

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาบทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี 2) เปรียบเทียบบทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2552 จำนวน 371 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.982 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) สถิติทดสอบที (t-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's method)

### ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ ดังนี้ 1) ด้านการส่งเสริมการทำงานร่วมกัน 2) ด้านการสนับสนุนและสร้างขวัญกำลังใจ 3) ด้านการพัฒนาครู 4) ด้านการสร้างบรรยากาศทางด้านวิชาการ 5) ด้านการนิเทศ 6) ด้านการสร้างเครือข่ายการวิจัย

2. บทบาทการส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี และเมื่อจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

**ABSTRACT**

This research was conducted with the following objectives: 1) to explore educational administrators' roles in promoting research in classrooms according to the opinions of educational administrators and teachers under Lop Buri Educational Service Area Office; 2) to compare educational administrators' roles in promoting research in classrooms according to the opinions of educational administrators and teachers under Lop Buri Educational Service Area Office, as classified according to job position, educational background, work experience and school size. The sample group for this research comprised 371 educational administrators and teachers under Lop Buri Educational Service Area Office, in the academic year 2009. The instrument employed in the research comprised a questionnaire to a reliability value of 0.982. The statistical methods employed in data collection included percentage, mean value, standard deviation, T-test and one-way ANOVA analysis. When differences were discovered, the mean values for pairs were compared using Scheffe's method.

The research findings indicated the following:

1. overall and by individual aspects, the educational administrators' roles in promoting research in classrooms according to opinions of educational administrators and teachers under Lop Buri Educational Service Area Office were at a high level. The mean values have been listed in order from high to low as follows: 1) promotion of teamwork; 2) support and morale boosting; 3) teacher development; 4) creating an academic atmosphere; 5) supervision; and 6) creating research networks.

2. the educational administrators' roles in promoting research in classrooms according to the opinions of educational administrators and teachers under Lop Buri Educational Service Area Office, as categorized by job position, differed by a statistical significance of .001, while educational background and work experience groupings differed by a statistical significance of .01. The group of work experience less than 10 years differed in opinion from the group with more than 20 years' work experience. No differences occurred when the sample was grouped by school size.