

สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษา  
ระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล  
ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

จุฑารัตน์ ศรีสด

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่องสภาพที่เป็นจริงและความ  
คาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษา  
นครสวรรค์เขต 3 เสนอโดย นางสาวจุฑารัตน์ ศรีสัต เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(นายตระกูล จันทสุนทร)

วันที่ 31 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา)

.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส)

.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัตย์บุญลักษณ์ สุขนาม)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.วสัน ปูนผล)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส ผู้ช่วยศาสตราจารย์สัญญาลักษณ์ ศุภนาม
ชื่อนักศึกษา	จุฑารัตน์ ศรีสศ
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 2) เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา อายุ และระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล และ 3) เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ และด้านการมีส่วนร่วม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ นายกององค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ครูพี่เลี้ยงเด็ก และผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2551 ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 รวม 250 คน เป็นนายกององค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 18 คน ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน 18 คน ครูพี่เลี้ยงเด็ก จำนวน 36 คน และผู้ปกครองจำนวน 178 คน วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.790 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างกัน ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า มีความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาการจัดการศึกษา แต่ละรายด้านก็พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านบุคลากร และด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน รองลงมาเป็นด้านการบริหารจัดการ ด้านการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ ด้านงบประมาณ และด้านการมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

3. การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีตำแหน่งเป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และผู้ปกครอง แตกต่างกับครูพี่เลี้ยง และผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ส่วนด้านอายุและระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้ที่มีตำแหน่งเป็นนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และครูพี่เลี้ยง แตกต่างกับผู้ปกครอง ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี และองค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 1, 2, 3 และ 4 แตกต่างกับองค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 5

5. การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่าในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**Thesis Title** Existing and Expected States of Childhood Education Management of Subdistrict Administrative Organizations under Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3

**Thesis Advisors** Asst. Prof. Dr. Petsuda Petsai  
Asst. Prof. Sanyalak Suppanam

**Name** Jutarat Srisod

**Concentration** Educational Administration

**Academic Year** 2009

### **ABSTRACT**

This research aimed to 1) study existing and expected states of childhood education management of subdistrict administrative organizations under the Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3, 2) compare existing and expected states of childhood education management of subdistrict administrative organizations under the Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3 when classified by work position, education, age and level of subdistrict administrative organization and 3) compare existing and expected states of childhood education management of subdistrict administrative organizations under the Nakhon Sawan Educational Service Area Office 3 in these criteria: personnel, building and plan, instruction material and media, budget, management, cooperation and public relation and participation. The sample drawn using stratified random sampling totaled 250 persons – 18 chief executives of the SAO, 18 chief administrators of the SAO, 36 teachers and 178 parents. The instrument was a questionnaire, with a reliability of 0.790. The data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and Scheffe's test.

The findings of this research were:

1. the existing state of childhood education management of subdistrict administrative organizations in aforementioned area was at a high level when considered in overall and in each individual criterion.
2. the research also showed that persons had a high expectancy in childhood education management in overall. Considered individually, these criteria were rated at a high level and ranked in descending order as follows: the equal highest mean

were personnel, building and place, instruction material and media. Then, they were management, cooperation and public relation, budget and participation.

3. for the comparison of existing state of childhood education management, it showed differences at a significance level of .05 when the sample was classified by work position, education. For a paired comparison analysis, there were differences between the first group – chief executive of the SAO, chief administrator of the SAO, parents – and the second group – teacher. In addition, it found differences between persons having a degree lower than a bachelor degree and those having a bachelor degree. Nevertheless, it showed no differences when the sample was classified by age and level of subdistrict administrative organization.

4. for the comparison the expected state of childhood education management, it found differences at a significance level of .05 when the sample was classified by work position, education and level of subdistrict administrative organization. For a paired comparison analysis, there were differences between the first group, chief executive of the SAO, chief administrator of the SAO, teacher, and the second group, parents. Moreover, it showed differences between persons having a degree lower than a bachelor degree and those having a degree higher than a bachelor degree. Finally, differences were found between the 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> level of subdistrict administrative organizations and 5<sup>th</sup> level of subdistrict administrative organization.

5. comparing between existing and expected states, the researcher found that there was a difference at a significance level of .05 in overall.

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จด้วยความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส ประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สัญญาลักษณ์ สุขานาม กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและให้ข้อคิดเห็นต่างๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแม่ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ดร.ทรงศรี ตุ่นทองและดร.สมิง กุลธิ ที่กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเกษม เป็นประธานการสอบวิทยานิพนธ์ ตลอดจนผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ รัตนจันทร์ และคณาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอนให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จสมบูรณ์

ท้ายที่สุดขอกราบขอบพระคุณ ครู อาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ รวมทั้งขอขอบพระคุณเจ้าของตำรา เอกสาร งานวิจัยทุกเล่มที่ได้นำมาอ้างอิง

จุฑาวรัตน์ ศรีสด

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย.....	11
ความหมายของการจัดการศึกษา.....	11
ความหมายของการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	12
ความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย.....	12
แนวคิดและทฤษฎีการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย.....	13
หลักการในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย.....	17
รูปแบบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย.....	20
องค์ประกอบในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย.....	21
ด้านบุคลากร.....	22
ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน.....	24
ด้านงบประมาณ.....	28
ด้านการบริหารจัดการ.....	35
ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์.....	37
ด้านการมีส่วนร่วม.....	39
สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในปัจจุบัน.....	43
สภาพทั่วไปขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์	
เขต 3.....	44
ความเป็นมาขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	46
โครงสร้างและการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	47

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
อำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	48
ระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	49
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	50
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
งานวิจัยในประเทศ.....	54
งานวิจัยต่างประเทศ.....	62
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	65
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	66
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	66
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	121
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	121
สมมติฐานของการวิจัย.....	121
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	122
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	122
ขั้นตอนในการสร้างของเครื่องมือ.....	123
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	124
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	124
สรุปผลการวิจัย.....	125

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
อภิปรายผล.....	130
ข้อเสนอแนะ.....	138
บรรณานุกรม.....	140
ภาคผนวก.....	148
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	149
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	159
ภาคผนวก ค หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	161
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ.....	167
ภาคผนวก จ หนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์.....	169
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	171

## สารบัญตาราง

	หน้า	
ตาราง 1	จำนวนอำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบล ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวนครูที่ เลี้ยงที่รับถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จังหวัดนครสวรรค์ ปีพุทธศักราช 2551.....	45
ตาราง 2	การแบ่งระดับชั้นองค์การบริหารส่วนตำบลตามเกณฑ์รายได้.....	50
ตาราง 3	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	65
ตาราง 4	จำนวนและร้อยละของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยที่จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล.....	74
ตาราง 5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความ คาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลใน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านบุคลากร.....	76
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความ คาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลใน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านงบประมาณ.....	78
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความ คาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลใน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และ สื่อการสอน.....	80
ตาราง 8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความ คาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ.....	82
ตาราง 9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความ คาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลใน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านการประสานงานและการ ประชาสัมพันธ์.....	84
ตาราง 10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความ คาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลใน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม.....	85

ตาราง 11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 สรุปในภาพรวม.....	87
ตาราง 12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง.....	88
ตาราง 13	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่.....	90
ตาราง 14	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านงบประมาณ จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่.....	90
ตาราง 15	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ เป็นรายคู่.....	91
ตาราง 16	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่...	92
ตาราง 17	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่.....	93
ตาราง 18	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่.....	94
ตาราง 19	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมจำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่.....	94
ตาราง 20	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	95

	หน้า
ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่.....	97
ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่.....	97
ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่.....	98
ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่.....	98
ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่.....	99
ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สรุปภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่.....	99
ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุ.....	100
ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน จำแนกตามอายุเป็นรายคู่.....	101

ตาราง 29	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	102
ตาราง 30	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง.....	104
ตาราง 31	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านบุคลากร จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่.....	105
ตาราง 32	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่.....	106
ตาราง 33	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่.....	107
ตาราง 34	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่.....	108
ตาราง 35	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งเป็นรายคู่...	108
ตาราง 36	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	109
ตาราง 37	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่.....	111

ตาราง 38	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่.....	111
ตาราง 39	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่.....	112
ตาราง 40	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่.....	112
ตาราง 41	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สรุปภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษาเป็นรายคู่.....	113
ตาราง 42	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุ.....	114
ตาราง 43	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	115
ตาราง 44	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านบุคลากร จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล เป็นรายคู่.....	117
ตาราง 45	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านงบประมาณ จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล เป็นรายคู่.....	117

	หน้า
ตาราง 46 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 คำนการมีส่วนร่วม จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล เป็นรายคู่.....	118
ตาราง 47 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวม จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล เป็นรายคู่.....	119
ตาราง 48 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ในภาพรวม.....	120

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ภาพ 2 โครงสร้างและการบริหารงานขององค์การบริหารส่วนตำบล.....	47

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี