

บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ทิพวรรณ ชมภูพันธ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

บทความการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ทิพวรรณ ชมภูพันธ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทการส่งเสริมการทำ
วิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เสนอโดย นางสาวทิพวรรณ ชมภูพันธ์
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

..... รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา)

..... กรรมการ
(ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า)

..... กรรมการ
(ดร.วสัน ปันผล)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

| | |
|-------------------|---|
| หัวข้อวิทยานิพนธ์ | บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ดร.วสัน ปูนผล |
| ชื่อนักศึกษา | ทิพวรรณ ชมภูพันธ์ุ์ |
| สาขาวิชา | การบริหารการศึกษา |
| ปีการศึกษา | 2552 |

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาบทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี 2) เปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 371 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.982 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) สถิติทดสอบที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ 1) ด้านการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน 2) ด้านการสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจ 3) ด้านการพัฒนาครู 4) ด้านการสร้างบรรยากาศทางด้านวิชาการ 5) ด้านการนิเทศ 6) ด้านการสร้างเครือข่ายการวิจัย
2. บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา และ

ก

ประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี และเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title The Role of Promoting Research in the Classrooms of Educational Administrators According to the Opinions of Educational Administrators and Teachers under Lop Buri Educational Service Area Office

Thesis Advisors Dr. Chalermchai Hankla
 Dr. Wasan Punphol

Name Thippawan Chompupan

Concentration Educational Administration

Academic Year 2009

ABSTRACT

This research was conducted with the following objectives: 1) to explore educational administrators' roles in promoting research in classrooms according to the opinions of educational administrators and teachers under Lop Buri Educational Service Area Office; 2) to compare educational administrators' roles in promoting research in classrooms according to the opinions of educational administrators and teachers under Lop Buri Educational Service Area Office, as classified according to job position, educational background, work experience and school size. The sample group for this research comprised 371 educational administrators and teachers under Lop Buri Educational Service Area Office, in the academic year 2009. The instrument employed in the research comprised a questionnaire to a reliability value of 0.982. The statistical methods employed in data collection included percentage, mean value, standard deviation, T-test and one-way ANOVA analysis. When differences were discovered, the mean values for pairs were compared using Scheffe's method.

The research findings indicated the following:

1. overall and by individual aspects, the educational administrators' roles in promoting research in classrooms according to opinions of educational administrators and teachers under Lop Buri Educational Service Area Office were at a high level. The mean values have been listed in order from high to low as follows: 1) promotion of teamwork; 2) support and morale boosting; 3) teacher development; 4) creating an academic atmosphere; 5) supervision; and 6) creating research networks.

2. the educational administrators' roles in promoting research in classrooms according to the opinions of educational administrators and teachers under Lop Buri Educational Service Area Office, as categorized by job position, differed by a statistical significance of .001, while educational background and work experience groupings differed by a statistical significance of .01. The group of work experience less than 10 years differed in opinion from the group with more than 20 years' work experience. No differences occurred when the sample was grouped by school size.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี เพราะได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ประธานกรรมการที่ปรึกษาและ ดร.วสัน ปูนผล กรรมการที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเมตตาเอาใจใส่ พร้อมทั้งให้กำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์จนประสบผลสำเร็จ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในสาขาวิชา การบริหารการศึกษาทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ และให้คำแนะนำด้วยดีเสมอมา ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนาห์ สุขเคหา ดร.ณัฏธ์ จูติวรทัต และดร.เนติ เถลยวารศ ที่ได้ช่วยเหลือให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฏิบัติการสอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรีทุกท่าน ที่อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณบุพการีทั้งสองท่าน ที่ได้อบรมเลี้ยงดูและปลูกฝังแนวคิดที่ดี ทางการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย ขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัว พี่ๆและเพื่อนๆทุกคนที่เป็นกำลังใจ ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้ความช่วยเหลือดูแลและห่วงใย จึงทำให้ผู้วิจัยประสบผลสำเร็จในด้านการศึกษา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่ผู้ที่สนใจในด้านการศึกษาทุกท่าน

ทิพวรรณ ชมภูพันธ์ุ์

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| หน้าอนุมัติ | ก |
| บทคัดย่อภาษาไทย | ข |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ | ง |
| ประกาศคุณูปการ | ฉ |
| สารบัญ | ช |
| สารบัญตาราง | ญ |
| สารบัญภาพ | ฐ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ภูมิหลัง..... | 1 |
| ความมุ่งหมายในการวิจัย..... | 4 |
| ความสำคัญในการวิจัย..... | 4 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 6 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 8 |
| สมมติฐานในการวิจัย..... | 9 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 10 |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา..... | 11 |
| ความหมายของบทบาท..... | 11 |
| ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา..... | 12 |
| บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา..... | 13 |
| หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน..... | 16 |
| ความหมายการวิจัยในชั้นเรียน..... | 16 |
| ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน..... | 17 |
| ลักษณะสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน..... | 20 |
| รูปแบบของการวิจัยในชั้นเรียน..... | 21 |
| กระบวนการและขั้นตอนของการวิจัยในชั้นเรียน..... | 23 |
| บทบาทของครูกับการวิจัยในชั้นเรียน..... | 24 |
| ปัญหาของการทำวิจัยในชั้นเรียน..... | 27 |

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 2 (ต่อ) | |
| แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น..... | 28 |
| ความหมายของความคิดเห็น..... | 28 |
| ความสำคัญของความคิดเห็น..... | 29 |
| ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดเห็น..... | 30 |
| บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษา..... | 31 |
| การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ..... | 33 |
| การส่งเสริมการทำงานร่วมกัน..... | 40 |
| การสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจ..... | 48 |
| การพัฒนาครู..... | 57 |
| การสร้างเครือข่ายการวิจัย..... | 64 |
| การนิเทศ..... | 72 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 79 |
| งานวิจัยในประเทศ..... | 79 |
| งานวิจัยต่างประเทศ..... | 83 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 85 |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 85 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 86 |
| การสร้างเครื่องมือในการวิจัย..... | 87 |
| การหาคุณภาพเครื่องมือ..... | 88 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 88 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 89 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 90 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 95 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 95 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 95 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 96 |

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ..... | 116 |
| ความมุ่งหมายในการวิจัย..... | 116 |
| สมมติฐานในการวิจัย..... | 116 |
| วิธีดำเนินการวิจัย | 116 |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 117 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 118 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 118 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 118 |
| อภิปรายผล..... | 120 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 127 |
| | |
| บรรณานุกรม..... | 130 |
| | |
| ภาคผนวก..... | 143 |
| ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย..... | 144 |
| ภาคผนวก ข ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย..... | 153 |
| ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถาม..... | 159 |
| ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย... | 161 |
| ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในการทำ วิทยานิพนธ์..... | 164 |
| | |
| ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์..... | 167 |

สารบัญตาราง

| | หน้า |
|---------|--|
| ตาราง 1 | จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี..... 86 |
| ตาราง 2 | จำนวนและร้อยละจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 96 |
| ตาราง 3 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการสร้างบรรยากาศทางวิชาการ..... 98 |
| ตาราง 4 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน..... 99 |
| ตาราง 5 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจ..... 100 |
| ตาราง 6 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการพัฒนาครู..... 102 |
| ตาราง 7 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการสร้างเครือข่ายการวิจัย..... 103 |
| ตาราง 8 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการนิเทศ..... 104 |
| ตาราง 9 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีในภาพรวม..... 105 |

| | หน้า | |
|----------|---|-----|
| ตาราง 10 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยบทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง..... | 106 |
| ตาราง 11 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของ ผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา..... | 107 |
| ตาราง 12 | การวิเคราะห์ความแปรปรวน บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน..... | 108 |
| ตาราง 13 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการสร้างบรรยากาศ ทางวิชาการ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน..... | 109 |
| ตาราง 14 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการส่งเสริม การทำงานร่วมกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน..... | 110 |
| ตาราง 15 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการสนับสนุนและ สร้างขวัญกำลังใจ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน..... | 110 |
| ตาราง 16 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการพัฒนาครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน..... | 111 |
| ตาราง 17 | การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการสร้างเครือข่าย การวิจัย จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน..... | 112 |

| | หน้า |
|---|------|
| ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการนิเทศ จำแนก ตามประสบการณ์ในการทำงาน..... | 112 |
| ตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน..... | 113 |
| ตาราง 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาด ของสถานศึกษา..... | 113 |
| ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของ บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการส่งเสริม การทำงานร่วมกัน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา | 115 |

สารบัญภาพ

| | หน้า |
|--|------|
| ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 9 |
| ภาพ 2 กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน..... | 23 |
| ภาพ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนกับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู..... | 25 |
| ภาพ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของครูในฐานะนักวิจัย..... | 26 |

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี