

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะ
ของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

ฐานิตรีวี ตามสุขสนธิ

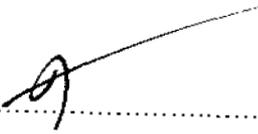
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง
สถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
เสนอโดยนางฐานิตรีวี ตามสุขสนธิ์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

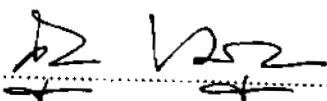

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 7 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ดร.เจolimชัย หาญกล้า)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนอห์ สุขเคหา ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร
ชื่อนักศึกษา	ฐานิตรีวี ดามสุขสนธิ์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี และ 2) เปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิ การศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และลักษณะของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2551 จำนวน 384 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.837 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา 2) ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน 4) ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน 5) ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และ 6) ด้านการให้บริการชุมชน

2. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกับ

กลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) กลุ่มที่มีอายุ 30 – 45 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามลักษณะของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มผู้บริหารแตกต่างกับกลุ่มผู้นำชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) กลุ่มครูผู้สอน แตกต่างกับกลุ่มผู้นำชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 ในภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และ 2) การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 ส่วนเมื่อจำแนกตามเพศ และตำแหน่งไม่แตกต่างกัน

Thesis Title	Building Relations between Schools and Communities according to Viewpoints of Involved People under Lop Buri Educational Service Area Office
Thesis Advisors	Asst. Prof. Dr. Sanae Sukkeha Asst. Prof. Winai Sommit
Name	Thanitrawee Tamsukson
Concentration	Educational Administration
Academic Year	2009

ABSTRACT

This research aims to 1) study building relations between schools and communities according to viewpoints of involved people under Lop Buri Educational Service Area Office and 2) compare the building relations between schools and communities according to viewpoints of involved people under Lop Buri Education Service Area Office when those people were classified into these categories: gender, work position, age, level of education, school size and characteristic of community. The sample comprised 384 school administrators, teachers, the Board of Education, and community leaders under Lop Buri Educational Service Area Office in the academic year 2008. The instrument used in this research was a questionnaire with a reliability of 0.837. The data were analyzed by percentages, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and Scheffe's method.

The findings of this research indicated that:

1. in overall, the building relations between schools and communities according to the viewpoint of involved people was rated at a good level. Considered each individual relation aspect, it was also rated at a good level. Means of all aspects were ranked in descending order as follows: 1) building and publish school recognition, 2) planning for building relations between schools and communities, 3) participation in community development, 4) receiving support from the community, 5) evaluation of building relations between schools and communities and 6) services for community.

2. comparing the building relations between schools and communities when the involved people were classified according to age, the researcher found that, in overall, there was a difference at a significance level of .01. People who aged less than 30

years old and those who aged more than 45 years old had differences in the viewpoints at a significance level of .01. People who aged between 30 to 45 years old and those who aged more than 45 years old had differences in the viewpoints at a significance level of .001. When the involved people were classified according to school size, it was found that, in overall, there was a difference at a significance level of .01. Considering each aspect, the researcher found that people who were in small schools had a difference in the viewpoints from those who were in medium schools at a significance level of .05. Furthermore, the involved people who were in medium schools had a difference in the viewpoints from those who were in big schools at a significance level of .01. When the involved people were classified according to characteristic of community, it was found that, in overall, urban communities had a different viewpoint from rural communities at a significance level of .01. When classified according to level of education, the people, in overall, had different viewpoints at a significance level of .001. People who had degrees lower than a bachelor's degree had a different viewpoint from who had degrees in bachelor's degree and higher at a significance level of .001. Classified by gender and work position, the people were not different in viewpoint.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือและแนะนำอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา ประธานกรรมการที่ปรึกษาและผู้ช่วยศาสตราจารย์วินัย สมมิตร อาจารย์ที่ปรึกษา ที่สละเวลาให้คำปรึกษาชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ศึกษา และให้ความช่วยเหลือแก้ไข ปรับปรุง ตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา จนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยไปด้วยดี

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.กวี ศิริโกคาภิรมย์ อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุเทพ อ่อนใสว คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดร. เฉลิมชัย หาญกล้า อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วินัย สมมิตร ข้าราชการบำนาญ และอาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา รองคณบดีฝ่ายบริหารและประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ผู้เชี่ยวชาญที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และ ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบวิทยานิพนธ์

ขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลทุก ๆ ท่านและทุกแหล่งข้อมูลที่ผู้ศึกษาได้นำมาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ตลอดจน ผู้ตอบแบบสอบถามเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ จึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

คุณประโยชน์ของวิทยานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการะคุณแต่บิดา มารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้ในด้านการศึกษาและการทำวิจัย จนสามารถทำผลงานวิจัยฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ฐานิธรวี ตามสุขสนธิ์

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
สถานศึกษากับชุมชน.....	10
สถานศึกษา.....	10
ชุมชน.....	15
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาต่อชุมชน.....	19
บทบาทหน้าที่ของชุมชนต่อสถานศึกษา.....	20
หลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน.....	21
ความหมายของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน.....	21
ความจำเป็นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชน.....	22

บทที่ 2 (ต่อ)

ความมุ่งหมายในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน.....	23
แนวทางและวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน.....	25
แนวคิดเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน.....	28
องค์ประกอบในสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน.....	31
การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน.....	32
ความหมายของทัศนคติและแนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ.....	32
การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน.....	34
การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา.....	37
การให้บริการชุมชน.....	40
การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน.....	45
การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน.....	48
การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน.....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
งานวิจัยในประเทศ.....	54
งานวิจัยต่างประเทศ.....	58

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	63
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ.....	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	71
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	95
ความมุ่งหมายของการศึกษา.....	95
วิธีดำเนินการวิจัย.....	95
สรุปผล.....	97
อภิปรายผล.....	102
ข้อเสนอแนะ.....	106
บรรณานุกรม.....	108
ภาคผนวก.....	115
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	116
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	124
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	126
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตทดลองใช้ (try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์.....	132
ภาคผนวก จ หนังสือเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์.....	134
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	137

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	63
ตาราง 2	จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	71
ตาราง 3	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน.....	72
ตาราง 4	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา.....	74
ตาราง 5	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการให้บริการชุมชน.....	75
ตาราง 6	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน.....	76
ตาราง 7	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน.....	77
ตาราง 8	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน.....	78
ตาราง 9	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ภาพรวม.....	79
ตาราง 10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ.....	80
ตาราง 11	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง.....	81

	หน้า	
ตาราง 12	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	82
ตาราง 13	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของ สถานศึกษา เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	83
ตาราง 14	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน เป็น รายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	83
ตาราง 15	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ.....	84
ตาราง 16	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามอายุ ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	85
ตาราง 17	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามอายุ ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของ สถานศึกษา เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ.....	85
ตาราง 18	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามอายุ ด้านการให้บริการชุมชน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เซฟเฟ.....	86
ตาราง 19	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน เป็นรายคู่ด้วย วิธีการของเซฟเฟ.....	86

ตาราง 20	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามอายุ ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ.....	87
ตาราง 21	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามอายุ ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ.....	87
ตาราง 22	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามอายุ ภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ.....	88
ตาราง 23	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	88
ตาราง 24	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา.....	90
ตาราง 25	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ.....	91
ตาราง 26	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการให้บริการชุมชน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ.....	92
ตาราง 27	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ.....	92

<p>ตาราง 28</p>	<p>การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการประเมินผลงานสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ้.....</p>	<p>93</p>
<p>ตาราง 29</p>	<p>การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับ ชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเชฟเฟ้.....</p>	<p>93</p>
<p>ตาราง 30</p>	<p>เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามลักษณะของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของ สถานศึกษา.....</p>	<p>94</p>

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	8

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี