

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี และ 2) เปรียบเทียบการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้อง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิ การศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และลักษณะของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2551 จำนวน 384 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.837 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) และทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านการสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของสถานศึกษา 2) ด้านการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 3) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน 4) ด้านการได้รับความสนับสนุนจากชุมชน 5) ด้านการประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และ 6) ด้านการให้บริการชุมชน

2. การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตามทัศนะของผู้เกี่ยวข้องในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) กลุ่มที่มีอายุ 30 – 45 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุมากกว่า 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวม พบว่า แตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) กลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามลักษณะของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) กลุ่มผู้บริหารแตกต่างกับกลุ่มผู้นำชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) กลุ่มครูผู้สอน แตกต่างกับกลุ่มผู้นำชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 ในภาพรวมพบว่าแตกต่างกัน 2 คู่คือ 1) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 และ 2) การวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .001 ส่วนเมื่อจำแนกตามเพศ และตำแหน่งไม่แตกต่างกัน

ABSTRACT

This research aims to 1) study building relations between schools and communities according to viewpoints of involved people under Lop Buri Educational Service Area Office and 2) compare the building relations between schools and communities according to viewpoints of involved people under Lop Buri Education Service Area Office when those people were classified into these categories: gender, work position, age, level of education, school size and characteristic of community. The sample comprised 384 school administrators, teachers, the Board of Education, and community leaders under Lop Buri Educational Service Area Office in the academic year 2008. The instrument used in this research was a questionnaire with a reliability of 0.837. The data were analyzed by percentages, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and Scheffe's method.

The findings of this research indicated that:

1. in overall, the building relations between schools and communities according to the viewpoint of involved people was rated at a good level. Considered each individual relation aspect, it was also rated at a good level. Means of all aspects were ranked in descending order as follows: 1) building and publish school recognition, 2) planning for building relations between schools and communities, 3) participation in community development, 4) receiving support from the community, 5) evaluation of building relations between schools and communities and 6) services for community.

2. comparing the building relations between schools and communities when the involved people were classified according to age, the researcher found that, in overall, there was a difference at a significance level of .01. People who aged less than 30

years old and those who aged more than 45 years old had differences in the viewpoints at a significance level of .01. People who aged between 30 to 45 years old and those who aged more than 45 years old had differences in the viewpoints at a significance level of .001. When the involved people were classified according to school size, it was found that, in overall, there was a difference at a significance level of .01. Considering each aspect, the researcher found that people who were in small schools had a difference in the viewpoints from those who were in medium schools at a significance level of .05. Furthermore, the involved people who were in medium schools had a difference in the viewpoints from those who were in big schools at a significance level of .01. When the involved people were classified according to characteristic of community, it was found that, in overall, urban communities had a different viewpoint from rural communities at a significance level of .01. When classified according to level of education, the people, in overall, had different viewpoints at a significance level of .001. People who had degrees lower than a bachelor's degree had a different viewpoint from who had degrees in bachelor's degree and higher at a significance level of .001. Classified by gender and work position, the people were not different in viewpoint.