

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิ การศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และลักษณะของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 535 คน ครูผู้สอนจำนวน 4,805 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 3,404 คน และผู้นำชุมชนจำนวน 570 คน รวมทั้งสิ้น 9,314 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1, 2551, หน้า 1-8 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2, 2551, หน้า 1-6)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างเนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน การหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จากการใช้สูตรของยามานะ (Yamane) ในการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง (สุวรรีย์ ศิริโกภากริมย์, 2542, หน้า 445) โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่าง 384 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และลักษณะของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.837

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และเขต 2

2. จัดส่งแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และเขต 2 ไปยังกลุ่มตัวอย่างเพื่อช่วยส่งและรับแบบสอบถามคืนในระยะเวลาที่กำหนด แบบสอบถามบางส่วนผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งและรับคืนด้วยตนเอง

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. การจัดกระทำกับข้อมูล

1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ในการตอบ

1.2 นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2. การวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ขนาดของสถานศึกษา และลักษณะของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา โดยหาความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยการ

วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (Best, 1986, p. 182)

ตอนที่ 3. วิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง ใช้สถิติทดสอบสมมติฐาน เพื่อเปรียบเทียบ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) เมื่อจำแนกตามเพศ และลักษณะของ ชุมชนเป็นที่ตั้งของสถานศึกษา วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOWA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา และขนาดของ สถานศึกษา เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

สรุปผล

การวิจัยเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของ ผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยสรุปผล ดังนี้

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.5 ตำแหน่งครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 39.1 อายุมากกว่า 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 62.0 วุฒิ การศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 79.2 ขนาดของสถานศึกษาขนาดใหญ่ (นักเรียน มากกว่า 300 คน) คิดเป็นร้อยละ 59.4 ลักษณะของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นชุมชน ชนบท คิดเป็นร้อยละ 60.4

2. หลักการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

2.1 ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชุมชนที่ตั้งอยู่ และสามารถดำเนินการโดยปรับสถานภาพของ บุคคลและสถานศึกษาให้เข้ากับชุมชน 2) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนควร กระทำต่อเนื่องติดต่อกันตลอดไป และ 3) การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ถ้า จะให้ได้ผลดีควรใช้วิธีหลายด้าน ไม่ควรทำเพียงด้านเดียว ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย ได้แก่ การดำเนินงานควรใช้วิธีการหลายอย่างที่ย่าง และคล่องตัว มีการยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับ สภาพการณ์

2.2 ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) มีโครงการ ส่งเสริมในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เช่น โครงการอบรมธรรมะสำหรับเยาวชน โครงการ อบรมมารยาทไทย 2) มีการประกวดแข่งขัน แสดงนิทรรศการผลงานทางด้านวิชาการ และ 3) สถานศึกษาใช้คุณธรรม จริยธรรม เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาความดีของบุคลากรใน

สถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ ผลสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับความเชื่อถือของประชาชนที่มีต่อสถานศึกษา

2.3 ด้านการให้บริการชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) มีการให้ข้อมูลข่าวสารทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง และสำรวจความสนใจของชุมชนเพื่อปรับปรุงการบริการให้ดีเป็นที่น่าสนใจของชุมชนอยู่เสมอ 2) จัดให้มีโครงการบริการส่งเสริมอาชีพแก่ชุมชน โดยสำรวจความต้องการของชุมชนว่าต้องการให้สถานศึกษาส่งเสริมอาชีพอะไร และ 3) จัดให้มีโครงการเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยแก่ชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ มีการรวบรวมหลักฐาน การได้รับความร่วมมือจากชุมชน

2.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) สถานศึกษาให้ความร่วมมือส่งบุคลากรของสถานศึกษา และนักเรียนช่วยพัฒนาท้องถิ่นเมื่อชุมชนขอความร่วมมือ 2) มีการเชิญชวนให้ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมกับทางสถานศึกษา และ 3) สถานศึกษาจะต้องให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ มีการรวบรวมผลงานการพัฒนาชุมชน เก็บไว้ได้อย่างเป็นระบบทั้งที่เป็น เอกสาร และภาพถ่ายกิจกรรม

2.5 ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ 1) ชุมชนให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาด้านบริการตามโครงการของสถานศึกษา 2) สถานศึกษาจัดทำหลักฐานการช่วยเหลือ จากชุมชน พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ชุมชนทราบ และ 3) มีการจัดตั้งคณะกรรมการ และกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเป็นลายลักษณ์อักษร รับผิดชอบกรณีที่ได้รับการสนับสนุนตามระเบียบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ ชุมชนได้ให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาด้านวิชาการ เช่น การเป็นวิทยากร ให้ใช้สถานประกอบการ ให้ฝึกงาน ให้สถานประกอบวิชาชีพ

2.6 ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ 1) มีการนำผลการวิเคราะห์การประเมินงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนไปใช้ 2) มีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงงาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และ 3) มีการจัดทำหลักฐานการประเมินผลงาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ มีการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการปรับปรุงงาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

2.7 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละ

ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา 2) ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน 4) ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน 5) ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และ 6) ด้านการให้บริการชุมชน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการให้บริการชุมชน

3. เปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

3.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศพบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ ได้ดังนี้

3.2.1 ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พบว่า แตกต่างกัน 4 คู่คือ 1) กลุ่มผู้บริหารแตกต่างกับกลุ่มผู้นำชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มผู้บริหาร แตกต่างกับกลุ่มกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) กลุ่มครูผู้สอน แตกต่างกับกลุ่มผู้นำชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) กลุ่มครูผู้สอน แตกต่างกับกลุ่มกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.2.2 ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มผู้บริหารแตกต่างกับกลุ่มผู้นำชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) กลุ่มครูผู้สอน แตกต่างกับกลุ่มผู้นำชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน พบว่า แตกต่างกัน 1 คู่คือ กลุ่มผู้บริหาร แตกต่างกับกลุ่มกรรมการสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ ได้ดังนี้

3.3.1 ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พบว่า แตกต่างกัน 1 คู่คือ กลุ่มที่มีอายุ 30 – 45 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.3.2 ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 2) กลุ่มที่มีอายุ 30 – 45 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.3.3 ด้านการให้บริการชุมชน พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่มีอายุ 30 – 45 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) กลุ่มที่มีอายุ 30 – 45 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.3.5 ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่มีอายุ 30 – 45 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.3.6 ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พบว่า แตกต่างกัน 1 คู่คือ กลุ่มที่มีอายุ 30 – 45 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3.7 ภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) กลุ่มที่มีอายุ 30 – 45 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการให้บริการชุมชน และด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 ส่วนด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001

3.5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการให้บริการชุมชน ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพบความแตกต่างจึงดำเนินการทดสอบรายคู่ ได้ดังนี้

3.5.1 ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) กลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.5.2 ด้านการให้บริการชุมชน พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) กลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน พบว่า แตกต่างกัน 1 คู่คือ กลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5.4 ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พบว่า แตกต่างกัน 1 คู่คือ กลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5.5 ภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามลักษณะของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา และ ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยอภิปรายผล ดังนี้

1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

1.1 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ การดำเนินการศึกษา รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลชุมชน และการวางแผนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ประกอบด้วยการประชุมปรึกษาหารือ การวางแผนกำหนดแนวทางการกำหนดบุคลากรรับผิดชอบและการติดตามผลการวางแผนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของรัตนาภรณ์ สุกุณี (2546, หน้า 10) พบว่า การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ การดำเนินการศึกษารวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลของชุมชน และการทำงานแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เกิดความเข้าใจและร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

1.2 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา คือ การกำหนดอุดมการณ์เพื่อสร้างเสริมคุณธรรม ลักษณะนิสัย ความประพฤติเกียรติประวัติการทำงานด้านวิชาการ ด้านจริยธรรมและคุณธรรม ด้านกีฬา ตลอดจนรวบรวมและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประชาสัมพันธ์ แนะนำ เผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา ครู นักเรียน ตลอดจนเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสมชิตา กิตติสวัสดิ์ (2548, หน้า 23) พบว่า การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา นับเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุด เพราะทำให้ชุมชนทราบความเคลื่อนไหวในกิจการของสถานศึกษา ทุกกระยะและเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีให้แก่ชุมชนต่อสถานศึกษา

1.3 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการให้บริการชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการให้บริการชุมชน คือ การดำเนินการบริการข่าวสาร การส่งเสริมสุขภาพอนามัย การส่งเสริมอาชีพ การบริการนันทนาการ การบริการอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และการบริการวิชาการให้แก่ประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาต่างๆ ของชุมชน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของมนตรี ทองซอน (2547, หน้า 33)

พบว่า การให้บริการแก่ชุมชน คือ การให้บริการต่าง ๆ แก่ชุมชนตามกำลังความสามารถที่สถานศึกษาจะดำเนินการได้ เช่น ให้บริการทางวิชาการ ให้คำแนะนำหรือการปรึกษา ให้บริการสถานที่หรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นต้น

1.4 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน คือ การดำเนินการ จัดกิจกรรมพัฒนาชุมชนให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น ตลอดจนการกำหนดนโยบายและระเบียบข้อบังคับ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและการนำความรู้จากชุมชนมาพัฒนาชุมชน และร่วมกับชุมชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมความเจริญด้านต่างๆ ให้แก่ชุมชน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของรัตนภรณ์ สกุณี (2546, หน้า 10) พบว่า การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน คือ การดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาชุมชน และการให้ความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาท้องถิ่น

1.5 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน คือ การดำเนินการจัดตั้งองค์กร เพื่อสนับสนุนช่วยเหลือสถานศึกษาด้านวิชาการ ด้านทุนทรัพย์ ด้านบริการ แหล่งข้อมูล ชุมชนและแหล่งวิทยากรให้เพียงพอในชุมชน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของธรรมรงค์ ดิณฑอง (2546, หน้า 30) พบว่า งานรับความช่วยเหลือสนับสนุนจากชุมชน คือ การรับความช่วยเหลือจากชุมชนทุกอย่างทั้งด้านวิชาการ แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ สถานที่ หรือคำแนะนำซึ่งการดำเนินการดังกล่าว สถานศึกษาอาจวางแผนหรือโครงการในการขอรับความช่วยเหลือล่วงหน้าและเมื่อได้รับการสนับสนุนจะจัดกิจกรรมควรรยกย่อให้เกิดเกียรติ ออกเกียรติบัตรหรือรายงานผู้บังคับบัญชาชั้นสูง เพื่อออกเกียรติบัตรตอบแทนตามระเบียบของทางราชการ

1.6 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ การดำเนินการพิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ และสอบถามจากผู้ปกครองนักเรียนเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของปรีชา พลพันธ์ (2550, หน้า 7) พบว่า การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการบริหารงานสถานศึกษากับชุมชน โดยการสอบถามบุคลากรที่เกี่ยวข้องหรือพิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ

2. เปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

2.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ เกษมศักดิ์ สวนจันทร์ (2548, บทคัดย่อ) ศึกษาบทบาทด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทตรสงครามกรณีศึกษาสถานศึกษาระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาละ 4 คน รวม 268 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) บทบาทด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทตรสงคราม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่อง พบว่า เรื่องการออกระเบียบข้อบังคับอยู่ในระดับปานกลางเรื่องอื่นๆ อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ เรื่องการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน เรื่องการจัดทำนโยบายและแผน เรื่องการระดมทรัพยากรเรื่องการพัฒนาคุณภาพและกิจการของสถานศึกษา 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี เพศ แตกต่างกัน มีบทบาทด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายเรื่องพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวุฒิการศึกษาและตำแหน่งหน้าที่แตกต่างกัน มีบทบาทด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในเรื่องของการจัดทำนโยบายและแผนการระดมทรัพยากร และการออกระเบียบข้อบังคับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทตรสงครามที่สังกัดอยู่ในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีบทบาทด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนไม่แตกต่างกัน

2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับวัชรีย์ สุขเจริญวิภารัตน์ (2542, หน้า 85-89) ได้ศึกษา เรื่องปัญหาการปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนของสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานชุมชนสัมพันธ์ และกรรมการสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2541 จำนวน 314 คน ผลการวิเคราะห์ พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด และพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง ตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ พบว่า ไม่แตกต่างกันในส่วนที่จำแนกแตกต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งสอดคล้องกับอำนาจพร ทรัพย์คง (2541, บทคัดย่อ) การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียน ปฏิรูปประถมศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในจังหวัดปราจีนบุรี ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการร่วม กิจกรรมของชุมชน ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น และเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการ จำแนกตาม อายุ สถานภาพของกรรมการ และขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คณะกรรมการโรงเรียนปฏิรูปประถมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีบทบาทเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และ หน่วยงานอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามวุฒิ การศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 ซึ่งสอดคล้องกับอำนาจพร ทรัพย์คง (2541, บทคัดย่อ) การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาบทบาทของคณะกรรมการโรงเรียน ปฏิรูปประถมศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในจังหวัดปราจีนบุรี ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน ด้านการให้บริการแก่ชุมชน ด้านการร่วม กิจกรรมของชุมชน ด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน และด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น และเปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการ จำแนกตาม วุฒิการศึกษา สถานภาพของกรรมการ และขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คณะกรรมการโรงเรียนปฏิรูปประถมศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีบทบาท เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการประชาสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการให้ชุมชนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับวัชรี สุขเจริญวิภารัตน์ (2542, หน้า 85-89) ได้ศึกษา เรื่องปัญหา การปฏิบัติงานด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนของสถานศึกษา

มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานชุมชนสัมพันธ์ และกรรมการสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2541 จำนวน 314 คน ผลการวิเคราะห์ พบว่า ปัญหาการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด และพิจารณาตามสถานภาพตำแหน่ง ตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด การเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ ตามสถานภาพระหว่างบุคลากรและกรรมการสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันในส่วนที่จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามลักษณะของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับมัทธนา ชรรmgrงสี (2542, หน้า 122-127) ได้ศึกษา เรื่อง ปัญหาการดำเนินงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี สถานศึกษา โดยรวมอยู่ระดับน้อย เมื่อพิจารณาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง แต่ความเห็นของครูอาจารย์ พบว่า โดยรวมอยู่ระดับน้อย เมื่อพิจารณาตามสถานที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาในเขตเทศบาล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย สถานศึกษาในเขตสุขาภิบาล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสถานศึกษาในเขตสุขาภิบาล โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในรายข้อที่ว่า การดำเนินงานควรใช้วิธีการหลายอย่าง ที่ง่าย และคล่องตัว มีการยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนควรควรใช้วิธีการหลากหลาย และคล่องตัว มีการยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในการดำเนินงาน

1.2 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของ

สถานศึกษา ในรายชื่อที่ว่ามีผลสำเร็จในการดำเนินงานของสถานศึกษา ขึ้นอยู่กับความเชื่อถือของประชาชนที่มีต่อสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษาให้บุคลากรภายในสถาบันได้รับทราบ มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นควรส่งเสริมให้มีการเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษาให้บุคลากรภายในสถาบันได้รับทราบ เพื่อสร้างความเชื่อถือแก่ประชาชนที่มีต่อสถานศึกษา

1.3 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการให้บริการชุมชน ในรายชื่อที่ว่ามี การรวบรวมหลักฐาน การได้รับความร่วมมือจากชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนควรมีการรวบรวมหลักฐาน การได้รับความร่วมมือจากชุมชน

1.4 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ในรายชื่อที่ว่ามี การรวบรวมผลงานการพัฒนาชุมชน เก็บไว้อย่างเป็นระบบทั้งที่เป็น เอกสาร และภาพถ่ายกิจกรรม มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการรวบรวมผลงานการพัฒนาชุมชน เก็บไว้อย่างเป็นระบบทั้งที่เป็น เอกสาร และภาพถ่ายกิจกรรม

1.5 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน ในรายชื่อที่ว่ามี จัดทำหลักฐาน ระเบียบข้อบังคับความร่วมมือจากชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดทำหลักฐาน ระเบียบข้อบังคับความร่วมมือจากชุมชน

1.6 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในรายชื่อที่ว่ามี การวิเคราะห์การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นสถานศึกษาควรมีการวิเคราะห์การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนของสถานศึกษาประเภทศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

2.2 ควรมีการศึกษากาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี