

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและ
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผล
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและ
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและ
ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี จำแนกตาม เพศ
อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพสมรส และตำแหน่ง

สมมติฐานการวิจัย

การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม เพศ
อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพสมรส และตำแหน่ง

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 405 คน และ
ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 9,425 คน รวมทั้งสิ้น 9,830 คน (กรมส่งเสริมการปกครอง, 2551,
ธันวาคม 14)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (finite
populations) สูตรใช้ในการหาขนาดของตัวอย่างจึงใช้สูตรยามาเน่ (Yamane) ที่ระดับความ

เชื่อมั่นร้อยละ 95 ความคลาดเคลื่อน 0.05 ในการคำนวณหาขนาดของตัวอย่างได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 408 คน แบ่งเป็น คณะกรรมการ 102 คน ผู้ปกครอง 306 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรี และจังหวัดสระบุรี จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ (สิน พันธุ์พินิจ, 2547, หน้า 153)

กำหนดน้ำหนักคะแนนการรับรู้ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนในระดับน้อยที่สุด

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

ในการศึกษาการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสังเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี และสร้างเครื่องมือประเภทแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบสอบถาม โดยการกำหนดประเด็นให้ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework) ทั้งตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของแบบตรวจรายการ (check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) เสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบแก้ไข

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (conceptual validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแบบสอบถามลงความเห็นและให้คะแนน แล้ว

วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of congruence : IOC) ระหว่างข้อคำถาม กับ เนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.66-1.00

ขั้นตอนที่ 4 การนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ ต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อปรับปรุงอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้ (try out) กับ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (cronbach's alpha coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.912

ขั้นตอนที่ 6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้ เสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อ ตรวจสอบเป็นครั้งสุดท้าย

ขั้นตอนที่ 7 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลวิจัย ต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ส่งถึงนายกเทศมนตรีของ เทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากสถานศึกษาในสังกัด

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสืออนุญาตจากนายกเทศมนตรี และแบบสอบถามจัดส่งไปยัง สถานศึกษาด้วยตนเอง

4.3 ผู้วิจัยให้เวลาในการกรอกแบบสอบถาม 2 สัปดาห์ และไปรับแบบสอบถามคืน ด้วยตนเอง

4.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบและตรวจหาความ สมบูรณ์ของแบบสอบถาม

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตาม ความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และ ร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี วิเคราะห์โดยหา ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้สูตรของเชฟเฟ

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี

1.1 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ด้านงานวิชาการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) การสนับสนุนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2) การสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ 3) สนับสนุนส่งเสริมให้ครูนำสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.2 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ด้านงานบริหารบุคคล พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) การส่งเสริมการพัฒนาครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา 2) การส่งเสริมการพัฒนาครูหรือบุคลากรให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น 3) เสนอแนะแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสร้างขวัญ กำลังใจของครูหรือบุคลากรในสถานศึกษา

1.3 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ด้านงานกิจการนักเรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) การควบคุม ดูแล และแนะอาชีพให้กับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา 2) การส่งเสริม ป้องกันรักษาความปลอดภัยของเด็กจากสารเสพติดในสถานศึกษา 3) การประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้บริหารในการพัฒนาการมีระเบียบวินัยนักเรียน

1.4 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) การจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณประจำปี 2) การจัดระบบงานธุรการ

ของสถานศึกษา 3) การตรวจการจัดซื้อ-จัดจ้างพัสดุครุภัณฑ์ให้เป็นไปตามระเบียบกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

1.5 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ด้านงานอาคารสถานที่ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ 1) การให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชนและส่วนราชการอื่นๆ 2) วิธีการจัดสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยกับนักเรียน 3) การบริหารพื้นที่ อาคารสถานที่ ให้เกิดประโยชน์

1.6 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) สนับสนุนการจัดกิจกรรมสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 2) การช่วยเหลือหรือการให้ข่าวสารสถานศึกษาแก่ผู้ปกครอง 3) การสร้างความสัมพันธ์และการจัดกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา

1.7 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านงานวิชาการ 2) ด้านงานกิจการนักเรียน 3) ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 4) ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ 5) ด้านงานบริหารบุคคล 6) ด้านงานอาคารสถานที่

2. เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการใช้ทดสอบสมมติฐานของการวิจัย วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที่ สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้สูตรของเชฟเฟ

2.1 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 ยกเว้นด้านงานกิจการนักเรียน ไม่แตกต่างกัน

2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ยกเว้นด้านงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ ได้ดังนี้

2.2.1 ด้านงานวิชาการ พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.2 ด้านงานบริหารบุคคล พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.3 ด้านงานกิจการนักเรียน พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.4 ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.5 ด้านงานอาคารสถานที่ พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.6 ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.7 ภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุน้อยกว่า 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 51 – 60 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานวิชาการ ด้านงานบริหารบุคคล ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ ได้ดังนี้

2.3.1 ด้านงานวิชาการ พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีวุฒิมัธยมศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่มีวุฒิมัธยมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีวุฒิมัธยมศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.2 ด้านงานบริหารบุคคล พบว่า แตกต่างกัน 1 คู่คือ กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.3 ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า แตกต่างกัน 1 คู่คือ กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3.4 ภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 1 คู่คือ กลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานบริหารบุคคล ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านงานอาคารสถานที่ และด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และด้านงานกิจการนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่องการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี

1.1 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ด้านงานวิชาการ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะงานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในโรงเรียน วิชาการถือว่าเป็นงานหัวใจของการศึกษา เป็นงานหลักทั้งในมุมมองของการบริหารและการปฏิบัติภารกิจของครูถือว่าเป็นตัวป้อนชี้ความสำเร็จของการจัดการศึกษาของหน่วยงานนั้น ๆ เป็นอย่างดี ซึ่งงานวิชาการ

คือ การกิจที่เกี่ยวข้องงานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ในด้านการเรียนการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับสุริย์พร วินิชบุตร (2546, หน้า 43) กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการจัดการไปให้สถานศึกษามากที่สุด ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมถึงการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ด้านงานบริหารบุคคลพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะบริหารงานบุคคล มีความสำคัญต่อองค์กรเพราะจะช่วยให้องค์กรประสบผลสำเร็จ เกิดความสามัคคีในการปฏิบัติงาน พนักงานเข้าใจในงานของตน เข้าใจองค์กร ทำให้พนักงานมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและส่งผลให้งานประสบผลสำเร็จนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งงานบริหารบุคคล คือ การดำเนินงานเกี่ยวกับบุคลากรในการปฏิบัติงาน การสรรหาคูหากร การพัฒนาบุคลากร การรักษาคูหากร และการใช้บุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับศุภลักษณ์ สูงนารถ (2550, หน้า 36) กล่าวว่า งานบริหารบุคคล คือ งานเกี่ยวกับบุคลากร เริ่มตั้งแต่ การวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาคูหากร และการบรรจุแต่งตั้ง การจัดทำระเบียบประวัติบุคลากร การปกครองบังคับบัญชา การกำหนดเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน การเสริมสร้างประสิทธิภาพ การพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการพ้นจากตำแหน่ง เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานมีประสิทธิภาพ

1.3 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ด้านงานกิจการนักเรียนพบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะงานกิจการนักเรียนมีความสำคัญต่อตัวนักเรียน สังคม และประเทศชาติ เพราะเป็นกิจกรรมที่ช่วยดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ โดยให้โอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค อันเป็นการสร้างคุณภาพชีวิตของนักเรียน เพื่อจะได้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ซึ่งงานกิจการนักเรียน คือ การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนทั้งหมดที่โรงเรียนจัดขึ้น นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับธีรวิทย์ ประทุมทรัพย์รัตน์ (2544, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของกิจการนักเรียน คือ การจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนปกติขึ้น เพื่อบริการให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนา การด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านอารมณ์ สังคม และจิตใจ ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับคนอื่นได้ดี

1.4 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ด้านงานธุรการ การเงิน

และพัสดุ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะงานการเงินของโรงเรียนมีความสำคัญต่อการบริหาร และพัฒนาโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องบริหารให้อยู่ในงบประมาณที่รัฐจัดสรรมาให้ แต่ถ้าไม่เพียงพอโรงเรียนควรรื้อหรือกับคณะกรรมาธิการการศึกษา และคณะครูในโรงเรียน เพื่อหาวิธีการสรรหางบประมาณมาสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน โดยอาจขอความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนได้ส่วนเสียในโรงเรียน ซึ่งงานธุรการการเงินและพัสดุ คือ งานเอกสารเกี่ยวกับ การจัดซื้อ การจ้าง การซ่อมแซมและการบำรุงรักษา การจัด ทำเอง การแลกเปลี่ยน การเช่า การควบคุม และการดำเนินการอื่นๆ ที่กำหนดไว้ในข้อบัญญัติ ซึ่งสอดคล้องกับสมพร มณีตรง (2546, หน้า 45) กล่าวว่า งานธุรการ การเงินและพัสดุ คือ งานเกี่ยวกับเอกสาร การจัดทำเอง การซื้อ การจ้าง การจ้างที่ปรึกษา การจ้างออกแบบ การควบคุมงาน การเช่า การแลกเปลี่ยน การควบคุมและการจำหน่าย

1.5 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ด้านงานอาคารสถานที่ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีความสำคัญต่อการเรียนรู้เป็นอย่างมาก อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเป็นงานที่สนับสนุน ส่งเสริมงานด้านวิชาการ ช่วยในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างรวดเร็ว ช่วยให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้ สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร เป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นศูนย์กลางของการจัดกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อนักเรียนและชุมชน เสริมสร้างความเจริญงอกงาม ด้านร่างกาย จิตใจสติปัญญา และสังคม ซึ่งงานอาคารสถานที่ คือ งานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดสร้างอาคารสถานที่ การใช้อาคารสถานที่ การควบคุมดูแลสถานที่และการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับยุพชาติ รัชดาพรธนาธิกุล (2540, หน้า 26) กล่าวว่า งานอาคารสถานที่ คือ การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสร้างอาคาร การใช้ การบำรุงรักษา การควบคุมดูแลอาคารให้เกิดความปลอดภัย เกิดความสะอาดสบาย ความเพียงพอและเหมาะสมแก่การศึกษา

1.6 การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้นทั้งโรงเรียนและชุมชนต้องมีความบริสุทธิ์ใจโปร่งใสปราศจากดีตรงไปตรงมาต่อกันจะต้องเป็นกระบวนการต่อเนื่อง เป็นวิธีการง่าย ๆ และโรงเรียนจะต้องรับฟังความคิดเห็นของชุมชน เช่น เชิญผู้ปกครองนักเรียนมาร่วมกำหนดนโยบายของโรงเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนขณะเดียวกันโรงเรียนก็ต้องร่วมกิจกรรมของชุมชนด้วย ซึ่งงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน คือ การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลในสถานศึกษาในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เช่นครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ สถานที่ราชการ องค์กรเอกชน และสถาบันสังคมอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับความ ดุล

ยากร (2542, หน้า 51) กล่าวว่า โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและเป็นองค์กรในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชน ดังนั้นโรงเรียนกับชุมชน จึงมีความสัมพันธ์ กันอย่างใกล้ชิด จะต้องพึ่งพากันทั้งสองฝ่ายเพื่อประโยชน์ร่วมกัน

2. เปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการใช้ทดสอบสมมติฐานของการวิจัย วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้สูตรของเชฟเฟ

2.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 ทั้งนี้เพราะคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนมีเป็นเหตุถึงการติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนมากกว่าเพศชาย การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนจึงแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิโรจน์ รัตนชูตรี (2548, บทคัดย่อ) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอกระแสดินธุ์ จังหวัดสงขลา ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอกระแสดินธุ์ จังหวัดสงขลา พบว่า 1) คณะกรรมการสถานศึกษา อำเภอกระแสดินธุ์ จังหวัดสงขลา ที่มีเพศต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมและด้านบุคลากรแตกต่างกัน ส่วนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบริหารทั่วไป มีส่วนร่วมในการบริหารไม่แตกต่างกัน 2) คณะกรรมการสถานศึกษา อำเภอกระแสดินธุ์ จังหวัดสงขลาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน 3) คณะกรรมการสถานศึกษา อำเภอกระแสดินธุ์ จังหวัดสงขลาที่มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมด้านบริหารงบประมาณด้านบริหารบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกันส่วนด้านบริหารวิชาการ แตกต่างกัน 4) คณะกรรมการสถานศึกษา อำเภอกระแสดินธุ์ จังหวัดสงขลาที่มีระดับเจตคติต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวม ด้านบริหารงบประมาณ ด้านบริหารบุคลากร และ ด้านวิชาการแตกต่างกัน ส่วนด้านบริหารทั่วไป มีส่วนร่วมในการบริหารไม่ แตกต่างกัน

2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้เพราะคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับอายุ มีประสบการณ์ที่แตกต่างกัน จึงทำให้การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับมานิต โดเผือก (2549,

บทคัดย่อ) สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามงานของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป พบว่า โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และ ด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านบริหารงานบุคคลโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับน้อย 3) ผลการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตาม ขนาดโรงเรียน อายุ วุฒิการศึกษา และฐานะของคณะกรรมการสถานศึกษา และ 4) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตามขนาดโรงเรียน และฐานะของคณะกรรมการสถานศึกษา

2.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงจะมีระดับการรับรู้ข่าวสารที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับศุลักษณ์ สูงนารถ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่าการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ที่มีเพศ อายุ ความสนใจพิเศษ ขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านสถานภาพ วุฒิการศึกษา มีสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดสระบุรี ในภาพรวมแตกต่างกัน โดยด้านสถานภาพพบว่า ผู้แทนผู้ปกครองแตกต่างกับผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนศิษย์เก่าแตกต่างกับผู้แทนครูและผู้บริหารสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี จำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับวิรัตน์ หมื่นจินะ (2543, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของผู้แทนประชาชนใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดเชียงราย ผลการศึกษาพบว่า 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของผู้แทนประชาชนในคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับมาก คือปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ส่วนปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ ชุมชนและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องอยู่ในระดับปานกลาง และ 2) ผล การเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้แทนประชาชนในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานระหว่าง เพศ อายุ สถานภาพสมรส อาชีพ รายได้ ระดับการศึกษา และบทบาทในชุมชน แล้วปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน

2.5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและ จังหวัดสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .001 ทั้งนี้เพราะระดับความรับผิดชอบในตำแหน่งหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนแตกต่างกัน ทำให้การรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนแตกต่างกันไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับมานิต โดเผือก (2549, บทคัดย่อ) การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมใน การบริหารงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 2) เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 จำแนก ตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ฐานะคณะกรรมการสถานศึกษา และขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) สภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เมื่อจำแนกตามงานของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน บริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไป พบว่า โดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็น รายด้าน พบว่า ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และ ด้านบริหารทั่วไป อยู่ในระดับมาก ส่วนด้าน บริหารงานบุคคลโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง 2) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีปัญหาโดยรวม อยู่ในระดับน้อย 3) ผลการ เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตาม ขนาดโรงเรียน อายุ วุฒิการศึกษา และฐานะของคณะกรรมการสถานศึกษา และ 4) ผลการเปรียบเทียบปัญหาการมีส่วนร่วมในการ บริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ตาม ขนาดโรงเรียน และฐานะของคณะกรรมการสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยเรื่องการรับรู้ในการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี ผู้วิจัยมี ข้อเสนอแนะในการวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ด้านงานวิชาการ ในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การมีส่วนร่วมในการให้ ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการแก่สถานศึกษา ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียนควรมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนางานวิชาการแก่สถานศึกษา

1.2 ด้านงานบริหารบุคคล ในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การเป็นคณะทำงานใน การกิจของสถานศึกษาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนควรเข้ามามีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานในการกิจของ สถานศึกษาเพื่อบริหารและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

1.3 ด้านงานกิจการนักเรียน ในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุตามเกณฑ์เข้าเรียน ดังนั้นโรงเรียนควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุตามเกณฑ์เข้าเรียน

1.4 ด้านงานธุรการ การเงินและพัสดุ ในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การ ตรวจสอบภายในด้านการเงินและพัสดุ ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียน ควรเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบภายในด้านการเงินและพัสดุของโรงเรียน

1.5 ด้านงานอาคารสถานที่ ในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ การพัฒนา สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน ดังนั้นโรงเรียนควรมีการวางนโยบายในการจัดการ พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอน

1.6 ด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การสนับสนุนโครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ดังนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียนควรให้การสนับสนุนส่งเสริม ตลอดจนให้ความสำคัญกับโครงการออกเยี่ยม บ้านนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 เนื่องจากด้านงานอาคารสถานที่ที่มีความเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นจึงควรมีการศึกษา การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารงานอาคาร สถานที่ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี

2.2 ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารโรงเรียนของคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและจังหวัดสระบุรี

เพื่อนำผลการศึกษาไปปรับปรุงระบบการบริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลในจังหวัดลพบุรีและ
จังหวัดสระบุรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี