

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้สะดวกและเกิดความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยกำหนดสิ่งที่เป็นความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาใน t - distribution
**	แทน	ค่านัยสำคัญจากการคำนวณค่า .01

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) กับการสอนตามปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) กับการสอนปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการวิเคราะห์ t - test dependent ดังตารางที่ 3 - 4

ตาราง 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D	t	sig
ก่อนเรียน	35	13.37	1.03	29.114**	.000
หลังเรียน	35	36.74	0.58		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) กับการสอนตามปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) กับการสอนตามปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D	t	sig
กลุ่มวิธีสอนตามรูปแบบของบลูม (Bloom)	35	36.74	2.38	4.20**	.001
กลุ่มวิธีสอนตามปกติ	35	33.37	4.11		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่าคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) สูงกว่าวิธีสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) กับการสอนตามปกติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตาราง 5 แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีสอนตามรูปแบบการสอนของบลูม (Bloom)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้มาก	4.94	0.24	มากที่สุด
2. นักเรียนอยากเรียนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ทุกวัน	4.94	0.24	มากที่สุด
3. ขณะเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมีความสุขมาก	4.97	0.17	มากที่สุด
4. นักเรียนชอบทำกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมมาก	4.97	0.17	มากที่สุด
5. นักเรียนมีความศรัทธาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมมาก	4.94	0.24	มากที่สุด
6. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าให้ดีที่สุด	4.86	0.36	มากที่สุด
7. นักเรียนปฏิบัติตามข้อสัตย์ทุกเรื่อง	4.94	0.24	มากที่สุด
8. ถ้ามีโอกาสจะเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	4.94	0.24	มากที่สุด
9. นักเรียนรู้สึกว่ามีสาระในบทเรียน	4.83	0.38	มากที่สุด
10. เนื้อหาที่เรียนในคุณธรรม จริยธรรม น่าสนใจ	4.94	0.24	มากที่สุด
11. สาระคุณธรรม จริยธรรมช่วยให้นักเรียนเป็นคนดี	4.82	0.32	มากที่สุด
12. ความซื่อสัตย์เป็นลักษณะของคนดี	4.89	0.32	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
13. สาระคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์มีประโยชน์มาก	4.83	0.38	มากที่สุด
14. นักเรียนร่วมงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมทุกครั้ง	4.97	0.17	มากที่สุด
15. นักเรียนนำหลักคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	4.89	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.91	0.26	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่าคะแนนเฉลี่ยมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนตามวิธีสอนตามรูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$ S.D. = 0.26) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าข้อ 3 ขณะเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมนักเรียนมีความสุขมาก และข้อ 4 นักเรียนชอบทำกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมมากนักเรียนร่วมงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมทุกครั้ง มีคะแนนสูงสุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$ S.D. = 0.17)

ตาราง 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการสอนตามปกติ

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน	4.91	0.28	มากที่สุด
2. นักเรียนอยากเรียนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ทุกวัน	4.86	0.36	มากที่สุด
3. ขณะเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมนักเรียน มีความสุขมาก	4.89	0.32	มากที่สุด
4. นักเรียนชอบทำกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	4.83	0.38	มากที่สุด
5. นักเรียนมีความศรัทธาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมมาก	4.86	0.36	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
6. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าให้ดีที่สุด	4.89	0.32	มากที่สุด
7. นักเรียนปฏิบัติตามข้อสัจย์ทุกเรื่อง	4.80	0.41	มากที่สุด
8. ถ้ามีโอกาสจะเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม	4.89	0.32	มากที่สุด
9. นักเรียนรู้สึกว่ามีสาระในบทเรียน	4.91	0.28	มากที่สุด
10. เนื้อหาที่เรียนในคุณธรรม จริยธรรมน่าสนใจ	4.80	0.41	มากที่สุด
11. สาระคุณธรรม จริยธรรมช่วยให้นักเรียนเป็นคนดี	4.89	0.32	มากที่สุด
12. ความซื่อสัตย์เป็นลักษณะของคนดี	4.91	0.28	มากที่สุด
13. สาระคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ประโยชน์มาก	4.83	0.38	มากที่สุด
14. นักเรียนร่วมงานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมทุกครั้ง	4.86	0.32	มากที่สุด
15. นักเรียนนำหลักคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	4.89	0.32	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.87	0.86	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนตามวิธีสอนตามปกติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$ S.D. = 0.86) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อ 1 คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ต้องใช้ในชีวิตประจำวัน ข้อ 9 นักเรียนรู้สึกว่ามีสาระในบทเรียนและข้อ 12 ความซื่อสัตย์เป็นลักษณะของคนดี มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$ S.D. = 0.28)

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีสอนตามรูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) กับวิธีสอนตามปกติ

กลุ่มตัวอย่าง	n	\bar{X}	S.D.	t	sig
กลุ่มวิธีสอนตามรูปแบบของบลูม (Bloom)	35	4.93	0.54	2.549*	.049
กลุ่มที่สอนด้วยวิธีสอนตามปกติ	35	4.87	0.39		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีสอนตามรูปแบบการสอนของบลูม (Bloom) สูงกว่าวิธีสอน
ตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี