

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของ  
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
p	แทน	ค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง (mean of squares)
* $p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** $p \leq .01$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา  
ระดับปฐมวัย วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับ  
ปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 วิเคราะห์โดยการ  
หาค่าเฉลี่ย( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เมื่อพบความแตกต่างกัน จึงใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (scheffe's method)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างกัน จึงใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (scheffe's method)

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 โดยใช้การวิเคราะห์สถิติทดสอบที (t-test)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำนวน 250 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยจำแนกตามตำแหน่ง วุฒิการศึกษา อายุและระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล แสดงรายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

สถานภาพ	จำนวน (n = 250)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	18	7.20
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	18	7.20
ครูพี่เลี้ยง	36	14.40

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 250)	ร้อยละ
ผู้ปกครอง	178	71.20
2. วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	183	73.20
ปริญญาตรี	63	25.20
สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.60
3. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	58	23.20
30 – 40 ปี	112	44.80
มากกว่า 40 ปี	80	32.00
4. ระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล		
ชั้น 1	52	20.80
ชั้น 2	53	21.20
ชั้น 3	64	25.60
ชั้น 4	52	20.80
ชั้น 5	29	11.60

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองเด็กปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 71.20 ด้านวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 73.20 ด้านอายุส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีอายุ 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.80 และระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลชั้น 3 คิดเป็นร้อยละ 25.60

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3**

การศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ใน 6 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน 4) ด้านการบริหารจัดการ 5) ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ และ 6) ด้านการมีส่วนร่วม ดังตาราง 5 – 11

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านบุคลากร

รายการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ความพอเพียงของครูพี่เลี้ยงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.77	0.65	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด
2. ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่อครูพี่เลี้ยง	3.66	0.84	มาก	4.24	0.43	มาก
3. อบต. มีการวางแผนอัตรากำลังครูพี่เลี้ยงอย่างชัดเจน	3.89	0.86	มาก	4.22	0.70	มาก
4. คณะกรรมการบริหาร อบต.และเจ้าหน้าที่มีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.66	1.02	มาก	4.30	0.46	มาก
5. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.65	0.93	มาก	4.31	0.46	มาก
6. ครูพี่เลี้ยงมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.82	0.89	มาก	4.86	0.35	มากที่สุด
7. คณะกรรมการบริหาร อบต.มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.44	0.93	ปานกลาง	4.18	0.51	มาก
8. คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.57	0.89	มาก	4.24	0.43	มาก
9. ครูพี่เลี้ยงมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.84	0.88	มาก	4.34	0.68	มาก
10. อบต. มีวิธีการสรรหาและคัดเลือกครูพี่เลี้ยงอย่างถูกต้องตามระบบ	4.03	0.83	มาก	4.41	0.49	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
11. อบต. บรรจุและแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงตามขั้นตอนวิธีการ	3.88	0.80	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด
12. อบต. จัดให้มีการประชุมเทศบาลเจ้าหน้าที่บรรจุใหม่ให้ทราบถึงเรื่องการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.00	0.81	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด
13. อบต. มีการจัดอบรมและพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	3.82	0.78	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
14. อบต. มีการจัดสรรหรือจ่ายค่าตอบแทนครูพี่เลี้ยงอย่างเหมาะสม	3.86	0.81	มาก	4.54	0.50	มากที่สุด
15. อบต. จัดสวัสดิการแก่ครูพี่เลี้ยงอย่างเหมาะสม	3.93	0.73	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
16. อบต. มีกฎ ระเบียบวินัยสำหรับใช้บริหารบุคลากรครูพี่เลี้ยง	3.96	0.91	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด
17. อบต. มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงาน	3.63	0.88	มาก	4.83	0.37	มากที่สุด
18. อบต. มีระเบียบการให้ออกจากงานของครูพี่เลี้ยง	3.74	1.10	มาก	3.37	0.78	ปานกลาง
ภาพรวม	3.79	0.53	มาก	4.44	0.15	มาก

จากตาราง 5 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านบุคลากร พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมาก 17 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) อบต. มีวิธีการสรรหาและคัดเลือกครูพี่เลี้ยงอย่างถูกต้องตามระบบ 2) อบต. จัดให้มีการประชุมเทศบาลเจ้าหน้าที่บรรจุใหม่ให้ทราบถึงเรื่องการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3) อบต. มีกฎ ระเบียบวินัยสำหรับใช้บริหารบุคลากรครูพี่เลี้ยงตามลำดับ ส่วนระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ คณะกรรมการบริหาร อบต. มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D.= 0.53)

สำหรับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ตำบลคลองทราย พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแง่คะแนนการพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ ระดับมาก 8 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) ครูพี่เลี้ยงมีความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 2) อบต.มีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงาน 3) อบต.บรรจุและแต่งตั้งครูพี่เลี้ยงตามขั้นตอนวิธีการตามลำดับ ส่วนระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ อบต.มีระเบียบการให้ออกจากงานของครูพี่เลี้ยง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D.= 0.15)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ตำบลบึงประมาณ

รายการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. คณะกรรมการบริหาร อบต. มีความรู้ด้าน การจัดทำและเสนอขอของบประมาณในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.77	0.87	มาก	4.37	0.61	มาก
2. คณะกรรมการบริหาร อบต. ได้รับการอบรมเรื่อง ระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2545	3.72	0.81	มาก	4.19	0.64	มาก
3. อบต. ได้รับจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ	3.88	0.83	มาก	4.46	0.50	มาก
4. อบต. มีการเบิกจ่าย และอนุมัติงบประมาณเป็นไปตามขั้นตอนและทันเวลา	3.96	0.93	มาก	4.63	0.48	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. อบต. มีแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงิน ทุกครั้ง	3.87	0.95	มาก	4.66	0.48	มากที่สุด
6. อบต. ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อ สนับสนุนงานด้านการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง	3.84	1.02	มาก	4.60	0.49	มากที่สุด
7. อบต. มีการจัดหารายได้และ ผลประโยชน์เพื่อการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัย	4.08	0.80	มาก	3.39	0.93	ปานกลาง
8. อบต. เป็นผู้ดำเนินการบริหารการเงิน ตั้งแต่การเบิกจากคลัง การเก็บรักษา การจ่ายเงินและการนำเงินส่งทุก ขั้นตอน	3.82	0.85	มาก	4.26	0.57	มาก
9. อบต. เป็นผู้ดำเนินการบริหารบัญชี โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลทรัพย์สิน ของสถานศึกษา การจัดหาพัสดุ การ กำหนดรูปแบบรายการหรือคุณ ลักษณะเฉพาะการจัดซื้อจัดจ้าง	4.02	0.91	มาก	3.04	1.05	ปานกลาง
ภาพรวม	3.88	0.62	มาก	4.18	0.20	มาก

จากตาราง 6 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหาร ส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านงบประมาณ พบว่า อยู่ในระดับมากทุก รายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) อบต. มีการจัดหารายได้และผลประโยชน์เพื่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 2) อบต. เป็นผู้ดำเนินการบริหารบัญชี โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลทรัพย์สินของสถานศึกษา การจัดหาพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะการจัดซื้อจัดจ้าง 3) อบต. มีการเบิกจ่าย และอนุมัติงบประมาณเป็นไปตามขั้นตอนและทันเวลาตามลำดับ ส่วนระดับสภาพที่

เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ คณะกรรมการบริหาร อบต.ได้รับการอบรมเรื่อง ระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ.2545 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D.= 0.62)

สำหรับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านงบประมาณ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 4 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) อบต.มีแผนการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินทุกครั้ง 2) อบต.มีการเบิกจ่าย และอนุมัติงบประมาณเป็นไปตามขั้นตอนและทันเวลา 3) อบต.ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนงานด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องตามลำดับ ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ อบต.เป็นผู้ดำเนินการบริหารบัญชี โดยการจัดทำระบบฐานข้อมูลทรัพย์สินของสถานศึกษา การจัดหาพัสดุ การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะการจัดซื้อจัดจ้าง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก( $\bar{X} = 4.18$ , S.D.= 0.20)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน

รายการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. อบต. มีการวางแผน/การเลือกที่ตั้งวัสดุก่อสร้างและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.91	0.98	มาก	4.25	0.80	มาก
2. สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรงกับความต้องการของชุมชน	3.99	0.75	มาก	4.66	0.47	มากที่สุด
3. การเดินทางระหว่างสถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับบ้านของนักเรียนมีความสะดวก	3.98	1.06	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
4. จำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ประโยชน์มีคุณภาพและเพียงพอ	3.93	0.89	มาก	4.59	0.49	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. พื้นที่สนามสำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสม	3.69	0.86	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด
6. อบต.เป็นผู้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.33	0.74	มาก	4.02	0.80	มาก
7. อบต. จัดหาสื่อการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอทันสมัย	3.94	0.78	มาก	4.41	0.58	มาก
ภาพรวม	3.97	0.60	มาก	4.44	0.29	มาก

จากตาราง 7 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) อบต.เป็นผู้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 2) สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรงกับความต้องการของชุมชน 3) การเดินทางระหว่างสถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับบ้านของนักเรียนมีความสะดวกตามลำดับ ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ พื้นที่สนามสำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D.= 0.62)

สำหรับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน พบว่า เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตรงกับความต้องการของชุมชน 2) การเดินทางระหว่างสถานที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับบ้านของนักเรียนมีความสะดวก 3) จำนวนอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ใช้ประโยชน์มีคุณภาพและเพียงพอตามลำดับ ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ

อบต.เป็นผู้จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D.= 0.29)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ

รายการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. อบต. จัดทำแผนงานการจัดตั้งสถานศึกษาระดับปฐมวัย	3.98	0.80	มาก	4.47	0.50	มาก
2. อบต. วางแผนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.12	0.92	มาก	4.33	0.75	มาก
3. อบต. วางแผนกำหนดนโยบายในการบริหารงานด้านการศึกษาระดับปฐมวัย	4.07	0.83	มาก	4.26	0.65	มาก
4. อบต. กำหนดมาตรฐานการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.14	0.87	มาก	4.50	0.50	มาก
5. อบต. มีแผนงานสำรวจจำนวนเด็กปฐมวัยที่เข้ารับการศึกษา	3.71	0.91	มาก	4.38	0.49	มาก
6. อบต. มีแผนงานนิเทศการศึกษาแก่ครูพี่เลี้ยง	3.78	0.97	มาก	4.46	0.50	มาก
7. อบต. มีแผนงานการบริหารจัดการทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.88	0.90	มาก	4.58	0.56	มากที่สุด
8. อบต. มีแผนงานควบคุมและกำกับติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.63	0.99	มาก	4.36	0.51	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9. อบต. มีแผนงานการจัดระบบ ประเมินผลภายในสถานศึกษาระดับ ปทุมวัย	3.62	0.96	มาก	3.93	0.57	มาก
ภาพรวม	3.88	0.58	มาก	4.36	0.21	มาก

จากตาราง 8 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปทุมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปทุมวัย สูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) อบต.กำหนดมาตรฐานการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปทุมวัย 2) อบต.วางแผนกำหนดโครงสร้างการบริหารงานด้านการจัดการศึกษาระดับปทุมวัย 3) อบต.วางแผนกำหนดนโยบายในการบริหารงานด้านการศึกษาระดับปทุมวัย ตามลำดับ ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ อบต.มีแผนงานการจัดระบบประเมินผลภายในสถานศึกษาระดับปทุมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D.= 0.58)

สำหรับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปทุมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 8 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปทุมวัยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) อบต. มีแผนงานการบริหารจัดการทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดการศึกษาระดับปทุมวัย 2) อบต. กำหนดมาตรฐานการบริหารงานบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปทุมวัย 3) อบต. จัดทำแผนงานการจัดตั้งสถานศึกษาระดับปทุมวัยตามลำดับ ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ อบต. มีแผนงานการจัดระบบประเมินผลภายในสถานศึกษาระดับปทุมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D.= 0.21)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์

รายการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. อบต. มีแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน	3.83	0.94	มาก	4.04	0.60	มาก
2. จัดทำแผนการสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่เพื่อประสานการจัดการศึกษา	3.72	0.86	มาก	4.35	0.48	มาก
3. อบต. มีแผนสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง อบต. โรงเรียนและชุมชนในพื้นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.82	0.91	มาก	4.18	0.54	มาก
4. อบต. จัดให้มีการประชุมชี้แจง ระดมความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.54	0.97	มาก	4.58	0.50	มากที่สุด
5. อบต. มีแผนดำเนินงานให้ อบต.เป็นศูนย์ข่าวสารและประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.80	0.92	มาก	4.03	0.71	มาก
6. อบต. มีการประสานงานระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.64	0.88	มาก	4.30	0.55	มาก
ภาพรวม	3.72	0.71	มาก	4.25	0.22	มาก

จากตาราง 9 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) อบต.มีแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 2) อบต. มีแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน 3) อบต.มีการประสานงานระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในพื้นที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับ

ปฐมวัยตามลำดับ ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ อบต. จัดให้มีการประชุมชี้แจง ระดมความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ , S.D.= 0.71)

สำหรับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) อบต. จัดให้มีการประชุมชี้แจง ระดมความคิดเห็นของผู้ปกครองเด็กเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 2) อบต. จัดทำแผนการสำรวจข้อมูลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในพื้นที่เพื่อการประสานงานการจัดการศึกษา 3) อบต.จัดทำแผนงานการจัดตั้งสถานศึกษาระดับปฐมวัยตามลำดับ ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ อบต.มีแผนดำเนินงานให้ อบต.เป็นศูนย์ข่าวสารและประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.22)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม

รายการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.อบต. มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.02	0.77	มาก	4.39	0.61	มาก
2.คณะกรรมการ อบต. มีความรู้เกี่ยวกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยและพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.2537	3.68	1.04	มาก	4.24	0.56	มาก
3.อบต. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.09	0.80	มาก	3.94	0.62	มาก
4.อบต. มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณการศึกษาระดับปฐมวัย	4.26	0.76	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. อบต. มีส่วนร่วมในการจัดหาวัสดุและถาวรวัตถุสำหรับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.90	0.83	มาก	4.10	0.57	มาก
6. อบต. มีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนระดับปฐมวัย	3.60	0.93	มาก	4.06	0.77	มาก
7. อบต. มีส่วนร่วมงานด้านอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.26	0.90	มาก	4.63	0.55	มากที่สุด
8. อบต. มีส่วนร่วมในการวางแผนงานประชาสัมพันธ์กับชุมชนในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.70	0.97	มาก	3.90	0.70	มาก
9. อบต. มีส่วนร่วมในงานวิชาการของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	3.60	0.85	มาก	3.92	0.70	มาก
10. อบต. มีส่วนร่วมในการบริหารงานด้านบุคลากรในสถานศึกษาระดับปฐมวัย	3.96	0.88	มาก	4.17	0.77	มาก
11.อบต. มีส่วนร่วมในด้านงานอาคารสถานที่ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย	4.13	0.83	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
12.อบต. มีส่วนร่วมในงานธุรการและการเงินของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	3.44	1.01	ปานกลาง	3.21	0.83	ปานกลาง
ภาพรวม	3.89	0.50	มาก	4.16	0.20	มาก

จากตาราง 10 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ ระดับปานกลาง 1 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ มีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน คือ 1) อบต. มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณการศึกษาระดับปฐมวัย และอบต.มีส่วนร่วมงานด้านอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 2) อบต.มีส่วนร่วมในด้านงานอาคารสถานที่ของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3) อบต.มีส่วนร่วมในการ

วางแผนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามลำดับ ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ อบต. มีส่วนร่วมในงานธุรการและการเงินของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.50)

สำหรับความคาดในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ระดับมาก 8 ข้อ ระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) อบต. มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณการศึกษาระดับปฐมวัย 2) อบต. มีส่วนร่วมงานด้านอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย 3) อบต. มีส่วนร่วมงานด้านอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตามลำดับ ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ อบต. มีส่วนร่วมในงานธุรการและการเงินของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.20)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 สรุปในภาพรวม

การจัดการศึกษา	ระดับสภาพที่เป็นจริง			ระดับความคาดหวัง		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ด้านบุคลากร	3.79	0.53	มาก	4.44	0.15	มาก
2. ด้านงบประมาณ	3.88	0.62	มาก	4.18	0.20	มาก
3. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน	3.97	0.60	มาก	4.44	0.29	มาก
4. ด้านการบริหารจัดการ	3.88	0.58	มาก	4.36	0.21	มาก
5. ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์	3.72	0.71	มาก	4.25	0.22	มาก
6. ด้านการมีส่วนร่วม	3.89	0.50	มาก	4.16	0.20	มาก
ภาพรวม	3.85	0.50	มาก	4.32	0.11	มาก

จากตาราง 11 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 สรุปในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสูงสุด

ลงมา 3 ลำดับ คือ 1) ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน 2) ด้านการมีส่วนร่วม 3) ด้านงบประมาณ และด้านการบริหารจัดการตามลำดับ ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.50)

สำหรับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 สรุปในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสูงสุดลงมา 3 ลำดับ คือ 1) ด้านบุคลากรและด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ตามลำดับ ที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ด้านการมีส่วนร่วม ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ , S.D. = 0.11)

**ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย**

3.1 การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งได้แก่ นายกองการบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครอง ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F-test) แสดงรายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	6.31	3	2.10	8.00	.000**
	ภายในกลุ่ม	64.61	246	0.26		
	รวม	70.91	249			
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	13.70	3	4.57	13.80	.000**
	ภายในกลุ่ม	81.40	246	0.33		
	รวม	95.09	249			

ตาราง 12 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และ สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	9.19	3	3.06	3.06	.000**
	ภายในกลุ่ม	79.16	246	0.32	0.32	
	รวม	88.35	249			
4. ด้านการบริหาร จัดการ	ระหว่างกลุ่ม	11.34	3	3.78	3.78	.000**
	ภายในกลุ่ม	71.84	246	0.29	0.29	
	รวม	83.18	249			
5. ด้านการประสานงาน และการ ประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	47.92	3	15.97	15.97	.000**
	ภายในกลุ่ม	78.99	246	0.32	0.32	
	รวม	126.91	249			
6. ด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	4.15	3	1.38	1.38	.001**
	ภายในกลุ่ม	57.25	246	0.23	0.23	
	รวม	61.41	249			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	8.34	3	2.78	2.78	.000**
	ภายในกลุ่ม	52.83	246	0.22		
	รวม	61.17	249			

\*\*p ≤ .01

จากตาราง 12 ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่จำแนกตามตำแหน่ง ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างกันจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 13 – 19

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตำบลบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ปกครอง
		องค์การบริหารส่วนตำบล ( $\bar{X}=3.88$ )	องค์การบริหารส่วนตำบล ( $\bar{X}=3.75$ )		
นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	-	-	-	-	-
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	3.88	-	.13	.48*	.02
ครูพี่เลี้ยง	3.75	-	-	.35	.11
ผู้ปกครอง	3.40	-	-	-	.46*
ผู้ปกครอง	3.86	-	-	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 13 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตำบลบุคลากร พบว่ากลุ่มนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง และกลุ่มครูพี่เลี้ยงกับกลุ่มผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตำบลงบประมาณ จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ปกครอง
		องค์การบริหารส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.32$ )	องค์การบริหารส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.10$ )		
นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	-	-	-	-	-
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	4.32	-	.22	.94*	.40

ตาราง 14 (ต่อ)

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง ( $\bar{X}=3.38$ )	ผู้ปกครอง ( $\bar{X}=3.92$ )
		องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.32$ )	องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.10$ )		
นายกองค์การ บริหารส่วนตำบล	4.32	-	.22	.94*	.40
ปลัดองค์การ บริหารส่วนตำบล	4.10		-	.72*	.19
ครูพี่เลี้ยง	3.38			-	.54*
ผู้ปกครอง	3.92				-

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 14 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านงบประมาณ พบว่า กลุ่มนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง กลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง และกลุ่มครูพี่เลี้ยงกับกลุ่มผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อสภาพการที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง ( $\bar{X}=3.68$ )	ผู้ปกครอง ( $\bar{X}=3.95$ )
		องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.49$ )	องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.22$ )		
นายกองค์การ บริหารส่วนตำบล	4.49	-	.27	.81*	.54*
ปลัดองค์การ บริหารส่วนตำบล	4.22		-	.54*	.27

ตาราง 15 (ต่อ)

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง ( $\bar{X}=3.68$ )	ผู้ปกครอง ( $\bar{X}=3.95$ )
		องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.49$ )	องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.22$ )		
ครูพี่เลี้ยง	3.68			-	.27
ผู้ปกครอง	3.95				-

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 15 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน พบว่า กลุ่มนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง กลุ่มนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง ( $\bar{X}=3.36$ )	ผู้ปกครอง ( $\bar{X}=3.97$ )
		องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.01$ )	องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=3.91$ )		
นายกองค์การ บริหารส่วนตำบล	4.01	-	.10	.65*	.04
ปลัดองค์การ บริหารส่วนตำบล	3.91		-	.55*	.06
ครูพี่เลี้ยง	3.36			-	.61*
ผู้ปกครอง	3.97				-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 16 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการบริหารจัดการ พบว่า กลุ่มนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง กลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง และกลุ่มครูพี่เลี้ยงกับกลุ่มผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ปกครอง
		องค์การบริหารส่วนตำบล ( $\bar{X}=3.37$ )	องค์การบริหารส่วนตำบล ( $\bar{X}=3.39$ )		
นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	3.37	-	.02	.42*	.61*
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	3.39	-	-	.60*	.60*
ครูพี่เลี้ยง	2.79	-	-	-	1.19*
ผู้ปกครอง	3.98	-	-	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 17 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ พบว่า กลุ่มนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง กลุ่มนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มครูพี่เลี้ยงและกลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มครูพี่เลี้ยงและกลุ่มผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก		ครูพี่เลี้ยง	ผู้ปกครอง
		องค์การบริหารส่วนตำบล ( $\bar{X}=3.83$ )	องค์การบริหารส่วนตำบล ( $\bar{X}=3.71$ )		
นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	3.83	-	.12	.21	.13
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	3.71		-	.09	.25
ครูพี่เลี้ยง	3.62			-	.34*
ผู้ปกครอง	3.96				-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 18 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการมีส่วนร่วมพบว่า กลุ่มครูพี่เลี้ยงและกลุ่มผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก		ครูพี่เลี้ยง	ผู้ปกครอง
		องค์การบริหารส่วนตำบล ( $\bar{X}=3.97$ )	องค์การบริหารส่วนตำบล ( $\bar{X}=3.84$ )		
นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	3.97	-	.13	.56*	.04

ตาราง 19 (ต่อ)

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง ( $\bar{X}=3.41$ )	ผู้ปกครอง ( $\bar{X}=3.93$ )
		องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=3.97$ )	องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=3.84$ )		
ปลัดองค์การ บริหารส่วนตำบล	3.84		-	.43*	.09
ครูพี่เลี้ยง	3.41			-	.52*
ผู้ปกครอง	3.93				-

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 19 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวม พบว่า กลุ่มนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง กลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มครูพี่เลี้ยง และกลุ่มครูพี่เลี้ยงกับกลุ่มผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ วุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี วุฒิการศึกษาปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F-test) แสดงรายละเอียดดัง ตาราง 20

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การจัดการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ต้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	2.03	2	1.02	3.64	.028*
	ภายในกลุ่ม	68.88	247	0.28		
	รวม	70.91	249			

ตาราง 20 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.76	2	0.88	2.33	.100
	ภายในกลุ่ม	93.34	247	0.38		
	รวม	95.09	249			
3. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และ สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.86	2	1.43	4.13	.017*
	ภายในกลุ่ม	85.49	247	0.35		
	รวม	88.35	249			
4. ด้านการบริหาร จัดการ	ระหว่างกลุ่ม	3.87	2	1.94	6.03	.003*
	ภายในกลุ่ม	79.31	247	0.32		
	รวม	83.18	249			
5. ด้านการประสานงาน และการ ประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	32.19	2	16.10	41.97	.000**
	ภายในกลุ่ม	94.72	247	0.38		
	รวม	126.91	249			
6. ด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	2.39	2	1.20	5.00	.007*
	ภายในกลุ่ม	59.02	247	.24		
	รวม	61.41	249			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.65	2	1.32	5.59	.004*
	ภายในกลุ่ม	58.52	247	0.24		
	รวม	61.17	249	1.02		

\*p ≤ .05

จากตาราง 20 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความคิดเห็นในด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านการบริหารจัดการ ด้านการประสานงาน

และการประชาสัมพันธ์ และด้านการมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงบประมาณไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method ) ดังตาราง 21 – 26

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตำบลบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี- ( $\bar{X}=3.84$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X}=3.63$ )	สูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X}=3.93$ )
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.84	-	.21*	.09
ปริญญาตรี	3.63		-	.30
สูงกว่าปริญญาตรี	3.93			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 21 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านบุคลากร พบว่ากลุ่มมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับกลุ่มวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตำบลอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี- ( $\bar{X}=3.93$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.02$ )	สูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.75$ )
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.93	-	.09	.82*
ปริญญาตรี	4.02		-	.73
สูงกว่าปริญญาตรี	4.75			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 22 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน พบว่า กลุ่มมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับกลุ่มวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพการที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี- ( $\bar{X}=3.95$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X}=3.67$ )	สูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.19$ )
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.95	-	.28*	.24
ปริญญาตรี	3.67		-	.52
สูงกว่าปริญญาตรี	4.19			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 23 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการบริหารจัดการ พบว่า กลุ่มมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับกลุ่มวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี- ( $\bar{X}=3.94$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X}=3.11$ )	สูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X}=3.50$ )
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.94	-	0.83*	.44
ปริญญาตรี	3.11		-	.39
สูงกว่าปริญญาตรี	3.50			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 24 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ พบว่า กลุ่มมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับกลุ่มวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี- ( $\bar{X}=3.94$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X}=3.72$ )	สูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X}=3.92$ )
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.94	-	0.22*	.01
ปริญญาตรี	3.72		-	.20
สูงกว่าปริญญาตรี	3.92			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 25 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับกลุ่มวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สรุปภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี- ( $\bar{X}=3.90$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X}=3.68$ )	สูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.10$ )
ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.90	-	.22*	.20
ปริญญาตรี	3.68		-	.42
สูงกว่าปริญญาตรี	4.10			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 26 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวม พบว่ากลุ่มมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กับกลุ่มวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

3.3 การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ กลุ่มอายุน้อยกว่า 30 ปี กลุ่มอายุ 30 – 40 ปี และกลุ่มอายุมากกว่า 40 ปี ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F-test) แสดงรายละเอียดดังตาราง 27

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุ

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.69	2	0.34	1.21	.300
	ภายในกลุ่ม	70.22	247	0.28		
	รวม	70.91	249			
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.51	2	0.76	2.00	.138
	ภายในกลุ่ม	93.58	247	0.38		
	รวม	95.09	249			
3. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และ สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3.96	2	1.98	5.79	.003**
	ภายในกลุ่ม	84.39	247	0.34		
	รวม	88.35	249			
4. ด้านการบริหาร จัดการ	ระหว่างกลุ่ม	.74	2	0.37	1.11	.332
	ภายในกลุ่ม	82.44	247	0.33		
	รวม	83.18	249			
5. ด้านการประสานงาน และการ ประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.82	2	0.41	0.80	.449
	ภายในกลุ่ม	126.09	247	0.51		
	รวม	126.91	249			

ตาราง 27 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
6. ด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.07	.929
	ภายในกลุ่ม	61.37	247	0.25		
	รวม	61.41	249			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.73	2	0.37	1.49	.227
	ภายในกลุ่ม	60.44	247	0.25		
	รวม	61.17	249			

\* $p \leq .05$ \*\* $p \leq .01$ 

จากตาราง 27 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนการจัดการศึกษาด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์และด้านการมีส่วนร่วมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

เมื่อพบความแตกต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method ) แสดงรายละเอียดดังตาราง 28

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 ปี ( $\bar{X}=3.87$ )	30 – 40 ปี ( $\bar{X}=3.89$ )	มากกว่า 40 ปี ( $\bar{X}=4.15$ )
น้อยกว่า 30 ปี	3.87	-	.02	.28*

ตาราง 28 (ต่อ)

อายุ	$\bar{X}$	น้อยกว่า 30 ปี ( $\bar{X}=3.87$ )	30 – 40 ปี ( $\bar{X}=3.89$ )	มากกว่า 40 ปี ( $\bar{X}=4.15$ )
30 – 40 ปี	3.89		-	.26*
มากกว่า 40 ปี	4.15			-

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 28 สภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน พบว่า กลุ่มอายุน้อยกว่า 30 ปี กับกลุ่มอายุมากกว่า 40 ปี และกลุ่มอายุ 30 – 40 ปี กับกลุ่มอายุมากกว่า 40 ปี มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งแบ่งเป็น 5 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มระดับชั้น 1 กลุ่มระดับชั้น 2 กลุ่มระดับชั้น 3 กลุ่มระดับชั้น 4 และกลุ่มระดับชั้น 5 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F-test) แสดงรายละเอียดดังตาราง 29

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.21	4	0.05	0.18	.948
	ภายในกลุ่ม	70.70	245	0.29		
	รวม	70.91	249			
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.75	4	0.19	0.49	.746
	ภายในกลุ่ม	94.34	245	0.39		
	รวม	95.09	249			

ตาราง 29 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
3. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และ สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.60	4	0.15	0.42	.798
	ภายในกลุ่ม	87.75	245	0.36		
	รวม	88.35	249			
4. ด้านการบริหาร จัดการ	ระหว่างกลุ่ม	1.17	4	0.29	0.87	.481
	ภายในกลุ่ม	82.02	245	0.34		
	รวม	83.18	249			
5. ด้านการประสานงาน และการ ประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	1.06	4	0.27	0.52	.724
	ภายในกลุ่ม	125.85	245	0.51		
	รวม	126.91	249			
6. ด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	0.34	4	0.09	0.34	.850
	ภายในกลุ่ม	61.07	245	0.25		
	รวม	61.41	249			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.29	4	0.07	0.29	.882
	ภายในกลุ่ม	60.88	245	0.25		
	รวม	61.17	249			

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 29 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

4.1 การเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ครูพี่เลี้ยง และผู้ปกครอง ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F-test) แสดงรายละเอียดดังตาราง 30

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.52	3	0.51	30.08	.000**
	ภายในกลุ่ม	4.15	246	0.02		
	รวม	5.68	249			
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.09	3	0.03	0.75	.525
	ภายในกลุ่ม	9.99	246	0.04		
	รวม	10.08	249			
3. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และ สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	6.83	3	2.28	41.59	.000**
	ภายในกลุ่ม	13.47	246	0.06		
	รวม	20.30	249			
4. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	1.07	3	0.36	8.43	.000**
	ภายในกลุ่ม	10.42	246	0.04		
	รวม	11.49	249			
5. ด้านการประสานงาน และการประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.02	3	0.01	0.12	0.947
	ภายในกลุ่ม	12.22	246	0.05		
	รวม	12.24	249			
6. ด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	0.56	3	0.19	5.02	.002*
	ภายในกลุ่ม	9.19	246	0.04		
	รวม	9.76	249			

ตาราง 30 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.98	3	0.33	41.01	.000**
	ภายในกลุ่ม	1.96	246	0.01		
	รวม	2.94	249			

\* $p \leq .05$ \*\* $p \leq .01$ 

จากตาราง 30 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงบประมาณ และด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ไม่มีความแตกต่าง

เมื่อพบความแตกต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 31 – 35

ตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านบุคลากร จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง ( $\bar{X}=4.55$ )	ผู้ปกครอง ( $\bar{X}=4.39$ )
		องค์การบริหารส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.58$ )	องค์การบริหารส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.58$ )		
นายกองค์การบริหารส่วนตำบล	4.58	-	.00	.04	.19*

ตาราง 31 (ต่อ)

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ปกครอง
		องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.58$ )	องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.58$ )		
ปลัดองค์การ					
บริหารส่วนตำบล	4.58		.00	.04	.19*
ครูพี่เลี้ยง	4.55		-	.04	.19*
ผู้ปกครอง	4.39			-	-

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 31 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านบุคลากร พบว่า กลุ่มนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ปกครอง
		องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.69$ )	องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.70$ )		
นายกองค์การ					
บริหารส่วนตำบล	4.69	-	.01	.02	.35*
ปลัดองค์การ					
บริหารส่วนตำบล	4.70		-	.01	.36*
ครูพี่เลี้ยง	4.71			-	.37*
ผู้ปกครอง	4.34				-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 32 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการสอน พบว่า กลุ่มนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มครูพี่เลี้ยงกับกลุ่มผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง	ผู้ปกครอง
		องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.51$ )	องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.42$ )		
นายกองค์การ บริหารส่วนตำบล	4.51	-	.09	.04	.19*
ปลัดองค์การ บริหารส่วนตำบล	4.42	-	-	.05	.10
ครูพี่เลี้ยง	4.47	-	-	-	.15*
ผู้ปกครอง	4.32	-	-	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 33 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการบริหารจัดการ พบว่า กลุ่มนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มครูพี่เลี้ยงกับกลุ่มผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง ( $\bar{X}=4.19$ )	ผู้ปกครอง ( $\bar{X}=4.13$ )
		องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.26$ )	องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.26$ )		
นายกองค์การ บริหารส่วนตำบล	4.26	-	.00	.01*	.13*
ปลัดองค์การ บริหารส่วนตำบล	4.26		-	.07	.13*
ครูพี่เลี้ยง	4.19			-	.06
ผู้ปกครอง	4.13				-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 34 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการมีส่วนร่วมพบว่า กลุ่มนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 35 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวม จำแนกตามตำแหน่ง เป็นรายคู่

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง ( $\bar{X}=4.41$ )	ผู้ปกครอง ( $\bar{X}=4.28$ )
		องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.43$ )	องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.42$ )		
นายกองค์การ บริหารส่วนตำบล	4.43	-	.01	.02	.16*

ตาราง 35 (ต่อ)

ตำแหน่ง	$\bar{X}$	นายก	ปลัด	ครูพี่เลี้ยง ( $\bar{X}=4.41$ )	ผู้ปกครอง ( $\bar{X}=4.28$ )
		องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.43$ )	องค์การบริหาร ส่วนตำบล ( $\bar{X}=4.42$ )		
ปลัดองค์การ บริหารส่วนตำบล	4.42		-	.01	.14*
ครูพี่เลี้ยง	4.41			-	.13*
ผู้ปกครอง	4.28				-

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 35 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวม พบว่ากลุ่มนายกองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มผู้ปกครอง กลุ่มปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลกับกลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มครูพี่เลี้ยงกับกลุ่มผู้ปกครอง มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 การเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ กลุ่มวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี กลุ่มวุฒิปริญญาตรี และกลุ่มวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F-test) แสดงรายละเอียดดังตาราง 36

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.27	2	0.63	35.50	.000**
	ภายในกลุ่ม	4.41	247	0.02		
	รวม	5.68	249			

ตาราง 36 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.04	1.05	.350
	ภายในกลุ่ม	10.00	247	0.04		
	รวม	10.08	249			
3. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และ สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	5.84	2	2.92	49.92	.000**
	ภายในกลุ่ม	14.46	247	0.06		
	รวม	20.30	249			
4. ด้านการบริหาร จัดการ	ระหว่างกลุ่ม	0.99	2	0.50	11.70	.000**
	ภายในกลุ่ม	10.50	247	0.04		
	รวม	11.49	249			
5. ด้านการประสานงาน และการ ประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.11	2	0.06	1.14	.322
	ภายในกลุ่ม	12.12	247	0.05		
	รวม	12.24	249			
6. ด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	0.51	2	0.26	6.86	.001**
	ภายในกลุ่ม	9.24	247	0.04		
	รวม	9.76	249			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.82	2	0.41	47.72	.000**
	ภายในกลุ่ม	2.12	247	0.01		
	รวม	2.94	249			

\* $p \leq .05$ \*\* $p \leq .01$ 

จากตาราง 36 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา

ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนด้านงบประมาณ และด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ ไม่มีความแตกต่าง

เมื่อพบความแตกต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) แสดงรายละเอียดดังตาราง 37 – 41

ตาราง 37 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี- ( $\bar{X}=4.40$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.56$ )	สูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.54$ )
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.40	-	.16*	.14
ปริญญาตรี	4.56		-	.02
สูงกว่าปริญญาตรี	4.54			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 37 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านบุคลากร พบว่ากลุ่มวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับกลุ่มวุฒิปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 38 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี- ( $\bar{X}=4.35$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.70$ )	สูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.71$ )
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.35	-	.35*	.36*
ปริญญาตรี	4.70		-	.01
สูงกว่าปริญญาตรี	4.71			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 38 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน พบว่า กลุ่มวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับกลุ่มวุฒิปริญญาตรี และกลุ่มวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับกลุ่มวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 39 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี- ( $\bar{X}=4.33$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.46$ )	สูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.58$ )
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.33	-	.13	.26*
ปริญญาตรี	4.46		-	.12*
สูงกว่าปริญญาตรี	4.58			-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 39 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการบริหารจัดการ พบว่า กลุ่มวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับกลุ่มวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี และกลุ่มวุฒิปริญญาตรีกับกลุ่มวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี- ( $\bar{X}=4.13$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.22$ )	สูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.35$ )
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.13	-	.09	.22*

ตาราง 40 (ต่อ)

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี- ( $\bar{X}=4.13$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.22$ )	สูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.35$ )
ปริญญาตรี	4.22		-	.13
สูงกว่าปริญญาตรี	4.35			-

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 40 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการมีส่วนร่วม พบว่า กลุ่มวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับกลุ่มวุฒิสองกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สรุปภาพรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา เป็นรายคู่

วุฒิการศึกษา	$\bar{X}$	ต่ำกว่าปริญญาตรี- ( $\bar{X}=4.28$ )	ปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.41$ )	สูงกว่าปริญญาตรี ( $\bar{X}=4.45$ )
ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.28	-	.13*	.17*
ปริญญาตรี	4.41		-	.04
สูงกว่าปริญญาตรี	4.45			-

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 41 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวม พบว่า กลุ่มวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับกลุ่มวุฒิปริญญาตรี และกลุ่มวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีกับกลุ่มวุฒิสองกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 การเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ กลุ่มอายุน้อยกว่า 30 ปี กลุ่มอายุ 30 – 40 ปี และกลุ่มอายุมากกว่า 40 ปี ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แสดงรายละเอียดดังตาราง 42

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุ

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.92	.400
	ภายในกลุ่ม	5.63	247	0.02		
	รวม	5.68	249			
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.00	0.09	.910
	ภายในกลุ่ม	10.07	247	0.04		
	รวม	10.08	249			
3. ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.23	.794
	ภายในกลุ่ม	20.27	247	0.08		
	รวม	20.30	249			
4. ด้านการบริหารจัดการ	ระหว่างกลุ่ม	0.16	2	0.08	1.76	.175
	ภายในกลุ่ม	11.33	247	0.05		
	รวม	11.49	249			
5. ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.18	2	0.09	1.86	.158
	ภายในกลุ่ม	12.05	247	0.05		
	รวม	12.24	249			
6. ด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.30	.739
	ภายในกลุ่ม	9.73	247	0.04		
	รวม	9.76	249			

ตาราง 42 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.81	.445
	ภายในกลุ่ม	2.92	247	0.01		
	รวม	2.94	249			

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 42 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมและทุกรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.4 การเปรียบเทียบความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่ กลุ่มระดับชั้น 1 กลุ่มระดับชั้น 2 กลุ่มระดับชั้น 3 กลุ่มระดับชั้น 4 และกลุ่มระดับชั้น 5 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(one-way ANOVA) โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F-test) แสดงรายละเอียดดังตาราง 43

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.52	4	0.13	6.15	.000**
	ภายในกลุ่ม	5.16	245	0.02		
	รวม	5.68	249			
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.40	4	0.10	2.54	.041*
	ภายในกลุ่ม	9.68	245	0.04		
	รวม	10.08	249			

ตาราง 43 (ต่อ)

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
3. ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และ สื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	0.42	4	0.11	1.30	.271
	ภายในกลุ่ม	19.88	245	0.08		
	รวม	20.30	249			
4. ด้านการบริหาร จัดการ	ระหว่างกลุ่ม	0.31	4	0.08	1.71	.148
	ภายในกลุ่ม	11.18	245	0.05		
	รวม	11.49	249			
5. ด้านการประสานงาน และการ ประชาสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	0.18	4	0.04	0.89	.468
	ภายในกลุ่ม	12.06	245	0.05		
	รวม	12.24	249			
6. ด้านการมีส่วนร่วม	ระหว่างกลุ่ม	0.46	4	0.11	3.00	.019*
	ภายในกลุ่ม	9.30	245	0.04		
	รวม	9.76	249			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.27	4	0.07	6.07	.000**
	ภายในกลุ่ม	2.67	245	0.01		
	รวม	2.94	249			

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 43 พบว่า ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบลแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มชั้น 1, 2, 3 และ 4 แตกต่างกับองค์การบริหารส่วนตำบลระดับชั้น 5 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และด้านการมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านการบริหารจัดการ และด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ ไม่มีความแตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) แสดงรายละเอียดดังตาราง 44 – 47

ตาราง 44 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตำบลบุคลากร จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล เป็นรายคู่

ระดับชั้น ของ อบต.	$\bar{X}$	ชั้น 1 ( $\bar{X}=4.51$ )	ชั้น 2 ( $\bar{X}=4.47$ )	ชั้น 3 ( $\bar{X}=4.42$ )	ชั้น 4 ( $\bar{X}=4.40$ )	ชั้น 5 ( $\bar{X}=4.39$ )
ชั้น 1	4.51	-	.04	.09*	.11*	.12*
ชั้น 2	4.47		-	.05	.07	.08
ชั้น 3	4.42			-	.02	.03
ชั้น 4	4.40				-	.01
ชั้น 5	4.39					-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 44 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยตำบลบุคลากร พบว่าองค์การบริหารส่วนตำบลกลุ่มชั้น 1 กับกลุ่มชั้น 3 กลุ่มชั้น 1 กับกลุ่มชั้น 4 และกลุ่มชั้น 1 กับกลุ่มชั้น 5 มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 45 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ตำบลงิ้วประมาณ จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล เป็นรายคู่

ระดับชั้น ของ อบต.	$\bar{X}$	ชั้น 1 ( $\bar{X}=4.23$ )	ชั้น 2 ( $\bar{X}=4.17$ )	ชั้น 3 ( $\bar{X}=4.16$ )	ชั้น 4 ( $\bar{X}=4.21$ )	ชั้น 5 ( $\bar{X}=4.10$ )
ชั้น 1	4.23	-	.06	.07	.02	.13*
ชั้น 2	4.17		-	.01	.04	.07
ชั้น 3	4.16			-	.05	.06

ตาราง 45 (ต่อ)

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ชั้น 1	ชั้น 2	ชั้น 3	ชั้น 4	ชั้น 5
ของ อบต.		( $\bar{X}=4.23$ )	( $\bar{X}=4.17$ )	( $\bar{X}=4.16$ )	( $\bar{X}=4.21$ )	( $\bar{X}=4.10$ )
ชั้น 4	4.21				-	.11
ชั้น 5	4.10					-

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 45 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านงบประมาณ พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลกลุ่มชั้น 1 กับกลุ่มชั้น 5 มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการมีส่วนร่วม จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล เป็นรายคู่

ระดับชั้น	$\bar{X}$	ชั้น 1	ชั้น 2	ชั้น 3	ชั้น 4	ชั้น 5
ของ อบต.		( $\bar{X}=4.19$ )	( $\bar{X}=4.20$ )	( $\bar{X}=4.11$ )	( $\bar{X}=4.19$ )	( $\bar{X}=4.10$ )
ชั้น 1	4.19	-	.01	.08	.00	.09
ชั้น 2	4.20		-	.09*	.01	.10
ชั้น 3	4.11			-	.08	.01
ชั้น 4	4.19				-	.09
ชั้น 5	4.10					-

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 46 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยด้านการมีส่วนร่วม พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลกลุ่มชั้น 2 กับกลุ่มชั้น 3 มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 47 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยระดับความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวม จำแนกตามระดับชั้นขององค์การบริหารส่วนตำบล เป็นรายคู่

ระดับชั้น ของ อบต.	$\bar{X}$	ชั้น 1 ( $\bar{X}=4.36$ )	ชั้น 2 ( $\bar{X}=4.34$ )	ชั้น 3 ( $\bar{X}=4.29$ )	ชั้น 4 ( $\bar{X}=4.32$ )	ชั้น 5 ( $\bar{X}=4.26$ )
ชั้น 1	4.36	-	.02	.07*	.04	.10*
ชั้น 2	4.34		-	.05	.02	.08*
ชั้น 3	4.29			-	.03	.03*
ชั้น 4	4.32				-	.05*
ชั้น 5	4.26					-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 47 ความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาพรวม พบว่า องค์การบริหารส่วนตำบลกลุ่มชั้น 1 กับกลุ่มชั้น 3 กลุ่มชั้น 1 กับกลุ่มชั้น 5 และกลุ่มชั้น 2 กับกลุ่มชั้น 5 มีความคิดเห็นต่อความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ใช้การวิเคราะห์สถิติการทดสอบที (t-test)**

การเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ใช้การวิเคราะห์สถิติการทดสอบที (t-test) ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ และด้านการมีส่วนร่วม ดังตาราง 48

ตาราง 48 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ในภาพรวม

การจัดการศึกษา	ระดับสภาพที่เป็นจริง		ระดับความคาดหวัง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านบุคลากร	3.79	0.53	4.44	0.15	18.67*
2. ด้านงบประมาณ	3.88	0.62	4.18	0.20	7.28*
3. ด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และสื่อการสอน	3.97	0.60	4.44	0.29	11.16*
4. ด้านการบริหารจัดการ	3.88	0.58	4.36	0.21	12.30*
5. ด้านการประสานงานและการประชาสัมพันธ์	3.72	0.71	4.25	0.22	11.27*
6. ด้านการมีส่วนร่วม	3.89	0.50	4.16	0.20	7.94*
ภาพรวม	3.85	0.50	4.32	0.11	14.55*

\* $p \leq .05$

จากตาราง 48 พบว่า สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05