแจกให้นักเรียนทุกคน เพลงนี้เป็นบทเพลงที่มีเนื้อหาดีสนุกสนานทำนองสนุกมาก มีคำควบกล้ำไม่แท้ในเนื้อเพลงหลายคำ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อน และทำความเข้าใจเนื้อเพลง ความหมายของคำควบกล้ำในเพลงครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของเพลง

2.2 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น เมื่ออ่านได้ถูกต้องแล้วจึงให้นักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล ครูคอยช่วยเหลือและให้กำลังใจนักเรียนที่อ่านยังไม่คล่อง และชื่นชมนักเรียนที่อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

2.3 ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ จนอ่านได้คล่อง เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3. ขั้นอ่านสะกดคำ

3.1 เมื่ออ่านเนื้อเพลงจบเพลงแล้ว ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับจังหวะและทำนองของเพลง โดยครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงตามจังหวะ นักเรียนส่วนใหญ่ร้องได้สังเกตความร่วมมือในการร้องเพลงของนักเรียน

3.2 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเพลงจบแล้ว ให้นักเรียนฝึกร้องเพลงโดยครูเปิดเครื่องเล่น วี ซี ดี คาราโอเกะ ดนตรีเพลงกลับมาทำไม แล้วให้นักเรียนร้องตามเนื้อเพลงกลับมาทำไม ออกเสียงคำควบกล้ำให้ถูกต้องทุกคำ เมื่อฝึกร้อง 2-3 เทียวจนสามารถร้องเพลงได้แล้ว

3.3 ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงปรบมือให้จังหวะ เมื่อร้องเพลงได้แล้ว ให้นักเรียนสังเกตคำที่นำมาให้นักเรียนร้องว่าเป็นคำประเภทใด ให้นักเรียนสังเกตจากเนื้อเพลงว่ามีการอ่านออกเสียงอย่างไร

3.4 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำควบกล้ำที่มีในบทเพลงเปลอใจรัก ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่มีคำควบกล้ำไม่แท้ที่นักเรียนได้อ่านจากบทเพลง ครูและนักเรียนฝึกอ่านร่วมกันอีกครั้ง โดยอ่านคำควบกล้ำในบทเพลงให้ถูกต้อง และร่วมกันสรุปว่ามีทั้งหมดกี่คำ แล้วบันทึกลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2 จำนวน 10 คำ (ถ้ามีคำไม่ครบให้นักเรียนหาคำใดก็ได้ ที่มี จร ชร ทร สร ทร ควบกล้ำใส่ให้ครบ) และหาความหมายในพจนานุกรม

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน โดยคละนักเรียน เก่ง กลาง อ่อน ให้นักเรียนส่งตัวแทน โดยให้ตัวแทนรับ แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 สังเกตการร่วมกันทำงานของแต่ละกลุ่มและให้แต่ละกลุ่มคัดเลือกตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่มตนเอง

4.2 นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และวิจารณ์การอ่านของแต่ละกลุ่มว่าอ่านคำควบกล้ำถูกต้องหรือไม่ ครูสรุปการอ่านของนักเรียนอีกครั้งว่า แต่ละกลุ่มอ่านถูกต้องหรือไม่ ควรปรับปรุงการอ่านคำใดบ้าง ออกเสียงไม่ถูกคำใดบ้างให้นักเรียนปรับปรุงแก้ไขการอ่าน

4.3 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของคำควบกล้ำ ที่มี จร ชร ทร สร ทร ควบกล้ำ การอ่านออกเสียงคำที่มี จร ชร ทร สร ทร ควบกล้ำให้ถูกต้องและให้ถูกต้องตรงความหมาย

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 ให้นักเรียนนำผลงานของกลุ่มตนเองที่ทำแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 3 ติดผลงานไว้บนกระดานดำ ครูตรวจผลงานการเขียนของนักเรียน ชื่นชมผลงานที่ทำได้ดี และให้กำลังใจนักเรียนที่ผลงานยังไม่ดีเท่าที่ควรและให้ปรับปรุงแก้ไข

สื่อการเรียนรู้

1. เพลงกลับมาทำไม
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 3
5. เครื่องเล่น วี ซี ดี
6. พจนานุกรม
7. ใบความรู้เรื่องคำควบกล้ำไม่แท้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด

- 1.1 การสังเกต
- 1.2 ทดสอบ
- 1.3 ตอบคำถาม
- 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน
 - 2.2 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.3 แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่มต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ใบความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะควบกับตัว " ร " ประสมกับสระเดียวกัน แต่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้าตัวเดียว ไม่ออกเสียง " ร " หรืออ่านออกเสียงอื่น ได้แก่ จริง ไชรี ทราย อินทรีย์

1. คำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า เช่น

คำที่ใช้ จร-	ให้ออกเสียงเป็น จ	เช่น	จริง	อ่านว่า	จิง
คำที่ใช้ สร-	ให้ออกเสียงเป็น ส	เช่น	สรง	อ่านว่า	สง
คำที่ใช้ ตร-	ให้ออกเสียงเป็น ส	เช่น	เศรำ	อ่านว่า	เสำ
คำที่ใช้ สร-	ให้ออกเสียงเป็น ส	เช่น	สร้อย	อ่านว่า	ส้อย

2. พยัญชนะต้นคู่ หรือพยัญชนะสองตัวเรียงกันแทนเสียงหนึ่ง แต่ออกเสียงเป็นเสียงพยัญชนะตัวอื่น พยัญชนะต้นคู่ลักษณะนี้จะปรากฏเฉพาะ ทร เท่านั้น และออกเสียงเป็น ช เช่น

คำที่ใช้ ทร-	ให้ออกเสียงเป็น ช	เช่น	ทราย	อ่านว่า	ชาย
คำที่ใช้ ทร-	ให้ออกเสียงเป็น ช	เช่น	ทราบ	อ่านว่า	شاب
คำที่ใช้ ทร-	ให้ออกเสียงเป็น ช	เช่น	ทรง	อ่านว่า	ชง
คำที่ใช้ ทร-	ให้ออกเสียงเป็น ช	เช่น	ทรวคทรง	อ่านว่า	ชวคชง
คำที่ใช้ ทร-	ให้ออกเสียงเป็น ช	เช่น	ทรุดโทรม	อ่านว่า	ชุดโชม

แบบฝึกหัดทักษะการอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย จร ชร ศร สร ทร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ทรวดทรง			
2.	ศรัทธา			
3.	เสร์จสร้อย			
4.	จะเชิงเทรา			
5.	เศรษฐี			
6.	เทริศ			
7.	สระหม			
8.	สรงน้ำ			
9.	จริงไซร์			
10.	อินทรีย์			
11.	ตันไทร			
12.	ทรพยสิน			
13.	ปราศรัย			
14.	สรวลเส			
15.	เสร์จสิน			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 – 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 – 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกหัดภาระงานเขียน (ชุดที่ ๖)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย (จร ชร ศร สร ทร)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย (จร ชร ศร สร ทร) จาก เพลงกลับมาทำไม
เขียนลงในตาราง จำนวน 10 คำแล้วหาความหมายจากพจนานุกรม(ข้อละ 1 คะแนน)

ที่	คำ	คำอ่าน	ความหมาย
ตัวอย่าง	ทรวดทรง	ชวค-ชง	ทรวงอก ออก ใจ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย จร ชร ศร สร ทร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย
จร ชร ศร สร ทร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ทรวดทรงทราบทราบทราย (.....)
2. ทรุคโทรมหมายนกอินทรี (.....)
3. จริงไซร์ใจสร้อยเสร์้าไซก (.....)
4. สร้างเสริมอินทรียี่สรงสรรสนานสำราญกาย (.....)
5. สรวลสันต์สร้างพรรษาขึ้นชีวาเสร็จสมหมาย (.....)
6. ทรพย์สินคุดดั่งทราย ย่อมเสื่อมสลายถ้าไม่อม (.....)
7. เศรษฐีที่ร่ำรวย ไล่สร้อยเส้นใหญ่ (.....)
8. ครูอ่านออกเสียงสระ และอ่านคำว่า สระน้ำ (.....)
9. ทาทา ยัง นิ่งเสร์้าสร้อย คิดถึงความหลัง (.....)
10. บ้านของมัทรี อยู่จังหวัดจะเชิงเทรา (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



เพลง กลับมาทำไม - แหมม ยโสธร

หม่า จ๊กมก/ ชับร้อง

มาทำไมให้อายบ้านนาเล่านวน้อง ไม่ต้องกลับคืนมา
วันจะไปไม่ลา หนีหน้าไปกับหนุ่มเมืองหลวง
ทิ้งคนข้างหลังนั่งน้ำตาร่วง มันเจ็บในทรงพุ่มพวงรู้หรือป่าว
ทิ้งเคียวคราดไถไปเลยเดือนเก้า ช่างสุขสกาเวลกลับมาทำไม

คงจะโดนเค้าทิ้งไปจริงไหมเจ้า ถึงเดินหน้าเศร้าหมดอาลัย
นึกว่าเป็นคุณนายไปแล้วน้องแก้วฉัน จำได้ไหมเป็นคุณนายกี่วัน
ช่างหน้าสงสารเสียนี้กระไร อะไ้อัยทำเป็นเศร้าให้เราเอาใจ หน้าตาที่ไหลใครก็รู้ดี

ไปหาข้างหน้าดีกว่าคนสวย เศรษฐีร่ำรวยก็อาจจะม
ที่นี่ไม่มีความหมาย ชินอยู่ไปจะเป็นของฟรี
ชอบใจสุดซึ่งที่คิดถึงพี่ ขอให้โชคดีโทษทีนะที่ไม่ว่าง



แบบประเมินพฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ (จร ชร สร สร ทร)

ชื่อกลุ่ม.....

ชั้น.....

- สมาชิก
1.
 2.
 3.
 4.
 5.

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานด้านขวามือตามความเป็นจริง

พฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม	ระดับการปฏิบัติ		
	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1) ช่วยกันคิดและค้นคว้าหาข้อมูล			
2) ร่วมกันอภิปรายในประเด็นงานที่ได้รับมอบหมาย			
3) เมื่อมีข้อสงสัยจะช่วยกันซักถามครู			
4) ร่วมเสนอแนวคิดและวิธีการแก้ปัญหา			
5) ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม			
6) ร่วมกันตรวจสอบผลงานก่อนนำเสนอ			
ได้คะแนน			
รวมคะแนน			

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 18 – 14 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 13 – 9 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 8 – 0 หมายถึง ปฏิบัติได้ปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กุ้เกียรติภูมิ)

แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ (จร ชร ศร สร ทร)

ชื่อกลุ่ม.....

ชั้น.....

สมาชิก

1.
2.
3.
4.
5.

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติงานด้านขวามือตามความเป็นจริง

พฤติกรรมกระบวนการทำงานกลุ่ม	ระดับการปฏิบัติ		
	ดี (3 คะแนน)	พอใช้ (2 คะแนน)	ปรับปรุง (1 คะแนน)
1) ความพร้อมของผู้พูดและเอกสาร			
2) เนื้อหาสาระตรงตามจุดประสงค์ และมีการจัดลำดับเนื้อหา			
3) การใช้ภาษา (เลือกใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสม)			
4) มีมารยาทในการนำเสนอ (ตรงเวลา แต่งกายสุภาพ ให้เกียรติผู้ฟัง)			
5) บุคลิกภาพ (น้ำเสียง ท่าทาง สายตา ความกระตือรือร้น)			
ได้คะแนน			
รวมคะแนน			

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 15 – 12 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 11 – 8 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 7 – 0 หมายถึง ปฏิบัติได้ปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)

ภาคผนวก จ
แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี กร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 1 เรื่อง กร ควบกล้ำจำได้ไหม

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำจะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี กร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี กร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี กร ควบกล้ำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กร ได้แก่ ได้แก่ กราบกราน กรุง เกรียงไกร กรึกกรู กรีดกรีด กรุ่มกรุ่ม กริ่งกร้าง กรีดกราย กริ้วโกรธ เกรี้ยวกราด กรอบแกรบ กรับ กรอก กรม กู กรอ กรง กราฟ กระ กรุ่น ข้าวเกรียบ เจียบกริบ กรุงเทพ มะกรูด ตะกร้อ กิโลกรัม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการ นำบัตรคำให้นักเรียนอ่าน ริวเกราะ กรีดกริ่ง กู กวางงาม โกรธ เกรี้ยวกราด เกรงขาม ลูกร่อง เกร็งกล้ำม ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 นักเรียนอ่านในหนังสือภาษาพาที โดยให้นักเรียนค้นหาคำควบกล้ำจากหนังสือที่อ่าน ว่ามีคำควบกล้ำอะไรบ้าง ครูให้ความรู้เรื่องคำควบกล้ำ และการออกเสียงคำควบกล้ำที่ถูกต้อง โดยให้ศึกษาจากใบความรู้ เรื่องคำควบกล้ำ

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 นักเรียนอ่านคำใหม่ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ฝึกอ่านตามครูให้คล่อง เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกอ่านกับเพื่อนเป็นกลุ่มและรายบุคคล โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

โกรธ ให้อ่านออกเสียงเป็น กรอ – โอ – คอ โกรธ

กราบ ให้อ่านออกเสียงเป็น กรอ – อา – บอ กราบ

กริบ ให้อ่านออกเสียงเป็น กรอ – อี – บอ กริบ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้สรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันที่ละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย กร เขียนลงไปในวงเล็บครูประเมินผลงานของนักเรียน

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำ ที่มี กร ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงาน

นักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และชอชมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2

4. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3
5. หนังสือเรียนภาษาไทย
6. ไบความรู้เรื่องคำควบกล้ำ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ใบความรู้ เรื่องคำควบกล้ำ

คำควบกล้ำ	แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือคำควบกล้ำแท้กับคำควบกล้ำไม่แท้
คำควบกล้ำแท้	คือ คำที่มีพยัญชนะควบกับ “ล ร ว” และประสมกับสระเดียวกันจะออกเสียงพยัญชนะสองตัวพร้อมกัน เช่น คำว่า ควาย ความ เปลี่ยน
คำควบกล้ำไม่แท้	คือ คำที่มีพยัญชนะควบกับตัว “ร” ประสมกับสระเดียวกันแต่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้าตัวเดียว ไม่ออกเสียง “ร” หรืออ่านออกเสียงอื่นได้แก่ จริง ไซร์ ทวาย อินทรีย์
คำควบกล้ำแท้	คำที่มีพยัญชนะควบกับ “ล ร ว” และประสมกับสระเดียวกันโดยอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้ง 2 ตัวการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำที่มี ก ข ค ต ป ผ พ และพยัญชนะตัวที่ 2 ได้แก่ ร ล ว อักษรควบชนิดนี้เรียกว่า อักษรควบแท้ ได้แก่

1. กร เช่น กราบ กราน กรวย กราก
2. กล เช่น กลัด กลบ เกลื้อน เกลื้อน
3. กว เช่น กวาด กวาง กว้าง กว้าน
4. ขร เช่น ขรัว ขรุขระ ขรม
5. ชล เช่น ชลาด ชลิม ไชลง
6. ขว เช่น ขวาน ขวนขวาย
7. คร เช่น คร้ว ครั้น ครั่ง ความ ครู
8. คล เช่น คลาน คลอนแคลน
9. คว เช่น ควัน ความ ค้าง คว้าน แคว้น
10. ตร เช่น ตรง ตรัง ตรอมตรม
11. ปร เช่น ปรีบ ปราย ปราม
12. ปล เช่น ปลอม ปลาย ปลอบ แปลง
13. พร เช่น พระ พร้อม พรึง พร้ม พร่า
14. พล เช่น พลั่ว ปลา พลอง พลอย
15. ผล เช่น ผล็อย ผลุนผลัน ผลุบโผล่

เสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำที่มีใช้อยู่ในภาษาไทยแต่เดิมมีเพียง 15 คู่ข้างต้น ปัจจุบันมีเสียงพยัญชนะต้นควบเพิ่มขึ้นเนื่องจากได้รับอิทธิพลจากภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากภาษาอังกฤษ เช่น ครัม คริงค์ แบนด์ บลอนด์ บล็อก บราวน์ ฟรอนซ์ ฟรี

แบบฝึกหัดหัดอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย กร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	เกรี้ยว กราด			
2.	เกรียงไกร			
3.	เกรี้ยวกราว			
4.	กรีดกราย			
5.	กริ้วโกรธ			
6.	กรุยกราย			
7.	น้ำกรด			
8.	กิโลกรัม			
9.	กรอบแกรบ			
10.	กราบกราน			
11.	กรุงเทพ			
12.	เกรอะกรัง			
13.	โกรกกราก			
14.	กรุ่มกริม			
15.	กริ่งเกรง			
	รวมคะแนน			

ได้ 15 – 12 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 11 – 8 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย กร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ(ข้อละ 1 คะแนน)

1. แม่เลี้ยง เกี้ยวกราด กับลูกเลี้ยง(.....)
2. คุณยายกราบพระ แล้วจึงกรวดน้ำ(.....)
3. เขาเป็นคนเจ้าชู้ ที่ชอบทำท่ากรุ่มกริม(.....)
4. นายเกรียงไกร เก็บกระดาษ ใส่กระเป๋า(.....)
5. นายโกร่งใช้มีดคมกริบ ทำท่ากริดกราย(.....)
6. เด็กชายเกริกใช้กรรไกรตัดรูปภาพกึ่งก้ามกราม (.....)
7. นางขุร้อกรีดเพราะถูกน้ำกรดขณะเดินกริดกราย(.....)
8. คุณกรองทองสวมกระโปรงยาวกรอมเท้าเดินกรุยกราย(.....)
9. นักตะกร้อจากกรุงเทพฯ มีชัยชนะจึงโพ้ร้องเกรียวกราว(.....)
10. เสียงโทรศัพท์ดังกริ่งกร้าง จนทำให้เขาต้องโกรธกริ้ว (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)

แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กร
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย กร จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค
 (ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมิน

ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้

ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กุ้เกียรติภูมิ)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี คร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คร ควบกล้ำหนูจำได้

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี
 สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี คร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี คร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี คร ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ คร ได้แก่ ครีกครั้น ครับ คราด เครียด ครองแครง ครั่ง ครั้นแครง เครื่องครัด ครอบครว้ คุณครู คร่ำครวญ สีคราม ปกครอง ครก คริม ครีกโครม คราวเคราะห์ เครื่อง ครอบครอง ครุ่นคิด คร่ำเคร่ง ไคร้ครวญ ครามครั้น ครั้นคร้าม ไครมคราม เป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการอ่าน และการเขียน คำควบกล้ำที่ควบด้วย กร จากที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนการอ่านและการเขียนคำที่ควบกล้ำด้วย กร จากคำที่เคยเรียนมาแล้ว

2. ขั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 ให้นักเรียนอ่านในหนังสือเรียนวรรณคดีสำเนา โดยให้นักเรียนค้นหาคำควบกล้ำจากหนังสือที่อ่าน ว่ามีคำควบกล้ำอะไรบ้าง ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงคำควบกล้ำจากในหนังสือที่อ่าน นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านว่ามีคำควบกล้ำด้วยอะไรบ้าง

2.2 ครูให้นักเรียนศึกษาในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นแถวและอ่านเป็นรายบุคคล

3. ขั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงคำ ที่มี คร ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ครู ให้อ่านออกเสียงเป็น ครอ – อู – ครู

ครก ให้อ่านออกเสียงเป็น ครอ – โอะ – กอ – ครก

เคราะห์ ให้อ่านออกเสียงเป็น ครอ – เอาะ – เคราะห์

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้สรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

4. ขั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันที่ละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย คร เขียนลงไปในวงเล็บ

5. ขั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำ ที่มี คร ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียนชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และช่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนภาษาไทยวรรณคดีสำเนา
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 สอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดทักษะการอ่าน (ข้อที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย คร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	คุณครู			
2.	ครีมवाद			
3.	ครกหิน			
4.	ครีกโครม			
5.	สีคราม			
6.	ปกครอง			
7.	ไคร้ควรวญ			
8.	เคระห์กรรม			
9.	ครีกครั้น			
10.	คล้ายเครียด			
11.	ครอบควรว			
12.	ครั้นคร้าม			
13.	โครมคราม			
14.	เคร่งครัด			
15.	ควรวควรวญ			
	รวมคะแนน			



ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย คร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย คร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ใครร้องไห้คร่ำครวญอยู่ในครัว (.....)
2. เขาเป็นคนครั้นเคร่งแต่ชอบใคร่ครวญและครุ่นคิด (.....)
3. เสียงฟ้าร้องดังครืนครืนน่ากลัว (.....)
4. ครอบครัวของเราเคร่งครัดเรื่องระเบียบ (.....)
5. ใครใคร่ก็ชอบความครั้นเคร่งอย่างครบครัน (.....)
6. ทุกคนใคร่ครวญอย่างครุ่นคิดแต่ไม่คร่ำเคร่ง (.....)
7. เธอครอบครองครัวเรือนอย่างครึกครื้น (.....)
8. ครอบครัวของฉันมีพี่น้องครบครัน (.....)
9. วันหนึ่งเสียงฟ้าร้องดังกြကြာฝนตก (.....)
10. ฉันครุ่นคิดถึงนางคราญและอยากได้มาครอบครอง (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย คร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย คร จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี ปร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 3 เรื่อง ปร ควบกล้ำจำต้องอ่าน

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ปร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ปร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ปร ควบกล้ำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ปร ได้แก่ ปราบปราม ปรับปรุง เปรียงปร้าง กระปรี่กระเปร่า กระโปรง ปราคเปรื่อง ประหาร โปร่งใส แปรงฟัน ปรวนแปร ปรอดปราน ปรักปรำ ปรอย นักปราชญ์ ปรบมือ ปรึกษา ปรนเปรอ อภิปราย ปรปะ ปรารธนา ปราคเปรื่อง ปรานี ลมปราน เสียวเปรียบ ปราศรัย โปรยปราย โปรษณีย์

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 นักเรียนอ่านบัตรคำควบกล้ำ เช่น ปรงเปรอบ อภิปราย ประปา ปรารถนา ปราดเปรื่อง ให้นักเรียนสังเกตคำที่นักเรียนอ่านว่าเป็นคำประเภทใด และออกเสียงการอ่านอย่างไร สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 ให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทานที่นักเรียนชอบ โดยให้นักเรียนค้นหาคำควบกล้ำจากหนังสือที่อ่าน ว่ามีคำควบกล้ำอะไรบ้าง ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการออกเสียงคำควบกล้ำจากในหนังสือที่อ่าน นักเรียนช่วยกันสรุปการอ่านว่ามีคำควบกล้ำด้วยอะไรบ้าง

2.2 ครูให้นักเรียนศึกษาในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นกลุ่มและอ่านเป็นรายบุคคล

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงคำ ที่มี ปร ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ปรับ ให้อ่านออกเสียงเป็น ปรอ - อะ - บอ - ปรับ

ปรบ ให้อ่านออกเสียงเป็น ปรอ - โอะ - บอ - ปรบ

เปรียบ ให้อ่านออกเสียงเป็น ปรอ - เอีย - บอ - เปรียบ

ให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 ฝึกให้นักเรียนอ่านให้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 ให้นักเรียนสรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันที่ละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ปร เขียนลงไปในวงเล็บ

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำ ที่มี ปร ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีติดผลงานนักเรียนไว้ที่ป้ายนิเทศ และซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือนิทาน
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดห่อวรรณ (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย ปร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ปรวนแปร			
2.	ปรบมือ			
3.	ปรนเปรอ			
4.	อภิปราย			
5.	ปราศรัย			
6.	ไปรษปราย			
7.	ปราดเปรียว			
8.	ลมปราณ			
9.	กระโปรง			
10.	ปรับปรุง			
11.	ปราบปราม			
12.	ปรักปรำ			
13.	นักปราชญ์			
14.	แปร่งฟัน			
15.	ไปรษณีย์			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ปร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ปร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ช่าง กำลังปรับปรุงระบบประปา (.....)
2. เขาปรารถนาที่จะแต่งงานกับเธอ (.....)
3. เขาปรับเปลี่ยนบุคลิก เพื่อให้ดูปราดเปรื่อง (.....)
4. หมอให้คำปรึกษาปัญหาโรคภัยไข้เจ็บ (.....)
5. ครูปรานีใส่กระโปรงบานสุดสวย (.....)
6. ตำรวจปราบปรามโจรผู้ร้าย ประชาชนจึงปรบมือให้(.....)
7. มาริโอ ดั่งเปรี๊ยะปรางเมื่อได้แสดงหนัง (.....)
8. อย่าปรักปรำในเรื่องไม่จริง เพราะเขาเป็นคนโปรงใส (.....)
9. เขาทำท่ากระปรี้กระเปร่า เมื่อได้คำปรึกษา (.....)
10. นักปราชญ์ มีความรู้ปราดเปรื่องทุกเรื่อง (.....)



เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10- 8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7- 5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4- 0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ปร
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย ปร จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค
 (ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กุเกียรติภูมิ)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี พร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 4 เรื่อง พร ควบกล้ำครูพุ่มสอน

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี พร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี พร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี พร ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ พร ได้แก่ พร้าเพรื่อ พรวดพราด เพราะพริ้ง พริ้งพร้อม พรืมเพรา นักพรต ไหมพรม พรวนดิน พระพรหม พร้ามัว พรางตา กะพริบ พรานไพร ไหลพราก พริกไทย ไหวพริบ พรุ่งนี้ รุพรุน ร่วงพรุ เพราะว่า ลายพร้อย ผ้าแพร หญ้าแพรก โพรงไม้ พระสงฆ์ แพร่งพราย พร้อมเพรียง บกพร่อง แพร่หลาย

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขึ้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการอ่าน และการเขียน คำควบกล้ำที่ควบด้วย พร จากที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนการอ่านและการเขียนคำที่ควบกล้ำด้วย พร

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 ให้นักเรียนหยิบหนังสือจากมุมหนังสือ ที่นักเรียนอยากอ่านและเรื่องที่ชอบ โดยให้นักเรียนอ่านแล้ว ค้นหาคำควบกล้ำจากหนังสือที่อ่าน ว่ามีคำควบกล้ำอะไรบ้าง ให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานคำ และให้อ่านออกเสียง

2.2 ครูให้นักเรียนศึกษาในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นแถวและอ่านเป็นรายบุคคล

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงคำ ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 ที่มี พร ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

พริก	ให้อ่านออกเสียงเป็น	พรอ – อี – กอ – พริก
เพราะ	ให้อ่านออกเสียงเป็น	พรอ – เอาะ – เพราะ
ไพร	ให้อ่านออกเสียงเป็น	พรอ – ไอ – ไพร

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 ฝึกนักเรียนให้ออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่าน และถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้สรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 พร้อมกับการประเมินผลการอ่านโดยให้เพื่อนประเมินเพื่อน

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านและเขียนคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันที่ละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย พร เขียนลงไปในวงเล็บ

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำ ที่มี พร ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียนชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และช่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คัดเลือกผลงานที่ดีติดป้ายหน้าชั้นเรียน

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดทบทวน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย พร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	พริกไทย			
2.	พร้อมเพรียง			
3.	บกพร่อง			
4.	พรั่งนี้			
5.	แพร่หลาย			
6.	นักพรต			
7.	โหมพรม			
8.	ทรวนดิน			
9.	พระพรหม			
10.	รูพรุน			
11.	ร่วงพรุ			
12.	ลายพร้อย			
13.	หย้าแพรก			
14.	ผ้าแพร			
15.	พราณไพร			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย พร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย พร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. พรหมณ์พรมน้ำพระพุทธรณ์เพื่อขับไล่ผีพราย (.....)
2. พรานไพรไปป่าพร้อมกับพรา(.....)
3. ฟ่อนงางแงงแพรดอกกลายพร้อย(.....)
4. ที่วัดพรหมพริ่งพร้อมไปด้วยสตรี (.....)
5. หล่อนสวมเสื้อผ้าอาภรณ์ที่เพริศพริ่ง (.....)
6. สวมสร้อยเพชรที่แพรพราวาววับ(.....)
7. ชาตพริกไทมีรุพูนกลิ่นฉุนหน้าดู (.....)
8. ไก่งามเพราะชน คนงามเพราะแต่ง(.....)
9. อย่างขี้ไทรงให้กระรอก(.....)
10. พร้มเพราะกะทริบตาเพราะผงเข้าตา(.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10- 8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7- 5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4- 0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



แบบฝึกทักษะการเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย พร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย พร จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค
(ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กุเกียรติภูมิ)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี ตร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 5 เรื่อง ตร ควบกล้ำนำมาอ่าน

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ตร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ตร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ตร ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ตร ได้แก่ ตรวจตรา ตระเตรียม ไตร่ตรอง ยืนตรง ตรมตรอม ตรากตรำ โฉมตรู ตีตรวน ไตรยางศ์ ตรอกชอย ตระกูล ตรัส ตรุษจีน เป่าแตร ตรีกตรอง ตรัง ตรึงตรา ไตรรงค์ ตระบอง ตะแบก ตระหนี่ ตระหนก ตระกูล ตรีรักษ์ ผ้าไตร

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 นักเรียนอ่านบัตรคำควบกล้ำ เช่น คำรวจ ทรุษจีน เปาแตร ยืนตรง ไตรยางค์ ให้นักเรียนสังเกตคำที่นักเรียนอ่านว่าเป็นคำประเภทใด และออกเสียงการอ่านอย่างไร สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และให้นักเรียนฝึกหาความหมายจากพจนานุกรม

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 นักเรียนอ่านคำใหม่ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นกลุ่ม อ่านจับคู่และอ่านเป็นรายบุคคล

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงคำ ที่มี คร ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ตรวจ	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ตรอ - อ้ว - คอ - ตรวจ
แตร	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ตรอ - แอ - แตร
ตรา	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ตรอ - อา - ตรา
ตรัง	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ตรอ - อะ - งอ - ตรัง

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 ฝึกอ่านจนนักเรียนอ่านได้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 นักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้สรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันที่ละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย คร เขียนลงในวงเล็บ

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำ ที่มี คร ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และขอมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คัดเลือกผลงานที่ดีติดป้ายนิเทศ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 สอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดภาระร่วม (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย ตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ตรุษจีน			
2.	โฉมตรู			
3.	ตรวจตรา			
4.	ตระเตรียม			
5.	ไตร่ตรอง			
6.	ตรมตรอม			
7.	ตราครุฑ			
8.	ตีตรา			
9.	ตรีกตรอง			
10.	ไตรยางศ์			
11.	ตระกุล			
12.	เป่าแตร			
13.	ยี่นตรง			
14.	ตรอกซอย			
15.	ตรึงตรา			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 – 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 – 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ตร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. จงตรีกตรองตราคร่ำตามตำรับ (.....)
2. ตราประทับตรับฟุ้งอย่ากังขา (.....)
3. หมั่นไต่ตรองตระเตรียมเชื่อมเงินตรา(.....)
4. หมั่นเสาะหาตราบตรงจงใจควรวุญ(.....)
5. แลสตรีมีตระกูลที่เกี่ยวงานตรุษ(.....)
6. มั่นแสนสุดตรอมตรมชมจิตหวน (.....)
7. เหล่านักโทษถูกขังล่ามโซ่ตรวน(.....)
8. คิดคร่ำควรวุญโฉมตรูคู่ให้ดี(.....)
9. ยามเข้าตรูไทรรงค์องค์ไทรรัตน์(.....)
10. ท่านเคยตรัสรัตนตรัยไตรปิฎก(.....)



เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย ตร จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค
(ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน ภูเกียรติภูมิ)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี กล ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 6 เรื่อง กล ควบกล้ำทำกันได้

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ความหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วความหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี กล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี กล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี กล ควบกล้ำ ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ กล ได้แก่ กลม กลาง เกลียว ไกลไกล กลิน ก๊ว กลบเกลื่อน กล้ากลืน กัดกลุ่ม กัดอมแกล้ม เกลือก่า กลอยใจ กลมเกลียว กัดอมเกลี้ยง แดงกล้า กล้า ไกลเกลียว กลั่นแกล้ง แม่กลอง เกลียดก๊ว ก๊าว กลอน กลิ้งเกลือก กลากเกลื่อน ศูนย์กลาง กลาคเกลื่อน ก๊วยทอด ก๊อนผม ก๊อง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ชั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการอ่าน และการเขียน คำควบกล้ำที่ควบด้วย ตร จากที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนการอ่านและการเขียนคำที่ควบกล้ำด้วย ตร

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 นักเรียนอ่านคำใหม่ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นแถวและอ่านเป็นรายบุคคล

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงคำ ที่มี กล ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกัน เป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

กลัว	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กลอ – อัว - กลัว
กล้า	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กลอ – อา – โท - กล้า
กลอย	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กลอ – ออ – ยอด - กลอย

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 ฝึกอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้สรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันที่ละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย กล เขียนลงไปในวงเล็บ

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำ ที่มี กล ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1

2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดการอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย กล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ศูนย์กลาง			
2.	กลาดเกลื่อน			
3.	กล้วยทอด			
4.	กลั่นหมม			
5.	ข้าวกล้อง			
6.	ไกลไกล			
7.	กลากเกลื่อน			
8.	เกลอเก่า			
9.	กลมเกลียว			
10.	กล่อมเกลี้ยง			
11.	กลั่นแก้ง			
12.	กลัดกลุ้ม			
13.	เกลียดกลัว			
14.	กลบเกลื่อน			
15.	กล้ากลืน			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย กล ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ฉันชอบกินส้มเกลี้ยงและกล้วยมากกว่ากับแกล้ม (.....)
2. นายกล้า ใจกล้า พบผู้หญิงเกล้าผมเดินอยู่กลางถนน (.....)
3. เขากลับกลายเป็นคนกลับกลอกเหมือนน้ำกลิ้งบนใบบอน (.....)
4. เขาชอบพูดโกหก จนฉันกลัดกลุ้ม หัวอกกลัดทรวง (.....)
5. นายกลม นาเกลือถูกแกล้งให้นอนกลิ้งบนกองแกลบ (.....)
6. เมียนายกล่อม ชื่อนางเกลี้ยงเป็นกลากเกลื่อน (.....)
7. นายกล้าเป็นคนกล้าชอบเดินทางไกล (.....)
8. สูงกล้ากินกลอยทิ้งกากไว้เกลื่อนตา (.....)
9. นายกลดกลับกลายเป็นอื่น (.....)
10. นางเกลากล้ากลืนความกลัดกลุ้ม (.....)



เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

แบบฝึกทักษะการเขียน (ชุดที่ 3)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย กล จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี คล ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 7 เรื่อง คล ควบกล้ำคำให้ถูก

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำจะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี คล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี คล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี คล ควบกล้ำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ คล ได้แก่ คลอดลูก คลาน คล้า โคลง คล้อย เกล้า คลัง เกลือบแคลง ล้าคลอง เกลิบเกลิ้ม คลั่งไคล้ คลุกเกล้า โคลงเคลง คลอเคลี้ย คล่องแคล่ว คลอนแคลน คลับคล้าย คลับคลา เคลื่อนคล้อย ไกลคลา คลี คลื่นไส้ คลอดลูก คลาคเคลื่อน คลาคล้ำ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 นักเรียนอ่านบัตรคำควบกล้ำ เช่น คลอดลูก คล่องแคล่ว ล้าคลอง โคลงเคลง คลื่นไส้ ให้นักเรียนสังเกตคำที่นักเรียนอ่านว่าเป็นคำประเภทใด และออกเสียงการอ่านอย่างไร สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และให้นักเรียนฝึกหาความหมายจากพจนานุกรม

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 นักเรียนอ่านคำใหม่ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นแถวและอ่านเป็นรายบุคคล

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงคำ ที่มี คล ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

คลาน	ให้อ่านออกเสียงเป็น	คลอ – อา – นอ – คลาน
คลอด	ให้อ่านออกเสียงเป็น	คลอ – ออ – คอ – คลอด
คลัง	ให้อ่านออกเสียงเป็น	คลอ – อะ – งอ – คลัง
คลุก	ให้อ่านออกเสียงเป็น	คลอ – อุ – กอ – คลุก

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 นักเรียนฝึกอ่านให้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้ประเมินผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 โดยให้เพื่อนประเมินเพื่อน

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนฝึกอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันที่ละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ตร เขียนลงไปในวงเล็บ

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำ ที่มี คล ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2

4. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 คอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70



เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย คล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	คลาดเคลื่อน			
2.	คล้ายกัน			
3.	คลาคล่ำ			
4.	คลอคลุก			
5.	คลิ่นไคล้			
6.	เคลิบเคลิ้ม			
7.	โคลงเคลง			
8.	คลังไคล้			
9.	คล้องแคล้ว			
10.	คลุกเคล้า			
11.	คลอเคลีย			
12.	คลาไคล			
13.	ลำคลอง			
14.	เคลื่อนคล้อย			
15.	คลอนแคลน			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 – 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 – 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 2

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย คล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย คล ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. คลองแฉกนี้เต็มไปด้วยโคลนตม (.....)
2. หล่อนเคลิบเคลิ้มไปกับเสียงเพลง (.....)
3. อย่าไปคลุกคลีกับคนจรรยาหมิ่น(.....)
4. วันเวลาได้คลิบคลานมาทุกขณะ (.....)
5. คนผิวคล้ำกำลังค้นหาอะไรในกล่อง (.....)
6. เขามีอาการคลุ้มคลั่งเพราะเมาสุรา (.....)
7. ความจริงได้คลี่คลายออกมาบ้างแล้ว (.....)
8. เสียงเพลงทำให้ทุกคนคลั่งไคล้ (.....)
9. ชายคนนี้คลับคล้ายคลับคลาว่าเคยเห็นมาก่อน (.....)
10. กำหนดการคลาดเคลื่อน เขาจึงแล้วคลาดจากอันตราย(.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10- 8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



แบบทักษะการเขียน ชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย กล จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี ปล ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 8 เรื่อง ปล ควบกล้ำอย่าทำเล่น

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ปล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ปล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ปล ควบกล้ำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ปล ได้แก่ เปล่า ปลีกกล้วย ปล่อยปละ ปลิ้นปล้อน เปลี่ยนแปลง ปลดหนี้ มวยปล้ำ ปลอดโปรง ปลาบปลื้ม ข้าวเปลือก ปลอมปน ปลดปลง ปลาย แปล ปลาบ ปล่อยปละ ปลัก ปลักหลุดปลุกข้าว ปลากัด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการอ่าน และการเขียน คำควบกล้ำที่ควบ ค้วย คล จากที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา เพื่อเป็นการทบทวนการอ่านและการเขียนคำที่ควบกล้ำ ค้วย คล

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 นักเรียนอ่านคำใหม่ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นแถวและอ่านเป็นรายบุคคล

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงคำ ที่มี กล ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ปลา	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ปลอ- อา - ปลา
เปล้า	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ปลอ - เอา - เอก - เปล้า
ปลุก	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ปลอ- อุ - กอ - ปลุก

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 ฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้สรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันที่ละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ปล เขียนลงไปในวงเล็บ

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำ ที่มี ปล ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และช่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 คอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดทักษะการอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย ปล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ปลดหน้			
2.	มวยปล้า			
3.	ปลอดโปร่ง			
4.	ข้าวเปลือก			
5.	ปลาบปล้ม			
6.	เปลียนเปลง			
7.	ปลอมปน			
8.	ปลักหลุด			
9.	ปลดปลง			
10.	ปล่อยปละ			
11.	แปลบปลาบ			
12.	ปลุกข้าว			
13.	ปลดปล่อย			
14.	ปลากัด			
15.	ปลีกล้วย			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 – 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 – 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ปร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ปร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ท้องฟ้าที่ปลอดโปร่งเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว (.....)
2. หัวใจของเธอเปลี่ยนแปลงปลิ้นปล้อนไม่แน่นอน (.....)
3. นักโทษที่ถูกปลดปล่อยต่างพากันปลาบปลื้ม (.....)
4. กล้วยที่เปลวปลุกออกปลีที่แปลกประหลาด (.....)
5. ผิวเธองามเปล่งปลั่งดังเทพธิดาแปลงมา (.....)
6. นางแปลกไปที่ปลายทางซึ่งดูเปล่าเปลี่ยว (.....)
7. ที่ปลอดคนระวังจะถูกปล้นและปลุกปล้ำ (.....)
8. เขายืนปลง เมื่อเห็นปลากัดตาย (.....)
9. ชาวนาชายข้าวเปลือก ราคาดีจึงปลาบปลื้ม (.....)
10. ตำรวจปราบปรามผู้ที่ปลอมแปลงเอกสาร (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



แบบทักษะการเขียน ชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ปร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย ปร จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี ซล ชร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 9 เรื่อง ซล ชร ควบกล้ำนำมาใช้

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ซล ชร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ซล ชร ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ซล ชร ควบกล้ำ ไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ซล ชร ได้แก่ สงขลา ชลิ่ง โงะเขลา ชีบลาด โขลกพริก โขลงช้าง เปาขลุ่ย ขลุ่ยขลิบ ขลุ่ยขลัก คีขลุ้ม มนต์ขลัง คำขลับ จำขอลน ขรัวตา เสียงขรม เจียบขริม ขริบผม ขรุขระ แป้งขลิบ คีขลุ้ม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 นักเรียนอ่านบัตรคำควบกล้ำ เช่น สงขลา ของชลิ่ง เปาขลุ่ย โขลงช้าง โขลกพริก ขรุขระ ขริบผม เสียงขรม ให้นักเรียนสังเกตคำที่นักเรียนอ่านว่าเป็นคำประเภทใด และ

ออกเสียงการอ่านอย่างไร สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และให้นักเรียนฝึกหาความหมายจากพจนานุกรม

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 นักเรียนอ่านคำใหม่ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกสังเกตความแตกต่างของการออกเสียง ขล และ ขร ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นแถวและอ่านเป็นรายบุคคล

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงเป็นคำ คำที่มี ขล ควบกล้ำโดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ขลา	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ขลอ – ลา – ขลา
ขล้ง	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ขลอ – ล้ง – ขล้ง
ขริบ	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ขรอ – ริบ – ขริบ
ขรม	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ขรอ – มอ – ขรม

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 ฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้สรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันทีละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ขล และ ขร เขียนลงไปในวงเล็บ

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำ ที่มี ขล และ ขร ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาส่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ

2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 คอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดภาระอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย ชล ชร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง $\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ชีชลาด			
2.	เป่าชลุ่ย			
3.	คำชลับ			
4.	โซลงข้าง			
5.	ชลุทชลัก			
6.	ชรุชระ			
7.	ชริบผสม			
8.	เสียงชรม			
9.	ชร่วตา			
10.	เงียบชริม			
11.	โซลกพริก			
12.	โง้เขลา			
13.	สงชลา			
14.	ชองชล้ง			
15.	ชลุทชลิก			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 – 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 – 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ชล ชร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย
ชล ชร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. เขายืนชริมอยู่ใต้ต้นมะขาม (.....)
2. คนขี่ตลาดแขวนคอใต้ต้นมะขวิด (.....)
3. สุนัขของขรวัตาเห่าเสียงขรม (.....)
4. ขนมหักทิมกรอบมีน้ำขลุกขลิกน้ำกิน (.....)
5. เกาะหนูและเกาะแมวอยู่จังหวัดสงขลา (.....)
6. ตำบลคลองน้ำขุ่นมีถนนขรุขระ (.....)
7. ของขลังนำเลื่อมใสอยู่ในคลัง (.....)
8. มาริอันนอนเขลงผิวปากเสียงเหมือนขลุ่ย (.....)
9. ครูบอกให้นายชริมไปชริบหม (.....)
10. ช้างโขลงนี้อาศัยอยู่ป่าเมืองกาญจน์ (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



แบบทักษะการเขียน ชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ขล และ ชร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย ขล และ ชร จำนวน 5 คำ นำมาแต่ง
ประโยค 5 ประโยค (ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี พล ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 10 เรื่อง พล ควบกล้ำนำมาให้

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี พล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี พล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี พล ควบกล้ำ ไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ พล ได้แก่ พลับปลิง พลิกเพลง ปลั่งปลาด โพล์เพล้ พังเพลง เพลิดเพลิน พลุกพล่าน ไม้พลอง เพลารถ ไบพลุ พุดพล้าม เพชรพลอย กุ้งปล่า ข้างพลาย พลัดพราก

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการอ่าน และการเขียน คำควบกล้ำที่ควบ ด้วย ขล และ ขร จากที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยให้นักเรียนเขียนบนกระดานคำคนละ 1 คำ เพื่อเป็นการทบทวนการอ่านและการเขียนคำที่ควบกล้ำด้วย ขล และ ขร

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 เป็นคำที่ควบกล้ำด้วย พล จำนวน 15 คำ สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นแถวและอ่านเป็นรายบุคคล

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงเป็นคำ ที่มี พล ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

เพลิน	ให้อ่านออกเสียงเป็น	พลอ – เออ – นอ - เพลิน
พลิก	ให้อ่านออกเสียงเป็น	พลอ – อี – กอ – พลิก
พลอย	ให้อ่านออกเสียงเป็น	พลอ – ออ – ยอ - พลอย

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 ฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้สรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันที่ละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย พล เขียนลงไปในวงเล็บ

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำ ที่มี พล ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดทบทวน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย พล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	เพล็ดเพลิน			
2.	พลึกพลอง			
3.	โพล์เพล้			
4.	พลับพลึง			
5.	พลั้งพลาด			
6.	เพลารก			
7.	พูดพล่าม			
8.	ใบพลู			
9.	เพชรพลอย			
10.	ไม้พลอง			
11.	ช้างพลาย			
12.	พลุกพล่าน			
13.	ฟังเพลง			
14.	กึ่งปล่า			
15.	พลัดพราก			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบทักษะการอ่านและเขียน ชุดที่ 2

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย พล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย พล ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. เธอเพลิดเพลิดกับเสียงเพลงคนบ้านไพร (.....)
2. ในเวลาโพล้เพล้เขาไปปลูกต้นพลับพลึง (.....)
3. คนพลุกพล่านไปทางร้านขายพลอย (.....)
4. คนร้ายวางเพลิงเผาโรงเรียนทางภาคใต้ (.....)
5. รัฐบาลพยายามพลิกแพลงสถานการณ์ให้ดีขึ้น (.....)
6. เขาทรายไม่เคยเปลี่ยงปล้ำหรือยอมแพ้คู่ต่อสู้ (.....)
7. ช้างหลายตัวล้ม จึงถูกตีด้วยไม้พลอง (.....)
8. ดอกกุหลาบที่ปลูกอยู่ข้างพลับพลานานสะพรั่ง (.....)
9. เวียร์ชอบกินกุ่มปล่า และแกงใบชะพลู (.....)
10. แพนเค้กพูดเล่าม เรื่องเพชรพลอย (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



แบบทักษะการเขียน ชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบล้ำด้วย พล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบล้ำด้วย พล จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี ผล ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 11 เรื่อง ผล ควบกล้ำคำของหนู

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำจะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ผล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ผล ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ผล ควบกล้ำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ พล ได้แก่ ผลผลาม ผลุบโผล่ ผลุบผลับ ผลุนผลัน โผลกผลอก ผละหนึ ผลักคั้น ผลัก ผล่อ ผลาญ ผละ ผล แผลงศร มันผลึบ ร่วงผล็อย ผล็อก ผล็ผลาม

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 นักเรียนอ่านบัตรคำควบกล้ำ เช่น ผลุนผลัน ผลุบโผล่ ผล ผลาญ ผล็ผลาม ให้นักเรียนสังเกตคำที่นักเรียนอ่านว่าเป็นคำประเภทใด และออกเสียงการอ่านอย่างไร สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และให้นักเรียนฝึกหาความหมายจากพจนานุกรม

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 นักเรียนอ่านคำใหม่ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกสังเกตความแตกต่างของการออกเสียง ผล ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นแถวและอ่านเป็นรายบุคคล

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงเป็นคำ คำที่มี ผล ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ผลัด	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ผลอ- อะ - คอ - ผลัด
แผล	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ผลอ- แอ - แผล
ผลุบ	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ผลอ- อุ - บอ - ผลุบ
ผลิ	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ผลอ- อี - ผลิ

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 ฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้สรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันที่ละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ผล เขียนลงไปในวงเล็บ

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำที่มี ผล ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2

4. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดทักษะการอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย ผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ผลุนผลัน			
2.	ผลุบผลับ			
3.	โผลกเปลก			
4.	ผลีผลาม			
5.	ผลุบไผล่			
6.	เผาผลาญ			
7.	ผลอไผล			
8.	ผลัดใบ			
9.	แผลเก่า			
10.	แผลงศร			
11.	ผลักคั้น			
12.	ผลิดอก			
13.	มันแผลิบ			
14.	ร่วงผล็อย			
15.	ผละหนึ			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ผล ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ต้นไม้ที่ผลัดใบผลิดอกออกผล (.....)
2. ฉันทเลอหลับผล็อยไปนาน (.....)
3. เขาโผล่เข้ามาอย่างผลุนผลัน (.....)
4. อย่าผลีผลามจนได้ผล (.....)
5. เพราะความแผลงเขาจึงซาแผลง (.....)
6. ภาพยนตร์เรื่องแผลเก่า ไอ้ขวัญน่าสงสาร (.....)
7. ไฟป่าเผาผลาญต้นไม้ และสัตว์ป่าเสียหาย (.....)
8. กามเทพแผลงสร ทำให้คนรักกัน (.....)
9. เขาเขาเป็นแผล ซึ่งเดินโผลกแผลก (.....)
10. เขาโผล่หน้ามาจากประตูแล้วผลุบเข้าไป(.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



แบบทักษะการเขียน ชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย ผล จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมิน

ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้

ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี กว ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 12 เรื่อง กว ควบกล้ำนำมาให้

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี กว ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี กว ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี กว ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ พล ได้แก่ กว กว่าง ไม้กวาด กงเกวียน แกว่ง ไทว ไจกว้าง ไทวเปล นางกวัก กวีนพะเยา เขากวาง กวัดแกว่ง ทองกวาว กว้างไกล แดงกวา กวางป่า กว้างขวาง ไทวเปล มากกว่า เขากวาง ลูกกวาด

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขึ้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการอ่าน และการเขียน คำควบกล้ำที่ควบด้วย ผล จากที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยให้นักเรียนเขียนบนกระดานคำคนละ 1 คำ เพื่อเป็นการทบทวนการอ่านและการเขียนคำที่ควบกล้ำด้วย ผล

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 เป็นคำที่ควบกล้ำด้วย กว จำนวน 15 คำ สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นแถวและอ่านเป็นรายบุคคล

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงเป็นคำ ที่มี กว ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะคั่นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

กว้าง	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กวอ – อา – งอ – กวาง
เกวียน	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กวอ – เอีย – นอ - เกวียน
กวัก	ให้อ่านออกเสียงเป็น	กวอ – อะ – กอ – กวัก

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 ฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้สรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันที่ละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย กว เขียนลงในวงเล็บ

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำที่มี กว ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และช่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1

2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดทักษะการอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย กว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	แตงกวา			
2.	กว้างขวาง			
3.	ไม้กวาด			
4.	กวางป่า			
5.	นางกวัก			
6.	กงเกวียน			
7.	ไกวเปล			
8.	กว้านพะเยา			
9.	กวัดแกว่ง			
10.	แกว่งไกว			
11.	มากกว่า			
12.	ทองกวาว			
13.	เซากวาง			
14.	ลูกกวาด			
15.	ใจกว้าง			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย กว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย กว ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. นางกล่อมไกวลูกที่ได้ต้นหูกวาง (.....)
2. ทหารกวัดแกว่งอาวุธต่อสู้อย่างเด็ดเดี่ยว (.....)
3. แอนกวันซื้อดอกทองกวาวที่บางกว้าง (.....)
4. แอฟ มีที่ดินกว้างปลูกแตงกวาได้เงินแสนกว่า ๆ (.....)
5. นักกลอนกินก้วยเดี่ยวกวางตั้งที่ครัวพะเยา (.....)
6. นายกวัดถูกตีด้วยไม้กวาด (.....)
7. เด็กถูกกวาดยาจนปากกว้าง (.....)
8. กวางซ่อนอยู่ในป่าต้นไม้กวาด (.....)
9. นกกวักชอบกินแมงกว้างที่ทางเกวียน (.....)
10. จินกวางตั้งกินแกงนกกวักใต้ต้นทองกวาว (.....)

เกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมิน

ได้ 10-8 หมายถึง	ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง	ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง	ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



แบบทักษะการเขียน ชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควมกล้าด้วย กว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควมกล้าด้วย กว จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กุเกียรติภูมิ)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี ขว ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 13 เรื่อง ขว ควบกล้ำซ้ำกันแน่

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ขว ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี ขว ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี ขว ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ขว ได้แก่ ช้ายขวา แขวนเสือ ขวากหนาม มะขวิด ไหว้คว่า ขวกไขว่ ไหว้เขว ของขวัญ ขัดขวาง ขวานมัน แหวง ขว้าง ขวับ ขวนขวาย แหวก แหวะ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 นักเรียนอ่านบัตรคำควบกล้ำ เช่น ของขวัญ ให้นักเรียนสังเกตคำที่นักเรียน อ่านว่าเป็นคำประเภทใด และออกเสียงการอ่านอย่างไร สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และให้นักเรียนฝึกหาความหมายจากพจนานุกรม

2. ขั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 นักเรียนอ่านคำใหม่ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกสังเกตความแตกต่างของการออกเสียง ขว ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นแถวและอ่านเป็นรายบุคคล

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงเป็นคำ คำที่มี ขว ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัว ควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

แขวง	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ขอ- แอ - งอ - แขวง
ชวาน	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ขอ - อา - นอ - ชวาน
ชวา	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ขอ- อา - ชวา
ชวิด	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ขอ - อี - คอ - ชวิด

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้สรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันที่ละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ขว เขียนลงไปในวงเล็บ

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำที่มี ขว ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และช่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผล

1. **วิธีการวัด**
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 คอบคำตาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. **เครื่องมือ**
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. **เกณฑ์การประเมิน**
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดทักษะการอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย ข

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ของขวัญ			
2.	มะขวิด			
3.	ขวนขวาย			
4.	ขัดขวาง			
5.	ขวกไซ้			
6.	ไซ้เขว			
7.	ขวากหนาม			
8.	หันขวับ			
9.	ขว้างขวาน			
10.	ไซ้คว่ำ			
11.	ขวาซ้าย			
12.	ขวนขวิน			
13.	พูดแหวะ			
14.	แหวง			
15.	แหวนเสื่อ			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ขว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย ขว ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ชขวัญใจชายย่อยควันอยู่ในแขวง (.....)
2. ทุกคนไขว่คว้าหาความรู้กันขวกไขว่ (.....)
3. เถรชวาคเดินไขว่คว้าแถวริมแขวงอันกว้างขวาง (.....)
4. ตาขวางหม่อมทำขวัญเป็นคนขวัญอ่อน (.....)
5. นายขวัญเดินเคว้งคว้างอยู่กลางป่าเมื่อเกี่ยวันคว่า (.....)
6. ถ้าคนเราชวนชวายนั่นคว่าจะมีความรู้กว้างขวาง (.....)
7. คววยขวิดโคนชวากหนามที่ขวางหน้า (.....)
8. ความเข้าใจไขว่เขวทำให้มีคนขัดขวาง (.....)
9. เขาได้รับของขวัญเป็นชวานทองและมะขวิด (.....)
10. แม่อกสน์ขวัญแหวนเมื่อลูกโคนคววยขวิด (.....)



เกณฑ์การประเมิน

สรุปผลการประเมิน

ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี

ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้

ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง

แบบทักษะการเขียน ชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย ขว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย ขว จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำ (คำที่มี คว ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 14 เรื่อง คว ควบกล้ำทำเรื่องดี

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำจะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี คว ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี คว ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี คว ควบกล้ำ ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ คว ได้แก่ คว่า คว้นไฟ คว้นเงาะ ชีควาย อ้อยคว้น ควาญช้าง ควานหา หน้าคว่า ควารู้ ควักก้อน ควักไขว่ คว่าไขว่ ความหลัง คว้นหลง เคว้งคว้าง คังควาก ค้อนควัก

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการอ่าน และการเขียน คำควบกล้ำที่ควบ ด้วย ขว จากที่เรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา โดยให้นักเรียนเขียนบนกระดานคำคนละ 1 คำ เพื่อเป็นการทบทวนการอ่านและการเขียนคำที่ควบกล้ำด้วย ผล

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 นักเรียนฝึกอ่านคำใหม่ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 เป็นคำที่ควบกล้ำด้วย คว จำนวน 15 คำ สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นแถวและอ่านเป็นรายบุคคล

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงเป็นคำ ที่มี คว ควบกล้ำ โดยการฝึกอ่านพยัญชนะ 2 ตัวควบกันเป็นพยัญชนะต้นก่อนแล้วอ่านกล้ำเสียงออกมาพร้อมกัน เช่น

ควัน	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ควอ – อะ – นอ - ควัน
ควาย	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ควอ – อา – ยอ - ควาย
คว่า	ให้อ่านออกเสียงเป็น	ควอ – อ่า – เอก - คว่า

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 ฝึกนักเรียนอ่านออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้สรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคน ลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันที่ละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย คว เขียนลงในวงเล็บ

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำ ที่มี คว ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้

1. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2
3. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 สอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

แบบฝึกหัดภาระอ่าน (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำด้วย คว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ควานหา			
2.	คว้างคว้าง			
3.	หน้าคว่ำ			
4.	ควาย ขวิด			
5.	ความหลัง			
6.	คว้นไฟ			
7.	ความรู้			
8.	คว้นหลง			
9.	ควายข้าง			
10.	ขี่ควาย			
11.	อ้อยควั่น			
12.	คว้านเงาะ			
13.	คังควาก			
14.	คว่าไขว่			
15.	ค้อนควัก			
	รวมคะแนน			

ได้ 12-15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8-11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย คว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย คว ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ฟังคันคว่าหาความรู้สู้คว่าไขว่ (.....)
2. เพื่อจะได้ควานหาภาษาศิลป์ (.....)
3. ทำคว้างคว้างควักค้อนตอนจะบิน (.....)
4. ยาคควินกินได้ใช้หมดลง (.....)
5. เสียงดังควากขวากหนามเป็นความฝัน (.....)
6. ควาญช้างควั่นอ้อยอยู่คู่ควันทอง (.....)
7. นอนคว่ำหน้าควายขวิดหวัดปลิดปลง (.....)
8. ใจจางคว้านเงาะให้เหมาะเอ๋ย (.....)
9. ให้นึกถึงความหลังหนึ่งชีควาย (.....)
10. กลับสบายชีควายแล้วนอนฝัน (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



แบบทักษะการเขียน ชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำด้วย คว

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย คว จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)



แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ (คำที่มี จร ชร ศร สร ทร ควบกล้ำ)

เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการสอนที่ 15 เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้ (จร ชร ศร สร ทร)

สาระสำคัญ

คำควบกล้ำเป็นลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของภาษาไทย การศึกษาเรื่องคำควบกล้ำ จะทำให้สามารถ อ่าน เขียนได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ได้เหมาะสมทำให้ การสื่อสารมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระการอ่าน

สามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้องคล่องแคล่ว ตามหลักการอ่านที่ดี

สาระการเขียน

สามารถเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้น

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำควบกล้ำได้ถูกต้อง คล่องแคล่วตามหลักการอ่าน และเขียนคำควบกล้ำได้ถูกต้องเหมาะสมกับวัย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี (จร ชร ศร สร ทร) ควบกล้ำได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถเขียนคำที่มี (จร ชร ศร สร ทร) ควบกล้ำได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถนำคำที่มี (จร ชร ศร สร ทร) ควบกล้ำไปใช้ได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ คำที่มี จร ชร ศร สร ทร ควบได้แก่ เศร้าสร้อย เสริมสร้าง สรง สระ ทรุศโทรม ทราบ ทราม ทราย ทรวง ไทร ทรัพย์ แทรก มัทธิ ฉะเชิงเทรา อินทรีย์ เทริด นนทรี จริงไซร์ ทรวดทรง ทรัพย์สิน เศรษฐี เสริมจั่น ปราศรัย สรวล ศรัทธา จริง

กระบวนการจัดการเรียนรู้

1. ขั้นสร้างประสบการณ์พื้นฐานการอ่าน

1.1 นักเรียนอ่านบัตรคำควบกล้ำ เช่น ฉะเชิงเทรา ทรวดทรง สรงน้ำ ความจริง เสรีจลิน์ ต้นไทร ให้นักเรียนสังเกตคำที่นักเรียนอ่านว่าเป็นคำประเภทใด และออกเสียงการอ่านอย่างไร ครูแจกใบความรู้เรื่องคำควบกล้ำแท้ให้นักเรียนศึกษา สังเกตการอ่านออกเสียงของนักเรียน และให้นักเรียนฝึกหาความหมายจากพจนานุกรม

2. ชั้นฝึกอ่านเนื้อหาจากบทเรียน

2.1 นักเรียนอ่านคำใหม่ในแบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1 สังเกตการอ่านของนักเรียน เน้นการออกเสียงให้ชัดเจน ฝึกสังเกตความแตกต่างของการออกเสียง จร ชร ศร สร ทร ฝึกอ่านพร้อมกันทั้งชั้น อ่านเป็นแถวและอ่านเป็นรายบุคคล

3. ชั้นอ่านสะกดคำ

3.1 ฝึกอ่านออกเสียงเป็นคำ คำที่มี จร ชร ศร สร ทร ควบกล้ำ การอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ให้อ่านเป็นคำ ไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวที่ 2 โดยการอ่านดังนี้

จร ให้อ่านออกเสียงเป็น จ เช่น จริง อ่านว่า จิง

สร ให้อ่านออกเสียงเป็น ส เช่น สร้อย อ่านว่า ส้อย

ศร ให้อ่านออกเสียงเป็น ส เช่น เสว้า อ่านว่า เส้า

ทร ให้อ่านออกเสียงเป็น ช เช่น ทวาย อ่านว่า ชวาย

ให้นักเรียนฝึกอ่านหลายๆคำ จนอ่านได้คล่อง เมื่ออ่านได้แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงให้เร็วขึ้นๆ จนทำให้นักเรียนออกเสียงควบกล้ำได้อย่างชัดเจน

3.2 เมื่อนักเรียนอ่านออกเสียงได้ชัดเจนและถูกต้องแล้วให้จับคู่กันอ่านและให้เพื่อนประเมินเพื่อน ถ้านักเรียนคนใดอ่านไม่ออกให้เพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักเรียนเก่งช่วยนักเรียนอ่อน ครูเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3.3 เมื่อนักเรียนอ่านแบบฝึกทักษะได้แล้ว ให้สรุปผลการอ่านของนักเรียนแต่ละคนลงในแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1

4. ชั้นอ่านและเขียนเสริมบทเรียน

4.1 ครูแจกแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 2 ให้นักเรียนอ่านคำควบกล้ำในแบบฝึกพร้อมกันทีละข้อความ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย จร ชร ศร สร ทร เขียนลงในใบงาน

5. ชั้นสรุปและแสดงผลงาน

5.1 นักเรียนนำคำควบกล้ำที่อ่านมาแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยให้นักเรียนเลือกคำ ที่มี จร ชร ศร สร ทร ควบกล้ำ จำนวน 5 คำ แล้วเขียนลงในแบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3

5.2 ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำที่คัดเลือกมาแต่งประโยค จำนวน 5 ประโยค

5.3 ครูตรวจผลงานจากการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน แล้วสรุปผลงานนักเรียนแต่ละคน ชื่นชมนักเรียนที่ผ่านการประเมินอยู่ในเกณฑ์ดี และซ่อมเสริมนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. แบบฝึกทักษะการอ่าน ชุดที่ 1
3. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ชุดที่ 2
4. แบบฝึกทักษะการเขียน ชุดที่ 3
5. ใบความรู้เรื่องคำควบกล้ำไม่แท้

การวัดและประเมินผล

1. วิธีการวัด
 - 1.1 การสังเกต
 - 1.2 ทดสอบ
 - 1.3 ตอบคำถาม
 - 1.4 ตรวจสอบผลงาน
2. เครื่องมือ
 - 2.1 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน
3. เกณฑ์การประเมิน
 - 3.1 เกณฑ์การประเมินการอ่าน การเขียน ต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70
 - 3.2 แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานต้องผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

ใบความรู้ เรื่อง คำควบกล้ำไม่แท้

คำควบกล้ำไม่แท้ คือ คำที่มีพยัญชนะควบกับตัว “ ร ” ประสมกับสระเดียวกัน แต่อ่านออกเสียงเฉพาะพยัญชนะตัวหน้าตัวเดียว ไม่ออกเสียง “ ร ” หรืออ่านออกเสียงอื่น ได้แก่
จริง ไชร์ ทราย อินทรีย์

1. คำควบกล้ำไม่แท้ที่ออกเสียงพยัญชนะตัวหน้า เช่น

คำที่ใช้ จร- ให้ออกเสียงเป็น จ เช่น จริง อ่านว่า จิง

คำที่ใช้ สร- ให้ออกเสียงเป็น ส เช่น สรง อ่านว่า สง

คำที่ใช้ คร- ให้ออกเสียงเป็น ส เช่น เศร้า อ่านว่า เส้า

คำที่ใช้ สร- ให้ออกเสียงเป็น ส เช่น สร้อย อ่านว่า ส้อย

2. พยัญชนะต้นคู่ หรือพยัญชนะสองตัวเรียงกันแทนเสียงหนึ่ง แต่ออกเสียงเป็นเสียงพยัญชนะตัวอื่น พยัญชนะต้นคู่ลักษณะนี้จะปรากฏเฉพาะ ทร เท่านั้น และออกเสียงเป็น ช เช่น

คำที่ใช้ ทร- ให้ออกเสียงเป็น ช เช่น ทราย อ่านว่า ชาย

คำที่ใช้ ทร- ให้ออกเสียงเป็น ช เช่น ทวาย อ่านว่า ชาบ

คำที่ใช้ ทร- ให้ออกเสียงเป็น ช เช่น ทรง อ่านว่า ชง

คำที่ใช้ ทร- ให้ออกเสียงเป็น ช เช่น ทรวดทรง อ่านว่า ชวดชง

คำที่ใช้ ทร- ให้ออกเสียงเป็น ช เช่น ทรวดโถม อ่านว่า ชุดโซม

แบบฝึกหัดอนุวรรณ (ชุดที่ 1)

เรื่อง การอ่านคำควบกล้ำไม่แท้ จร ชร ศร สร ทร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ที่	คำ	อ่านไม่ออก (0 คะแนน)	ออกเสียงไม่ถูกต้อง ($\frac{1}{2}$ คะแนน)	ออกเสียงถูกต้อง (1 คะแนน)
1.	ทรวดทรง			
2.	ศรัทธา			
3.	เส้าสร้อย			
4.	จะเชิงเทรา			
5.	เศรษฐี			
6.	เทริด			
7.	สระผม			
8.	สรองน้ำ			
9.	จริงไซร์			
10.	อินทรีย์			
11.	ต้นไทร			
12.	ทวิษย์สิน			
13.	ปราศรัย			
14.	สรวลเส			
15.	เสร็จสิ้น			
	รวมคะแนน			

ได้ 12 - 15 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี



ได้ 8 - 11 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้



แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน (ชุดที่ 2)

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ จร ชร ศร สร ทร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำต่อไปนี้ แล้วนำคำควบกล้ำด้วย
จร ชร ศร สร ทร ไปเขียนไว้ในวงเล็บ (ข้อละ 1 คะแนน)

1. ทรวดทรงทราบทราบทราย (.....)
2. ทรวดโทรมหมายนกอินทรี (.....)
3. จริงไซร์ใจสร้อยเศร้าไสกชมเขาไซม (.....)
4. สร้างเสริมอินทรียี่สรงสะพานสำราญกาย (.....)
5. สรวลสันต์สร้างพรรษาชื่นชีวาเสร็จสมหมาย (.....)
6. ทรัพย์สินคุดคั่งทราย ย่อมเสื่อมสลายถ้าไม่อม (.....)
7. เศรษฐีที่ร่ำรวย ใส่สร้อยเส้นใหญ่ (.....)
8. ครูอ่านออกเสียงสระ และอ่านคำว่า สระน้ำ (.....)
9. ทาทา ยัง นิ่งเศร้าสร้อย คิดถึงความหลัง (.....)
10. บ้านของมัทรี อยู่จังหวัดฉะเชิงเทรา (.....)

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>



แบบทักษะการเขียน ชุดที่ 3

เรื่อง การอ่านและเขียนคำควบกล้ำไม่แท้ จร ชร ศร สร ทร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชื่อ.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำควบกล้ำด้วย จร ชร ศร สร ทร จำนวน 5 คำ นำมาแต่งประโยค 5 ประโยค (ข้อละ 2 คะแนน)

1.....

1.....

2.....

2.....

3.....

3.....

4.....

4.....

5.....

5.....

เกณฑ์การประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ได้ 10-8 หมายถึง ปฏิบัติได้ดี	<input type="checkbox"/>
ได้ 7-5 หมายถึง ปฏิบัติได้พอใช้	<input type="checkbox"/>
ได้ 4-0 หมายถึง ต้องปรับปรุง	<input type="checkbox"/>

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)



แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกต และให้คะแนนตามพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ประเด็นการสังเกต																รวม	หมายเหตุ		
		สนใจใฝ่รู้				ซักถามในเรื่องที่สงสัย				ความตั้งใจในการทำกิจกรรม				มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลา							
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			20	
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นางพิศเพลิน กู้เกียรติภูมิ)

.....

ภาคผนวก ช

ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)

คะแนนก่อนเรียน หลังเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 11 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อ	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	0.76	0.40	16	0.57	0.41
2	0.74	0.33	17	0.58	0.76
3	0.72	0.54	18	0.54	0.58
4	0.69	0.51	19	0.42	0.77
5	0.53	0.55	20	0.59	0.62
6	0.62	0.47	21	0.42	0.62
7	0.65	0.65	22	0.54	0.69
8	0.59	0.76	23	0.34	0.53
9	0.67	0.68	24	0.42	0.52
10	0.56	0.65	25	0.42	0.55
11	0.71	0.71	26	0.59	0.44
12	0.72	0.79	27	0.40	0.52
13	0.72	0.47	28	0.38	0.69
14	0.63	0.75	29	0.35	0.34
15	0.51	0.76	30	0.56	0.31

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20) = 0.894

ตาราง 12 แสดงค่าคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยโดยใช้เพลง
ลูกทุ่งประกอบการสอน เรื่อง คำควบกกล้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)	D	D ²
1	16	25	9	81
2	18	26	8	64
3	14	27	13	169
4	15	26	11	121
5	16	26	10	100
6	18	27	9	81
7	12	26	14	196
8	17	25	8	64
9	18	26	8	64
10	17	27	10	100
11	16	26	10	100
12	15	28	13	169
13	13	26	13	169
14	17	28	11	121
15	12	26	14	196
16	17	26	9	81
17	15	27	12	144
18	16	26	10	100
19	15	24	9	81
20	13	25	12	144
21	14	26	12	144
22	13	25	12	144
23	16	28	12	144
24	14	27	13	169
25	17	26	9	81
26	16	26	10	100
27	12	26	14	196
28	16	26	10	100

ตาราง 12 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)	D	D ²
29	17	27	10	100
30	13	26	13	169
31	14	24	10	100
32	15	25	10	100
33	12	23	11	121
34	13	25	12	144
35	14	27	13	169
\bar{x}	15.03	26.00		
S.D.	1.87	1.11	384	4,326

สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย หลังการ
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนกับการสอนแบบปกติ โดยใช้
สูตร t - test แบบ Dependent Samples ดังนี้

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n(\sum D^2) - (\sum D)^2}{n-1}}} : df = n-1$$

$$= \frac{384}{\sqrt{\frac{35(4,326) - (384)^2}{35-1}}} : df = 35-1^+$$

$$= \frac{384}{10.78} : df = 34$$

$$= 35.61 : df = 34$$

ตาราง 13 แสดงค่าคะแนนจากการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยโดยการสอนแบบปกติ เรื่อง คำควบกล้ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)	D	D ²
1	15	22	7	49
2	13	21	8	64
3	14	23	9	81
4	12	21	9	81
5	10	22	12	144
6	14	25	11	121
7	15	24	9	81
8	17	26	9	81
9	14	22	8	64
10	14	25	11	121
11	18	24	6	36
12	14	20	6	36
13	17	25	8	64
14	12	20	8	64
15	15	26	11	121
16	10	22	12	144
17	14	25	11	121
18	15	24	9	81
19	11	22	11	121
20	12	21	9	81
21	13	22	9	81
22	11	20	9	81
23	14	21	7	49
24	13	22	9	81
25	15	24	9	81
26	17	25	8	64
27	15	22	7	49

ตาราง 13 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนหลังเรียน (30)	D	D ²
28	17	24	7	49
29	16	21	5	25
30	17	23	6	36
31	15	22	7	49
32	17	24	7	49
33	19	26	7	49
34	17	25	8	64
35	14	23	9	81
\bar{x}	14.46	22.97		
S.D.	2.25	1.82	298	2644

สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย หลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เพลงลูกทุ่งประกอบการสอนกับการสอนแบบปกติ โดยใช้สูตร t - test แบบ dependent samples ดังนี้

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n(\sum D^2) - (\sum D)^2}{n-1}}} : df = n - 1 \\
 &= \frac{298}{\sqrt{\frac{35(2644) - (298)^2}{35-1}}} : df = 35 - 1 \\
 &= \frac{298}{10.48} : df = 34 \\
 &= 28.43 : df = 34
 \end{aligned}$$

ภาคผนวก ช

ค่าอำนาจจำแนก (t) ค่าความเชื่อมั่น (α)
ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ตาราง 14 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย เรื่อง
ค่าความกล้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	10.20
2	7.24
3	5.27
4	6.40
5	5.69
6	8.50
7	7.81
8	7.62
9	5.59
10	4.00
11	4.58
12	7.41
13	6.09
14	4.23
15	5.82
16	2.86
17	5.58
18	6.55
19	6.09
20	5.09

การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ในการหาค่า
สัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบัต (Cronbach) จากแบบสอบถาม 20 ข้อ ได้ผลดังนี้

1. หาค่าความแปรปรวนของคะแนน จากสูตร

$$S_x^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{40 (243059) - (3079)^2}{40 (40 - 1)}$$

$$= \frac{9722360 - 9480241}{1560}$$

$$= 155.20$$

2. ผลรวมความแปรปรวนของทุกข้อ

$$\begin{aligned} \sum S_i^2 &= 0.59 + 0.66 + 0.68 + 1.05 + 0.59 + 0.86 + 0.69 + 0.42 \\ &\quad + 0.49 + 1.76 + 1.73 + 2.87 + 2.99 + 4.15 + 3.45 + 1.80 \\ &\quad + 2.51 + 3.39 + 1.90 + 2.56 \\ &= 35.12 \end{aligned}$$

3. ค่าวิกฤตค่า α

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

$$\alpha = \frac{20}{20-1} \left[1 - \frac{35.12}{155.20} \right]$$

$$= 1.05 (1 - 0.23)$$

$$= 1.05 \times 0.77$$

$$= 0.809$$

ดังนั้น ค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย เท่ากับ 0.809

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล	นางพิศเพลิน กุ้เกียรติภูมิ
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2501
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 11/1 หมู่ที่ 2 ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี 72130
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดบ้านสระ สำนักงานพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 หมู่ 2 ตำบลบ้านสระ อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี 72130
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2519 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูนครปฐม จังหวัดนครปฐม พ.ศ. 2540 ศึกษาศาสตรบัณฑิต เอกปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี