

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนกับการสอนตามคู่มือครู และเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนกับการสอนตามคู่มือครู ผู้วิจัยสรุปและอภิปรายผล ดังนี้

#### ความมุ่งหมายในการทำวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนกับการสอนตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนกับการสอนตามคู่มือครู

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู
3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนสูงกว่าได้รับการสอนตามคู่มือครู

#### ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลพระพุทธรบาท สังกัดเทศบาลเมืองพระพุทธรบาท ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 3 ห้องเรียน

จำนวน 118 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลพระพุทธรบาทสังกัดเทศบาลเมืองพระพุทธรบาทในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 37 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 37 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์
2. แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ตามคู่มือครู
3. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ
4. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองโดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ขออนุญาตผู้บริหารทำการทดลองการเรียน
2. ดำเนินการวิจัย จัดกิจกรรมการเรียนกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มทดลองที่เป็นกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม
3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ทำการทดสอบหลังเรียน (post-test) และแบบวัดเจตคติ
4. นำคะแนนที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามสมมติฐาน และใช้ค่าสถิติ ดังนี้

1. หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (arithmetic mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
2. เปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การทดสอบที (t-test independent)
3. เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์และนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูโดยใช้การทดสอบที (t-test independent)

### สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

ผู้วิจัยสรุปและอภิปรายผล ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนผลการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในการอ่านจับใจความจากสถานการณ์โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ได้ฝึกพูดแสดงความคิดเห็นจึงทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียน ดังที่ Sanges (1983, p. 38) กล่าวไว้ว่า การเรียนโดยใช้นหนังสือพิมพ์ทำให้มีบรรยากาศสนุกสนานและแปลกใหม่ จึงช่วยกระตุ้นความสนใจจากผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิศาล อินทร์ทอง (2541, หน้า 102) ได้สร้างบทเรียนอ่านเสริมจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปรางค์กู่ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการใช้บทเรียนอ่านเสริมสูงกว่าก่อนเรียนเสริมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้ง รัตนา วงศ์เวโรจน์ (2548, หน้า 20) พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนมีส่วนร่วม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนสูงกว่าที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้ง แสดงว่าการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ทำให้นักเรียนสนใจ ตั้งใจเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้ฝึกคิดฝึกทำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของณิชาภัทร วัฒนพานิช (2543, หน้า 17-43) ที่พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านจากการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีด้วยสื่อหนังสือพิมพ์มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูหลังการทดลอง

3. เจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า การอ่านจับใจความตามหนังสือพิมพ์น่าอ่าน น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความสุข มีความสุขในการเรียน ดังที่ เดย์, และแบมฟอร์ด (Day, & Bamford, 1998, p. 54) กล่าวไว้ว่าหนังสือพิมพ์เป็นบทอ่านที่น่าสนใจ ชวนอ่านและเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการอ่าน อีกทั้งเฟรดริคสันและเวเดล (Fredrickson, & Wedel, 1992, p. 111) กล่าวไว้ว่าหนังสือพิมพ์เป็นแหล่งข้อมูลที่ทันสมัย มีเนื้อหาและรูปแบบอยู่ในความสนใจ ไม่มีการดัดแปลงภาษาให้ง่ายขึ้น โดยผู้อ่านส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเหตุการณ์นั้นๆ มาก่อนจึงง่ายต่อความเข้าใจเหมาะสมที่จะอ่านต่อไป นักศึกษาจึงเห็นประโยชน์และคุณค่าของบทอ่านทำให้นักศึกษามีเจตคติที่มีต่อการอ่านซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรัตนา วงศ์เวโรจน์ (2548, หน้า 74) พบว่า การเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์มีนักเรียนมีส่วนร่วม นักเรียนมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ.

### ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ได้เป็น 2 ด้านดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำรูปแบบการสอนไปใช้

1.1 ควรคัดเลือกข้อความพาดหัวข่าว ภาพจากหนังสือพิมพ์ วารสาร แผ่นพับ โปสเตอร์และเอกสารอื่นๆ อีกมากมาย ที่เป็นเรื่องที่น่าสนใจและส่งเสริมความคิดคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียน

1.2 ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ผู้สอนควรศึกษารูปแบบ วิธีการเรียน กิจกรรมการเรียน การประเมินผลเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่นเช่น ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

1.3 ควรนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ไปสอนกับรายวิชาอื่น การจัดเนื้อหาต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การจัดการเรียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรพัฒนาในเรื่องของการอ่านให้ถูกต้องตามรูปแบบต้องกระตุ้นให้ผู้อ่านได้ระลึกถึงประสบการณ์เดิมที่จะนำมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน ก่อนอ่านต้องรู้คำศัพท์ โครงสร้างทางไวยากรณ์

2.2 ควรได้ศึกษาเปรียบเทียบวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่นต้องมีความสอดคล้อง เหมาะสม กับหลักการ ประเด็นที่ควรพิจารณา

คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ จุดประสงค์สอดคล้องกับระดับความสามารถ

2.3 ควรศึกษาพัฒนาการทักษะทางด้านอื่นๆ เช่น ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2.4 ควรศึกษาเปรียบเทียบความฉลาดทางอารมณ์หลังการจัดการเรียนรู้

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำเอาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษไปใช้ในการศึกษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือในการพัฒนาทักษะภาษาอื่นๆ เช่น ทักษะการฟัง การพูด และการอ่านเพราะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนเป็นสิ่งสำคัญมากและเพื่อเป็นการควบคุมตนเอง การตระหนักถึงความคิดและการเรียนรู้ของตนแล้ววางแผน มีการตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้ของตนเองซึ่งเป็นประโยชน์มากในการพัฒนาการเรียนรู้

2. ควรทำการศึกษาตัวแปรอื่นที่ส่งผลต่อความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน เช่น เจตคติ ความสนใจ ความคงทนในการจำเนื้อเรื่องในบทอ่านของสื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนเพื่อสร้างความสนใจให้แก่ผู้อ่านด้วย