

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล
5. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
6. การเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สรุปผลการวิจัย
9. อภิปรายผล
10. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งวุฒิการศึกษา อายุและระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ และด้านการมีส่วนร่วม

สมมติฐานของการวิจัย

1. สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา อายุ และระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกัน

2. ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา อายุ และระดับชั้นขององค์กรบริหารส่วนตำบล แตกต่างกัน

3. สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ และด้านการมีส่วนร่วม แตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำนวน 5 อำเภอ รวมทั้งสิ้น 44 แห่ง ประกอบด้วย นายกองค์กรบริหารส่วนตำบล จำนวน 44 คน ปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบลจำนวน 44 คน ครูพี่เลี้ยงเด็กตามโครงการสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 88 คนและผู้ปกครอง จำนวน 480 คน ทั้งหมด 656 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน การหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้สูตรการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) โดยยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 250 คนเป็นนายกองค์กรบริหารส่วนตำบลจำนวน 18 คน ปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบลจำนวน 18 คน ครูพี่เลี้ยง จำนวน 36 คน และผู้ปกครอง จำนวน 178 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา อายุ และระดับชั้นขององค์กรบริหารส่วนตำบล เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 มี 6 ด้าน คือ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ และการดำเนินมีส่วนร่วม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณ

ค่า (rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ซึ่งมีเกณฑ์ให้น้ำหนักคะแนนตามแนวทางการสร้างเครื่องมือวัดของลิคเคิร์ต (Likert) ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมาก
- 3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยน้อย
- 1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการออกแบบเครื่องมือ

2. การกำหนดขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะตามตัวแปรที่ศึกษา

3. สร้างข้อคำถามฉบับร่างตามขอบข่ายที่กำหนดไว้

4. นำร่างแบบสอบถามให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา (item objective congruence: IOC) เพื่อวัดความเที่ยงตรง (validity) (วิลโล ทองแผ่, 2542, หน้า157)

จากการหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ได้ค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60 -1.00 ทุกข้อ

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จนสมบูรณ์

7. หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ครูพี่เลี้ยงเด็ก และผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน

8. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากการทดลองใช้ทุกฉบับ มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้วิธีคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach Alpha Coefficient Method) (ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 200 - 216) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.790

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำบันทึกเสนอมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ให้ออกหนังสือถึงนายกองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามให้กับนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ครูพี่เลี้ยงเด็ก และผู้ปกครอง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปแจกและรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองตามวันเวลาที่กำหนด

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว นำแบบสอบถามที่เก็บรวบรวมได้ทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา

2. นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้คือ

2.1 ด้านสถานภาพส่วนบุคคล โดยใช้การแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2.2 วิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 โดยใช้ค่าสถิติค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบการบรรยายและแปลความหมาย โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ย (ประคอง กรรณสูตร, 2542, หน้า 108) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 - 5.00 หมายถึง	ระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 - 4.50 หมายถึง	ระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 - 3.50 หมายถึง	ระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 - 2.50 หมายถึง	ระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.50 หมายถึง	ระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยน้อยที่สุด

2.3 การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา อายุและระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) กรณีที่มีการเปรียบเทียบ 2 กลุ่ม แต่ถ้าเปรียบเทียบมากกว่า 2 กลุ่มใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one – way ANOVA) โดยใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F-test) เมื่อผลการเปรียบเทียบ พบว่า มีความแตกต่างกัน ใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ้ (scheffe's method) นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

2.4 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ และด้านการมีส่วนร่วม โดยใช้สถิติการทดสอบที (t-test) นำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า

1. สถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 71.20 มีวุฒิการศึกษาดำรงว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.20 มีอายุระหว่าง 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.80 และอยู่ในองค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 3 คิดเป็นร้อยละ 25.60

2. ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 เป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านบุคลากร พบว่า สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อบต.มีวิธีการสรรหาและคัดเลือกครูพี่เลี้ยงอย่างถูกต้องตามระบบ ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะกรรมการบริหารอบต.มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ความคาดหวังด้านบุคลากร พบว่า ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านบุคลากรขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูพี่เลี้ยงมีความรู้เกี่ยวกับการจัด

การศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อบต.มีระเบียบการให้ออกจากงานของครูที่เลี้ยง

2.2 ด้านงบประมาณ พบว่า สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ อบต.มีการจัดหายได้และผลประโยชน์เพื่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ คณะกรรมการบริหาร อบต. ได้รับการอบรมเรื่อง ระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2545

ความคาดหวังด้านงบประมาณ พบว่า ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อบต.มีแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินทุกครั้ง ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อบต.เป็นผู้ดำเนินการบริหารบัญชี โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลทรัพย์สินของสถานศึกษา การจัดหาพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะการจัดซื้อจัดจ้าง

2.3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน พบว่า สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อบต.เป็นผู้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พื้นที่สนามสำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสม

ความคาดหวังด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน พบว่า ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอนขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรงกับความต้องการของชุมชน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อบต.เป็นผู้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

2.4 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อบต.กำหนดมาตรฐานการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อบต.มีแผนงานการจัดระบบประเมินผลภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ความคาดหวังด้านการบริหารจัดการ พบว่า ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการบริหารจัดการขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อบต.มีแผนงานการบริหารจัดการ

ทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อบต. มีแผนงานการจัดระบบประเมินผลภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2.5 ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ พบว่า สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อบต.มีแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อบต.จัดให้มีการประชุมชี้แจง ระดมความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ความคาดหวังด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ พบว่า ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อบต.จัดให้มีการประชุมชี้แจง ระดมความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อบต.มีแผนดำเนินงานให้ อบต.เป็นศูนย์ข่าวสารและประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

2.6 ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่ามี 2 รายการ คือ อบต.มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณการศึกษาระดับปฐมวัย และอบต.มีส่วนร่วมงานด้านอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อบต.มีส่วนร่วมในงานธุรการและการเงินของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ความคาดหวังด้านการมีส่วนร่วม พบว่า ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อบต.มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณการศึกษาระดับปฐมวัย ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ อบต.มีส่วนร่วมในงานธุรการและการเงินของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

2.7 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สรุปภาพรวม พบว่าในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์

ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 สรุปในภาพรวมพบว่าในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ

มาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด พบว่ามี 2 รายการ คือ ด้านบุคลากร และด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วม

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา อายุและระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า

3.1 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มนายกององค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และกลุ่มผู้ปกครอง แตกต่างกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านบุคลากร กลุ่มนายกององค์การบริหารส่วนตำบลและกลุ่มผู้ปกครอง แตกต่างกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง ด้านงบประมาณ กลุ่มนายกององค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน กลุ่มครูพี่เลี้ยง กลุ่มผู้ปกครอง แตกต่างกับกลุ่มนายกององค์การบริหารส่วนตำบล และกลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง ด้านการบริหารจัดการ กลุ่มนายกององค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล และกลุ่มผู้ปกครอง แตกต่างกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ กลุ่มนายกององค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล แตกต่างกับกลุ่มครูพี่เลี้ยงและกลุ่มผู้ปกครอง และด้านการมีส่วนร่วม กลุ่มครูพี่เลี้ยงแตกต่างกับกลุ่มผู้ปกครอง

3.2 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรี เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงบประมาณ ไม่มีความแตกต่างกัน ในด้านบุคลากร กลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรี ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน กลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ด้านการบริหารจัดการ กลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ กลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และด้านการมีส่วนร่วม กลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรี

3.3 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน โดยกลุ่มอายุ 30 – 40 ปี แตกต่างกับกลุ่มอายุมากกว่า 40 ปี เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านอาคาร

สถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ และด้านการมีส่วนร่วม ไม่มีความแตกต่างกัน

3.4 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นขององค์กรบริหารส่วนตำบล ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มชั้น 1 , 2 ,3 และ 4 แตกต่างกับองค์กรบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 5 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านการมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์ ไม่มีความแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา อายุและระดับชั้นขององค์กรบริหารส่วนตำบล พบว่า

4.1 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มนายกององค์กรบริหารส่วนตำบล กลุ่มปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบล และกลุ่มครูพี่เลี้ยง แตกต่างกับกลุ่มผู้ปกครอง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงบประมาณและด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ ไม่มีความแตกต่างกัน ในด้านบุคลากร กลุ่มนายกององค์กรบริหารส่วนตำบลและกลุ่มปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบล แตกต่างกับกลุ่มผู้ปกครอง ด้านการบริหารจัดการ กลุ่มนายกององค์กรบริหารส่วนตำบลและกลุ่มผู้ปกครอง แตกต่างกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง และด้านการมีส่วนร่วม กลุ่มนายกององค์กรบริหารส่วนตำบลและกลุ่มปลัดองค์กรบริหารส่วนตำบล แตกต่างกับกลุ่มผู้ปกครอง

4.2 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงบประมาณและด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ ไม่มีความแตกต่างกัน ในด้านบุคลากร กลุ่มวุฒิการศึกษาปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน กลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ด้านการบริหารจัดการ กลุ่มวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

แตกต่างกับกลุ่มผู้มีการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี และด้านการมีส่วนร่วม กลุ่มผู้มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกับกลุ่มผู้มีการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี

4.3 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุ ในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

4.4 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มกลุ่มชั้น 1 , 2 ,3 และ 4 แตกต่างกับองค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 5 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านการมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ ไม่มีความแตกต่างกัน ในด้านบุคลากร กลุ่มชั้น 1 แตกต่างกับองค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 5 ด้านงบประมาณ กลุ่มชั้น 1 แตกต่างกับองค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 5 และด้านการมีส่วนร่วม กลุ่มชั้น 1 และกลุ่มชั้น 4 แตกต่างกับองค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 5

5. ผลการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่องสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อในการอภิปรายดังนี้

1. สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ และด้านการมีส่วนร่วม มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้มีการตื่นตัวและมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยซึ่งถือว่าเป็นหน้าที่ ที่สำคัญด้านหนึ่งที่ต้องให้บริการประชาชนตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 มาตราที่ 49 ที่กล่าวว่าบุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายด้วยการได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทยและงบประมาณขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีอย่างเพียงพอในการสร้างอาคารและจัดหาวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระ พลรักษา (2542, หน้า 6) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ได้รับ

งบประมาณก่อสร้างจากทางราชการและองค์กรเอกชนมากที่สุด ผลการวิจัยสามารถสรุปแยกประเด็นได้ดังนี้

1.1 สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านบุคลากร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการนำเอา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในด้านบุคลากร มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญโดยการสรรหาและคัดเลือกครูที่เลี้ยงการปฐมวัยที่ประเทศเจ้าหน้าที่บรรจุใหม่ และการมีกฎระเบียบวินัยสำหรับใช้บริหารบุคลากรครูที่เลี้ยง สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้ที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านบุคลากรว่า การที่องค์กรจะกระทำการกิจหลักให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพนั้น หน่วยงานจำเป็นจะต้องมีบุคลากรที่มีคุณภาพในปริมาณที่เหมาะสมกับงาน ดังนั้นการพัฒนาบุคลากร จึงจัดเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการศึกษา เพราะบุคลากรเป็นผู้จัดหาและใช้ทรัพยากรอื่นๆ ไม่ว่าจะเป็นเงิน วัสดุอุปกรณ์และการจัดการซึ่งถ้าองค์กรเริ่มต้นด้วยการมีบุคลากรที่ดี มีความสามารถ ปัจจัยด้านอื่นๆก็จะติดตามมา ซึ่งบุคลากรดังกล่าวจะนำความรู้มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัยให้ประสบผลสำเร็จ และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้สิ่งต่างๆให้แก่เด็กๆ ได้เกิดพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเพื่อเป็นพื้นฐานการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ผู้เรียนพร้อมที่จะเติบโตให้เป็นบุคคล ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของปรียาพร วงศ์อนุครโรจน์ (2543, หน้า 6) ได้ให้ความสำคัญของงานบุคลากรด้านกระบวนการดำเนินงานวางแผนด้านอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การปฐมวัย การพัฒนาการฝึกอบรมด้านวินัย และให้พ้นจากงาน

1.2 สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านงบประมาณ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการนำเอา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในด้านงบประมาณ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา อาจเป็นไปได้ว่าสภาพการจัดการศึกษา ด้านงบประมาณปัจจุบัน โรงเรียนได้รับวัสดุรายหัวเป็นค่าวัสดุการจัดการศึกษา เฉลี่ยต่อปีต่อคนเป็นเงิน 1,100 บาท เมื่อเทียบกับรายจ่ายจริงของโรงเรียนถือว่าไม่เพียงพอ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีจำนวนนักเรียนน้อยอยู่แล้ว ดังนั้น อบค.ควรต้องดำเนินการจัดหาเงินมาสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอและเหมาะสมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประภาพรรณ ไชยวงษ์ (2545, หน้า 4) กล่าวไว้ว่าองค์กรบริหารส่วนตำบล

ความสามารถในการระดมทรัพยากรจากประชาชน ชุมชน องค์กรเอกชนมาใช้ในการสนับสนุน การจัดการศึกษาและมีแผนการบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วน ตำบลได้อย่างมีประสิทธิภาพบังเกิดผลดีต่อผู้เรียนและด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลไม่เพียงพอที่จะจัดการศึกษา ซึ่งต้องได้รับจาก งบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลาง และมาจากการระดมทรัพยากรจากประชาชน ชุมชน องค์กรเอกชน ฯลฯ ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาและมีการติดตามและประเมินผลการใช้ งบประมาณในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล

1.3 สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การ บริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ พบว่าใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการนำเอา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในด้านการบริหารจัดการ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดย องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการบริหารจัดการ วางแผน ในการดำเนินงานโดยเริ่มต้นจากการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีการวางแผนงานด้านการ บริหารงานบุคคล แผนงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย การส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานและ คุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยและการสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานปฏิรูป การศึกษา(2545, หน้า 68-83) กล่าวว่า การบริหารและการจัดการหมายถึงการมีวางแผนใน การดำเนินงานโดยเริ่มต้นจากการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย วางแผนการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

1.4 สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การ บริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และ สื่อการสอน พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การ จัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการนำเอา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยองค์การบริหารส่วนตำบลได้รับงบประมาณสนับสนุนในการ จัดการศึกษาจากส่วนกลาง งบประมาณขององค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเองและได้รับงบประมาณ สนับสนุนจากชุมชน องค์กรเอกชนอย่างเพียงพอและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ซึ่ง เป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2545 – 2559 ให้ ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทั้งด้าน งบประมาณ การเงิน ทรัพย์สินในประเทศจากรัฐ บุคคล องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน

ศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและต่างประเทศ มาใช้จัดการศึกษาและจัดสรรงบประมาณให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.5 สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลใน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการนำเอา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนน้อย จึงทำให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย ซึ่งยังไม่เป็นไปตามแผนนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.2545 – 2559 ด้านนโยบายด้านระบบบริหารและการจัดการศึกษาที่จัดระบบบริหารและการจัดการทางการศึกษาที่ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น การกำหนดนโยบายและแผนการจัดการศึกษา ให้คำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชนหรือรับฟังความคิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณาด้วย ดังนั้นแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนจึงมีความสำคัญ เพื่อเป็นการจูงใจให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของประภาพรธน์ ไชยวงศ์ (2545, หน้า12) ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์พิจารณาจากแผนงานการสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาในพื้นที่การร่วมมือประสานงานในการจัดการศึกษาระหว่าง สถานศึกษาในพื้นที่เพื่อไม่ก่อให้เกิดผลกระทบกับสถานศึกษาและโรงเรียนเอกชนในพื้นที่การประชุมชี้แจงประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดประชาคมหมู่บ้านเพื่อรับฟังความคิดเห็นของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ประชาชน ชุมชน องค์กรเอกชน ผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเอกชนในพื้นที่เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขององค์การบริหารส่วนตำบล

1.6 สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการนำเอา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในด้านการมีส่วนร่วม มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาระดับมาตรฐานการศึกษาให้พัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทางสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีวิสัยทัศน์ในการทำงานอยู่ร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา1 (2540, หน้า 14-16) การมีส่วน

ร่วมของประชาชนช่วยให้รัฐบาลสามารถระดมทรัพยากรสรรพกำลังในท้องถิ่น เช่น ความรู้ ทักษะ แรงงาน ที่ดิน และทุนที่ต้องใช้ในการพัฒนาโรงเรียนซึ่งจะช่วยลดภาระของรัฐบาลในด้านงบประมาณและทรัพยากรที่จะต้องใช้จ่ายเพื่อยุติการศึกษา ช่วยปรับปรุงการกระจายอำนาจและการขยายโอกาสทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมให้มีความเหมาะสมตรงกับเป้าหมายมากขึ้นและมีผลต่อความต้องการทางจิตวิทยาของประชาชน จากการที่ได้มีอิทธิพลในการตัดสินใจ ให้ข้อมูล ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานด้านการศึกษาที่มีผลกระทบต่อบุคลากร ญาติพี่น้อง ตลอดจนชุมชนของตนเอง

2. เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา อายุและระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล

2.1 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่งในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน จากข้อค้นพบในการวิจัยนี้ อาจเป็นไปได้ว่าตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีความคิดเห็นที่ต่างกัน การปฏิบัติงานก่อให้เกิดประสบการณ์ เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจึงมีความคิดเห็นที่ต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทวีศักดิ์ เอ็มโอค (2551, หน้า12) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลหัวดวง จังหวัดพิจิตร : กรณีศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็ก พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหัวดวง จังหวัดพิจิตร ตามความคิดเห็นของบุคลากรภายในศูนย์ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองโดยจำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพในการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษาพบว่ามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน จากข้อค้นพบในการวิจัยนี้ อาจเป็นไปได้ว่า การศึกษาที่สูงขึ้นจะได้รับความรู้ ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมากขึ้น และถือว่าการจัดการศึกษาระดับนี้เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีอายุตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปีซึ่งการจัดการศึกษาดังกล่าวจะมีลักษณะพิเศษที่แตกต่างไปจากระดับอื่น ๆ โดยเด็กในวัยนี้ เป็นวัยที่สำคัญต่อการวางรากฐานบุคลิกภาพและการพัฒนาทางสมอง และการเตรียมความพร้อมของเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา บุคลิกภาพและสังคม เพื่อรับการศึกษาในระดับต่อไป และพร้อมที่จะเติบโตให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทวีศักดิ์ เอ็มโอค (2551, หน้า12) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของเทศบาลตำบลหัวดวง จังหวัดพิจิตร: กรณีศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็ก พบว่าผลการเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลตำบลหัวดง จังหวัดพิจิตร ตามความคิดเห็นของบุคลากรภายในศูนย์ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองโดยจำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพในการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษาพบว่ามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำแนกตามอายุ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับตามสมมติฐาน จากข้อค้นพบในการวิจัยนี้ อาจเป็นไปได้ว่าอายุที่ต่างกันไม่ส่งผลต่อการคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิชนันต์ ปัทมเสวี (2548, หน้า 6) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัย พบว่าการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับตามสมมติฐาน จากข้อค้นพบในการวิจัย อาจเป็นไปได้ว่าองค์การบริหารส่วนตำบลได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาดังนั้น การศึกษาจึงเป็นภารกิจหลักสำคัญอย่างหนึ่งที่ต้องกรปกรองส่วนท้องถิ่นต้องดำเนินการให้ มีคุณภาพและทั่วถึงจึงมีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขต พื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนิชนันต์ ปัทมเสวี (2548, หน้า 6) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหาร ส่วนตำบล ในจังหวัดปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่าขนาดขององค์การบริหารส่วนตำบล ที่มีขนาด ต่างกัน มีสภาพและปัญหาการบริหารงานไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามด้าน บุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ และด้านการมีส่วนร่วม

3.1 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตาม ด้านบุคลากร ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับตามสมมติฐาน จากข้อค้นพบ ในการวิจัย อาจเป็นไปได้ว่าผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความต้องการให้ผู้บริหารองค์การ บริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู ที่เลี้ยงใน

การปฏิบัติงาน การบรรจุและแต่งตั้งครูที่เล็งตามขั้นตอนวิธีการ และระเบียบการให้ออกจากงานของครูที่เล็งเพื่อเป็นแรงจูงใจให้กับครูที่เล็งมีความรู้สึกว่าคุณมีความมั่นคงในหน้าที่การงาน และมีรายได้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต และมีความตั้งใจในการศึกษาหาความรู้มาพัฒนางานให้อย่างเต็มที่ผลก็จะเกิดกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของทศนีย์ ชัยคุณแสง (2541, หน้า 3) ที่ว่าการศึกษาก่อนวัยเรียนเป็นระยะที่เด็กเกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดในชีวิต การเรียนรู้เหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อชีวิตภายหลัง เพราะเป็นช่วงสำคัญยิ่งของชีวิตจะมีการพัฒนาการทุกด้านไปอย่างรวดเร็ว ฉะนั้นการพัฒนาการเด็กในวัยนี้จะเป็น การวางพื้นฐานทางด้านจิตใจ อุปนิสัยและความสามารถ ซึ่งจะมีผลในอนาคตของเด็กและของชาติ การพัฒนาการของเด็กในช่วงนี้ก็เท่ากับการพัฒนาการของชาติในอนาคต

3.2 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตาม ด้านงบประมาณ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับตามสมมติฐาน จากข้อค้นพบในการวิจัย อาจเป็นไปได้ว่า การดำเนินงานขององค์การบริหารส่วนตำบลมีผลกระทบกับสภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชนจำนวนมากที่สุดของประเทศ หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปฏิบัติงานให้เป็นไปตามภารกิจของตนอย่างซื่อสัตย์สุจริต ประชาชนก็จะได้รับประโยชน์อย่างมาก แต่หากมีการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้วก็จะเกิดผลกระทบในทางลบต่อประชาชนเป็นอย่างมากเช่นเดียวกัน อีกทั้งประชาชนยังเห็นความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาประเทศ จึงมีความคาดหวังให้องค์การบริหารส่วนตำบลซึ่งเป็นหน่วยราชการที่ใกล้ชิดประชาชนมากที่สุด ให้สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องและจริงจัง ให้เป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2545 – 2559 ให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวทางจัดการศึกษา และคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยหน่วยงานภายในขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือหน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก

3.3 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตาม ด้านการบริหารจัดการ ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับตามสมมติฐาน จากข้อค้นพบในการวิจัย อาจเป็นไปได้ว่า องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีการบริหารจัดการ วางแผนในการดำเนินงานโดยเริ่มต้นจากการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย ซึ่งมีการวางแผนงานด้านการบริหารงานบุคคล แผนงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย การส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานและคุณภาพทางการศึกษาปฐมวัย การประเมินผลการจัดการศึกษาปฐมวัยและการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา(2545, หน้า 68–83) กล่าวว่า การบริหารและการ

จัดการหมายถึงการมีวางแผนในการดำเนินงานโดยเริ่มต้นจากการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย วางแผนการบริหารงานบุคคล ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ

3.4 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตาม ด้านการอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ใน ภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้อง กับตามสมมติฐาน จากข้อค้นพบในการวิจัย อาจเป็นไปได้ว่า ประชาชนส่วนใหญ่ต้องการให้ องค์การบริหารส่วนตำบลมีสถานศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนและจัดตั้งสถานศึกษาในแหล่งที่ มีการคมนาคมสะดวกเพื่อเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปส่งบุตรหลานไปโรงเรียน เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ที่ส่งเด็กเข้ามศึกษาในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล มีฐานะยากจนรายได้น้อย ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาในองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น พ.ศ.2545 – 2559 ด้านนโยบายด้านความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาขั้น พื้นฐานคือเร่งรัดจัดการศึกษาให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการเข้ารับบริการการศึกษา ขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีให้ได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

3.5 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตาม ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ ใน ภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้อง กับตามสมมติฐาน จากข้อค้นพบในการวิจัย อาจเป็นไปได้ว่า ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้ ความสนใจในเรื่องการจัดการศึกษามากขึ้น เป็นผลสืบเนื่องมาจากความเจริญทางด้าน การสื่อสารที่ไร้พรมแดน เป็นสาเหตุให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นวัยที่สำคัญที่สุดด้านการเตรียมความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและ สติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมเดช สีนแสง (2539, หน้า 9) กล่าวว่า การจัดการศึกษา ปฐมวัย เป็นการศึกษาในลักษณะของการอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาความพร้อมของเด็กทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สติปัญญา บุคลิกภาพและสังคม เพื่อรับการศึกษาในระดับต่อไป

3.6 การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตาม ด้านการมีส่วนร่วม ในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับตามสมมติฐาน จากข้อค้นพบ ในการวิจัย อาจเป็นไปได้ว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเห็นความสำคัญของการพัฒนา การศึกษาไทย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสถานการณ์ปัจจุบันอยู่บนกระแสการ เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วไม่ว่าจะเป็นความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการ สื่อสาร การคมนาคม การรับส่งข้อมูลข่าวสารและวิทยาการต่าง ๆ รวมทั้งมีความต้องการให้ โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่สนองตอบความต้องการท้องถิ่นอย่างแท้จริงมุ่งเน้นให้โรงเรียนการจัด

การศึกษาที่มีคุณภาพ จึงได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาในด้านต่างๆ มากยิ่งขึ้น

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านทุก ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับตามสมมติฐาน จากข้อค้นพบในการวิจัย อาจเป็นไปได้ว่า ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 มีความคาดหวังที่จะพัฒนาการศึกษาในด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ และด้านการมีส่วนร่วมให้มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้คาดหวังไว้สูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลควรนำผลการวิจัยสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ทุกประเด็นไปเป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น

1.2 โรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติควรนำผลการวิจัยสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ไปวางแผนปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพต่อไป ดังนี้คือ

1.2.1 ด้านบุคลากรควรได้รับการจัดอบรมและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

1.2.2 ด้านงบประมาณ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำงบประมาณควรได้รับการอบรมเรื่อง ระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2545 และ มีความรู้ด้านการจัดทำและเสนอของบประมาณในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อนำความรู้มาวางแผนการใช้งบประมาณภายในโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

1.2.3 ด้านอาคารสถานที่โรงเรียนควรมีพื้นที่สนามสำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้งให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมและปลอดภัย

1.2.4 ด้านการบริหารจัดการโรงเรียนควรจัดทำแผนงานการจัดระบบประเมินผลภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย ควบคุมและกำกับติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

1.2.5 ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์โรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมชี้แจง ระดมความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้ปกครองทราบแนวทางในการจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้น

1.2.6 ด้านการมีส่วนร่วมโรงเรียนควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในการกำหนดนโยบาย กำหนดทิศทางและแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียนในการจัดการศึกษาปฐมวัย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเรื่องสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ครั้งนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยในเรื่องต่อไปนี้

2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3