

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๑๒๑๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าช้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วย นายวชิร น้อยเวช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการ
สอนของบลูมกับการสอนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็น
ประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางอัปสร สุรโชติ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้
นายวชิร น้อยเวช ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
จำนวน ๓๐ คน ในสังกัดของท่านได้ทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าว โดยผู้วิจัยขออนุญาตดำเนินการแจก
เครื่องมือและเก็บเครื่องมือด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๔ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศษ ๐๕๔๙.๐๒/๑๒๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งแฝก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วย นายวชิร น้อยเวช นักศึกษาระดับมหาบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูมกับการสอนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางอัปสร สุรโชติ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ นายวชิร น้อยเวช ดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๓๐ คน ได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงดังรายละเอียดที่แนบมา หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อกรุณาพิจารณาอนุเคราะห์ด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐ Email: education@tru.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๖/๕๐

วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอกวามอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายทรงธร แดงทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลองด้วยวิธีสอนโดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุมด้วยวิธีสอนตามปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

ด้วยนายวชิร น้อยเวช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูมกับการสอนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางอัปสร สุรโชติ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร์ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๗/๕๐

วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายพนม เข้มเงิน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลองด้วยวิธีสอนโดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุมด้วยวิธีสอนตามปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

ด้วยนายวชิร น้อยเวช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูมกับการสอนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางอัปสร สุรโชติ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๘/๕๐

วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางกฤษณา ขาวเงิน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลองด้วยวิธีสอนโดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุมด้วยวิธีสอนตามปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

ด้วยนายวชิร น้อยเวช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูมกับการสอนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางอัปสร สุรโชติ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๘/๕๐

วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางไพจิตร เกิดบัณฑิตรัฐ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลองด้วยวิธีสอนโดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุมด้วยวิธีสอนตามปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

ด้วยนายชिर น้อยเวช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูมกับการสอนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางอัปสร สุรโชติ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส่ว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๐/๕๐ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลองด้วยวิธีสอนโดยใช้รูปแบบการสอนของบลูม
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุมด้วยวิธีสอนตามปกติ
 ๓. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 ๔. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้

ด้วยนายวชิร น้อยเวช นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ โดยใช้รูปแบบการสอนของบลูมกับการสอนปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ นางอัปสร สุรโชติ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ข

- **แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนตามปกติ**
- **แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนแบบบลูม (Bloom)**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิธีสอนตามปกติ ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ความซื่อสัตย์ (บทนำ)
 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่ เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ เป็นคุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นคุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึดปฏิบัติ
 ทำให้เจริญก้าวหน้าในการงาน ในตัวบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ได้
2. ยกตัวอย่างการกระทำของบุคคลที่ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ เป็นหลักธรรมที่เกื้อกูลการรักษาเบญจศีล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้รู้จุดมุ่งหมายที่จะได้รับจาก
 การเรียน
2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องความซื่อสัตย์ เพื่อรู้พื้นฐานความรู้
 - 2.2 ให้นักเรียนอาสาเล่าประสบการณ์ที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ให้เพื่อนๆ ฟัง
 - 2.3 จากเรื่องที่นักเรียนเล่า ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่า อยู่ในหลักธรรมใด เป็น
 เบญจศีลข้อใด
3. กิจกรรมการเรียนรู้
 - 3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ครูอธิบายแหล่ง
 เรียนรู้ เช่น พระที่วัด ตูพระธรรมที่วัด ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องจริยธรรมปราชญ์
 ชาวบ้านและให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เรื่องความซื่อสัตย์จากแหล่งเรียนรู้

3.2 นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ที่มุมหนังสือของห้องเรียน และในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระศาสนา ศิลปะ จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน แสดงบทบาทสมมุติหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนถนัดในเรื่องความซื่อสัตย์แล้วเขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 1.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็นในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.4 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 1.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับให้ใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 1.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. สรุปบทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์ เป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 1.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 1.2)
2. ประสพการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเบญจธรรม
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหลักธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การแสดงแสดงบทบาทสมมุติหรือรายงาน
- จากผลสรุปบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจผลงาน

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

- แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 วิธีสอนแบบกลุ่ม ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ความซื่อสัตย์ (บทนำ)
 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่ เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ เป็นคุณธรรม จริยธรรม ที่เป็นคุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึดปฏิบัติ
 ทำให้เจริญก้าวหน้าในการทำงาน ในตัวบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ได้
2. ยกตัวอย่างการกระทำของบุคคลที่ปฏิบัติตนโดยยึดหลักความซื่อสัตย์ได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ เป็นหลักธรรมที่เกื้อกูลการรักษาเบญจศีล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (ขั้นรับสัมผัส)

1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวก 1.1) เรื่องความซื่อสัตย์ เพื่อรู้
 พื้นฐานความรู้

1.2 ครูสนทนาสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้
 นักเรียนอาสาเล่าประสบการณ์ที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ให้เพื่อนๆ ฟัง

1.3 จากเรื่องที่นักเรียนเล่า ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่า อยู่ในหลักธรรมใด เป็น
 เบญจศีลข้อใด

2. ชี้นกิจกรรม (ขั้นรับรู้)

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยวิธีจับฉลากเลข 1-5 ได้
 หมายเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น พระที่วัด ตู๊พระธรรมที่วัด ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องจริยธรรม ปราชญ์ชาวบ้าน และให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เรื่องความซื่อสัตย์จากแหล่งเรียนรู้

2.3 ครูและนักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ที่มุมหนังสือของห้องเรียนและในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารศาสนา ศิลปะ จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ชั้นอภิปราย (ชั้นการตอบสนองและการเห็นคุณค่า)

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แสดงบทบาทสมมุติหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนถนัดในเรื่องความซื่อสัตย์แล้วเขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 1.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็นในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.2 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 1.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับให้ใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 1.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. ชั้นสรุป (ชั้นการจัดระบบ)

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ถามและตอบเรื่องความซื่อสัตย์

4.2 เฉลยใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์เป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ชั้นการนำไปใช้ (ชั้นพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย)

5.1 นักเรียนบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

5.2 ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 1.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 1.2)
2. ประสพการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเบญจธรรม
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสาระหลักธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การแสดงแสดงบทบาทสมมุติหรือรายงาน

- จากผลสรุปบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจสอบผลงาน

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวกที่ 1.1

แบบทดสอบเรื่องความซื่อสัตย์ (บทนำ) กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ความซื่อสัตย์มีลักษณะเป็นอะไร
 - ก. ความคิด
 - ข. ความรู้สึก
 - ค. ความประมาท
 - ง. ความประพฤติ
2. ข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่า ความซื่อสัตย์ มากที่สุด..
 - ก. ความสงสาร
 - ข. ความรักใคร่
 - ค. ความซื่อตรง
 - ง. ความจริงใจไม่คดโกง
3. บุคคลที่มีความละเอียดในการทำผิด เป็นความซื่อสัตย์ ลักษณะใด
 - ก. ความซื่อสัตย์ต่อคณะ
 - ข. ความซื่อสัตย์ต่อบุคคล
 - ค. ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
 - ง. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน
4. ใครมีลักษณะของคนที่มีความซื่อสัตย์
 - ก. บอกลอกการบ้านเพื่อน
 - ข. โบนัสเก็บเงินได้ส่งคืนเจ้าของ
 - ค. ฟรีโน้ไปโรงเรียนแต่เข้าทุกวัน
 - ง. เอสแบ่งอาหารให้เพื่อนรับประทาน
5. ใครเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ต่อระเบียบ กฎเกณฑ์
 - ก. เบสมาโรงเรียนแต่เข้าทุกวัน
 - ข. โบนัสเลือกกินอาหารมีประโยชน์
 - ค. เบิร์ตชอบซื้อหนังสือเสริมความรู้
 - ง. แบงค์เก็บเงินบางส่วนฝากธนาคาร
6. ความซื่อสัตย์เกี่ยวข้องกับข้อใด
 - ก. เบญจศีล
 - ข. โอวาท 3
 - ค. ศรัทธา 4
 - ง. พุทธคุณ 3
7. ข้อใดเป็นลักษณะคนที่มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเอง
 - ก. ช่วยคนพิการข้ามถนน
 - ข. ให้อภัยผู้อื่นเมื่อทำผิดพลาด
 - ค. ช่วยเหลือเพื่อนบ้านสม่าเสมอ
 - ง. ยอมรับผิดเมื่อกระทำความผิด
8. คนที่มีความซื่อสัตย์จะได้รับผลดีอย่างไร
 - ก. มีเพื่อนมาก
 - ข. มีความสุขทางใจ
 - ค. ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข
 - ง. เป็นที่ไว้วางใจกับคนทั่วไป
9. บุคคลใดไม่ซื่อสัตย์ต่อชาติตนเอง
 - ก. ชายของเอากำไรมาก
 - ข. ชื่อน้ำมันโดยเลียงภาณี
 - ค. ใช้เวลาราชการไปซื้อของ
 - ง. ชอบทะเลาะกับเพื่อนร่วมงาน
10. ปัจจุบันพบปัญหาความซื่อสัตย์ ที่ทำลายชาติมากที่สุด คืออะไร
 - ก. การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย
 - ข. การใช้เวลาราชการ
 - ค. การค้าสิ่งผิดกฎหมาย
 - ง. การฉ้อราษฎร์บังหลวง

ภาคผนวกที่ 1.2

ใบความรู้ เรื่อง ความซื่อสัตย์

ความซื่อสัตย์ พอสรุปได้ว่า ความซื่อสัตย์ หมายถึง พฤติกรรม ที่ถูกต้องเหมาะสมตรงไป ตรงมาทั้งทางกาย ทางวาจา และทางใจ ที่มีต่อ ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อสังคมและต่อระเบียบกฎเกณฑ์วัฒนธรรมและประเพณี

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2528, หน้า 129-131) ได้วิเคราะห์โครงสร้างของความซื่อสัตย์ว่าแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ คือ

1. ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง คือความรู้สึกรับผิดชอบ ชั่วดี มีความละเอียด และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออก คือ

- 1.1 ไม่สับปลับกลับกลอก
- 1.2 ไม่คล้อยตามพวกที่ลากหรือชักจูงไปในทางที่เสื่อมเสีย
- 1.3 มั่นคงต่อการกระทำความดีของตน
- 1.4 ไม่คดโกงมีความตั้งใจจริง
- 1.5 ความประพฤติตรงตามพูดและคิด

2. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออก คือ

- 2.1 ไม่เอาเวลาทำงานในหน้าที่ไปใช้ทำประโยชน์ส่วนตัว
- 2.2 ไม่ใช่อำนาจหน้าที่ทำประโยชน์ส่วนตัว

3. ความซื่อสัตย์ต่อบุคคล คือมีความซื่อตรงต่อผู้อื่น ต่อมิตร ต่อหัวหน้างาน ต่อผู้มีพระคุณ พฤติกรรมที่แสดงออก คือ

- 3.1 ประพฤติตรงไปตรงมา ไม่คิดคดต่อผู้อื่น
- 3.2 ไม่ชักชวนไปในทางที่เสื่อมเสีย
- 3.3 ไม่สอพลอเพื่อหาประโยชน์ส่วนตัว
- 3.4 ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ไม่คิดริษยาหรือกลั่นแกล้ง

4. ความซื่อสัตย์ต่อคณะ สังคม และประเทศชาติ พฤติกรรมที่บุคคลแสดงออก คือ

- 4.1 ร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- 4.2 ไม่เห็นแก่ประโยชน์ของตน หรือเอาดีเข้าตน
- 4.3 ไม่ร่วมมือกันทำงานใดๆ ที่ผิดกฎหมาย หรือระเบียบข้อบังคับของสังคม หรือ

หมู่คณะ

นอกจากนี้ กรมวิชาการ (2528, หน้า 21-22) ได้รวบรวมพฤติกรรมของผู้ที่มีความซื่อสัตย์ไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. พูดความจริง
2. เก็บของตกได้ส่งคืนเจ้าของ
3. ตรงต่อเวลา
4. ยอมรับผิดชอบเมื่อทำผิด
5. ไม่ประพฤติดนเป็นคนหน้าไหว้หลังหลอก
6. ปฏิบัติตามข้อตกลงหรือสัญญา
7. หาเลี้ยงชีพในทางสุจริต
8. ไม่ถือเอาของผู้อื่นเป็นของตน
9. รักษาความยุติธรรม
10. ไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง

สรุปได้ว่าความซื่อสัตย์ของบุคคลทั้งทางกาย วาจา ใจ ที่แสดงความซื่อตรงต่อบุคคลต่อไปนี้เป็น

1. ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง
2. ความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูงและหมู่คณะ
3. ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน
4. ความซื่อสัตย์ต่อสังคมและชุมชน
5. ความซื่อสัตย์ต่อระเบียบ กฎเกณฑ์ จารีต ประเพณี และวัฒนธรรม

ภาคผนวกที่ 1.3

ใบงานที่ 1
เรื่อง ความซื่อสัตย์

เรื่อง

เนื้อเรื่องย่อ

.....

.....

ผลการนำเสนอ

.....

.....

ความซื่อสัตย์มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

ประโยชน์และแนวทางการนำความซื่อสัตย์ไปปฏิบัติ คือ

.....

.....

.....

ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้คือ

.....

.....

.....

ภาคผนวกที่ 1.4

ใบงานที่ 2
เรื่อง ความซื่อสัตย์

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

คำสั่ง เติมข้อความให้ถูกต้อง และสมบูรณ์

ลักษณะความซื่อสัตย์	พฤติกรรมที่แสดง
ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง	1. 2. 3.
ความซื่อสัตย์ต่อบุคคล	1. 2. 3.
ความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงาน	1. 2. 3.
ความซื่อสัตย์ต่อคณะ สังคม และประเทศชาติ	1. 2. 3.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิธีสอนตามปกติ ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์
 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่ เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม สรพฐาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ เป็นคุณธรรม จริยธรรม เป็น
 คุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึดปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ทางด้านร่างกาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ ได้
2. ยกตัวอย่างการกระทำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ ได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ เป็นหลักธรรมที่เกื้อกูล
 การรักษาเบญจศีล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้รู้จุดมุ่งหมายที่จะได้รับจาก
 การเรียน
2. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวกที่ 2.1) เรื่องความซื่อสัตย์ทาง
 กาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ เพื่อรู้พื้นฐานความรู้
 - 2.2 ให้นักเรียนอาสาชกตัวอย่างที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้น
 จากการฆ่าสัตว์ให้เพื่อนๆ ฟัง
 - 2.3 จากเรื่องที่นักเรียนยกตัวอย่าง ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่าอยู่ในเบญจศีล
 ข้อใด

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่อง เว้นจากการฆ่าสัตว์ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น พระที่วัด ตู๊พระธรรมที่วัด ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องจริยธรรม ปราชญ์ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ตและให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์จากแหล่งเรียนรู้

3.2 นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ที่มุมหนังสือของห้องเรียน และในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระศาสนา ศิลปะ จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนเองคิด ในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์แล้วเขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 2.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็นในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.4 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 2.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับให้ใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 2.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. สรุปทบทวน

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทบทวน ใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ เป็นหลักในชีวิตประจำวันจะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 2.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 2.2)
2. ประสบการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเบญจศีล
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหลักธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนเองคิด
- จากผลสรุปบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ไป

ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

- 1.2 ตรวจสอบผลงาน
 - ใบบางาน
 - แบบทดสอบ
2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจสอบผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วิธีสอนแบบ ลุ่ม ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์
 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ เป็นคุณธรรม จริยธรรมเป็นคุณสมบัติ
 ที่ดีที่ทุกคนต้องยึดปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ทางด้านร่างกาย

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ ได้
2. ยกตัวอย่างการทำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ ได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ เป็นหลักธรรมที่เกื้อกูล การรักษา
 เบญจศีล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน (ขั้นรับสัมผัส)
 - 1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวก 2.1) เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย
 เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ เพื่อรู้พื้นฐานความรู้
 - 1.2 ครูสนทนาสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้
 นักเรียนอาสาเล่าประสบการณ์ที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์
 ให้เพื่อนๆ ฟัง
 - 1.3 จากเรื่องนี้นักเรียนเล่า ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่า อยู่ในหลักธรรมใด เป็น
 เบญจศีลข้อใด

2. ชั้นกิจกรรม (ชั้นรับรู้)

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยวิธีจับฉลากเลข 1-5 ได้หมายเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น พระที่วัด ตูพระธรรมที่วัด ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องจริยธรรม ปราชญ์ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ต และให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เรื่องความซื่อสัตย์ ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ จากแหล่งเรียนรู้นั้น

2.3 ครูและนักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ ที่มุมหนังสือของห้องเรียนและในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ชั้นอภิปราย (ชั้นการตอบสนองและการเห็นคุณค่า)

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนถนัด ในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์แล้วเขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 2.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็น ในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.2 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 2.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับให้ใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 2.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. ชั้นสรุป (ชั้นการจัดระบบ)

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ถามและตอบเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์

4.2 เฉลยใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์ ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์เป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ชั้นการนำไปใช้ (ชั้นพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย)

5.1 นักเรียนบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการฆ่าสัตว์ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

5.2 ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 2.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 2.2)
2. ประสพการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวกับเบญจศีล
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหลักธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน
- จากผลสรุปบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฆ่าสัตว์ไปปฏิบัติใน

ชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจผลงาน

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวกที่ 2.1

แบบทดสอบเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฆ่าสัตว์

กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|---|---|
| <p>1. ข้อใดเป็นการแสดงออกโดยความซื่อสัตย์ทางกาย</p> <p>ก. เกมขยันไปโรงเรียนแต่เข้าเป็นประจำ</p> <p>ข. แก้วขออนุญาตเพื่อนก่อนหยิบของไปใช้</p> <p>ค. เก่งเลือกของแจกฟรีก่อนนำไปแจกเพื่อน</p> <p>ง. โก้แต่งกายทันสมัยตามแฟชั่นใหม่อยู่เสมอ</p> <p>2. ข้อใดเป็นความซื่อสัตย์ทางกาย</p> <p>ก. มีอาชีพสุจริต</p> <p>ข. รักษาสุขภาพดี</p> <p>ค. จิตใจมั่นคงในสิ่งดี</p> <p>ง. ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน</p> <p>3. การมีความซื่อสัตย์ทางกาย สอดคล้องกับเบญจศีล ข้อใด..</p> <p>ก. ไม่ทำร้ายชีวิตและร่างกายผู้อื่น</p> <p>ข. ไม่ลักขโมย ไม่ทำลายทรัพย์สินของผู้อื่น</p> <p>ค. ไม่พูดโกหก ไม่กล่าววาจา เบียดเบียนผู้อื่น</p> <p>ง. ใช้ชีวิตห่างไกลจากสารเสพติดให้โทษต่างๆ</p> | <p>4. ความซื่อสัตย์ สอดคล้องกับข้อใด</p> <p>ก. ทุจริต ข. สุจริต</p> <p>ค. เบญจศีล ง. เบญจธรรม</p> <p>5. คนที่มีความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฆ่าสัตว์ ตามพุทธศาสนาจะได้รับผลใด</p> <p>ก. สุขภาพแข็งแรง</p> <p>ข. เป็นโรคขาดอาหาร</p> <p>ค. ไปไหนสัตว์จะเข้าหา</p> <p>ง. มีฐานะร่ำรวยกว่าผู้อื่น</p> <p>6. การกระทำใดเบียดเบียนสิ่งมีชีวิต</p> <p>ก. เพาะพันธุ์สุนัขขาย</p> <p>ข. นำสุนัขมาเลี้ยงในบ้าน</p> <p>ค. ไม่อาบน้ำให้สุนัขที่เลี้ยงไว้</p> <p>ก. ให้อาหารบุดสุนัขรับประทาน</p> <p>7. ลักษณะใดทรมาณสัตว์</p> <p>ก. โรยข้าวบนดินให้นก</p> <p>ข. เลี้ยงไก่ในสนามหญ้า</p> <p>ค. ฝึกสุนัขทำงานตามคำสั่ง</p> <p>ง. ขังสุนัขดูร้ายไว้ตลอดเวลา</p> <p>8. ผลใดเกิดกับผู้กระทำฆ่าสัตว์เบาที่สุด</p> <p>ก. เจ็บใจ ข. อายุสั้น</p> <p>ค. ผีวพุดอง ง. คนรังเกียจ</p> |
|---|---|

9. ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการ
ฆ่าสัตว์ ตรงกับข้อใด
- ก. เบญจศีลข้อ 1
 - ข. เบญจศีลข้อ 2
 - ค. เบญจธรรมข้อ 1
 - ง. เบญจธรรมข้อ 2
10. ข้อใดไม่เป็นผลผู้งดเว้นกระทำฆ่าสัตว์
- ก. มีอายุยืน
 - ข. มีกำลังมาก
 - ค. เป็นคนว่องไว
 - ง. มีโรคภัยเบียดเบียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวกที่ 2.2

ใบความรู้

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฆ่าสัตว์

ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฆ่าสัตว์ เป็นความประพฤติที่ดีไม่ฆ่าสัตว์
ทรมาณสัตว์ ไม่เบียดเบียนสิ่งมีชีวิตทุกชนิด

แบบจตุล ข้อ 1. ปาณาติปาตา เวรมณี สิกขาปทังสมาธิยามิ “งดเว้นการฆ่าสัตว์ทุกชนิด”

ผลผู้กระทำฆ่าสัตว์	ผลผู้งดเว้นกระทำฆ่าสัตว์
1. ย่อมเกิดในนรก	1. ร่างกายสมส่วนไม่พิการ
2. ย่อมเกิดเป็นสัตว์ดิรัจฉาน	2. เป็นคนว่องไว มีกำลังมาก
3. ย่อมเกิดเป็นเปรต	3. ผิวพรรณสดใสไม่เศร้าหมอง
4. เป็นผู้มัววิยะะพิการ	4. มีโรคภัยเบียดเบียนน้อย
5. โทษเบาสุดเป็นมนุษย์อายุสั้น	5. เป็นผู้มีอายุยืน

ภาคผนวกที่ 2.3

ใบงานที่ 1

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฆ่าสัตว์

เรื่อง

เนื้อเรื่องย่อ

.....

.....

ผลการนำเสนอ

.....

ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฆ่าสัตว์ มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

ประโยชน์และแนวทางการนำความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฆ่าสัตว์

ไปปฏิบัติ คือ

.....

.....

ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้คือ

.....

.....

ภาคผนวกที่ 2.4

ใบงานที่ 2

เรื่อง ความซื่อสัตย์ เว้นจากการฆ่าสัตว์

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

คำสั่ง เต็มข้อความให้ถูกต้อง และสมบูรณ์

ลักษณะความซื่อสัตย์	พฤติกรรมที่แสดง
ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฆ่าสัตว์	1. 2. 3.
ผลของผู้มีความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฆ่าสัตว์	1. 2. 3.
ผลของผู้ไม่มีความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฆ่าสัตว์	1. 2. 3.
บอกการกระทำที่เคยปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฆ่าสัตว์	1. 2. 3.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 วิธีสอนตามปกติ ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์
 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่ เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ เป็นคุณธรรม จริยธรรมเป็นคุณสมบัติ
 ที่ดีที่ทุกคนต้องยึดปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ทางด้านทรัพย์สิน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ได้
2. ยกตัวอย่างการกระทำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางกายเรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ เป็นหลักธรรมที่เกื้อกูล การรักษา
 เบญจศีล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้รู้จุดมุ่งหมายที่จะได้รับจาก
 การเรียน
2. ชี้แนะเข้าสู่บทเรียน
 - 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวกที่ 3.1) เรื่องความซื่อสัตย์ทาง
 กาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ เพื่อรู้พื้นฐานความรู้
 - 2.2 ให้นักเรียนอาสา ยกตัวอย่างที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้น
 จากการลักทรัพย์ ให้เพื่อนๆ ฟัง
 - 2.3 จากเรื่องที่นักเรียนยกตัวอย่างช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่าอยู่ในเบญจศีลข้อใด

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่อง เว้นจากการลักทรัพย์ ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น พระที่วัด ตู้พระธรรมที่วัด ห่องสมุด มุมหนังสือ ห่องจริยธรรม ปรากฏ์ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ตและให้ นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์จากแหล่งเรียนรู้

3.2 นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ ที่มุมหนังสือของห้องเรียน และในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระศาสนา ศิลปะ จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนเองคิด ในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ แล้วเขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 3.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็นในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.4 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 3.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับให้ใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 3.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. สรุปบทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการ ปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ เป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 3.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 3.2)
2. ประสพการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเบญจศีล
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหลักธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนเองคิด
- จากผลสรุปอภิวิธนำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์

- 1.2 ตรวจสอบผลงาน
 - ใบงาน
 - แบบทดสอบ
2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจสอบผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 วิธีสอนบลูม ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์
 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่งดงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ เป็นคุณธรรม จริยธรรม เป็น
 คุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึดปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ทางด้านทรัพย์สิน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ได้
2. ยกตัวอย่างการทำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางกายเรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ เป็นหลักธรรมที่เกื้อกูลการรักษา
 เบญจศีล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (ขั้นรับสัมผัส)
 - 1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวก 3.1) เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย
 เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ เพื่อรู้พื้นฐานความรู้
 - 1.2 ครูสนทนาสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้
 นักเรียนอาสาเล่าประสบการณ์ที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์
 ให้เพื่อนๆ ฟัง
 - 1.3 จากเรื่องที่นักเรียนเล่า ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่า อยู่ในหลักธรรมใด เป็น
 เบญจศีลข้อใด

2. ชั้นกิจกรรม (ชั้นรับรู้)

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยวิธีจับฉลากเลข 1-5 ได้หมายเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องวันจากการลักทรัพย์ ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น พระที่วัด ตูพระธรรมที่วัด ห่องสมุด มุมหนังสือ ห่องจริยธรรมปราชญ์ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ต และให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องวันจากการลักทรัพย์ จากแหล่งเรียนรู้นั้น

2.3 ครูและนักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องวันจากการลักทรัพย์ ที่มุมหนังสือของห้องเรียนและในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารศาสนา ศิลปะ จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ชั้นอภิปราย (ชั้นการตอบสนองและการเห็นคุณค่า)

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนถนัด ในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องวันจากการลักทรัพย์ แล้วเขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 3.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็น ในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.2 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 3.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับให้ใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 3.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. ชั้นสรุป (ชั้นการจัดระบบ)

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ถามและตอบเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องวันจากการลักทรัพย์

4.2 เฉลยใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องวันจากการลักทรัพย์เป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ชั้นการนำไปใช้ (ชั้นพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย)

5.1 นักเรียนบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องวันจากการลักทรัพย์ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

5.2 ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 3.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 3.2)
2. ประสพการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเบญจศีล
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหลักธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน
- จากผลสรุปบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฆ่าสัตว์ไปปฏิบัติใน

ชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจผลงาน

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจผลงาน

ภาคผนวกที่ 3.1

แบบทดสอบเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการลักทรัพย์
กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|--|---|
| <p>1. ใครเป็นคนมีความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการลักทรัพย์</p> <p>ก. ต่อซื้อลูกสุนัขมาเลี้ยง</p> <p>ข. ดาลหยิบของใช้ของเพื่อนมา</p> <p>ค. ต่อมอยากได้ปากกาของเพื่อน</p> <p>ง. แค้นตักปลาในบ่อที่ผู้อื่นเลี้ยงไว้</p> <p>2. ใครมีลักษณะเว้นจากการลักทรัพย์</p> <p>ก. โต้แย้งขมเพื่อน</p> <p>ข. เล่นการพนันโกงเพื่อน</p> <p>ค. แค้นรับจ้างทำงานเพื่อได้เงิน</p> <p>ง. ตำรวจจับผู้ทำไร่ในเขตป่าสงวน</p> <p>3. ข้อใดไม่ใช่ ประเภทของความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการลักทรัพย์</p> <p>ก. อามให้อาหารสุนัขจรจัด</p> <p>ข. สมบัติขอยืมจักรยานเพื่อน</p> <p>ค. สมรักเก็บเงินได้ส่งเจ้าหน้าที่</p> <p>ง. สุดใจช่วยเพื่อนเมื่อยามเจ็บป่วย</p> <p>4. การแสดงอาการความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการลักทรัพย์ตรงกับข้อใด</p> <p>ก. สุทธิพูดให้กำลังใจเพื่อน</p> <p>ข. มะลิไปซื้อของเจ้าของหลักจึงรีบออกไป</p> <p>ค. ปราณมีเงินมากให้เพื่อนกู้เก็บดอกเบี้ยยทุกวัน</p> <p>ง. สุนารีชอบเดินเก็บปากกาของเพื่อนที่หล่นไปใช้</p> | <p>5. ใครที่มีลักษณะไม่ซื่อสัตย์ลักทรัพย์</p> <p>ก. แอน โยนของให้เพื่อน</p> <p>ข. อ้อดให้ของเพื่อนใช้เป็นประจำ</p> <p>ค. ขวัญพูดให้เพื่อนตกใจแล้วหยิบของไป</p> <p>ง. แตนขอบคุณกับเพื่อนที่มีขนมให้รับประทาน</p> <p>6. ข้อใดเป็นผลจากการลักทรัพย์</p> <p>ก. สติปัญญาเสื่อม</p> <p>ข. สุขภาพไม่แข็งแรง</p> <p>ค. ยากจนเข็ญใจไร้ที่พึ่ง</p> <p>ง. หมองคล้ำไม่มีความสง่า</p> <p>7. ข้อใดได้รับผลจากการไม่ลักทรัพย์</p> <p>ก. สติปัญญาเป็นเลิศ</p> <p>ข. มีชีวิตโอ่อ่าหรูหรา</p> <p>ค. ตายไปเข้าสู่นิพพาน</p> <p>ง. เป็นสุข ไม่มีใครเบียดเบียน</p> <p>8. ข้อใดไม่เกิดจากผลกระทำลักทรัพย์</p> <p>ก. เกิดในนรก</p> <p>ข. เกิดเป็นเปรต</p> <p>ค. เกิดเป็นผู้รักษาต้นน้ำ</p> <p>ง. เกิดเป็นสัตว์เดรัจฉาน</p> <p>9. อาการลักทรัพย์ อยู่ในเบญจศีลข้อใด</p> <p>ก. เบญจศีลข้อ 1</p> <p>ข. เบญจศีลข้อ 2</p> <p>ค. เบญจศีลข้อ 4</p> <p>ง. เบญจศีลข้อ 5</p> |
|--|---|

10. การลักทรัพย์เป็นความประพฤติที่เกิดจาก
อะไร
- ก. ความโลภ
 - ข. ความหลง
 - ค. ความโกรธ
 - ง. ความพยายาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวกที่ 3.2

ใบความรู้

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการลักทรัพย์

ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการลักทรัพย์ เป็นความประพฤติที่ดีไม่ลักทรัพย์ ไม่ลักขโมย หรือหยิบขโมยของผู้อื่นไปเป็นของตน

เบญจศีลข้อ 2 อทินนาทานา เวรมณีสิกขาปทังสมาธิยามิ “งดเว้นจากการลักทรัพย์”

ผลผู้กระทำลักทรัพย์	ผลผู้งดเว้นกระทำลักทรัพย์
1. เกิดในนรก	1. ย่อมมีทรัพย์สมบัติมาก
2. เกิดเป็นสัตว์ดิรัจฉาน	2. หาทรัพย์ที่ชอบธรรมได้โดยง่าย
3. ย่อมเกิดเป็นเปรต	3. โภคทรัพย์ที่ได้มายั่งยืน
4. ยากจนเข็ญใจไร้ที่พึ่ง	4. ไม่ฉิบหายเพราะโจร อดคิ อุกกภัย
5. เกิดเป็นมนุษย์ย่อมฉิบหาย	5. เป็นสุข ไม่มีใครเบียดเบียน

ภาคผนวกที่ 3.3

ใบงานที่ 1

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการลักทรัพย์

เรื่อง

เนื้อเรื่องย่อ

ผลการนำเสนอ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการฉ้อฉล มีความสำคัญอย่างไร

ประโยชน์และแนวทางการนำความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการลักทรัพย์

ไปปฏิบัติ คือ

ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้คือ

ภาคผนวกที่ 3.4

ใบงานที่ 2

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤติผิดในกาม

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

คำสั่ง เต็มข้อความให้ถูกต้อง และสมบูรณ์

ลักษณะความซื่อสัตย์	พฤติกรรมที่แสดง
ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤติผิดในกาม	1. 2. 3.
ผลของผู้มีความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤติผิดในกาม	1. 2. 3.
ผลของผู้ไม่มีความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤติผิดในกาม	1. 2. 3.
บอกการกระทำที่เคยปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤติผิดในกาม	1. 2. 3.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 วิธีสอนตามปกติ ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติดีในกาม
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่ เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติดีในกามเป็นคุณธรรม จริยธรรม
 เป็นคุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึดปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ทางด้านทรัพย์สิน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติดีในกามได้
2. ยกตัวอย่างการกระทำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติดีในกามได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติดีในกามได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติดีในกาม เป็นหลักธรรมที่เกื้อกูลการ
 รักษาเบญจศีล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้รู้จุดมุ่งหมายที่จะได้รับจากการเรียน
2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวกที่ 4.1) เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติดีในกาม เพื่อรู้พื้นฐานความรู้
 - 2.2 ให้นักเรียนอาสาซักตัวอย่างที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติดีในกามให้เพื่อนๆ ฟัง
 - 2.3 จากเรื่องนี้นักเรียนยกตัวอย่าง ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่าอยู่ในเบญจศีลข้อใด

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพาศิตัดในกวม ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น พระที่วัด ตู่พระธรรม ที่วัด ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องจริยธรรม ปราชญ์ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ตและให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพาศิตัดในกวม จากแหล่งเรียนรู้นั้น

3.2 นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพาศิตัดในกวมที่มุมหนังสือของห้องเรียน และในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนเองนัด ในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพาศิตัดในกวม แล้วเขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 4.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็นในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.4 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 4.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับให้ใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 4.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. สรุปบทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการ ปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพาศิตัดในกวมเป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้ เกิดความสุขในชีวิต

5. ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 4.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 4.2)
2. ประสบการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทศศาสนาที่เกี่ยวกับเบญจศีล
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหลักธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนเองนัด

- จากผลสรุปบอกริธีนำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติดนิน
คามไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจสอบผลงาน

- ใบงาน

- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจสอบผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 วิธีสอนแบบกลุ่ม ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกาม
 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่ เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกาม เป็นคุณธรรม จริยธรรม
 เป็นคุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึดปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ประพฤติในกาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกามได้
2. ยกตัวอย่างการกระทำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกามได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกามได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกาม เป็นหลักธรรมที่เกื้อกูล
 การรักษาเบญจศีล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (ขั้นรับสัมผัส)
 - 1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวก 4.1) เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกาม เพื่อรู้พื้นฐานความรู้
 - 1.2 ครูสนทนาสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนอาสาเล่าประสบการณ์ที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกามให้เพื่อนๆ ฟัง
 - 1.3 จากเรื่องที่นักเรียนเล่า ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่าอยู่ในหลักธรรมใด เป็นเบญจศีลข้อใด

2. ชั้นกิจกรรม (ชั้นรับรู้)

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยวิธีจับฉลากเลข 1-5 ได้หมายเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกาม ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น พระที่วัด ตู้พระธรรมที่วัด ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องจริยธรรมปราชญ์ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ต และให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกามจากแหล่งเรียนรู้นั้น

2.3 ครูและนักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกาม ที่มุมหนังสือของห้องเรียนและในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ชั้นอภิปราย (ชั้นการตอบสนองและการเห็นคุณค่า)

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนถนัด ในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกามแล้วเขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 4.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็น ในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.2 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 4.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับให้ใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 4.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. ชั้นสรุป (ชั้นการจัดระบบ)

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ตามและตอบเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกาม

4.2 เฉลยใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกามเป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ชั้นการนำไปใช้ (ชั้นพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย)

5.1 นักเรียนบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดในกาม ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

5.2 ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 4.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 4.2)
2. ประสพการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเบญจศีล
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหลักธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน
- จากผลสรุปบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤติผิดในกาม

ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจสอบผลงาน

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจสอบผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวกที่ 4.1

**แบบทดสอบเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤตินอกใจ
กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกต้อที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นความหมาย “ประพฤตินอกใจ”
 - ก. คอยกับลูกภรรยาผู้อื่น
 - ข. ชื่อของให้ลูกภรรยาผู้อื่น
 - ค. ขับรถรับลูกภรรยาผู้อื่น
 - ง. พยายามแย่งชิงลูกภรรยาผู้อื่นมาเป็นของตน
2. การกระทำใดเป็นการประพฤตินอกใจ
 - ก. พุดกับหญิงที่รักเรา
 - ข. ชื่อขนมให้หญิงที่รักเรา
 - ค. ตามจีบหญิงที่มีคนรักแล้ว
 - ง. ให้เงินภรรยาใช้เป็นรายเดือน
3. บุคคลใดมีความซื่อสัตย์ ด้วยการเว้นประพฤตินอกใจ
 - ก. กุ้งไม่ดกกลงแต่งงานกับชายที่มีภรรยาแล้ว
 - ข. กล้ามีภรรยาแล้วแต่ไม่ให้ภรรยาไปไหนด้วย
 - ค. กิ่งชอบไปเที่ยวกับชายที่มีเงินที่มีภรรยาแล้ว
 - ง. โกวชอบนัดสามีคนอื่นไปห้างสรรพสินค้าเพื่อชื้อของให้
4. เมื่อพบนักเรียนหญิงหนีออกจากบ้านทำอย่างไรดีที่สุด
 - ก. แจ้งเจ้าหน้าที่ของรัฐ
 - ข. พุดตักเตือนให้กลับบ้าน
- ค. พาไปอยู่ที่บ้านของตนเอง
- ง. ไปส่งข่าวให้ผู้ปกครองเด็ก
5. เมื่อประพฤตินอกใจผลจะเป็นอย่างไร
 - ก. ไม่มีความสุข
 - ข. สังคมรังเกียจ
 - ค. ผิดกฎหมายและศีลธรรม
 - ง. ไม่สามารถอยู่ในสังคมได้
6. ข้อใดเป็นผลมณุษย์ผู้ประพฤตินอกใจ
 - ก. เป็นเปรต
 - ข. เกิดในนรก
 - ค. ร่างกายพิการ
 - ง. มีศัตรูรอบด้าน
7. ใครมีลักษณะสำรวมในใจ
 - ก. นารีไปกินข้าวกับสามีเพื่อน
 - ข. วจีไปสู้อหญิงตามประเพณี
 - ค. สุนิตย์แต่งกายใส่เสื้อสายเดี่ยว
 - ง. วาที่ชอบพุดเล่นกับภรรยาเพื่อน
8. ผู้ไม่ประพฤตินอกใจได้รับผลใด
 - ก. รูปสวย
 - ค. มีญาติมาก
 - ข. รวยทรัพย์
 - ง. ยากบั้นการงาน
9. ผู้ประพฤตินอกใจ ปัจจุบันมีผลอย่างไร
 - ก. หมองคล้ำ
 - ข. เสียชื่อเสียง
 - ค. ขาดความเชื่อถือ
 - ง. สังคมติฉินนินทา

10. คนที่ข่มขืนผู้อื่นตามศาสนาเป็นอย่างไร

- ก. เกิดมาลำบาก
- ข. เกิดมาเป็นสัตว์
- ค. เกิดมาเป็นกระเทย
- ง. เกิดมาเป็นคนยากจน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวกที่ 4.2

ใบความรู้

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤตินอกใจ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤตินอกใจ เป็นความประพฤติที่ดี ไม่ประพฤตินอกใจ ไม่ประพฤตินอกใจทางคู่สาวกับลูกเมียผู้อื่น มีความสำรวมในใจ

แบบจสีลข้อ 3 กาเมสุมิจจาจาเรมณีสักขาปทังสมาธิยามิ “งดเว้นจากการประพฤตินอกใจ

ในใจ”

ผลผู้ประพฤตินอกใจ	ผลผู้งดเว้นประพฤตินอกใจ
1. เกิดในนรก	1. ไม่มีศัตรูเบียดเบียน
2. เกิดในสัตว์ดิรัจฉาน	2. เป็นที่รักของคนทั้งหลาย
3. เกิดเป็นเปรต	3. มีทรัพย์สมบัติบริบูรณ์
4. ย่อมร่างกายพิการ	4. ไม่ต้องเกิดเป็นหญิงหรือกะเทย
5. เกิดเป็นมนุษย์มีศัตรูรอบด้าน	5. เป็นผู้มั่งง่า มีอำนาจมาก
	6. มีร่างกาย 5 บริบูรณ์
	7. มีความสุขไม่ต้องทำงานหนัก

ภาคผนวกที่ 4.3

ใบงานที่ 1

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤตินอกใจ

เรื่อง

เนื้อเรื่องย่อ

.....

ผลการนำเสนอ

.....

ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤตินอกใจมีความสำคัญอย่างไร

.....

ประโยชน์และแนวทางการนำความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤตินอกใจ
 ไปปฏิบัติ คือ

.....

ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้คือ

.....

ภาคผนวกที่ 4.4

ใบงานที่ 2

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพาศติผิดในกาม

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

คำสั่ง เต็มข้อความให้ถูกต้อง และสมบูรณ์

ลักษณะความซื่อสัตย์	พฤติกรรมที่แสดง
ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพาศติผิดในกาม	1. 2. 3.
ผลของผู้มีความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพาศติผิดในกาม	1. 2. 3.
ผลของผู้ไม่มีความซื่อสัตย์ทางกาย ไม่เว้นจากการประพาศติผิดในกาม	1. 2. 3.
บอกการกระทำที่เคยปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพาศติผิดในกาม	1. 2. 3.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิธีสอนตามปกติ ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจาก
 การพูดส่อเสียด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียด
 เป็นคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึดปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ทางด้าน
 การพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จ และเว้นจาก
 การพูดส่อเสียดได้
2. ยกตัวอย่างการกระทำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จ และเว้นจาก
 การพูดส่อเสียดได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและ
 เว้นจากการพูดส่อเสียดได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียดเป็น
 หลักธรรมที่เกื้อกูลการรักษาเบญจศีล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้รู้จุดมุ่งหมายที่จะได้รับจาก
 การเรียน
2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวกที่ 5.1) เรื่องความซื่อสัตย์ทาง
 กาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียดเพื่อรู้พื้นฐานความรู้

2.2 ให้นักเรียนอาสาช่วยอย่างที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียดให้เพื่อนๆ ฟัง

2.3 จากเรื่องที่นักเรียนยกตัวอย่าง ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่าอยู่ในเบญจศีลข้อใด

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียด ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น พระที่วัด ตู้พระธรรมที่วัด ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องจริยธรรม ปราชญ์ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ตและให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียด จากแหล่งเรียนรู้นั้น

3.2 นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียด ที่มุมหนังสือของห้องเรียน และในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนเองถนัดในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียดแล้วเขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 5.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็นในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.4 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 5.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 5.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. สรุปบทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูด ส่อเสียด เป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 5.1) เพื่อตรวจสอบสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 5.2)
2. ประสบการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเบญจศีล
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหลักธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนถนัด
- จากผลสรุปบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการประพฤติผิดใน

กามไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจสอบผลงาน

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจสอบผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วิธีสอนหลอม ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจาก
 การพูดส่อเสียด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่ เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียดเป็น
 คุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึดปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ในการพูด

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจาก
 การพูดส่อเสียดได้
2. ยกตัวอย่างการกระทำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจาก
 การพูดส่อเสียดได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จ
 และเว้นจากการพูดส่อเสียดได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียดเป็น
 หลักธรรมที่เกื้อกูลการรักษาเบญจศีล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (ขั้นรับสัมผัส)
 - 1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวก 5.1) เรื่องความซื่อสัตย์ทาง
 ภายเรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียดเพื่อรู้พื้นฐานความรู้
 - 1.2 ครูสนทนาสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้
 นักเรียนอาสาเล่าประสบการณ์ที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จ
 และเว้นจากการพูดส่อเสียดให้เพื่อนๆ ฟัง

1.3 จากเรื่องที่นักเรียนเล่า ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่า อยู่ในหลักธรรมใด เป็นเบญจศีลข้อใด

2. ชั้นกิจกรรม (ชั้นรับรู้)

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยวิธีจับฉลากเลข 1-5 ได้หมายเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียด ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น พระที่วัด ตู๊พระธรรมที่วัด ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องจริยธรรมปราชญ์ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ต และให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียดจากแหล่งเรียนรู้นั้น

2.3 ครูและนักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียดที่มุมหนังสือของห้องเรียนและในหนังสือ แบบเรียน สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ชั้นอภิปราย (ชั้นการตอบสนองและการเห็นคุณค่า)

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนถนัด ในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียดแล้ว เขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 5.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็น ในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.2 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 5.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับให้ใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 5.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. ชั้นสรุป (ชั้นการจัดระบบ)

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ถามและตอบเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียด

4.2 เฉลยใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์ ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียดเป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ชั้นการนำไปใช้ (ชั้นพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย)

5.1 นักเรียนบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียดไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

5.2 ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 5.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 5.2)
2. ประสพการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องเบญจศีล
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหลักธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน
- จากผลสรุปอภิปรายในความคิดเห็นทางกาย เว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียดไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

การพูดส่อเสียดไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจสอบผลงาน

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจสอบผลงาน

ภาคผนวกที่ 5.1

แบบทดสอบเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียด
กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ลักษณะใดเป็นการพูดเท็จ
 - ก. คำพูดชวนซ้ำ
 - ข. คำพูดไม่มีความจริง
 - ค. คำพูดหยาบคายไม่สุภาพ
 - ง. คำพูดเสริมแต่งจากความจริง
 - จ. เกิดเหตุร้ายสม่าเสมอ
2. ลักษณะใดเป็นการพูดส่อเสียด
 - ก. พูดให้เพื่อนทะเลาะกัน
 - ข. อยู่คนเดียวพูดคนเดียว
 - ค. พูดอวยพรคู่บ่าวสาวบนเวที
 - ง. ถามสิ่งที่ยสงสัยเมื่อคุณครูอธิบายจบ
 - จ. ดารินบอกเพื่อน ๆ ว่าจะเข้ขึ้นมาเพื่อนไปดู ไม่มี เป็นการกระทำใด
3. ใครพูดเท็จ
 - ก. ดาราเล่นิทาน
 - ข. สุดาขอเงินคุณแม่เพื่อไปซื้อรองเท้า
 - ค. สุธิ์พูดเสียใจมากเมื่อคุณแม่เสียชีวิต
 - ง. สานิตบอกว่าเพื่อนรังแกแท้จริง
 - จ. ใครพูดส่อเสียด
4. การพูดส่อเสียดแสดงถึงกริยาใด
 - ก. ไม่นับถือผู้พูด
 - ข. ขาดสัมมาคารวะ
 - ค. เป็นผู้รู้ในเรื่องนั้น
 - ง. พูดให้เข้าใจผิดกัน
 - จ. เจนกล่าวทักทายเพื่อน
5. การพูดเท็จให้ผลอย่างไร
 - ก. ไม่มีใครเชื่อถือ
 - ข. ผู้ฟังสนุกสนาน
 - ค. เมื่อเกิดภัยถึงพิบัติ
 - จ. เจนกล่าวทักทายเพื่อน
6. จี๊ดพูดให้กำลังใจเพื่อน
 - ก. พูดเท็จ
 - ข. พูดซ้ำชั้น
 - ค. พูดตื่นเต้น
 - ง. พูดส่อเสียด
 - จ. เจนกล่าวทักทายเพื่อน
7. ใครพูดส่อเสียด
 - ก. เจนกล่าวทักทายเพื่อน
 - ข. จี๊ดพูดให้กำลังใจเพื่อน
 - ค. เซฟบอกเกมว่าคุณครูไม่ชอบเกม
 - ง. ก๊อปกกล่าวยกย่องความดีของเพื่อน
 - จ. ผู้พูดเท็จจะมีลักษณะทางกายอย่างไร
8. ผู้พูดเท็จจะมีลักษณะทางกายอย่างไร
 - ก. พิการ
 - ข. กลืนปากเหม็น
 - ค. ผิวหนังเป็นแผลฝี
 - ง. ร่างกายปวดเมื่อย
 - จ. ผู้จัดการพูดปด ได้รับผลใด
9. ผู้จัดการพูดปด ได้รับผลใด
 - ก. สติมั่นคง
 - ข. มีทรัพย์สินมาก
 - ค. มีบริวารมาก
 - ง. เป็นผู้มีอายุยืน
 - จ. ลักษณะใดที่มีกับบุคคล
10. ลักษณะใดที่มีกับบุคคลที่มีความซื่อสัตย์ทั้งกายวาจาใจ
 - ก. พูดสนุก
 - ข. พูดโกหก
 - ค. พูดความจริง
 - ง. พูดยุให้แตกแยก

ภาคผนวกที่ 5.2

ใบความรู้

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียด

ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤติดูดีและเว้นจากการพูดส่อเสียด
เป็นความประพฤติที่ดีไม่ประพฤติดำเนินการพูด ไม่พูดโกหก ไม่พูดยุแหย่ ไม่พูดให้เขาแตกกัน

เบญจศีลข้อ 4 มุสาวาทา เวรมณี สิกขาปทังสมาธิยามิ “งดเว้นจากการพูดปด”

ผลการพูดปด	ผลงดเว้นการพูดปด
<ol style="list-style-type: none"> 1. เกิดในนรก 2. เกิดเป็นสัตว์ดิรัจฉาน 3. เกิดเป็นเปรต 4. วาจาไม่มีผู้เชื่อถือ กลิ่นปากเหม็นจัด 5. เกิดเป็นมนุษย์ถูกกล่าวดู 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รู้กิจการอดีตอนาคตปัจจุบัน 2. สติตั้งมั่นทุกเมื่อ 3. มีความรู้มาก ปัญญามาก 4. ไม่บ้า ไม่โง่ ไม่หลงไหล 5. วาจาไพเราะ มีคนเชื่อถือ 6. มีความซื่อสัตย์ทั้งกายวาจาใจ

ภาคผนวกที่ 5.3

ใบงานที่ 1

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียด

เรื่อง

เนื้อเรื่องย่อ

ผลการนำเสนอ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียด
มีความสำคัญอย่างไร

ประโยชน์และแนวทางการนำความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดเท็จ
และเว้นจากการพูดส่อเสียดไปปฏิบัติ คือ

ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้คือ

ภาคผนวกที่ 5.4

ใบงานที่ 2

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดเท็จและเว้นจากการพูดส่อเสียด

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

คำสั่ง เติมข้อความให้ถูกต้อง และสมบูรณ์

ลักษณะความซื่อสัตย์	พฤติกรรมที่แสดง
ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดเท็จ และเว้นจากการพูดส่อเสียด	1. 2. 3.
ผลของผู้มีความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดเท็จ และเว้นจากการพูดส่อเสียด	1. 2. 3.
ผลของผู้ไม่มีความซื่อสัตย์ทางกาย ไม่เว้นจากการพูดเท็จ และเว้นจากการพูดส่อเสียด	1. 2. 3.
บอกการกระทำที่เคยปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดเท็จ และเว้นจากการพูดส่อเสียด	1. 2. 3.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 วิธีสอนตามปกติ ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้อ
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการเว้นจากการพูดคำหยาบ และพูดเพื่อเจ้อ เป็น
 คุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึดปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ทางด้านการ
 พูดที่สุภาพ ไม่ตำท้อ พูดในสิ่งที่ประโยชน์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบ และพูด
เพื่อเจ้อได้
2. ยกตัวอย่างการทำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบ และพูด
เพื่อเจ้อได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบ
และพูดเพื่อเจ้อได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการการพูดพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้อเป็นหลัก
 ธรรมที่เกื้อกูลสง่าราศีของบุคคล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้รู้จุดมุ่งหมายที่จะได้รับจาก
การเรียน
2. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน
 - 2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวกที่ 6.1) เรื่องความซื่อสัตย์ทาง
กายเรื่องเว้นจากการการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้อเพื่อรู้พื้นฐานความรู้

2.2 ให้นักเรียนอาสาช่วยกันตัวอย่างที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้าให้เพื่อนๆ ฟัง

2.3 จากเรื่องที่นักเรียนยกตัวอย่าง ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่าอยู่ในเบญจศีลข้อใด

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น ตูพระธรรมที่วัด ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องจริยธรรม ปราชญ์ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ตและให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า จากแหล่งเรียนรู้นั้น

3.2 นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า ที่มุมหนังสือของห้องเรียน และในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนเองถนัดในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า แล้วเขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 6.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็นในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.4 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 6.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 6.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. สรุปบทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า เป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้ เกิดความสุขในชีวิต

5. ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 6.1) เพื่อตรวจสอบสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 6.2)
2. ประสบการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเบญจศีล
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหลักธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนถนัด
- จากผลสรุปอภิวิธินำพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจสอบผลงาน

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจสอบผลงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 วิธีสอนหลอม ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่องความซื่อสัตย์ทางกายเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่ เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้าเป็น
 คุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึดปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ทางด้านการ
 พูดที่สุภาพ ไม่ด่าทอ พูดในสิ่งที่เป็นประโยชน์

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูด
เพื่อเจ้าได้
2. ยกตัวอย่างการกระทำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูด
เพื่อเจ้าได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูด
คำหยาบและพูดเพื่อเจ้าได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า เป็นหลักธรรมที่
 เกื้อกูลการรักษาเบญจศีล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (ขั้นรับสัมผัส)
 - 1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวก 6.1) เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย
เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า เพื่อรู้พื้นฐานความรู้
 - 1.2 ครูสนทนาสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้
นักเรียนอาสาเล่าประสบการณ์ที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำ
หยาบและพูดเพื่อเจ้าให้เพื่อนๆ ฟัง

1.3 จากเรื่องที่นักเรียนเล่า ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่า อยู่ในหลักธรรมใดเป็นเบญจศีลข้อใด

2. ชั้นกิจกรรม (ขั้นรับรู้)

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยวิธีจับฉลากเลข 1-5 ได้หมายเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้อ ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น พระที่วัด ตู้พระธรรมที่วัด ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องจริยธรรมปราชญ์ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ต และให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้อ จากแหล่งเรียนรู้นั้น

2.3 ครูและนักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้อที่มุมหนังสือของห้องเรียนและในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ชั้นอภิปราย (ขั้นการตอบสนองและการเห็นคุณค่า)

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนถนัด ในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้อแล้ว เขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 6.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็น ในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.2 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 6.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 6.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. ชั้นสรุป (ขั้นการจัดระบบ)

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ถามและตอบเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้อ

4.2 เฉลยใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้อเป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ชั้นการนำไปใช้ (ขั้นพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย)

5.1 นักเรียนบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้อ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

5.2 ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 6.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 6.2)
2. ประสพการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเบญจศีล
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหลักธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน
- จากผลสรุปบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดคำหยาบและ

พูดเพื่อเจ้าไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจผลงาน

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจผลงาน

ภาคผนวกที่ 6.1

**แบบทดสอบเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า
กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

- คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกต้อที่สุดเพียงข้อเดียว
1. พูดคำหยาบ เป็นคำพูดลักษณะใด
 - ก. พูดไม่ไพเราะ
 - ข. พูดให้คนทะเลาะกัน
 - ค. พูดยกย่อง ชมเชย
 - ง. พูดคำตำ คำไม่สุภาพ
 2. พูดเพื่อเจ้า มีลักษณะอย่างไร
 - ก. พูดตามความจริง
 - ข. พูดให้กำลังใจเพื่อน
 - ค. พูดสิ่งไม่เป็นประโยชน์
 - ง. พูดให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
 3. บอสนชอบพูดให้เพื่อนโกรธกัน เป็นการกระทำใด
 - ก. พูดเพื่อเจ้า
 - ข. พูดสื่อเสียด
 - ค. พูดคำหยาบ
 - ง. พูดคำไม่สุภาพ
 4. โดสเห็นสิ่งใดก็พูดสิ่งนั้นไปไม่หยุด เป็นลักษณะพูดแบบใด
 - ก. พูดเท็จ
 - ข. พูดเพื่อเจ้า
 - ค. พูดสื่อเสียด
 - ง. พูดคำไม่สุภาพ
 5. ใครพูดจาเหลวไหล
 - ก. เอมบอกให้เพื่อนช่วยทำบุญ
 - ข. เอกพูดอย่างไรต้องทำอย่างนั้น
 - ค. อึ้งทำอะไรต้องร้องเรียกให้คนช่วย
 - ง. แอสไม่จ่ายค่าจ้างตัดหญ้าตามที่ตกลงไว้
 6. ผู้ที่พูดคำหยาบ บ่งบอกสิ่งใด
 - ก. เป็นคนมีอำนาจ
 - ข. เป็นคนตระกูลต่ำ
 - ค. เป็นคนมีความสุข
 - ง. เป็นคนมีบิรวารมาก
 7. ใครเป็นคนพูดจาเหลวไหล
 - ก. แดงชอบเล่นิทาน
 - ข. โดชอบพูดหลอกเด็ก
 - ค. โอเล่าเรื่องเกินความจริง
 - ง. เอกพูดทุกเรื่องเป็นความจริง
 8. เด่นเล่าเรื่องที่น่ากลัวน่าหวาดเสียวเสมอ เด่นเป็นคนพูดลักษณะใด
 - ก. พูดเพื่อเจ้า
 - ข. พูดสื่อเสียด
 - ค. พูดไม่สุภาพ
 - ง. พูดคำหยาบ
 9. คำพูดที่รุนแรงที่ทำให้เจ็บใจจัดเป็นคำพูดลักษณะใด
 - ก. พูดเท็จ
 - ข. พูดจริงจัง
 - ค. พูดคำหยาบ
 - ง. พูดเหลวไหล
 10. การพูดลักษณะใดที่ไม่มีผู้เชื่อถือ
 - ก. พูดจริงจัง
 - ข. พูดคำสนุก
 - ค. พูดเพื่อเจ้า
 - ง. พูดหวาดเสียว

ภาคผนวกที่ 6.2

ใบความรู้**เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า**

ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการประพฤติดูดีพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า เป็นความประพฤติที่ดีไม่ประพฤติผิดในการพูด ไม่พูดคำไม่สุภาพ ไม่พูดเหลวไหล ไม่พูดสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์

เบญจศีลข้อ 4 มุสาวาทา เวรมณี สิกขาปทังสมาธิยามิ “งดเว้นจากการพูดปด”

พูดคำหยาบ หมายถึง พูดคำต่ำ พูดคำไม่สุภาพ พูดคำรุนแรง
พูดเพื่อเจ้า หมายถึง พูดเหลวไหล พูดไม่เป็นประโยชน์

ภาคผนวกที่ 6.3

ใบงานที่ 1

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า

เรื่อง

เนื้อเรื่องย่อ

.....

.....

.....

ผลการนำเสนอ

.....

ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า มีความสำคัญ
อย่างไร

.....

.....

.....

ประโยชน์และแนวทางการนำความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดคำหยาบ
และเว้นจากการพูดเพื่อเจ้าไปปฏิบัติ คือ

.....

.....

ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้คือ

.....

.....

ภาคผนวกที่ 6.4

ใบงานที่ 2

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดคำหยาบและพูดเพื่อเจ้า

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ ... เลขที่

คำสั่ง เติมข้อความให้ถูกต้อง และสมบูรณ์

ลักษณะความซื่อสัตย์	พฤติกรรมที่แสดง
ความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดคำหยาบ และเว้นจากการพูดเพื่อเจ้า	1. 2. 3.
ผลของผู้มีความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดคำหยาบ และเว้นจากการพูดเพื่อเจ้า	1. 2. 3.
ผลของผู้ไม่มีความซื่อสัตย์ทางกาย ไม่เว้นจากการพูดคำหยาบ และเว้นจากการพูดเพื่อเจ้า	1. 2. 3.
บอกการกระทำที่เคยปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากการพูดคำหยาบ และเว้นจากการพูดเพื่อเจ้า	1. 2. 3.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 วิธีสอนตามปกติ ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรได้ของผู้อื่น การไม่
 พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรม
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรได้ของผู้อื่น การไม่พยายามปกป้องร้าย และการ
 เห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรม เป็นคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึด
 ปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ทางด้านทางใจ ไม่โลก อยากรได้ของผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรได้ของผู้อื่น การไม่
 พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมได้
2. ยกตัวอย่างการทำความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรได้ของผู้อื่น การไม่
 พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรได้ของ
 ผู้อื่น การไม่พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรได้ของผู้อื่น การไม่พยายามปกป้องร้าย และการ
 เห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมเป็นหลักธรรมที่เกื้อกูลสง่าราศีของบุคคล ควรปฏิบัติเป็น
 ประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้รู้จุดมุ่งหมายที่จะได้รับจาก
 การเรียน
2. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวกที่ 7.1) เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรม เพื่อรู้พื้นฐานความรู้

2.2 ให้นักเรียนอาสาแยกตัวอย่างที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรมให้เพื่อนๆ ฟัง

2.3 จากเรื่องที่นักเรียนยกตัวอย่าง ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่าอยู่ในเบญจศีลข้อใด

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรมครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น คู่มือพระธรรมที่วัด ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องจริยธรรม ปรากฏ์ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ตและให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรมจากแหล่งเรียนรู้

3.2 นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรม ที่มุมหนังสือของห้องเรียน และในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนเองถนัดในเรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรมแล้วเขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 7.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็นในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.4 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 7.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 7.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. สรุปบทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการ ปฏิบัติตนให้ยึดคลองธรรมเป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 7.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 7.2)
2. ประสพการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเบญจศีล

5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหลักธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนถนัด
- จากผลสรุปบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น

การไม่พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจสอบผลงาน

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจสอบผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 วิธีสอนหลอม ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น
 การไม่พยายามฟ้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรม
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่ เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่พยายามฟ้องร้าย และการ
 เห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรม เป็นคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึด
 ปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ทางด้านทางใจ ไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่
 พยายามฟ้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมได้
2. ยกตัวอย่างการทำความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่
 พยายามฟ้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น
 การไม่พยายามฟ้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่พยายามฟ้องร้าย และการ
 เห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมเป็นหลักธรรมที่เกื้อกูลสง่าราศีของบุคคล ควรปฏิบัติเป็น
 ประจำ เป็นหลักธรรมที่เกื้อกูลการรักษาเบญจศีล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (ขั้นรับสัมผัส)
 - 1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวก 7.1) เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ
 เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่พยายามฟ้องร้าย และการเห็นชอบ ตามธรรมนองคลอง
 ธรรมเป็นหลักธรรมที่เกื้อกูลสง่าราศีของบุคคลควรปฏิบัติเป็นประจำ เพื่อรู้พื้นฐานความรู้

1.2 ครูสนทนาสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนอาสาเล่าประสบการณ์ที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรมเป็นหลักธรรมที่เกื้อกูลสง่าราศีของบุคคล ควรปฏิบัติเป็นประจำให้เพื่อน ๆ ฟัง

1.3 จากเรื่องที่นักเรียนเล่า ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่าอยู่ในหลักธรรมใดเป็นเบญจศีลข้อใด

2. ชั้นกิจกรรม (ชั้นรับรู้)

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยวิธีจับฉลากเลข 1-5 ได้หมายเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลภ อยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรมเป็นหลักธรรม ที่เกื้อกูลสง่าราศีของบุคคล ควรปฏิบัติ เป็นประจำ ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น พระที่วัด ตู้พระธรรมที่วัด ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องจริยธรรมปราชญ์ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ต และให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าเรื่องตู้พระธรรมที่วัด ห้องสมุด จากแหล่งเรียนรู้ นั้น

2.3 ครูและนักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรมเป็นหลักธรรม ที่มุมหนังสือของห้องเรียนและในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ชั้นอภิปราย (ชั้นการตอบสนองและการเห็นคุณค่า)

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนถนัด ในเรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลภ อยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรมเป็นหลักธรรม แล้วเขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 7.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็น ในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.2 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 7.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 7.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. ชั้นสรุป (ชั้นการจัดระบบ)

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ถามและตอบเรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลภ อยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรมเป็นหลักธรรม

4.2 เฉลยใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์ทางใจเรื่องไม่โลภ อยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรมเป็นหลักธรรม เป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ขั้นการนำไปใช้ (ขั้นพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย)

5.1 นักเรียนบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

5.2 ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 7.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 7.2)
2. ประสบการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเบญจศีล
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหลักธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน
- จากผลสรุปบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น

การไม่พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรม

เป็นหลักธรรม ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจสอบผลงาน

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจสอบผลงาน

ภาคผนวกที่ 7.1

**แบบทดสอบเรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น
การไม่พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมเป็นหลักธรรม
กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

- คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
1. คนที่ถูกหลอกหลวง มักเกิดจากสาเหตุใด

ก. ความโลภ	ข. ความหลง
ค. ความโกรธ	ง. ความมมงาย
 2. สิ่งใดกำหนดให้มีความพยายามปกป้องร้าย

ก. ใจ	ข. กาย
ค. เพื่อน	ง. สื่อต่าง ๆ
 3. เมฆชอบบกล่องดินสอของเพื่อน คิดว่าทำอย่างไรดีจะได้มาเป็นของตน
เมฆมีลักษณะใด

ก. มีความโลภ	ข. อยากรู้ของผู้อื่น
ค. พยายามปกป้องร้าย	ง. ต้องการให้ผู้อื่นเป็นทุกข์
 4. ลักษณะใดเป็นการพยายามปกป้องร้าย

ก. เมื่อตำมากก็ด่าตอบทันที	ข. ถูกทำร้ายหาทางทำร้ายกลับคืน
ค. แจ้งเจ้าหน้าที่เมื่อคนมาขโมยของ	ง. แม่เมตตาให้ทุกวันกับผู้กลั่นแกล้ง
 5. ข้อใดเป็นความหมาย “เห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรม”

ก. ทำตามหลักสากลนิยม	ข. ทำตามสมัยแฟชั่นนิยม
ค. ทำถูกต้องตามจารีตประเพณี	ง. ทำตามความพอใจของตนเอง
 6. ใครเป็นผู้พยายามปกป้องร้าย

ก. แก้วช่วยพ่อแม่ทำงาน	ข. กล้าดกแต่งบ้านให้คุณครู
ค. กวรรจ์หาวิธีให้พี่น้องทะเลาะกันทุกวัน	ง. กลมหาวิธีให้พี่เจ็บเพราะพี่เคยทำตน
 7. ข้อใดสอนให้ไม่เป็นผู้พยายามปกป้องร้าย

ก. อัดดาหนีอัดโนนาโอ	ข. สิ่งใด ๆ ในโลกล้วนอนิจจัง
ค. เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร	ง. ธรรมย่อมคุ้มครองผู้ประพฤติธรรม
 8. ปฏิบัติตนตามธรรมนองคลองธรรมเกิดผลอย่างไร

ก. ใคร ๆ อยากรู้จัก	ข. พ่อแม่สังคมยกย่อง
ค. สังคมไม่ติฉินนินทา	ง. เป็นที่รักของคนทั่วไป
 9. สุธีชอบเล่นการพนัน สุธีเป็นคนอย่างไร

ก. มีความโลภ	ข. มีความเพียร
ค. มีความอดทน	ง. อยากรู้ของผู้อื่น
 10. สิ่งใดกำหนดให้ไม่พยายาม

ก. ใจ	ข. เพื่อน
ค. คุณครู	ง. พ่อแม่

ภาคผนวกที่ 7.2

ใบความรู้

**เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรได้ของผู้อื่น
การไม่พยายามทำปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมเป็น
หลักธรรม**

ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรได้ของผู้อื่น การไม่พยายามทำปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมเป็นหลักธรรม เป็นความประพฤติที่ดี ไม่ประพฤติผิดทางใจ ไม่ต้องการได้ไม่รู้จักพอ ไม่อยากรได้ ของผู้อื่น ไม่พยายามทำปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมเป็นหลักธรรม

ข้อ 2 อภินาทานา เวรมณีสสิกขาปทังสมาธิยามิ “งตเว้นจากการลักทรัพย์”

โลก หมายถึง ความได้ไม่รู้จักพอ

อยากรได้ของผู้อื่น หมายถึง เห็นสิ่งใดถูกใจอยากจะได้มาเป็นของตนเอง

การไม่พยายามทำปองร้าย หมายถึง ไม่โกรธแค้น ไม่เกลียดชังผู้ที่เคยทำร้ายหรือให้ร้ายด้วยวิธีต่าง ๆ แก่ตน

การเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมเป็นหลักธรรม หมายถึง ความคิดเห็นหรือการปฏิบัติตนที่ถูกต้องตามขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี

ภาคผนวกที่ 7.3

ใบงานที่ 1

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่พยายาม
ปกป้องร้ายและการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักกรรม

เรื่อง

เนื้อเรื่องย่อ

.....

.....

.....

ผลการนำเสนอ

.....

ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่พยายามปกป้องร้าย และ
การเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักกรรม

.....

.....

ประโยชน์และแนวทางความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่
พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักกรรม คือ

.....

.....

ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้คือ

.....

ภาคผนวกที่ 7.4

ใบงานที่ 2

**เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบท
ปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรมเป็นหลักธรรม**

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

คำสั่ง เติมข้อความให้ถูกต้อง และสมบูรณ์

ลักษณะความซื่อสัตย์	พฤติกรรมที่แสดง
ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรได้ ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรม เป็นหลักธรรม	1. 2. 3.
ผลของผู้มีซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนองคลองธรรม เป็นหลักธรรม	1. 2. 3.
ผลของผู้ไม่มีความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่ โลก อยากรได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบท ปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนอง คลองธรรมเป็นหลักธรรม	1. 2. 3.
บอกการกระทำที่เคยปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่ โลก อยากรได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบท ปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมนอง คลองธรรมเป็นหลักธรรม	1. 2. 3.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 วิธีสอนตามปกติ ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่องความซื่อสัตย์ (บทสรุป)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ (บทสรุป) เป็นคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึด
 ปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ทางด้านร่างกาย และทางใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางกาย และทางใจได้
2. ยกตัวอย่างการกระทำทางกาย และทางใจได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางกาย และทางใจได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ทางกาย และทางใจ ที่เกื้อกูลสงวราศีของบุคคล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ เพื่อจะได้รู้จุดมุ่งหมายที่จะได้รับจาก
 การเรียน

2. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน

2.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวกที่ 8.1) เรื่องความซื่อสัตย์ทาง
 กาย และทางใจ เพื่อรู้พื้นฐานความรู้

2.2 ให้นักเรียนอาสาแยกตัวอย่างที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย และทางใจ
 เป็นที่ได้รับการสรรเสริญให้เพื่อนๆ ฟัง

2.3 จากเรื่องที่นักเรียนยกตัวอย่าง ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่าอยู่ในเบญจศีลข้อใด

3. กิจกรรมการเรียนรู้

3.1 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย และทาง
 ใจครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น ตู้พระธรรมที่วัด ห่องสมุด มุมหนังสือ ห่องจริยธรรม ปราชญ์
 ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ตและให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เรื่องความซื่อสัตย์ทางกาย และทางใจ
 จากแหล่งเรียนรู้นั้น

3.2 นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความเชื่อศรัทธาทางกาย และทางใจ ที่มุมหนังสือของห้องเรียน และในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สารศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3.3 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ ละ 5 – 6 คน นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนเองคิด ในเรื่องความเชื่อศรัทธาทางกายและทางใจแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แล้วเขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 8.3) ร่วมกันสรุป ความคิดเห็นในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.4 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 8.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 8.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. สรุปบทเรียน

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการปฏิบัติตนให้ยึดคลองธรรมเป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 8.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 8.2)
2. ประสพการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเบญจศีล
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สารหลักธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนเองคิด
- จากผลสรุปบอกวิธีนำความเชื่อศรัทธาทางกาย และทางใจไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจสอบผลงาน

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจสอบผลงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 วิธีสอนแบบกลุ่ม ภาคเรียนที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง
 สาระการเรียนรู้ย่อย เรื่องความซื่อสัตย์ (บทสรุป)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วันที่ เดือน พ.ศ.

มาตรฐาน ส. 1.2 คือผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดีมีค่านิยมที่ดีงาม ศรัทธาใน
 พระพุทธศาสนาและศาสนาที่ตนนับถือ

สาระสำคัญ

ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรม เป็นคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณสมบัติที่ดีที่ทุกคนต้องยึดปฏิบัติในการกระทำที่ซื่อสัตย์ทางด้านทางใจ ไม่โลก ไม่อยากได้ของผู้อื่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สรุปความสำคัญของความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมได้
2. ยกตัวอย่างการทำความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมได้
3. บอกประโยชน์การปฏิบัติตนด้านความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมได้

สาระการเรียนรู้

ความซื่อสัตย์ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักธรรมที่เกื้อกูลสง่าราศีของบุคคล ควรปฏิบัติเป็นประจำ เป็นหลักธรรมที่เกื้อกูลการรักษาเบญจศีล ควรปฏิบัติเป็นประจำ

กิจกรรมและการเรียนรู้

1. ช้่นนำเข้าสู่บทเรียน (ขั้นรับสัมผัส)
 - 1.1 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (ภาคผนวก 8.1) เรื่องความซื่อสัตย์ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักธรรมที่เกื้อกูลสง่าราศีของบุคคล ควรปฏิบัติเป็นประจำ เพื่อรู้พื้นฐานความรู้

1.2 ครูสนทนาสร้างความคุ้นเคยกับนักเรียนพร้อมแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ให้นักเรียนอาสาเล่าประสบการณ์ที่เคยพบในเรื่องความซื่อสัตย์ความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักธรรมที่เกื้อกูลสง่าราศีของบุคคล ควรปฏิบัติเป็นประจำให้เพื่อน ๆ ฟัง

1.3 จากเรื่องที่นักเรียนเล่า ช่วยกันสรุปและวิเคราะห์ว่า อยู่ในหลักธรรมใด เป็นเบญจศีลข้อใด

2. ชั้นกิจกรรม (ชั้นรับรู้)

2.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน โดยวิธีจับฉลากเลข 1-5 ได้หมายเลขเดียวกันอยู่กลุ่มเดียวกัน

2.2 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแหล่งเรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบ ตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักธรรม ที่เกื้อกูลสง่าราศีของบุคคล ควรปฏิบัติเป็นประจำ ครูอธิบายแหล่งเรียนรู้ เช่น พระที่วัด ตู๊พระธรรมที่วัด ห้องสมุด มุมหนังสือ ห้องจริยธรรมปราชญ์ชาวบ้าน อินเทอร์เน็ต และให้นักเรียนไปศึกษา ค้นคว้าเรื่องตู๊พระธรรมที่วัด ห้องสมุด จากแหล่งเรียนรู้

2.3 ครูและนักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักธรรม ที่มุมหนังสือของห้องเรียนและในหนังสือแบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

3. ชั้นอภิปราย (ชั้นการตอบสนองและการเห็นคุณค่า)

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอหรือรายงาน หรือสิ่งที่กลุ่มตนถนัด ในเรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักธรรมแล้ว เขียนสรุปลงในใบงานที่ 1 (ภาคผนวกที่ 8.3) ร่วมกันสรุปความคิดเห็น ในสิ่งที่เพื่อนนำมาเสนอ

3.2 ครูแจกใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 8.2) ให้นักเรียนทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงงานและสร้างองค์ความรู้พร้อมกับใบงานที่ 2 (ภาคผนวกที่ 8.4) ให้นักเรียนปฏิบัติ

4. ชั้นสรุป (ชั้นการจัดระบบ)

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน ตามและตอบเรื่องความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักธรรม

4.2 เฉลยใบงานที่ให้ปฏิบัติ พร้อมกับแนะนำการปฏิบัติตนให้ยึดความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลภอยากได้ของผู้อื่น การไม่พยายาบทปองร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักธรรม เป็นหลักในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดความสุขในชีวิต

5. ขั้นการนำไปใช้ (ขั้นพัฒนาเป็นลักษณะนิสัย)

5.1 นักเรียนบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น การไม่ พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักธรรม ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

5.2 ทดสอบหลังเรียน (ภาคผนวกที่ 8.1) เพื่อดูผลสัมฤทธิ์ในการเรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบความรู้ (ภาคผนวกที่ 8.2)
2. ประสบการณ์จากตัวนักเรียน
3. หนังสือหลักธรรมที่มุมห้องเรียน
4. ภาพพระพุทธรูปศาสนาที่เกี่ยวข้องกับเบญจศีล
5. แบบเรียนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระหลักธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การวัดผลและประเมินผล

1. วิธีการประเมิน

1.1 การสังเกต

- ความสนใจในการให้ความร่วมมือในกลุ่มขณะเรียน
- การนำเสนอหรือรายงาน
- จากผลสรุปบอกวิธีนำความซื่อสัตย์ทางใจ เรื่องไม่โลก อยากรู้ของผู้อื่น

การไม่พยายามปกป้องร้าย และการเห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรมเป็นหลักธรรม ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

1.2 ตรวจผลงาน

- ใบงาน
- แบบทดสอบ

2. เครื่องมือในการวัดและประเมินผล

แบบประเมินพฤติกรรมและการตรวจผลงาน

8. ผู้ที่ชอบฆ่าและทรมานสัตว์ จะได้รับผลอย่างไร
- ก. เจ็บป่วยอยู่เสมอ
 - ข. มีอาหารรับประทานตลอด
 - ค. มีเงินใช้จากการนำสัตว์ไปขาย
 - ง. มีความบริบูรณ์ในการดำรงชีวิต
9. คนที่ชอบข่มเหงรังแกผู้อื่น ผิดศีลข้อใด
- ก. เบญจศีลข้อที่ 1
 - ข. เบญจศีลข้อที่ 2
 - ค. เบญจศีลข้อที่ 3
 - ง. เบญจศีลข้อที่ 4
10. คนที่ลักทรัพย์ จะมีชีวิตอย่างไร
- ก. มีทองใช้มาก
 - ข. ยากจน ขัดสนเงินทอง
 - ค. เจ็บป่วยด้วยโรคร้ายแรง
 - ง. เมื่อเกิดเหตุขาดคนช่วยเหลือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวกที่ 8.2

ใบความรู้
เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกาย และทางใจ

ความซื่อสัตย์ทางกาย และทางใจเป็นความประพฤติที่ดีทั้งกาย และทางใจ ปฏิบัติตนตั้งอยู่ในเบญจศีลและเบญจธรรม ทำให้เป็นผู้มีความเป็นอยู่เป็นสุขทั้งกายและใจ เป็นผู้พ้นภัยอันตรายทั้งปวง เป็นที่เคารพนับถือของคนทั่วไป

เบญจศีล คือข้อห้ามที่ควรฝึกฝนไม่ให้ล่วงละเมิด เพื่อป้องกัน การทำไม่ดี 5 ประการ

เบญจธรรม คือข้อธรรมที่ควรฝึกฝน เพื่อส่งเสริมให้ทำแต่สิ่งที่ดี 5 ประการ

เบญจศีล = ข้อห้าม	เบญจธรรม = สิ่งที่ดีควรทำ
<ol style="list-style-type: none"> 1. ไม่รังแกสัตว์ หรือฆ่าสัตว์ 2. ไม่ขโมย 3. ไม่ประพฤติผิดในกาม 4. ไม่พูดปด 5. ไม่ดื่มสุรา และสิ่งเสพติด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีเมตตา 2. มีอาชีพที่สุจริต 3. สำรวมในกาม 4. พูดแต่ความจริง 5. มีสติและไม่ประมาท

ภาคผนวกที่ 8.3

ใบงานที่ 1

เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกายและทางใจ

เรื่อง

เนื้อเรื่องย่อ

.....

.....

.....

ผลการนำเสนอ

.....

.....

.....

ความซื่อสัตย์ทางกายและทางใจ

.....

.....

.....

ประโยชน์และแนวทางความซื่อสัตย์ทางกายและทางใจ คือ

.....

.....

.....

ข้อคิดและประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้คือ

.....

ภาคผนวกที่ 8.4

ใบงานที่ 2
เรื่อง ความซื่อสัตย์ทางกายและทางใจ

ชื่อ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/ เลขที่

คำสั่ง เติมข้อความให้ถูกต้อง และสมบูรณ์

ลักษณะความซื่อสัตย์	พฤติกรรมที่แสดง
ความซื่อสัตย์ทางกายและทางใจ	1. 2. 3.
ผลของผู้มีซื่อสัตย์ทางกายและทางใจ	1. 2. 3.
ผลของผู้ไม่มีความซื่อสัตย์ทางกายและทางใจ	1. 2. 3.
บอกการกระทำที่เคยปฏิบัติในชีวิตประจำวันความซื่อสัตย์ทางกายและทางใจ	1. 2. 3.

ภาคผนวก ค

- แบบทดสอบการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม
ด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
- แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้
คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**แบบทดสอบการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท (x) คำตอบที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดมีความหมายใกล้เคียงกับคำว่าความซื่อสัตย์ มากที่สุด..

- ก. ความสงสาร
- ข. ความรักใคร่
- ค. ความซื่อตรง
- ง. ความจริงใจไม่คดโกง

2. ความซื่อสัตย์เกี่ยวข้องกับข้อใด

- ก. เบญจศีล
- ข. โอวาท 3
- ค. ศรัทธา 4
- ง. พุทธคุณ 3

3. ใครมีลักษณะของคนที่มีความซื่อสัตย์

- ก. บอกลอกการบ้านเพื่อน
- ข. แเบงค์เข้าแถวส่งการบ้าน
- ค. โบริวเก็บเงินได้ส่งคืนเจ้าของ
- ง. เอสแบ่งอาหารให้เพื่อนรับประทาน

4. คนที่มีความซื่อสัตย์ จะมีลักษณะดังข้อใด

- ก. ช่วยคนพิการข้ามถนน
- ข. ให้อภัยผู้อื่นเมื่อทำผิดพลาด
- ค. ช่วยเหลือเพื่อนบ้านสม่ำเสมอ
- ง. ทำงานครบตามเวลาที่กำหนด

5. คนที่มีความซื่อสัตย์จะได้รับผลดีอย่างไร

- ก. มีเพื่อนมาก
- ข. มีความสุขทางใจ
- ค. ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข
- ง. เป็นที่ไว้วางใจกับคนทั่วไป

6. ข้อใดเป็นการแสดงออกโดยความซื่อสัตย์ทางกาย
- เกมขยันไปโรงเรียนแต่เช้าเป็นประจำ
 - แก้วขออนุญาตเพื่อนก่อนหยิบของไปใช้
 - เก่งเลือกของแจกฟรีก่อนนำไปแจกเพื่อน
 - โก้แต่งกายทันสมัยตามแฟชั่นใหม่อยู่เสมอ
7. ข้อใดเป็นความซื่อสัตย์ทางกาย
- มีอาชีพสุจริต
 - รักษาสุขภาพดี
 - จิตใจมั่นคงในสิ่งดี
 - ขยันหมั่นเพียรในการทำงาน
8. การมีความซื่อสัตย์ทางกาย สอดคล้องกับเบญจศีล ข้อใด..
- ไม่ทำร้ายชีวิตและร่างกายผู้อื่น
 - ไม่ลักขโมย ไม่ทำลายทรัพย์สินของผู้อื่น
 - ไม่พูดโกหก ไม่กล่าววาจาเบียดเบียนผู้อื่น
 - ใช้ชีวิตห่างไกลจากสารเสพติดให้โทษต่างๆ
9. ความซื่อสัตย์ สอดคล้องกับข้อใด
- ทุจจริต
 - สุจริต
 - เบญจศีล
 - เบญจธรรม
10. คนที่มีความซื่อสัตย์ทางกาย เว้นจากฆ่าสัตว์ ตามพุทธศาสนาจะได้รับผลใด
- สุขภาพแข็งแรง
 - เป็นโรคขาดอาหาร
 - ไปไหนสัตว์จะเข้าหา
 - มีฐานะร่ำรวยกว่าผู้อื่น
11. ใครเป็นคนมีความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์
- ต่อซื้อลูกสุนัขมาเลี้ยง
 - ดาสหยิบของใช้ของเพื่อนมา
 - ด้อมอยากได้ปากกาของเพื่อน
 - แต่หวัดปลาในบ่อที่ผู้อื่นเลี้ยงไว้

12. ใครมีลักษณะเว้นจากการลักทรัพย์
- โต้งแย่งขนมเพื่อน
 - เต๋่าเล่นการพนันโกงเพื่อน
 - แต้วรับจ้างทำงานเพื่อได้เงิน
 - ตำรวจจับผู้ทำไว้ในเขตป่าสงวน
13. ข้อใดไม่ใช่ ประเภทของความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์
- อามให้อาหารสุนัขจรจัด
 - สมบัติขอยืมจักรยานเพื่อน
 - สมรักเก็บเงินได้ส่งเจ้าหน้าที่
 - ง. สุดใจช่วยเพื่อนเมื่อยามเจ็บป่วย
14. การแสดงอาการความซื่อสัตย์ทางกาย เรื่องเว้นจากการลักทรัพย์ตรงกับข้อใด
- สุธิพูดให้กำลังใจเพื่อน
 - มะลิไปซื้อของเจ้าของหลังจิ้งรีบออกไป
 - ปราณีมีเงินมากให้เพื่อนกู้เก็บดอกเบี๋ยทุกวัน
 - ง. สุนารีชอบเดินเก็บปากกาของเพื่อนที่หล่นไปใช้
15. ใครที่มีลักษณะไม่ซื่อสัตย์ลักทรัพย์
- แอน โยนของให้เพื่อน
 - อ้อดให้ของเพื่อนใช้เป็นประจำ
 - ขวัญพูดให้เพื่อนตกใจแล้วหยิบของไป
 - ง. แदनชอบคุยกับเพื่อนที่มีขนมให้รับประทาน
16. ข้อใดเป็นความหมาย “ประพฤติดีในกาม”
- คุยกับลูกภรรยาผู้อื่น
 - ชื่อของให้ลูกภรรยาผู้อื่น
 - ฉับรตรีบลูกภรรยาผู้อื่น
 - ง. พยายามแย่งชิงลูกภรรยาผู้อื่นมาเป็นของตน
17. การกระทำใดเป็นการประพฤติดีในกาม
- พูดกับหญิงที่รักเรา
 - ชื่อขนมให้หญิงที่รักเรา
 - ตามจับหญิงที่มีคนรักแล้ว
 - ง. ให้เงินภรรยาใช้เป็นรายเดือน

18. บุคคลใดมีความซื่อสัตย์ ด้วยการเว้นประพาศิติดในกาม
- ก. กิ่งไม่ตกลงแต่งงานกับชายที่มีภรรยาแล้ว
 - ข. กล้ามีภรรยาแล้วแต่ไม่ให้ภรรยาไปไหนด้วย
 - ค. กิ่งชอบไปเที่ยวกับชายที่มีเงินที่มีภรรยาแล้ว
 - ง. ไก่ชอบนัดสามีคนอื่นไปห้างสรรพสินค้าเพื่อซื้อของให้
19. เมื่อพบนักเรียนหญิงหนีออกจากบ้าน ทำอย่างไรดีที่สุด
- ก. แจ้งเจ้าหน้าที่ของรัฐ
 - ข. พุดตักเตือนให้กลับบ้าน
 - ค. พาไปอยู่ที่บ้านของตนเอง
 - ง. ไปส่งข่าวให้ผู้ปกครองเด็ก
20. เมื่อประพาศิติดในกามผลจะเป็นอย่างไร
- ก. ไม่มีความสุข
 - ข. สังคมรังเกียจ
 - ค. ผิดกฎหมายและศีลธรรม
 - ง. ไม่สามารถอยู่ในสังคมได้
21. ลักษณะใดเป็นการพูดเท็จ
- ก. คำพูดชวนซ้ำ
 - ข. คำพูดไม่มีความจริง
 - ค. คำพูดหยาบคายไม่สุภาพ
 - ง. คำพูดเสริมแต่งจากความจริง
22. ลักษณะใดเป็นการพูดส่อเสียด
- ก. พูดให้เพื่อนทะเลาะกัน
 - ข. อยู่คนเดียวพูดคนเดียว
 - ค. พูดอวยพรคู่บ่าวสาวบนเวที
 - ง. ถามสิ่งที่สงสัยเมื่อคุณครูอธิบายจบ
23. ใครพูดเท็จ
- ก. ดาราเล่นิทาน
 - ข. สูดดาขอเงินคุณแม่เพื่อไปซื้อรองเท้า
 - ค. สู้ชีวิตเสียใจมากเมื่อคุณแม่เสียชีวิต
 - ง. สานิตบอกว่าเพื่อนรังแกแท้จริงหล่มเอง

24. การพูดสื่อเสียดแสดงถึงกริยาใด
- ก. ไม่นับถือผู้พูด
 - ข. ขาดสัมมาคารวะ
 - ค. เป็นผู้รู้ในเรื่องนั้น
 - ง. พูดให้เข้าใจผิดกัน
25. การพูดเท็จให้ผลอย่างไร
- ก. ไม่มีใครเชื่อถือ
 - ข. ผู้ฟังสนุกสนาน
 - ค. เมื่อเกิดภัยถึงพิบัติ
 - ง. เกิดเหตุร้ายสม่าเสมอ
26. พูดคำหยาบ เป็นคำพูดลักษณะใด
- ก. พูดไม่ไพเราะ
 - ข. พูดให้คนทะเลาะกัน
 - ค. พูดยกย่อง ชมเชย
 - ง. พูดคำตำ คำไม่สุภาพ
27. พูดเพื่อเจ้อ มีลักษณะอย่างไร
- ก. พูดตามความจริง
 - ข. พูดให้กำลังใจเพื่อน
 - ค. พูดสิ่งไม่เป็นประโยชน์
 - ง. พูดให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม
28. บอสนชอบพูดให้เพื่อนโกรธกัน เป็นการกระทำใด
- ก. พูดเพื่อเจ้อ
 - ข. พูดสื่อเสียด
 - ค. พูดคำหยาบ
 - ง. พูดคำไม่สุภาพ
29. โดสเห็นสิ่งใดก็พูดสิ่งนั้นไปไม่หยุดเป็นลักษณะพูดแบบใด
- ก. พูดเท็จ
 - ข. พูดเพื่อเจ้อ
 - ค. พูดสื่อเสียด
 - ง. พูดคำไม่สุภาพ

30. ใครพูดจาเหลวไหล
- ก. เอมบอกให้เพื่อนช่วยทำบุญ
 - ข. เอกพูดอย่างไรต้องทำอย่างนั้น
 - ค. อึ้งทำอะไรต้องร้องเรียกให้คนช่วย
 - ง. แอสไม่จ่ายค่าจ้างตัดหญ้าตามที่ตกลงไว้
31. คนที่ถูกหลอกหลวง มักเกิดจากสาเหตุใด
- ก. ความโลภ
 - ข. ความหลง
 - ค. ความโกรธ
 - ง. ความมมงาย
32. สิ่งใดกำหนดให้มีความพยายามปองร้าย
- ก. ใจ
 - ข. กาย
 - ค. เพื่อน
 - ง. สื่อต่าง ๆ
33. เมฆชอบกล่อดินสอของเพื่อน คิดว่าทำอย่างไรดีจะได้มาเป็นของตน
เมฆมีลักษณะใด
- ก. มีความโลภ
 - ข. อยากได้ขงผู้อื่น
 - ค. พยายามปองร้าย
 - ง. ต้องการให้ผู้อื่นเป็นทุกข์
34. ลักษณะใดเป็นการพยายามปองร้าย
- ก. เมื่อตำมาก็ตำตอบทันที
 - ข. ถูกทำร้ายหาทางทำร้ายกลับคืน
 - ค. แจ้งเจ้าหน้าที่เมื่อคนมาขโมยขง
 - ง. แม่เมตตาให้ทุกวันกับผู้กลั่นแกล้ง
35. ข้อใดเป็นความหมาย “เห็นชอบตามธรรมเนียมคลองธรรม”
- ก. ทำตามหลักสากลนิยม
 - ข. ทำตามสมัยแพชั่นนิยม
 - ค. ทำถูกต้องตามจารีตประเพณี
 - ง. ทำตามความพอใจของตนเอง

36. ใครปฏิบัติตามธรรมเนียมของคลองธรรม
- ยูดีถูกพ่อแม่บังคับให้แต่งงาน
 - เทพีตั้งใจประกวดนางสาวไทย
 - นารีหนีตามชายคนรักแล้วมาทำพิธีแต่งงาน
 - อภิสิทธิ์สู้ขอหญิงที่รักกันทำพิธีหมั้นแล้วแต่งงาน
37. ใครคือผู้มีลักษณะเห็นชอบตามธรรมเนียมของคลองธรรม
- สุธีอนุรักษวัฒนธรรมไทย
 - สุทัศน์ปรับตนตามวัฒนธรรมชาติที่เจริญ
 - สุเทพชอบพูดภาษาไทยปนภาษาอังกฤษ
 - สุธรรมปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการดำเนินชีวิต
38. ไม่พยายามปกป้องร้าย ตรงกับข้อใด
- ธรรมะย่อมชนะอธรรม
 - แพ้เป็นพระ ชนะเป็นมาร
 - เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร
 - ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น
39. ถึงบางพูดพูดดีเป็นศรีศักดิ์ มีคนรักสรรถ้อยร้อยจิต
ข้อความนี้สอนในเรื่องอะไร
- การพูดดีมีคนรัก คนนับถือ
 - ถึงสถานที่ให้พูดก็ควรพูดให้ดี
 - การพูดดีจะได้ยศ ได้ตำแหน่ง
 - คนที่ชื่อศักดิ์มักจะพูดจาไพเราะ
40. ใครเป็นผู้มีความซื่อสัตย์ทางใจ
- อิมใช้เงินพอดีกับคุณพ่อให้มา
 - อาร์ตส่งเสริมเพื่อนหารายได้สุจริต
 - อำพลช่วยภรรยาทำงานบ้านทุกวัน
 - อำนาจได้รับเงินทอนเกินนำไปคืนแม่ค้า

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์

คำชี้แจง

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนฉบับนี้ ต้องการทราบความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความคิดเห็น ความรู้สึกหรือการปฏิบัติของนักเรียนให้มากที่สุด คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลต่อคะแนนหรือการสอบของนักเรียนแต่อย่างใดทั้งสิ้น

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนฉบับนี้มีจำนวน 15 ข้อ เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาเห็นว่าข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น ความรู้สึกหรือการปฏิบัติตนของนักเรียนตามความเป็นจริงในระดับใดใน 5 ช่อง คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ต้องการตอบเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อความ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนตั้งใจเป็นคนซื่อสัตย์ตลอดไป		/			

หมายถึง นักเรียนมีความเห็นว่า “นักเรียนมีความตั้งใจในการทำการบ้าน” ในระดับมากกับข้อความดังกล่าว

ข้อความ	ระดับความเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้มาก					
2. นักเรียนอยากเรียนคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ทุกวัน					
3. ขณะเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีความสุขมาก					
4. นักเรียนชอบทำกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมมาก					
5. นักเรียนมีความศรัทธาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมมาก					
6. นักเรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าให้ดีที่สุด					
7. นักเรียนปฏิบัติตามข้อสัตย์ทุกเรื่อง					
8. ถ้ามีโอกาสจะเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม					
9. นักเรียนรู้สึกว้าสาระในบทเรียนน้อยเกินไป					
10. เนื้อหาที่เรียนในคุณธรรม จริยธรรมน่าสนใจ					
11. สาระคุณธรรม จริยธรรมช่วยให้นักเรียนเป็นคนดี					
12. ความซื่อสัตย์เป็นลักษณะของคนดี					
13. สาระคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์มีประโยชน์มาก					
14. นักเรียนร่วมงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมทุกครั้ง					
15. นักเรียนนำหลักคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน					

ภาคผนวก ง

- แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินความพึงพอใจ

แบบประเมินแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- คำชี้แจง ผลจากการให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านได้ทำการประเมินแบบทดสอบ ดังนี้
- + 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
 - 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
 - 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5	รวม		
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	4	1.00	ใช้ได้

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5	รวม		
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

แบบประเมินแบบแผนการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง ผลจากการให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านได้ทำการประเมินแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
- 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง

รายการตรวจสอบคุณภาพ ของแบบแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
คุณภาพของแบบแผนการจัดการเรียนรู้						
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	1	1	1	1	1	1.00
2. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	1.00
3. เน้นคุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และมี การบูรณาการ	1	1	1	1	1	1.00
จุดประสงค์การเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
2. ครอบคลุมองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ	1	1	1	1	1	1.00
สาระการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	1.00
2. มีหัวข้อย่อยที่ชัดเจนและครบถ้วน	1	1	1	1	1	1.00
3. สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00
4. มีบูรณาการระหว่างกลุ่มเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
กระบวนการจัดการเรียนรู้						
1. เป็นไปตามขั้นตอนของวิธีสอนที่กำหนด	1	1	1	1	1	1.00
2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	1.00
3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
4. สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1.00
5. เน้นกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง	1	1	1	1	1	1.00

รายการตรวจสอบคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
1. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	1.00
2. ครบถ้วนตามขั้นตอนการจัดกิจกรรม	1	1	1	1	1	1.00
3. มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้แทน	1	1	1	1	1	1.00
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือก/จัดทำ/วัดผล/กำหนด						
การวัดและประเมินผล						
1. ประเมินตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	1	1	1	1	1	1.00
2. มีแบบของการประเมินปรากฏในแผน การจัดการเรียนรู้	1	1	1	1	1	1.00
3. แบบของการประเมินมีความหลากหลาย	1	1	1	1	1	1.00
4. มีการกำหนดเกณฑ์การประเมินชัดเจน	1	1	1	1	1	1.00

ตาราง 8 แสดงค่าอันดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบ การสอนแบบบลูม (Bloom)

ข้อ	รายการตรวจสอบคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องและ เหมาะสมกับวิธีกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหาและเวลา สอดคล้องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	กำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหากิจกรรม ระดับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	ลำดับขั้นตอนใช้ภาษาถูกต้อง อ่านง่าย และสื่อ ความหมายได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเป็นไปได้สูงในการ นำไปใช้เพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการสอนแบบบลูม (Bloom) กับวิธีสอนตามปกติ

การประเมินใช้มาตราส่วนประมาณค่าโดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
- 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง

ขอให้ท่านพิจารณาแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยเขียนขึ้นและประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดให้ข้างต้นนี้ และกรุณาให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงในช่องว่างที่เว้นไว้ท้ายแบบประเมิน เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

นายวชิระ น้อยเวช

นักศึกษาปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่องคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความซื่อสัตย์

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการสอนแบบบลูม (Bloom)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนที่

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
		+1	0	-1
1	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องและเหมาะสมกับวิธีกำหนด			
2	เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม			
3	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม			
4	กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหาและเวลาสอดคล้องกัน			
5	กำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์			
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม ระดับนักเรียน			
7	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์			
8	ลำดับขั้นตอนใช้ภาษาถูกต้อง อ่านง่าย และสื่อความหมายได้เหมาะสม			
9	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....
 (.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
เรื่องคุณธรรม จริยธรรม เรื่องความซื่อสัตย์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้วิธีสอนตามปกติ

วันที่ เดือน พ.ศ.
แผนที่

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
		+1	0	-1
1	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องและเหมาะสมกับวิธีกำหนด			
2	เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม			
3	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม			
4	กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหาและเวลาสอดคล้องกัน			
5	กำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์			
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม ระดับนักเรียน			
7	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์			
8	ลำดับขั้นตอนใช้ภาษาถูกต้อง อ่านง่าย และสื่อความหมายได้เหมาะสม			
9	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเป็นไปได้สูงในการนำไปใช้เพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้			

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

.....
(.....)

ผู้เชี่ยวชาญ

ตาราง 9 แสดงค่าอันดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบ การสอนแบบบลูม (Bloom)

ข้อ	รายการตรวจสอบคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องและ เหมาะสมกับวิธีกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	เขียนสาระสำคัญได้ถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เนื้อหาและเวลา สอดคล้องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	กำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนสอดคล้องกับ จุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	กำหนดสื่อการสอนสอดคล้องกับเนื้อหากิจกรรม ระดับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	กำหนดวิธีวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8	ลำดับขั้นตอนใช้ภาษาถูกต้อง อ่านง่าย และสื่อ ความหมายได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	แผนการจัดการเรียนรู้มีความเป็นไปได้สูงในการ นำไปใช้เพื่อเพิ่มความสามารถในการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน

คำชี้แจง ผลจากการให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านได้ทำการประเมินแบบทดสอบ ดังนี้

- + 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
- 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5	รวม		
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
13	0	1	1	0	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
14	0	1	1	0	0	2	0.40	ใช้ไม่ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
19	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

- ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า IOC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องความซื่อสัตย์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- แสดงคะแนนความก้าวหน้า ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบลูม (Bloom) และกลุ่มที่เรียน ด้วยวิธีสอนตามปกติ

ตาราง 10 ค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า IOC ของแบบทดสอบ
วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ข้อที่	(P)	(r)	IOC	ข้อที่	(P)	(r)	IOC
1	0.30	0.65	0.80	21	0.60	0.40	1.00
2	0.50	0.65	1.00	22	0.80	1.00	1.00
3	0.20	0.30	1.00	23	0.40	0.20	1.00
4	0.70	0.53	1.00	24	0.60	0.30	1.00
5	0.20	0.20	1.00	25	0.50	0.35	1.00
6	0.30	0.65	1.00	26	0.20	0.70	0.80
7	0.30	0.35	0.60	27	0.60	0.30	1.00
8	0.70	0.55	1.00	28	0.60	0.80	1.00
9	0.20	0.20	0.80	29	0.30	0.65	1.00
10	0.50	0.65	1.00	30	0.50	0.55	1.00
11	0.20	0.90	1.00	31	0.40	0.70	0.80
12	0.60	0.80	1.00	32	0.60	0.80	1.00
13	0.70	0.65	0.80	33	0.20	0.20	1.00
14	0.50	0.65	1.00	34	0.60	0.50	1.00
15	0.30	0.75	1.00	35	0.20	0.60	0.80
16	0.40	0.70	1.00	36	0.40	0.60	1.00
17	0.40	0.50	0.80	37	0.40	0.50	0.80
18	0.60	0.60	1.00	38	0.50	0.65	0.80
19	0.40	0.80	1.00	39	0.30	0.45	1.00
20	0.40	0.60	0.80	40	0.50	0.55	0.80

ตาราง 11 แสดงคะแนนความก้าวหน้า ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบลูม (Bloom) และกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติ

คนที่	กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติ			กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบลูม (Bloom)		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก้าวหน้า	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก้าวหน้า
1	8	24	20	8	36	28
2	8	28	20	12	36	24
3	16	28	12	12	32	20
4	12	32	20	16	36	16
5	8	32	24	8	36	28
6	8	28	20	8	36	28
7	12	32	20	12	34	20
8	16	28	12	20	32	16
9	12	32	20	12	36	24
10	12	28	16	16	32	16
11	12	28	16	20	36	16
12	12	32	20	12	40	28
13	16	32	16	8	36	28
14	12	36	24	12	36	24
15	12	32	20	8	40	32
16	8	36	28	16	36	20
17	8	32	24	20	40	20
18	16	36	20	12	36	24
19	12	32	20	12	40	28
20	16	32	16	16	36	20
21	16	36	20	16	36	20
22	12	36	24	12	40	28
23	12	32	20	8	36	28
24	20	40	20	20	36	16
25	20	32	12	16	40	24
26	8	36	28	8	36	28
27	8	40	32	8	40	32
28	20	36	16	12	36	24

ตาราง 11 (ต่อ)

คนที่	กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติ			กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบบลูม (Bloom)		
	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก้าวหน้า	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก้าวหน้า
29	12	36	24	12	36	24
30	20	36	16	12	36	24
31	20	40	20	20	40	20
32	12	40	28	20	40	20
33	16	36	20	16	40	24
34	16	32	16	16	36	20
35	20	40	20	12	36	24
รวม	468	1168	704	468	1286	816
\bar{X}	13.37	33.37	20.11	13.37	36.74	23.31
Effectiveness Index	0.75			Effectiveness Index 0.88		

ตาราง 11 แสดงดัชนีประสิทธิผล ซึ่งแสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน จากตาราง พบว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบบลูม (Bloom) คะแนนความก้าวหน้าในการเรียน (88 %) สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนตามปกติ (75 %)

ตาราง 12 ประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนสาระการเรียนรู้คุณธรรม
จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ที่	รายการ	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					IOC	แปลความ
1	คุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้มาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2	นักเรียนอยากเรียนคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ทุกวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3	ขณะเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีความสุขมาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4	ขณะเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีความสุขมาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5	นักเรียนมีความศรัทธาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมมาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6	นักเรียนตั้งใจปฏิบัติตามคำสอนของพระพุทธเจ้าให้ดีที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7	นักเรียนปฏิบัติตามซื่อสัตย์ทุกเรื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8	ถ้ามีโอกาสจะเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9	นักเรียนรู้สึกว่สาระในบทเรียนน้อยเกินไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10	เนื้อหาที่เรียนในคุณธรรม จริยธรรม น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11	สาระคุณธรรม จริยธรรมช่วยให้นักเรียนเป็นคนดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12	ความซื่อสัตย์เป็นลักษณะของคนดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13	สาระคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์มีประโยชน์มาก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14	นักเรียนร่วมงานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15	นักเรียนนำหลักคุณธรรม จริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

การคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha-coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (พิชิต ฤทธิ์จำรูญ, 2549, หน้า 279)

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร } S_1^2 &= \left[\frac{\sum x_1^2}{k} \right] - \left[\frac{\sum x_1}{k} \right]^2 \\ &= \left[\frac{696}{30} \right] - \left[\frac{144}{30} \right]^2 = 23.20 - 23.04 = 0.16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่าในสูตร } S_1^2 &= \left[\frac{\sum x_1^2}{k} \right] - \left[\frac{\sum x_1}{k} \right]^2 \\ &= \left[\frac{162388}{30} \right] - \left[\frac{2136}{30} \right]^2 \\ &= 5412.93 - 5069.44 \\ S_1^2 &= 343.49 \\ S_1^2 &= \sum x_1^2 + \sum x_2^2 + \sum x_3^2 + \dots + \sum x_{15}^2 \\ &= 0.16+1.52+0.08+0.09+0.08+0.09+0.16+20+20+ \\ &0.74+0.10+0.09+0.09+0.10 = 43.30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \alpha &= \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_1^2} \right] \\ &= \frac{30}{30-1} \left[1 - \frac{43.30}{343.49} \right] \\ &= \frac{30}{29} [1 - 0.13] \\ &= 1.03 [0.87] \\ &= 0.90 \end{aligned}$$

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนคุณธรรม จริยธรรม ด้านความซื่อสัตย์ มีค่าเท่ากับ 0.90

ภาคผนวก จ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือทำวิทยานิพนธ์

- 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล ทองแผ่ ประธานสาขาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เทพสตรี
- 2 นายทรงธร แดงทอง ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ โรงเรียนวัดน้ำพุ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี
เขต 3
- 3 นายพนม เข้มเงิน ผู้อำนวยการชำนาญพิเศษ โรงเรียน
วัดบ่อกรู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี
เขต 3
- 4 นางกฤษณา ชาวเงิน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดท่าช้าง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี
เขต 3
- 5 นางไพจิตร เกิดบัณฑิตชู ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดเดิมบาง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี
เขต 3

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล	นายวชิร น้อยเวช
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2499
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 46 หมู่ 11 ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี 72120
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดน้ำพุ ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี 72120
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2511 ประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านทะเลบก อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี พ.ศ. 2517 ประถมศึกษาตอนปลาย (สอบเทียบ) สนามสอบ จังหวัดสุพรรณบุรี พ.ศ. 2519 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม กรุงเทพฯ พ.ศ. 2521 พิเศษวิชาการศึกษา (พ.กศ.) จังหวัดชัยนาท พ.ศ. 2524 พิเศษครูมัธยม (พ.ม.) จังหวัดนครสวรรค์ พ.ศ. 2548 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) ภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี พ.ศ. 2552 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี