

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อ
การจัดการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์
โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) กับการสอนปกติ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

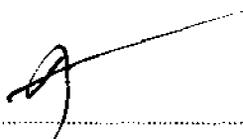
วชิร น้อยเวช

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบ การสอนของบลูม (Bloom) กับการสอนปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนอโดย นายวชิร น้อยเวช เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน



รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(นายตระกล จันทสุนทร)

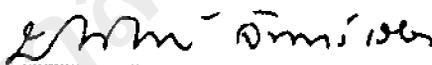
วันที่ 6 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี)



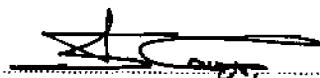
กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)



กรรมการ

(นางอัสรา สุวโชติ)



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร. สันติ แสงสุก)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) กับการสอนปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง นางอัปสร สุรโชติ
ชื่อนักศึกษา	วชิร น้อยเวช
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงทดลองครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการ
สอนของบลูม (Bloom) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการ
สอนของ (Bloom) กับการสอนปกติ 3) เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนตามรูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) กับการสอนปกติ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดทุ่งแฝก อำเภอ
สามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 70 คน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 35 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการสอน
แบบบลูม 2) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนตามปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้
วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการ
ทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) สูงกว่าการสอนตามปกติ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนตามรูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) สูงกว่าการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title	A Comparison of Prathomsuksa 5 Students' Learning Achievement and Satisfaction of the Learning Management of Morality and Ethics about Trustfulness Using the Bloom's Teaching Method and the Conventional Method
Thesis Advisors	Asst. Prof. Dr. Pramote Chanruang Absorn Surachot
Name	Watchira Noiwet
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2009

ABSTRACT

The purposes of this study were to 1) compare Prathomsuksa 5 students' learning achievement of morality and ethics about trustfulness after they were taught using the Bloom's teaching method, 2) compare their learning achievement of morality and ethics about trustfulness after they were taught using the Bloom's teaching method and the conventional method, and 3) compare their satisfaction of learning management using the Bloom's teaching method and the conventional method. The sample consisted of 70 Prathomsuksa 5 students equally divided into 2 groups – the experimental group and the controlled group – from Wat Tungfak School, Sam Chuk District, Suphan Buri Province. The instruments were: 1) learning plans using the Bloom's teaching method, 2) learning plans using the conventional method, 3) a learning achievement test with a reliability of 0.82, and 4) a questionnaire about the satisfaction of learning management. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation, and t-test.

The results were as follows:

1. after taught using the Bloom's teaching method, the students had higher learning achievement, at a significance level of .01
2. those students taught using the Bloom's teaching method had higher learning achievement than those taught using the conventional method, at a significance level of .01.

3. those students taught using the Bloom's teaching method had higher satisfaction than those taught using the conventional method, at a significance level of .05.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ประธานกรรมการ นางอัปสร สุรโชติ กรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์ และ ดร.สันติ แสงสุก กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่กรุณาเสียสละเวลาให้คำปรึกษา และชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง เรียบร้อยเป็น อย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณนายทรงธร แดงทอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้ำพุ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี เขต 3 นายพนม เข้มเงิน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ่อกรุ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี เขต 3 นางกฤษณา ขาวเงิน ครูชำนาญการ พิเศษ โรงเรียนวัดท่าช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี เขต 3 นางไพจิตร เกิดบัณฑิต ครูชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ลพบุรี ที่ได้กรุณา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาในการตรวจแก้เครื่องมือในการวิจัยให้มีความครอบคลุมและมี ประสิทธิภาพ ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี รองอธิการบดีมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี ที่คอยให้กำลังใจและช่วยเหลือชี้แนะแนวทางและให้คำปรึกษาอยู่เสมอ และ ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งแฝก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี เขต 3 ครูผู้สอน นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ ให้ความร่วมมืออำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี คณาจารย์ผู้ที่ประสิทธิ ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน ขอขอบคุณ นางสุภาพ เวหา นางวันวิสาข์ สกุลณี และ นางลออ ปิ่นทอง ที่คอยแนะนำให้คำปรึกษา เป็นกำลังใจอยู่เสมอ และขอขอบคุณเพื่อน นักศึกษาสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่กรุณาให้ความช่วยเหลือแนะนำเสมอมา

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบบูชาแด่คุณพ่อ คุณแม่ คณาจารย์และผู้มีพระคุณ ทุกท่าน

วชิร น้อยเวช

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9
ความสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม.....	9
หลักการและเหตุผลของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	10
มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	13
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	15
คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์	16
ความหมายของคุณธรรม จริยธรรม	16
ความหมายของความซื่อสัตย์	21
ประเภทของความซื่อสัตย์	23
แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	25
จริยธรรมของนักเรียน	29
องค์ประกอบของการวัดจริยธรรม	30
รูปแบบการเรียนการสอนของบลูม (Bloom).....	34
ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน	34
แนวคิดทฤษฎีรูปแบบการเรียนการสอนของบลูม (Bloom).....	35
วิธีการปลูกฝังและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	40

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
กระบวนการเรียนการสอน.....	40
การสอนตามปกติ.....	42
ความหมายของวิธีสอนตามปกติ.....	42
รูปแบบของวิธีสอนตามปกติ.....	43
ขั้นตอนวิธีสอนตามปกติ.....	44
ข้อดีข้อเสียของวิธีสอนตามปกติ.....	45
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	49
ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	49
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	50
ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	50
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	51
ความพึงพอใจ.....	59
ความหมายความพึงพอใจ.....	59
ความสำคัญของความพึงพอใจ.....	61
วิธีสร้างความพึงพอใจในการเรียน.....	62
การวัดความพึงพอใจ.....	63
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	66
งานวิจัยในประเทศ.....	66
งานวิจัยต่างประเทศ.....	69
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	72
เครื่องมือในการเก็บข้อมูล.....	72
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	78
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	79
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	90
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	90
สมมติฐานการวิจัย.....	90
การดำเนินการวิจัย.....	90
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
สรุปผลการวิจัย.....	91
อภิปรายผลการวิจัย.....	92
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	98
บรรณานุกรม.....	99
ภาคผนวก.....	108
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือ.....	109
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนตามปกติและแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีสอนแบบบลูม (Bloom).....	117
ภาคผนวก ค แบบทดสอบการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	202
แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมด้าน ความซื่อสัตย์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	209
ภาคผนวก ง แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	212
แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้.....	217
แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน.....	221
ภาคผนวก จ ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า IOC ของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	223

	หน้า
แสดงคะแนนความก้าวหน้าที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบลูม และกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติ	224
ประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนสาระการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	226
ภาคผนวก ฉ รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	228
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	230

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1	เทคนิคหรือเครื่องมือที่ใช้วัดจรรยาบรรณลักษณะต่างๆ..... 31
ตาราง 2	การเปรียบเทียบกระบวนการเรียนรู้..... 46
ตาราง 3	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรมจรรยาบรรณ ด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) ระหว่าง ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..... 85
ตาราง 4	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จรรยาบรรณ ด้านความ ซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) กับการ สอนตามปกติ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5..... 85
ตาราง 5	แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ คุณธรรม จรรยาบรรณ ด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีสอนตามรูปแบบการสอนบลูม (Bloom)..... 86
ตาราง 6	แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้คุณธรรม จรรยาบรรณ ด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนตามปกติ..... 87
ตาราง 7	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีสอนตามรูปแบบการสอน ของบลูม (Bloom) กับวิธีสอนตามปกติ..... 88

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพ 1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ภาพ 2	ลำดับชั้นของพฤติกรรมพุทธิพิสัย.....	56
ภาพ 3	ลำดับชั้นของพฤติกรรมด้านจิตพิสัย.....	59
ภาพ 4	ชั้นการสอนตามปกติ.....	75
ภาพ 5	รูปแบบการวิจัย.....	79

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี