

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- |  |  |
|--|--|
| 1. ดร.กัลยา สุวรรณกายี                     | อาจารย์ประจำ<br>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี<br>จังหวัดลพบุรี  |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วนิดา ภิรมย์รัตน์     | อาจารย์ประจำ<br>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี<br>จังหวัดลพบุรี  |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี<br>จังหวัดลพบุรี                      |
| 4. นางสมพิศ วงษ์แหยม                       | ศึกษานิเทศก์ (คศ. 3)<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1<br>จังหวัดลพบุรี            |
| 5. นางสุจิตตา เกลี้ยงพิบูลย์               | ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3)<br>โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 1 (บ้านหัวช้าง)<br>อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี |

ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ทศ ๐๕๔๙ ๐๒/ ๑๕๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนราชมงคลมหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตสอนเพื่อทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลพัฒนา

ด้วยพระบรมมา อินทวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนกับการสอน บกคิ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธาน ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ. ครรินทร์ทิพย์ กุศลดี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบ คุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ พระบรมมา อินทวงศ์ ดำเนินการสอนเพื่อทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสถานศึกษาของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อให้ได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส่ว  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๗๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตสอนเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลพระพุทธรบาท

ด้วยพระบุญมา อินทวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ศรินทิพย์ ภู่อาลี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาของท่านได้ถูกเลือกเป็น กลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์ จากท่านให้ พระบุญมา อินทวงศ์ ดำเนินการสอนเพื่อเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๐ คน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร ๐-๓๖๕๑-๕๕๓๒ ๐-๓๖๕๓-๒๖๐๗-๗ คีอ ๔๕๑

โทรสาร ๐-๓๖๕๒-๒๖๕๐

Email: [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๔๓๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอลงความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสมพิศ วงษ์แหยม

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับการสอนปกติ
  ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ด้วยพระบัญชา อินทวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนกับ การสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็น ประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ศรีนทิพย์ ภู่อาลี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๕๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๔๓๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนราายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน นางสุจิตตรา เกลี้ยงพิบูลย์

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับการสอนปกติ
  ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ด้วยพระบรมมา อินทวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนกับ การสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็น ประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ศรินทร์พีย์ ภู่อาลี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ใน ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๓๐

Email : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๖๔/๕๑

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วนิดา วิรมย์รัตน์

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับการสอนปกติ
  ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ด้วยพระบัญชา อินทวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอกความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๖๓/๕๑

วันที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับการสอนปกติ
  ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ด้วยพระบุนุมา อินทวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ศรินทร์พย์ ภู่อาลี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จาก ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๖๒/๕๑

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๑

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์กัลยา สุวรรณภาณี

- สิ่งที่มาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับการสอนปกติ
  ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ด้วยพระบุญมา อินทวงศ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการสอนโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ประกอบการสอนกับการสอนปกติ โดยมี ผศ.ดร.ศิริพร วงษ์จันทร์ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จาก ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ค  
แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
ตามคู่มือครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place (Saraburi)		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

ทักษะการสื่อสาร จะเกิดขึ้นได้ผู้เรียนต้องหมั่นฝึกฝน และเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ควบคู่ไปด้วยจึงจะทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เรื่องสถานที่ ผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และโครงสร้างของประโยคตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

บอกที่ตั้งและความสำคัญของสถานที่ต่างๆได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. บอกสถานที่ที่สำคัญหรือสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระบุรีได้

#### สาระการเรียนรู้ Wat Phra Phutthabat

คำศัพท์ : footprint , Waterfall , Crowd , Wall , Respect , Pilgrimage

ประโยค : What is it ?

: It is a Chet Sao waterfall.

: I don't Know.

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูสนทนาเกี่ยวกับ สถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรี
2. นักเรียนสนทนา บอกสถานที่ที่นักเรียนรู้จักในจังหวัดสระบุรี

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

1. ครูนำภาพตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรี มาให้นักเรียนและครู แล้วถามนักเรียนว่า What is it? ถ้านักเรียนไม่รู้ให้พูดว่า I don't Know. แล้วครูจะแนะนำชื่อสถานที่นั้นโดยใช้ประโยค It is ..... และสถานที่สำคัญ

2. ครูสอนคำศัพท์ ชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระบุรี

- Wat Phra Phutthabat

- Wat Phra Phutthachai
- Chet Sao Noi Waterfall

### ขั้นฝึก (Practice)

3. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระบุรีโดยการจับคู่
4. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบ ด้วยประโยค

What is it ?

It is.....

### ขั้นสรุป (Production)

5. นักเรียนช่วยกัน สรุป สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในจังหวัดสระบุรีว่ามีอะไรบ้าง
6. นักเรียนบันทึก ชื่อ สถานที่ท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรีลงสมุด

### ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพ สถานที่ท่องเที่ยว และสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรี
2. บัตรคำ ชื่อ สถานที่ท่องเที่ยว และสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรี
3. แถบประโยค

- What is it ?

- It is .....

- I don't Know

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัดผล

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการทำงาน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place (Saraburi)		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

ทักษะการสื่อสาร จะเกิดขึ้นได้ผู้เรียนต้องหมั่นฝึกฝน และเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ควบคู่ไปด้วยจึงจะทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เรื่องสถานที่ ผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และโครงสร้างของประโยคตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

บอกตำแหน่งและความสำคัญของสถานที่ต่างๆได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. บอกสถานที่ที่สำคัญหรือสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระบุรีได้

#### สาระการเรียนรู้ Wat Phra Phutthabat

คำศัพท์ : Wat Phra Phutthabat , Chet Sao Noi Waterfall

ประโยค : What is it ?

: It is a Chet Sao waterfall.

: I don't Know.

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนและครู ร่วมกันร้องเพลง Saraburi
2. ทบทวน ชื่อสถานที่ท่องเที่ยว และสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรี

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง Wat Phra Phutthabat
4. ครูให้นักเรียน ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์
5. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านตาม
6. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม

**ขั้นฝึก (Practice)**

7. นักเรียนจับคู่ ฝึกออกเสียงคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่องในใบความรู้
8. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องในใบความรู้ให้เพื่อนฟัง

**ขั้นสรุป (Production)**

9. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องในใบความรู้
10. นักเรียนร้องเพลง Saraburi

**ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)**

11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เรื่อง Wat Phra Phutthabat

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. แถบประโยค
4. ใบความรู้เรื่อง Wat Phra Phutthabat
5. ใบงาน เรื่อง Wat Phra Phutthachai

**การวัดผลและประเมินผล****1. วิธีการวัด**

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการทำงาน

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล**

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place (Saraburi)		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

ทักษะการสื่อสารจะเกิดขึ้นได้ผู้เรียนต้องหมั่นฝึกฝนและเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ควบคู่ไปด้วยจึงจะทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เรื่องสถานที่ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างของประโยคตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

บอกตำแหน่งและความสำคัญของสถานที่ต่างๆได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. บอกสถานที่ที่สำคัญหรือสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระบุรีได้

#### สาระการเรียนรู้ Phra Phutthabat

คำศัพท์ : Wat Phra Phutthabat , Chet Sao Noi Waterfall

ประโยค : What is it ?

: It is a Chet Sao waterfall.

: I don't Know.

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Saraburi
2. ทบทวน สถานที่ท่องเที่ยว และสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรีที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้วคือ

- Wat Phra Phutthabat

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง Wat Phra Phutthachai
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์
5. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านตาม

6. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม

#### **ขั้นฝึก (Practice)**

7. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์ และอ่านเนื้อเรื่องในใบความรู้

8. ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มอ่านเรื่องในใบความรู้ให้เพื่อนฟัง

#### **ขั้นสรุป (Production)**

9. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องในใบความรู้

10. นักเรียนร้องเพลง Saraburi

#### **ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)**

11. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เรื่อง Wat Phra Phutthachai

#### **สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. แถบประโยค
4. ใบความรู้
5. ใบงาน

#### **การวัดผลและประเมินผล**

##### **1. วิธีการวัด**

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการทำงาน

##### **2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล**

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food and health		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารและสุขภาพมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับร่างกายของเรา ผู้เรียนจะต้องเริ่มต้นเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์โครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ ทางภาษาจึงจะสามารถถ่ายโยงข้อมูลได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำและบอกความหมายเกี่ยวกับชื่อของอาหารได้

2. บอกชื่ออาหารได้ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : Som Tum , Salad , Frie rice , Noodle

ประโยค : What is it / this ?

: It / This is.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำภาพอาหารต่างๆ มาให้นักเรียนดู
2. นักเรียนและครู สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่เห็นในภาพว่าน่ารับประทานหรือไม่

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำภาพอาหารต่างๆ มาให้นักเรียนดู แล้วถามด้วยประโยค

What's this ?

What is it ?

นักเรียนตอบด้วยประโยค : This / It is..... ถ้าตอบไม่ได้หรือไม่รู้จักให้ตอบ

I don't Know

4. กรุณาคำศัพท์ ชื่ออาหารในภาพ

- Som Tum
- Salad
- Frie rice
- Noodle

**ขั้นฝึก (Practice)**

5. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์ ชื่อ อาหารในภาพ
6. นักเรียนฝึกถามตอบ ด้วยประโยค
  - What is this / it ?
  - this / it is .....

**ขั้นสรุป (Production)**

7. นักเรียนร่วมกันสรุป ชื่อ อาหารต่างๆ ที่เห็นในรูปภาพ
8. นักเรียนบันทึก ชื่ออาหาร ลงในสมุด

**ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)**

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรภาพอาหาร
2. บัตรคำ ชื่อ ของอาหาร
3. แถบประโยค
  - a. What is this / it ?
  - b. This / it is .....
  - c. I don't Know

**การวัดผลและประเมินผล**

1. วิธีการวัด
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
  - 1.2 สังเกตการพูด
  - 1.3 สังเกตการเขียน
  - 1.4 สังเกตการณ์ทำงาน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2. แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3. แบบประเมินการเขียน
- 2.4. แบบประเมินการทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food and health		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารและสุขภาพมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับร่างกายของเรา ผู้เรียนจะต้องเริ่มต้น เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์โครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ ทางภาษาจึงจะสามารถถ่ายโยงข้อมูลได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำและบอกความหมายเกี่ยวกับชื่อของอาหารได้
2. บอกชื่ออาหารได้ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : Som Tum , Salad , Frie rice , Noodle

ประโยค : What is it / this ?

: It / This is.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียน และครูร่วมกันร้องเพลง Papaya Salad
2. ทบทวน ชื่ออาหารที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว
3. ครูถามนักเรียนว่า ภาพอาหารที่นักเรียนเห็นนักเรียนอยากจะทำอาหารชนิดใด

ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4. ครูแจกใบความรู้ เรื่องการทำอาหาร Carrot and Resin Salad
5. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์
6. ครู อ่าน ออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านตาม
7. ครู อ่าน วิธีการทำ Carrot and Resin Salad

**ขั้นฝึก (Practice)**

8. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์และวิธีการทำ Carrot and Resin Salad
9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านวิธีการทำ Carrot and Resin Salad ให้เพื่อนฟัง

**ขั้นสรุป (Production)**

10. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการทำ Carrot and Resin Salad
11. นักเรียนร้องเพลง Papaya Salad

**ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)**

12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เรื่องการทำ Carrot and Resin Salad

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำศัพท์
3. แถบประโยค
4. ใบความรู้
5. ใบงาน

**การวัดผลและประเมินผล****1. วิธีการวัด**

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการทำงาน

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล**

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food and health		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารและสุขภาพมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับร่างกายของเรา ผู้เรียนจะต้องเริ่มต้น เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์โครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ ทางภาษาจึงจะสามารถถ่ายโยงข้อมูลได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำและบอกความหมายเกี่ยวกับชื่อของอาหารได้
2. บอกชื่ออาหารได้ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : Som Tum , Salad , Frie rice , Noodle

ประโยค : What is it / this ?

: It / This is.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Papaya Salad
2. ทบทวนคำศัพท์ และวิธีการทำ Carrot and Resin Salad ที่เรียนไปชั่วโมงที่แล้ว

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูแจกใบความรู้ เรื่องการทำ Fruit Sum - Tum
4. ครูสาธิตวิธีการทำ Fruit Som - Tum

##### ขั้นฝึก (Practice)

5. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการทำ Fruit Som - Tum ที่ครูให้นำมา
6. แต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติในการทำ Fruit Som-Tum นักเรียนลงมือปฏิบัติทำที่ละกลุ่ม ให้เพื่อนดู

**ขั้นสรุป (Production)**

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปหน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนร้องเพลง Papaya Salad

**ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)**

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เรื่อง Fruit Sum-Tum

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. อุปกรณ์และเครื่องปรุงในการทำ Fruit Som-Tum

2. ใบความรู้เรื่อง Fruit Som -Tum

**การวัดผลและประเมินผล****1. วิธีการวัด**

1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

1.2 สังเกตการพูด

1.3 สังเกตการเขียน

1.4 สังเกตการทำงาน

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล**

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด

2.3 แบบประเมินการเขียน

2.4 แบบประเมินการทำงาน

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Animal		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สัตว์ต้องเริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคสามารถบอกแหล่งที่อยู่ของสัตว์เพื่อบูรณาการเข้ากับการรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สนทนาและอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กิน

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกชื่อสัตว์และอาหารสัตว์บางชนิดได้
2. อ่านและเขียนคำศัพท์ชื่อสัตว์และอาหารสัตว์ได้

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : Animal , Dog , Cat , Tiger , Elephant , Bird , Monkey , Rabbit.

ประโยค : What food does a/an .....eat ?

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Ten Little Monkeys

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์ต่างๆ
3. ครูนำภาพสัตว์และคำศัพท์ ติดบนกระดานและให้นักเรียนออกเสียงสะกดคำตามครู คำละ 2 ครั้ง
4. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์แต่ละชนิดกิน
5. ดัดบัตรคำชื่ออาหารไว้ได้ภาพสัตว์ แล้วให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำตามครู

##### ขั้นฝึก (Practice)

6. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม – ตอบด้วยประโยค

A: What food does an elephant eat ?

B: Banana.

### ขั้นสรุป (Production)

7. นักเรียนเล่นเกม Matching Game โดยให้นักเรียนวิ่งจับคู่ระหว่างคนที่สวมหน้ากาก รูปหน้าสัตว์กับภาพอาหารสัตว์ ใครจับคู่ได้แล้วให้นั่งลงทุกคู่

8. นักเรียนคู่ที่มีหน้ากากและภาพอาหารสัตว์ตรงกันให้ลุกขึ้นยืนและพูดประโยค A/An .....eat ..... เช่น "An elephant eat banana"

### ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพสัตว์และอาหารสัตว์
2. บัตรคำสัตว์และอาหารสัตว์
3. หน้ากากสัตว์
4. เกม
5. เพลง

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัด

- 1.1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2. สังเกตการพูด
- 1.3. สังเกตการเขียน
- 1.4. สังเกตการทำงาน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2. แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3. แบบประเมินการเขียน
- 2.4. แบบประเมินการทำงาน

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Animal		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สัตว์ต้องเริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคสามารถบอกแหล่งที่อยู่ของสัตว์เพื่อบูรณาการเข้ากับการรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านเรื่องแล้วบันทึกข้อมูลได้

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านเรื่องสั้นๆได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ทำได้อ่านได้

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : Animal , Dog , Cat, Tiger, Elephant ,Bird , Monkey, Rabbit, Zoo.

ประโยค : What food does a /an .....eat ?

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกัน ร้องเพลงสัตว์ Animals

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ถามนักเรียนว่าเคยไปเที่ยวสวนสัตว์หรือไม่ และให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสัตว์ที่คิดว่ามีอยู่ในสวนสัตว์

3. สอนคำศัพท์

4. ครูอ่านให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านตาม

##### ขั้นฝึก (Practice)

5. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียง

##### ขั้นสรุป (Production)

6. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปชื่อสัตว์ที่อยู่ในสวนสัตว์
7. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Animals

### ชั้นนำไปใช้ (Wrap up)

8. นักเรียนวาดภาพและเขียนสัตว์คำศัพท์ลงใน " My Zoo "

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพ
2. บัตรคำ
3. แบบฝึกหัด

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการทำงาน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Animal		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สัตว์ต้องเริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคสามารถบอกแหล่งที่อยู่ของสัตว์เพื่อบูรณาการเข้ากับการรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องของสัตว์และแยกประเภทของสัตว์ไว้

จุดประสงค์นำทาง

1. ถามคำถามเกี่ยวกับที่อยู่และอาหารของสัตว์ต่างๆได้
2. แยกประเภทสัตว์ต่างๆได้
3. สนทนาเกี่ยวกับสัตว์ที่หายากและสัตว์ต่างๆได้
4. เขียนบอกวิธีการอนุรักษ์สัตว์ที่หายากได้

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : Nouns, land, sea, farm, forest, zoo, tree,

: Verbs , eat, kill, beat, buy, save, help

ประโยค : What are they ?

: They are .....

: Where do they live ?

: They live on the / farm / land.

: They live in the /sea / tree / forest / zoo.

: What do they eat ?

: Do they have legs ?

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Chicken and Elephant

### ชั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3-4 คน ช่วยกันเขียนชื่อสัตว์ตามประเภทที่ครูกำหนดบนกระดานดำ เช่น
  - Forest : tigers, elephant, etc
  - Farm : cows, pigs, etc
  - Zoo : zebras, deers, etc
  - Sea : fish, shrimps, etc
3. นักเรียนอ่านชนิดของสัตว์ตามครู

### ชั้นฝึก (Practice)

4. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์จากบัตรคำเช่น land, forest, farm, etc
5. นักเรียนใช้บัตรภาพสัตว์ฝึกถาม – ตอบโดยใช้รูปประโยคต่อไปนี้
  - What are they ?
  - Where do they live ?
  - What do they eat ?
  - Do they have legs ?
  - How many legs do they have ?

### ชั้นสรุป (Production)

6. นักเรียนเขียนโปสเตอร์การอนุรักษ์สัตว์สงวน

### ชั้นนำไปใช้ (Wrap up)

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพสัตว์
2. แถบประโยคคำถาม
3. บัตรคำสัตว์
4. เพลง Chicken and Elephant

## การวัดผลและประเมินผล

### 1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตการณ์พฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการทำงาน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fruit		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องผลไม้ นอกจากเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องแล้วผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับราคา การซื้อ -ขาย เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เรื่องต่อไป

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

เรียกชื่อผลไม้ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. เรียกชื่อผลไม้ได้ถูกต้อง
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : apple , banana , Guava , mangosteen , an orange , rambutan, dorian , pomelo , pine apple ,coconut

ประโยค : Show me a ..... please

Give me the .....pleasa

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อผลไม้

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนสังเกตภาพผลไม้ที่ครูนำมาให้นักเรียนดู
3. ครูออกเสียงคำศัพท์ผลไม้ นักเรียนออกเสียงตามครู
4. ครูสาธิตการฝึกและปฏิบัติตามคำสั่ง นักเรียนอาสาสมัครคนหนึ่ง

T : Show me an apple please

S : Here it is. (แสดงภาพ apple)

T : Give me the apple , please.

S : Here you are . (ยื่นภาพ apple ให้ครู)

T : thank you.

S : you're welcome.

### ขั้นฝึก (Practice)

5. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงชื่อผลไม้
6. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คน ฝึกการทำและปฏิบัติตามคำสั่งตามตัวอย่างในข้อ 4
7. นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม

### ขั้นสรุป (Production)

8. นักเรียนทำกิจกรรมดังต่อไปนี้
  - 8.1 เขียนประโยคคำสั่งลงในสมุดแล้วส่งไปให้เพื่อนปฏิบัติตาม
  - 8.2 นักเรียนปฏิบัติตามโดยการเขียนข้อความและวาดภาพประกอบเช่น
 

คำสั่ง : Show me a mango , please

ปฏิบัติ : Here it is.

คำสั่ง : Give me the mango , please.

ปฏิบัติ : Here you are .

คำสั่ง : you're welcome.
9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุป

### ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. แถบประโยค
4. เกมทายชื่อผลไม้

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการดำเนินงาน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยสาระการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fruit		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ (เหมือนเรื่องผลไม้แผนที่ 1)

การเรียนรู้เรื่องผลไม้ นอกจากเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องแล้วผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับราคา การซื้อ ขาย เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เรื่องอันต่อไป

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

บอกราคาซื้อผลไม้ใช้คำนำหน้าและตามหลังตามจำนวนที่มีได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นับจำนวนผลไม้ได้
2. แยกนามเอกพจน์และพหูพจน์ได้
3. ถาม – ตอบเกี่ยวกับราคาผลไม้ได้
4. คิดเงิน ทอนเงินในการซื้อผลไม้ได้

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : each, kilo, dozen, baht.

ประโยค : How much is this / are these.....?

It's / They are .....baht each / a kilo

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Papaya

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับราคาผลไม้ในตลาด โดยใช้ประโยค

How much is the apple?

นักเรียนอาจจะยังตอบไม่ได้ครูแนะนำการบอกราคาโดยใช้ประโยค

It's .....baht.

3. ครูถามและให้นักเรียนตอบโดยการเปลี่ยนชื่อผลไม้ไปเรื่อยๆ

4. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงราคาของผลไม้ ในท้องตลาดว่าผลไม้เหล่านั้นขายอย่างไร นักเรียนอาจตอบว่าขายเป็นกิโล ขายเป็นโหล ขายเป็นลูก / ผล

5. ครูอธิบายความหมายของ each, kilo , dozen

6. ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม

### ขั้นฝึก (Practice)

7. นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทาระหว่าง A และ B ดังต่อไปนี้

A : How much are these coconut ?

B : Five baths each.

A : How much are these Papayas ?

B : Ten baths a kilo.

A : I want two coconuts and two kilos of papayas.

B ; That's thirty baht.

A : Here you are , one hundred baht

B : Thank you . Here is your change

### ขั้นสรุป (Production)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติในการซื้อ - ขาย ผลไม้

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้คำถาม - คำตอบเกี่ยวกับราคาผลไม้

### ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. บัตรภาพ
3. ของจริง
4. แผนภูมิตัวอย่างบทสนทนา

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการดำเนินงาน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มควบคุม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยสาระการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fruit		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องผลไม้ นอกจากเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องแล้วการนำผลไม้มาแปรรูป เป็นการรู้จักนำผลไม้มาใช้ประโยชน์ในเรื่องของการทำอาหารมากมาย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบและไม่ชอบ

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำและบอกความหมายเกี่ยวกับชื่ออาหารที่ทำด้วยผลไม้ได้
2. บอกความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับชื่อผลไม้หรืออาหารที่ทำด้วยผลไม้ได้

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : Water melon, Papaya, orange

ประโยค : I like .....

: I don't like .....

: Do you like .....?

#### กิจกรรมการเรียนรู้

นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Fruit Salad

ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้ประโยค

T : Do you like .....? (ชื่อผลไม้)

S1 : Yes , I do . No, I don't.

T : What fruit do you like ?

S2 : I like .....

T : What fruit don't you like?

S3 : I don't like .....

3. ครูแสดงบัตรภาพและออกเสียงคำศัพท์ที่ละภาพและถามประโยค

T : What is it ?

S1 : It's .....(orange juice)

T : Do you like an orange juice?

S2 : No, I don't .

S3 : Yes, I do.

**ขั้นฝึก (Practice)**

4. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงตามบทสนทนาในข้อ3.

**ขั้นสรุป (Production)**

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการบอกความรู้สึกชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับชื่อผลไม้หรืออาหารที่ทำด้วยผลไม้

**ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)**

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. รูปภาพผลไม้และอาหารที่ทำด้วยผลไม้
2. บัตรคำศัพท์
3. แถบประโยค

I like .....

I don't like .....

Do you like .....?

4.เพลง Fruit Salad

**การวัดผลและประเมินผล**

1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการณ์ทำงาน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

ภาคผนวก ง  
แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ  
โดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place (Saraburi)		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

ทักษะการสื่อสารจะเกิดขึ้นได้ผู้เรียนต้องหมั่นฝึกฝนและเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ควบคู่ไปด้วยจึงจะทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เรื่องสถานที่ที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างของประโยคตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านจับใจความเกี่ยวกับเรื่องที่สามารถอ่านได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ ได้ถูกต้อง
2. บอกสถานที่ที่สำคัญหรือสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระบุรีได้
3. บอกที่ตั้งและความสำคัญของสถานที่ต่างๆจากแผนผังที่อ่านได้

#### สาระการเรียนรู้ Wat Phra Phutthabat

คำศัพท์ : Footprint , Waterfall , Crowd, Respect , Prepare, Wall, Pilgrimage

ประโยค : What is it ?

: It is a Chet Sao waterfall.

: I don't Know.

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูสนทนาเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรีโดยให้นักเรียนบอกสถานที่ที่นักเรียนรู้จัก

### ชั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูนำภาพตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรีจาก Brochure "The Blessed Saraburi" "Saraburi Province" มาให้นักเรียน และครู แล้วถามนักเรียนว่า What is it ? ถ้านักเรียนไม่รู้ให้พูดว่า I don't Know. แล้วครูจะแนะนำชื่อสถานที่นั้นโดยใช้ประโยค It is ..... และสถานที่สำคัญ

3. ครูสอนคำศัพท์ ชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระบุรี

- Wat Phra Phutthabat
- Wat Phra Phutthachai
- Chet Sao Noi Waterfall

### ชั้นฝึก ( Practice )

4. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงชื่อสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระบุรี จากแผ่นพับและ Brochure โดยการจับคู่

5. นักเรียนอ่านเรื่องในแผ่นพับจับคู่ฝึกถาม-ตอบ เช่น เกี่ยวกับภาพสถานที่ท่องเที่ยวในแผ่น พับ

What is it ?

It is.....

### ชั้นสรุป (Production)

6. นักเรียนช่วยกันสรุปสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญในจังหวัดสระบุรีในแผ่นพับและ Brochureว่ามีอะไรบ้าง

7. นักเรียนบันทึก ชื่อ สถานที่ท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรีลงสมุด

### ชั้นนำไปใช้ (Wrap up)

8. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แผ่นพับและ Brochure "The Blessed Saraburi" "Saraburi Province" สถานที่ท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรี

2. บัตรคำ ชื่อ สถานที่ท่องเที่ยว และสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรี  
แบบประโยค

What is it ?

It is .....

I don't Know

## การวัดผลและประเมินผล

### 1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการทำงาน

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place (Saraburi)		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

ทักษะการสื่อสารจะเกิดขึ้นได้ผู้เรียนต้องหมั่นฝึกฝนและเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ควบคู่ไปด้วยจึงจะทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เรื่องสถานที่ ผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และโครงสร้างของประโยคตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

บอกตำแหน่งและความสำคัญของสถานที่ต่างๆได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้
2. บอกสถานที่ที่สำคัญหรือสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระบุรีได้

#### สาระการเรียนรู้ Wat Phra Phutthabat

คำศัพท์ : Saraburi , Province, Pay homage , Lord Buddha's left footprint luck ,

ประโยค : What is it ?

: It is a Saraburi

: I don't know.

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครู ร่วมกันร้องเพลง Saraburi
2. สนทนา ชื่อสถานที่ท่องเที่ยว และสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรี

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูแจกใบแผ่นพับและBrochure "The Blessed Saraburi" "Saraburi Province"
4. ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง Wat Phra Phutthabat
5. ครูให้นักเรียน ช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์
6. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านตาม
7. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม

**ขั้นฝึก ( Practice )**

8.นักเรียนจับคู่ ฝึกออกเสียงคำศัพท์และอ่านเนื้อเรื่อง Wat Phra Phutthabat จาก Brochure "The Blessed Saraburi" "Saraburi Province"

9.ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องในแผ่นพับและ Brochure ให้เพื่อนฟัง

**ขั้นสรุป (Production)**

10.นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง Wat Phra Phutthabat

11.นักเรียนร้องเพลง Saraburi

**ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)**

12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เรื่อง Wat Phra Phutthabat

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. แผ่นพับและBrochure
- 2.บัตรคำศัพท์
- 3.แถบประโยค
- 4.ใบงาน เรื่อง Wat Phra Phutthabat

**การวัดผลและประเมินผล****1. วิธีการวัด**

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการทำงาน

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล**

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Place (Saraburi)		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

ทักษะการสื่อสารจะเกิดขึ้นได้ผู้เรียนต้องหมั่นฝึกฝนและเรียนรู้คำศัพท์โครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ควบคู่ไปด้วยจึงจะทำให้การติดต่อสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้เรื่องสถานที่ ผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และโครงสร้างของประโยคตลอดจนบริบทที่เกี่ยวข้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

บอกตำแหน่งและความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ได้

2. บอกสถานที่ที่สำคัญหรือสถานที่ท่องเที่ยวในจังหวัดสระบุรีได้

#### สาระการเรียนรู้ Wat Phra Phutthabat

คำศัพท์ : Wat Phra Phutthachai , right , end , The Buddhist Lent , Festival , belived ,

ประโยค : What is it ?

: It is a Chet Sao waterfall.

: I don't Know.

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Saraburi

2. ทบทวน สถานที่ท่องเที่ยว และสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรีที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้วคือ

- Wat Phra Phutthabat

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูแจกแผ่นพับและ Brochure "The Blessed Saraburi" "Saraburi Province"

4. ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง Wat Phra Phutthachai

5. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์

6. ครูอ่านออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านตาม
7. ครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง นักเรียนอ่านตาม

#### ขั้นฝึก ( Practice )

8. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์ และอ่านเนื้อเรื่อง Wat Phra Phutthachai จาก Brochure "The Blessed Saraburi" "Saraburi Province"
9. ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มอ่านเรื่องในแผ่นพับและ Brochure ให้เพื่อนฟัง

#### ขั้นสรุป (Production)

10. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง Wat Phra Phutthachai
11. นักเรียนร้องเพลง Saraburi

#### ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)

12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เรื่อง Wat Phra Phutthachai

#### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. แผ่นพับและ Brochure
2. บัตรคำศัพท์
3. แถบประโยค
4. ใบงาน เรื่อง Wat Phra Phutthachai

#### การวัดผลและประเมินผล

##### 1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการทำงาน

##### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

## ใบความรู้ เรื่อง Wat Phra Buddhabat



You can pay your respects to the buddha footprint on any day, but if its a pilgrimage day be prepared for a crowd! Passing through the mother of pearl inlaid doors, the footprint occupies the center of the small building. The interior walls are red lacquer with gold leaf. A canopy covered in gold and mirrors is built over the footprint Saraburi is about 140 kilometers north of Bangkok. Its a comfortable hour and a half drive on good roads, with a divided highway almost all the way there. The old royal town of Lopburi is just another 20 kilometers from Wat Phra Phuddhabat. The two sites would make a good day trip from Bangkok.

## ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง

1. Saraburi is a.....north-east of Bangkok.

2. The province is divided into.....

3. Saraburi pitgrimage

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. Wat Phra Phutthabat is in.....

.....  
.....  
.....  
.....district.

5. Wat Phra Phutthachai is in.....

.....  
.....  
.....district.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง

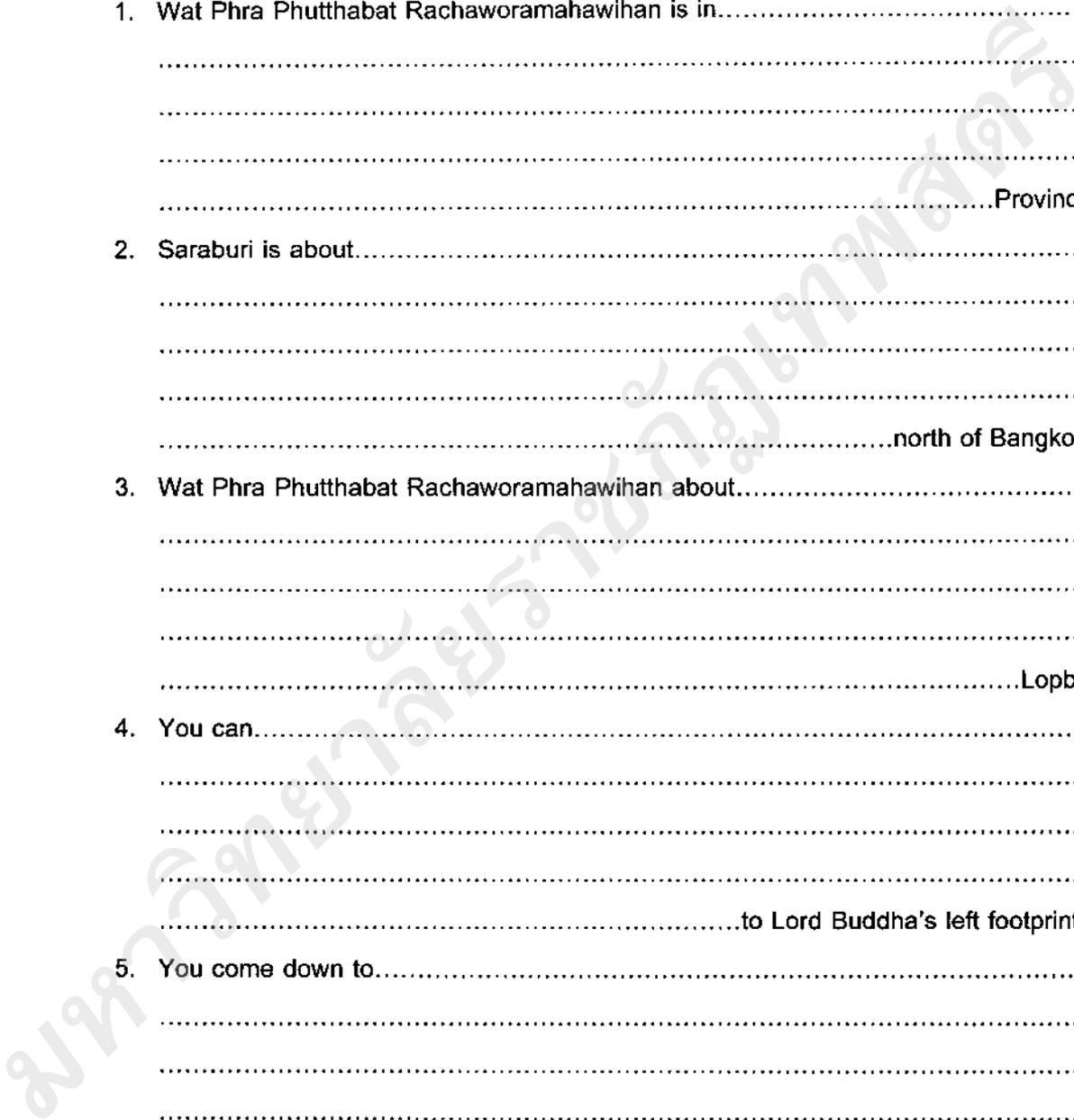
1. Wat Phra Phutthabat Rachaworamahawihan is in.....  
 .....  
 .....  
 ..... Province.

2. Saraburi is about.....  
 .....  
 ..... north of Bangkok.

3. Wat Phra Phutthabat Rachaworamahawihan about.....  
 .....  
 ..... Lopburi.

4. You can.....  
 .....  
 ..... to Lord Buddha's left footprint.

5. You come down to.....  
 .....  
 ..... For luck.



# ใบงาน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่าง

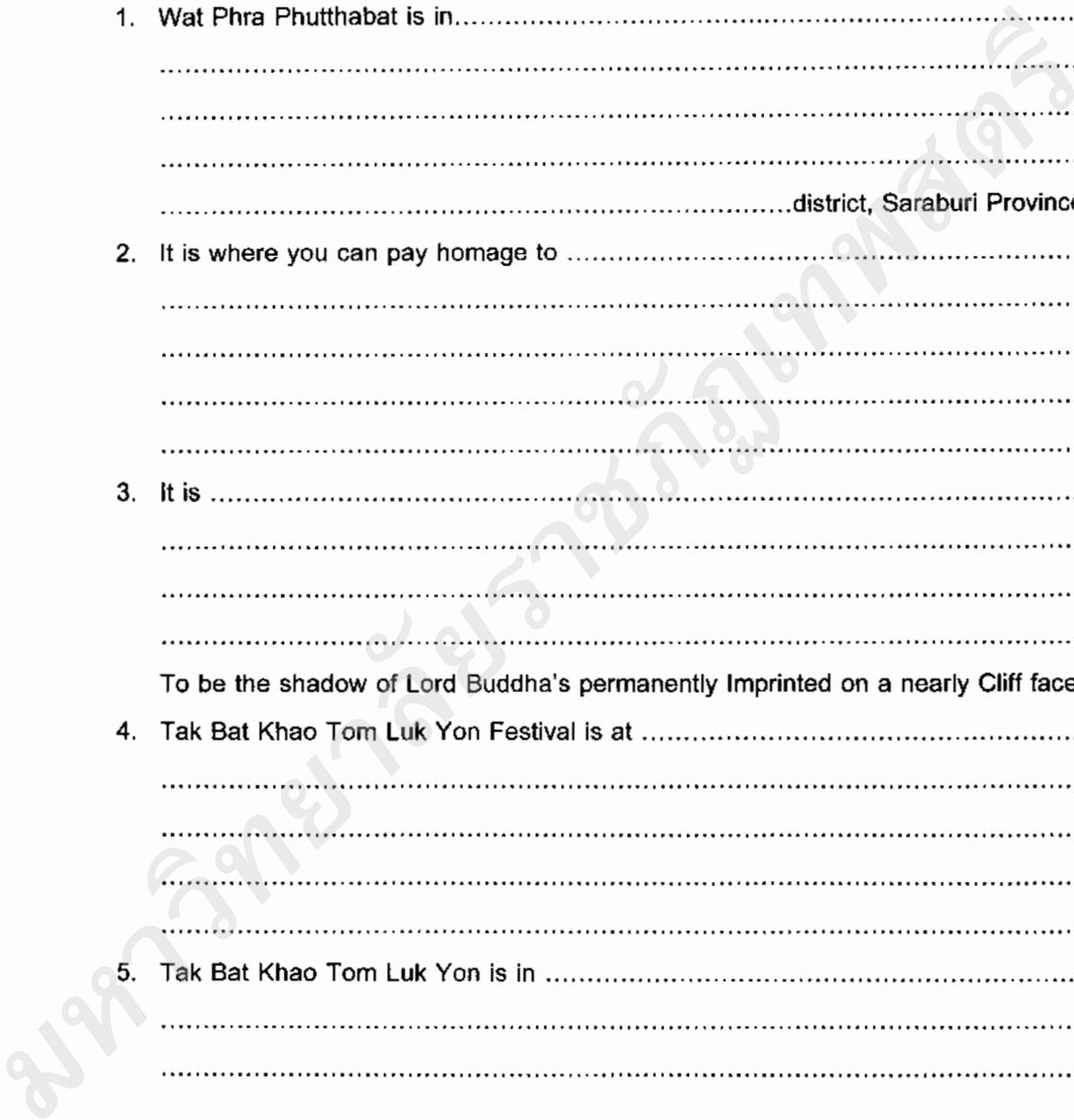
1. Wat Phra Phutthabat is in.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....district, Saraburi Province.

2. It is where you can pay homage to .....  
 .....  
 .....  
 .....

3. It is .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 To be the shadow of Lord Buddha's permanently Imprinted on a nearly Cliff face.

4. Tak Bat Khao Tom Luk Yon Festival is at .....  
 .....  
 .....  
 .....

5. Tak Bat Khao Tom Luk Yon is in .....  
 .....  
 .....  
 .....



ใบงาน  
เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยว ในจังหวัดสระบุรี



What is this ?

(.....)



What is this ?

(.....)



What is that ?

(.....)

## บัตรคำ

ชื่อสถานที่ท่องเที่ยว และสถานที่สำคัญในจังหวัดสระบุรี

Wat Phra Phutthabat

Wat Phra Phutthachai

Chet Sao Noi Waterfall

ใบงาน  
แถบประโยค

What is it ?

What is it ?

I don't know

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food and health		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารและสุขภาพมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับร่างกายของเรา ผู้เรียนจะต้องเริ่มต้น เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์โครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ ทางภาษาจึงจะสามารถถ่ายโยงข้อมูลได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำและบอกความหมายเกี่ยวกับชื่อของอาหารได้
2. บอกชื่ออาหารได้ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : dtom yam goong , Khao Kluk Kapi , Khanom beuang yuan

ประโยค : What is it / this ?

: It / This is.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำภาพอาหารต่างๆ มาให้นักเรียนดู
2. นักเรียนและครู สนทนาเกี่ยวกับอาหารที่เห็นในภาพว่ารับประทานหรือไม่

ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูนำภาพอาหารต่างๆ จากแผ่นพับ มาให้นักเรียนดู แล้วถามด้วยประโยค

What's this ?

What is it ?

นักเรียนตอบด้วยประโยค : This / It is..... ถ้าตอบไม่ได้หรือไม่รู้จักให้ตอบ

I don't Know

4. ครูถามคำศัพท์ ชื่ออาหารในภาพจากแผ่นพับ

- dtom yam goong
- Khao Kluk Kapi
- Khanom beuang yuan

### ขั้นฝึก ( Practice )

5. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์ ชื่อ อาหารในภาพจากแผ่นพับ

6. นักเรียนฝึกถามตอบ ด้วยประโยค

- What is this / it ?

- this / it is .....

### ขั้นสรุป (Production)

7. นักเรียนร่วมกันสรุป ชื่อ อาหารต่างๆ ที่เห็นในรูปภาพจากแผ่นพับ

8. นักเรียนบันทึก ชื่ออาหาร ลงในสมุด

### ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพอาหาร (Brochure) จากแผ่นพับ

2. บัตรคำ ชื่อ ของอาหาร

3. แถบประโยค

- What is this / it ?

- This / it is .....

- I don't know

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัด

1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

1.2 สังเกตการพูด

1.3 สังเกตการเขียน

1.4 สังเกตการทำงาน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด

2.3 แบบประเมินการเขียน

2.4 แบบประเมินการทำงาน

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food and health		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารและสุขภาพมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับร่างกายของเรา ผู้เรียนจะต้องเริ่มต้น เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์โครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ ทางภาษาจึงจะสามารถถ่ายโยงข้อมูลได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำและบอกความหมายเกี่ยวกับชื่อของอาหารได้
2. บอกชื่ออาหารได้ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : dtom yom goong , shrimp , straw , mushrooms , red chili etc.

ประโยค : What is it / this ?

: It / This is.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียน และครูร่วมกันร้องเพลง dtom yam goong
2. ทบทวน ชื่ออาหารที่เรียนไปในชั่วโมงที่แล้ว
3. ครูถามนักเรียนว่าภาพอาหารจากแผ่นพับที่นักเรียนเห็นนักเรียนอยากจะทำอาหารชนิดใด

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

4. ครูแจกแผ่นพับเรื่อง dtom yam goong
5. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์
6. ครู อ่าน ออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนอ่านตาม
7. ครู อ่าน เรื่อง dtom yam goong

**ขั้นฝึก (Practice)**

8. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงคำศัพท์และเรื่อง dtom yam goong

9. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง dtom yam goong ให้เพื่อนฟัง

**ขั้นสรุป (Production)**

10. นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่อง dtom yam goong

11. นักเรียนร้องเพลง dtom yam goong

**ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)**

12. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เรื่อง dtom yam goong

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. dtom yam goong

2. บัตรคำศัพท์

3. แถบประโยค

4. ใบงาน

**การวัดผลและประเมินผล****1. วิธีการวัด**

1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

1.2 สังเกตการพูด

1.3 สังเกตการเขียน

1.4 สังเกตการทำงาน

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล**

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด

2.3 แบบประเมินการเขียน

2.4 แบบประเมินการทำงาน

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Food and health		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับอาหารและสุขภาพมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับร่างกายของเรา ผู้เรียนจะต้องเริ่มต้น เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์โครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ ทางภาษาซึ่งจะสามารถถ่ายโยงข้อมูลได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สนทนาเกี่ยวกับอาหารได้

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำและบอกความหมายเกี่ยวกับชื่อของอาหารได้
2. บอกชื่ออาหารได้ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : dtom yam goong , Khao kluk kapi

ประโยค : What is it / this ?

: It / This is.....

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง dtom yam goong
2. ทบทวนเรื่องเกี่ยวกับ dtom yam goong

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

3. ครูแจกแผ่นพับเรื่อง Khao kluk kapi
4. ครูสาธิตวิธีการทำ Khao kluk kapi

##### ขั้นฝึก (Practice)

5. นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการทำ Khao kluk kapi ที่ครูให้นำมา
6. แต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติในการทำ Khao kluk kapi นักเรียนลงมือปฏิบัติทำทีละกลุ่มให้เพื่อนดู

### ขั้นสรุป (Production)

7. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาสรุปหน้าชั้นเรียน
8. นักเรียนร้องเพลง Khao kluk kapi

### ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 เรื่อง Khao kluk kapi

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. อุปกรณ์และเครื่องปรุงในการทำ Khao kluk kapi
2. Brochure เรื่อง khao kluk kapi

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการทำงาน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

## ใบความรู้

### เรื่องการทำอาหาร tom yam goong



Probably one of the most famous Thai dishes around the world is the one called **tom yum kung**. In English, it is sometimes called Hot and Sour Shrimp Soup or Lemongrass and Shrimp Soup. I took the above photograph at Pornsiri Kitchen in Samut Prakan this afternoon. This version has shrimp, but you could also cook it with chicken if you like. The basic ingredients are all the same. Shrimp, straw mushrooms, lightly crushed hot red chilis, sliced galangal, lemongrass stems, torn kaffir lime leaves, coriander, and seasoned with fish sauce, sugar and some lime juice. Use chicken stock to make up the soup. It is very quick and easy to make. In the supermarkets in Thailand, you can buy the starter kit with most ingredients for only about 8 baht!

## ใบความรู้

### เรื่องการทำอาหาร Thai Style Omlette khanom beuang yuan



Today I am going to share with you some pictures of the meal I had earlier today. It is a Thai style omlette called khanom beuang yuan. It is almost like a crepe as it is fried thin and the contents are then wrapped in the egg encasing. It looks quite simple to make but I am sure you need to practice a lot to get this right. First, heat up the wok and add a little oil. Two eggs are beaten and then poured over the entire surface of the wok. Tilt the wok so that it is evenly spread. Start adding the ingredients of chopped peanuts, tofu, chopped spring onions, Chinese turnips, beansprouts and grated coconut that has been colored orange. Once this has been done fold the omelets around the ingredients so that it becomes like an envelope. Add a little more oil and then turn the envelope over to finally seal the package. Here is a close-up of the ingredients, starting from the top and going clockwise: peanuts, tofu, grated coconuts, bean sprouts, spring onions and Chinese turnips.

## ใบความรู้ เรื่องการทำอาหาร khao kluk kapi



This fried rice dish is called khao kluk kapi. I must admit it is not among my most popular dishes. In fact, you don't seem to see it around so much these days. The big difference between this dish and normal fried rice is that the rice is fried with shrimp paste which gives it a brown look (see picture above). It is also seasoned with sugar and fish sauce. In the picture above, you can see the lady adding some sweet pork onto the rice. To make this you fry the pork with shallots in a wok. You then season with fish sauce, dark soy sauce and sugar. After adding the pork to the plate, she also garnishes the dish with shallots, thin slices of omlette, grated papaya, chopped long beans, cucumber and lime wedges. She also had a jar of chopped green and red chilis. It is worth trying this as an alternative to normal fried rice. But the strong smell may turn off many people.

# ใบงาน

ให้นักเรียนเขียนชื่ออาหาร

1.



.....

2.



.....

3.



.....

4. The most famous Thai dishes around the world is the one called

.....  
.....  
.....

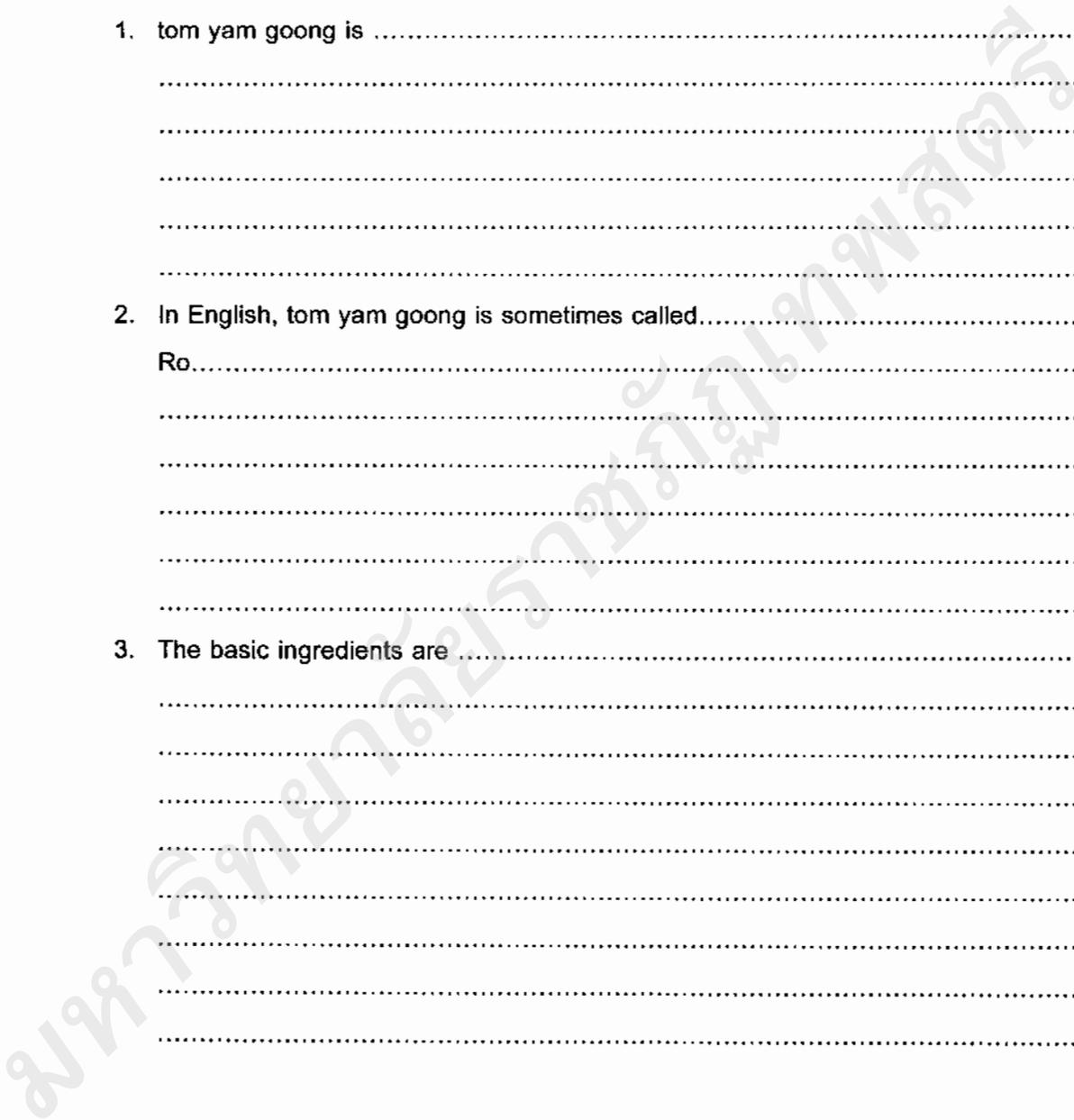
5. Thai Style omlette called

.....  
.....  
.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบงาน  
เรื่อง tom yam goong

1. tom yam goong is .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
2. In English, tom yam goong is sometimes called.....  
Ro.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
3. The basic ingredients are .....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



### ใบงาน

1. khao kluk kapi is.....  
.....  
.....  
.....  
.....
2. ....  
is onto the rice.
3. The big difference between khao kluk kapi are normal fried rice is .....  
.....  
.....  
.....  
.....
4. Example the vegetables into khao kluk kapi are .....  
.....  
.....  
.....  
.....
5. Do you like khao kluk kapi?  
Yes, I.....  
.....  
.....  
No, I.....  
.....  
.....

ใบงาน  
เอกสารประกอบการสอน เรื่อง Food and health



ใบงาน  
บัตรคำ

Tom yam goong

Khao kluk kapi

Khanom beuang yuan

ใบงาน  
แถบประโยค

What is this / it ?

It is.....

I don't know

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Animal		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สัตว์ต้องเริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคสามารถบอกแหล่งที่อยู่ของสัตว์เพื่อบูรณาการเข้ากับการศึกษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

##### จุดประสงค์ปลายทาง

สนทนาและอ่านคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์และอาหารที่สัตว์กิน

##### จุดประสงค์นำทาง

1. บอกชื่อสัตว์และอาหารสัตว์บางชนิดได้
2. อ่านและเขียนคำศัพท์ชื่อสัตว์และอาหารสัตว์ได้

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : Animal , Dog , Cat , Tiger , Elephant , Bird , Monkey , Rabbit.

ประโยค : What food does a /an .....eat ?

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Ten Little Monkeys

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่อสัตว์ต่างๆที่นักเรียนที่รู้จัก
3. ครูแจกแผ่นพับ / Brochure เกี่ยวกับสัตว์
4. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาหารที่สัตว์แต่ละชนิดกิน
5. ดัดบัตรคำชื่ออาหารไว้ได้ภาพสัตว์ แล้วให้นักเรียนออกเสียงและสะกดคำตามครู

##### ขั้นฝึก (Practice)

6. นักเรียนจับคู่ฝึกถาม – ตอบด้วยประโยค
  - A: What food does a monkey eat ?
  - B: Banana.

### ขั้นสรุป (Production)

7. นักเรียนเล่นเกม Matching Game โดยให้นักเรียนวิ่งจับคู่ระหว่างคนที่สวมหน้ากาก รูป หน้าสัตว์กับภาพอาหารสัตว์ ใครจับคู่ได้แล้วให้นั่งลงทุกคู่
8. นักเรียนคู่ที่มีหน้ากากและภาพอาหารสัตว์ตรงกันให้ลุกขึ้นยืนและพูดประโยค A / An .....eat ..... เช่น " A monkey eats banana"

### ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. Brochure / แผ่นพับเกี่ยวกับสัตว์
2. บัตรคำสัตว์และอาหารสัตว์
3. หน้ากากสัตว์
4. เกม
5. เพลง

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัด

- 1.1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2. สังเกตการพูด
- 1.3. สังเกตการเขียน
- 1.4. สังเกตการทำงาน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2. แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3. แบบประเมินการเขียน
- 2.4. แบบประเมินการทำงาน

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Animal		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง สัตว์ต้องเริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคสามารถบอกแหล่งที่อยู่ของสัตว์เพื่อบูรณาการเข้ากับการศึกษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านเรื่องแล้วบันทึกข้อมูลได้

จุดประสงค์นำทาง

1. อ่านเรื่องสั้นๆได้
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : size, long, weight, live

ประโยค : What food does a/an .....eat ?

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกัน ร้องเพลงสัตว์ Animals

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ถามนักเรียนที่เคยไปเที่ยวสวนสัตว์หรือไม่ และให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อสัตว์ที่คิดว่ามีอยู่ในสวนสัตว์

3. ครูแจกแผ่นพับ / Brochure เรื่อง A monkey
4. ครูอ่านให้นักเรียนฟังและนักเรียนอ่านตาม
5. ครูสอนคำศัพท์

##### ขั้นฝึก (Practice)

6. นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านออกเสียง

##### ขั้นสรุป (Production)

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปชื่อสัตว์ที่อยู่ในสวนสัตว์
8. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Animals

### ชั้นนำไปใช้ (Wrap up)

9. นักเรียนวาดภาพและสัตว์ลงในใบงาน " My Zoo "

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรภาพ (Brochure) / แผ่นพับเรื่อง A monkey
2. บัตรคำ
3. แบบใบงาน

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการทำงาน

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

**แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มทดลอง)**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Animal		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		เวลา 1 ชั่วโมง

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้เรื่อง สัตว์ต้องเริ่มจากการเรียนรู้คำศัพท์ ประโยคสามารถบอกแหล่งที่อยู่ของสัตว์เพื่อบูรณาการเข้ากับการศึกษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

จุดประสงค์ปลายทาง

สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเรื่องของสัตว์และแยกประเภทของสัตว์ไว้

จุดประสงค์นำทาง

1. ตามคำถามเกี่ยวกับที่อยู่และอาหารของสัตว์ต่างๆได้
2. แยกประเภทสัตว์ต่างๆได้
3. สนทนาเกี่ยวกับสัตว์ที่หายากและสัตว์ต่างๆได้
4. เขียนบอกวิธีการอนุรักษ์สัตว์ที่หายากได้

**สาระการเรียนรู้**

คำศัพท์ : Nouns, land, sea, farm, forest, zoo, tree,

: Verbs , eat, kill, beat, buy, save, help

ประโยค : What are they ?

: They are .....

: Where do they live ?

: They live on the / farm / land.

: They live in the /sea / tree / forest / zoo.

: What do they eat ?

: Do they have legs ?

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)**

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Chicken and Elephant

### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 3-4 คน ช่วยกันเขียนชื่อสัตว์ตามประเภทที่ครูกำหนดบนกระดานดำ เช่น

- Forest : tigers, elephant, etc
- Farm : cows, pigs, etc
- Zoo : zebras, deers, etc
- Sea : fish, shrimps, etc

3. ครูแจกแผ่นพับ / Brochure เรื่อง A cat ,และ A dog

### ขั้นฝึก (Practice)

4. ครูอ่านเรื่อง A cat and A dog ในแผ่นพับ / Brochure

5. ให้นักเรียนอ่านตาม

- What are they ?
- Where do they live ?
- What do they eat ?
- Do they have legs ?
- How many legs do they have ?

### ขั้นสรุป (Production)

6. นักเรียนเขียนโปสเตอร์การอนุรักษ์สัตว์สงวน

### ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)

7. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 My Pets

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. Monkey , Cat , Dog
2. แถบประโยคคำถาม
3. บัตรคำสัตว์
4. เพลง Chicken and Elephant

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน

1.4 สังเกตการทำงาน

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล**

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด

2.3 แบบประเมินการเขียน

2.4 แบบประเมินการทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## ใบความรู้ เรื่อง A CAT



The cat (*Felis catus*), also known as the domestic cat or house cat to distinguish it from other felines, is a small predatory carnivorous species of crepuscular mammal that is valued by humans for its companionship and its ability to hunt vermin, snakes and scorpions. It has been associated with humans for at least 9,500 years. A skilled predator, the cat is known to hunt over 1,000 species for food. It can be trained to obey simple commands. Individual cats have also been known to learn on their own to manipulate simple mechanisms, such as doorknobs. Cats use a variety of vocalizations and types of body language for communication, including meowing, purring, hissing, growling, squeaking, chirping, clicking, and grunting.

## ใบความรู้ เรื่อง A DOG



The dog has developed into hundreds of varied breeds. Height measured to the withers ranges from a few inches in the Chihuahua to a few feet in the Irish Wolfhound; color varies from white through grays (usually called *blue*) to black, and browns from light (tan) to dark ("red" or "chocolate") in a wide variation of patterns; and, coats can be very short to many centimeters long, from coarse hair to something akin to wool, straight or curly, or smooth. It is common for most breeds to shed this coat, however some non-shedding breeds are also popular.

ใบความรู้  
เรื่อง A MONKEY



Monkeys range in size from the Pygmy Marmoset, at 140 to 160 millimetres (5-6 in) long (plus tail) and 120 to 140 grams (4-5 oz) in weight, to the male Mandrill, almost 1 metre (3.3 ft) long and weighing 35 kilograms (77 lb). Some are arboreal (living in trees) while others live on the savannah; diets differ among the various species but may contain any of the following: fruit, leaves, seeds, nuts, flowers, eggs and small animals (including insects and spiders).

## ใบงาน

1. What food does a monkey eat?

.....

2. What food does a cat eat?

.....

3. What food does a dog eat?

.....

4. What food does an elephant eat?

.....

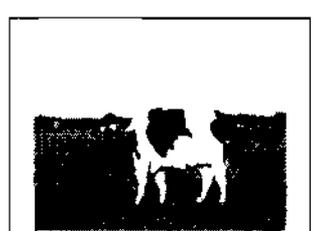
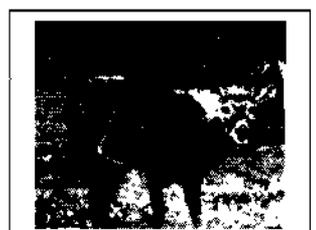
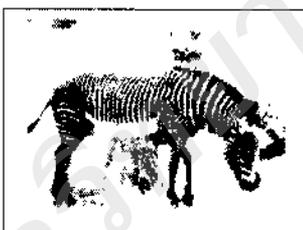
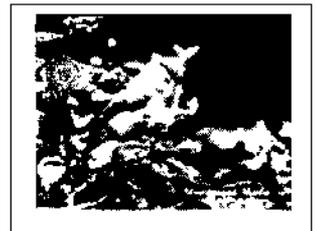
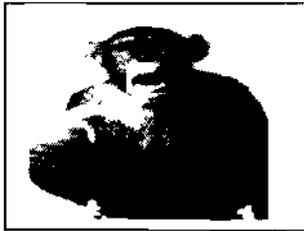
5. Special animals in Thailand are

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบงาน  
เอกสารประกอบการสอน เรื่อง **Animals**  
**In the Zoo**

Look at the pictures and write the animal's name.



ใบงาน  
บัตรคำ

Animals

dog

monkeys.

Cat

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fruit		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่อง ผลไม้ นอกจากเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องแล้วผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับราคา การซื้อ -ขาย เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เรื่องต่อไป

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

เรียกชื่อผลไม้ได้

จุดประสงค์นำทาง

1. เรียกชื่อผลไม้ได้ถูกต้อง
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : sweet orange , sugar apple , sweet tamarind

ประโยค : Show me a ..... please

Give me the .....please

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อผลไม้

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. นักเรียนสังเกตภาพผลไม้ที่ครูนำมาให้นักเรียนดู
3. ครูออกเสียงคำศัพท์ผลไม้ นักเรียนออกเสียงตามครู
4. ครูสาธิตการฝึกและปฏิบัติตามคำสั่ง นักเรียนอาสาสมัครคนหนึ่ง

T : Show me a sweet orange please

S : Here it is. (แสดงภาพ sweet orange จากแผ่นพับ / Brochure)

T : Give me a sweet orange , please.

S : Here you are . (ยื่นภาพ sweet orange ให้ครู)

T : thank you.

S : you're welcome.

**ขั้นฝึก (Practice)**

5. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงชื่อผลไม้
6. นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คน ฝึกการทำและปฏิบัติตามคำสั่งตามตัวอย่างในข้อ 4
7. นักเรียนจับคู่เปลี่ยนกันออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติตาม

**ขั้นสรุป (Production)**

8. นักเรียนทำกิจกรรมดังต่อไปนี้
  - a. เขียนประโยคคำสั่งลงในสมุดแล้วส่งไปให้เพื่อนปฏิบัติตาม
  - b. นักเรียนปฏิบัติตามโดยการเขียนข้อความและวาดภาพประกอบเช่น  
 คำสั่ง : Show me a sugar apple , please  
 ปฏิบัติ : Here it is.  
 คำสั่ง : Give me the sugar apple , please.  
 ปฏิบัติ : Here you are .  
 คำสั่ง : you're welcome.

9. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและสรุป

**ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)**

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. บัตรคำ
2. Mango , Tamarind
3. แถบประโยค
4. เกมทายชื่อผลไม้

**การวัดผลและประเมินผล****1. วิธีการวัด**

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการณ์ทำงาน

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล**

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยสาระการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fruit		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ (เหมือนเรื่องผลไม้แผนที่ 1)

การเรียนรู้เรื่องผลไม้ นอกจากเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องแล้วผู้เรียนต้องเรียนรู้เกี่ยวกับราคา การซื้อ ขาย เพื่อเชื่อมโยงไปสู่เรื่องอันต่อไป

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

บอกราคาซื้อผลไม้ใช้คำนำหน้าและตามหลังตามจำนวนที่มีได้

จุดประสงค์นำทาง

1. นับจำนวนผลไม้ได้
2. แยกนามเอกพจน์และพหูพจน์ได้
3. ถาม – ตอบเกี่ยวกับราคาผลไม้ได้
4. คิดเงิน ทอนเงินในการซื้อผลไม้ได้

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : each, kilo, dozen, baht.

ประโยค : How much is this / are these.....?

It's / They are .....baht each / a kilo

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง Papaya

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูแจกแผ่นพับ / Brochure เกี่ยวกับผลไม้

How much is the sugar apple ?

นักเรียนอาจจะยังตอบไม่ได้ครูแนะนำการบอกราคาโดยใช้ประโยค

It's .....baht.

3. ครูถามและให้นักเรียนตอบโดยการเปลี่ยนชื่อผลไม้ไปเรื่อยๆ

4. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงราคาของผลไม้ ในห้องตลาดว่าผลไม้เหล่านั้นขายอย่างไร นักเรียนอาจตอบว่าขายเป็นกิโล ขายเป็นโหล ขายเป็นลูก / ผล

5 ครูอธิบายความหมายของ each, kilo, dozen

6. ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนอ่านตาม

### ขั้นฝึก ( Practice )

7. นักเรียนจับคู่ฝึกบทสนทนาระหว่าง A และ B ดังต่อไปนี้

A : How much are these sugar apple ?

B : Ten baht a kilo.

A : How much are these sweet orange ?

B : Twenty baht a kilo.

A : I want two kilos of sugar apple.

B ; That's twenty baht.

A : Here you are , one hundred baht

B : Thank you . Here is your change

A : How much are these sweet tamarind ?

B : Seventy baht a kilo

### ขั้นสรุป (Production)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติในการซื้อ - ขาย ผลไม้

9. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้คำถาม - คำตอบเกี่ยวกับราคาผลไม้

### ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)

10. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

### สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. บัตรคำ
2. ของจริง ได้แก่ Tamarind , Mango
3. แผนภูมิตัวอย่างบทสนทนา

### การวัดผลและประเมินผล

#### 1. วิธีการวัด

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 1.2 สังเกตการพูด
- 1.3 สังเกตการเขียน
- 1.4 สังเกตการณ์ทำงาน

**2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล**

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### แผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มทดลอง)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
หน่วยสาระการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Fruit		เวลาทั้งหมด 3 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		เวลา 1 ชั่วโมง

#### สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องผลไม้ นอกจากเรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องแล้วการนำผลไม้มาแปรรูป เป็นการรู้จักนำผลไม้มาใช้ประโยชน์ในเรื่องของการทำอาหารมากมาย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สนทนาเกี่ยวกับผลไม้ที่ชอบและไม่ชอบ

จุดประสงค์นำทาง

1. ออกเสียงคำและบอกความหมายเกี่ยวกับชื่ออาหารที่ทำด้วยผลไม้ได้
2. บอกความชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับชื่อผลไม้หรืออาหารที่ทำด้วยผลไม้ได้

#### สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ : sweet orange , sugar apple , sweet tamarind

ประโยค : I like .....

: I don't like .....

: Do you like .....?

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันร้องเพลง What fruit do you like ?

##### ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

2. ครูสุ่มถามนักเรียนโดยใช้ประโยค

T : Do you like .....? (ชื่อผลไม้)

S1 : Yes , I do . No , I don't.

T : What fruit do you like ?

S2 : I like .....

T : What fruit don't you like?

S3 : I don't like .....

3. ครูแสดงบัตรภาพและออกเสียงคำศัพท์ในแผ่นพับที่ละภาพและถามประโยค

T : What is it ?

S1 : It's .....(sweet tamarind)

T : Do you like sweet tamarinds?

S2. : No, I don't .

S3 : Yes, I do.

**ขั้นฝึก ( Practice )**

4. นักเรียนจับคู่ฝึกออกเสียงตามบทสนทนาในข้อ3.โดยใช้ภาพในแผ่นพับ / Brochure

**ขั้นสรุป (Production)**

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการบอกความรู้สึกชอบและไม่ชอบเกี่ยวกับชื่อผลไม้หรืออาหารที่ทำด้วยผลไม้

**ขั้นนำไปใช้ (Wrap up)**

6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1

**สื่อและแหล่งการเรียนรู้**

1. Mango , Tamarind

2. บัตรคำศัพท์

3. แถบประโยค

I like .....

I don't like .....

Do you like .....?

4. เพลง Fruit Salad

**การวัดผลและประเมินผล**

**1. วิธีการวัด**

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

- 1.2 สังเกตการพูด

- 1.3 สังเกตการเขียน

- 1.4 สังเกตการณ์ทำงาน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวัดประเมินผล

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- 2.2 แบบบันทึกการสังเกตการพูด
- 2.3 แบบประเมินการเขียน
- 2.4 แบบประเมินการทำงาน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบความรู้  
เรื่อง Sweet Tamarind



**Preparation and eating**

1. Pick up a sweet tamarind pod.
2. Crack the pod and remove the shell.
3. Remove lateral vein fiber from the flesh.
4. Arrange all sweet tamarind flesh on a tray.

**Usage**

Eaten fresh

**Nutrition**

High source of calcium, phosphorus, iron, vitamins B1, B2 and C.

**Storage** (in plastic bags at the ambient condition)

- dry ripe pods : 4 months
- dry ripe pulp : 3 months

**Season**

Availability : Late Dec. - Feb.

**Prakai Thong**

Shape : big and slightly curved pod

Color : brown and dusty shell; thick and soft with light brown flesh

Taste : sweet

**Khanti**

Shape : medium and slightly curved pod

Color : light brown shell; soft and brown flesh

Taste : sweet with a slightly sour flavor

**Intha-phalum**

Shape : medium and straight pod

Color : brown shell; soft with dark brown flesh

Taste : sweet with a touch of sour flavor

**Sri Chomphu**

Shape : straight pod

Color : light brown shell; reddish brown soft flesh; seeds can be removed easily

Taste : sweet with a touch of sour flavor

**Si Thong**

Shape : big and curved pod

Color : brown shell; soft and reddish brown flesh

Taste : sweet

## ใบความรู้ เรื่อง Mango



### Preparation and eating

1. Carve the flesh lengthwise on both sides, keeping the knife as close as possible to the seed.
2. Chop into squares.
3. Eat with a fork.

### Usage

- Eaten fresh and frozen. - Make juice, jam and sauce. - Added in fruit salad and desserts.

**Nutrition** Rich of vitamins A, C, dietary fiber and various minerals.

**Storage** 2-3 weeks at 10-13 C, 85-90% RH

**Season** Availability : year round (peak period : Mar. - May)

### Khiao Sawoei

**Shape** oblong

**Color** dark green skin; yellowish white flesh.

**Taste** sweet, slightly sour and crispy

**Remark** it's better to eat at mature-green stage

### Rad

**Shape** ovate with rounded tip

**Color** yellowish orange skin; yellowish orange flesh

**Taste** sweet and slightly sour

## ใบความรู้ เรื่อง Sugar Apple

### Preparation and eating

1. The fruit is soft fragrant when ripe.
2. Break the fruit open with your hands.
3. Eat the flesh with a spoon, discarding the seeds as



### Usage

Eaten fresh.

### Nutrition

Good source of vitamins C and B2

### Storage

5-7 days at 12-15 C, 90-95% RH

2-3 days at ambient temperature



### Season

Availability : year round (peak period : Apr. - Aug.)

### Fai

**Shape** heart shape

**Color** green skin; white flesh

**Taste** sweet and fragrant



### Nang

**Shape** heart shape

**Color** golden yellow skin; white flesh **Taste** sweet and fragrant

## ใบงาน

ให้นักเรียนเติมบทสนทนา พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

- Suda : How much are these.....?
- Fruit seller : .....baht a kilo.
- Suda : How much are these.....?
- Fruit seller : .....baht a kilo.
- Suda : I want.....kilos of.....
- Fruit seller : That's.....baht.
- Suda : .....you are, one hundred baht.
- Fruit seller : .....Here is your.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## ใบงาน

ให้นักเรียนเติมบทสนทนา พร้อมทั้งวาดภาพประกอบ

A : Show me a ..... , please.

B : Here.....is.

A : Give me a. .... , please.

B : Here you.....

A : .....

B : You're welcome.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## ใบงาน

- Manit : What is it?  
Manat : It's.....  
Manit : Do you like.....?  
Manat : No, I.....  
Manit : What fruit do.....like?  
Manat : I like.....  
Manit : What fruit don't.....like?  
Manat : I don't like.....

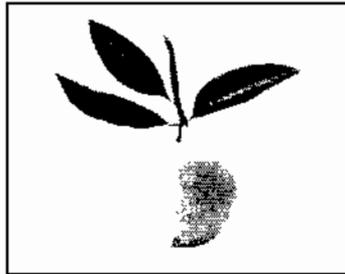
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบงาน  
เรื่อง Fruits

Look at the pictures and write the name of fruits.



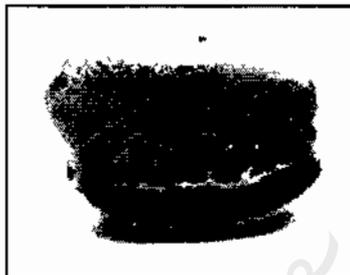
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



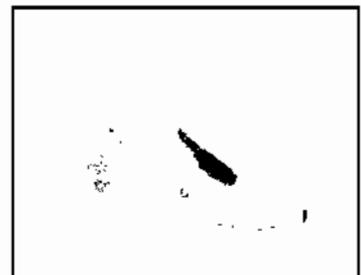
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



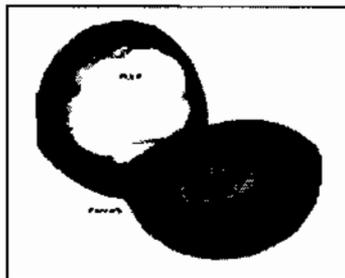
\_\_\_\_\_



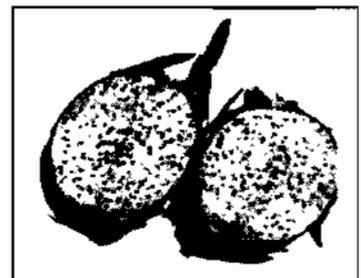
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

ใบงาน

บัตรคำ

Sweet orange

Sugar apple

Sweet tamarind

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ใบงาน  
แถบประโยค

I like .....

I don't like .....

Do you like .....

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

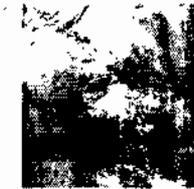
**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ดีที่สุดเพียงหนึ่งข้อ

1. What is it ?



- a. Wat Phra Phutthabat.                      b. Chet Sao Noi Waterfall  
c. Wat Phra Phutthachai.                    d. Pasak Jolasid Dam.

2. What is it ?



- a. Wat Phra Phutthabat.                      b. Chet Sao Noi Waterfall  
c. Wat Phra Phutthachai.                    d. Pasak Jolasid Dam.

3. What is it ?



- a. Wat Phra Phutthabat.                      b. Chet Sao Noi Waterfall  
c. Wat Phra Phutthachai.                    d. Pasak Jolasid Dam.

4. Do you want go to Wat Phra Phutthabat ?

- a. yes, I do    b. yes , you do  
c. yes, we do    d. No, you don't

5. Is the Lord Buddha's left in Wat Phra Phutthachai?

- a. yes, it is    b. No, it isn't  
c. yes, I do    d. No, I don't

6. Where is Wat Phra Phutthabat?

- a. In Saraburi    b. In Lopburi  
c. In Bangkok    d. In Ayutthaya

7. What district does Wat Phra Phutthachai is in?

- a. Phra Phutthabat                                    b. Moung  
c. Ban Moe    d. Sao Hai

8. What day is Tak Bat Khao Tom Luk yon?

- a. Sangkran Day
- b. New year Day
- c. Buddhist Lent Day
- d. The end of the Buddhist Lent Day

9. What is it ?



- a. Khao kluk kapi
- b. Tom yam goong
- c. Khanom Beuang yuan
- d. Fried rice

10. What is it ?



- a. Khao kluk kapi
- b. Tom yam goong
- c. Khanom Beuang yuan
- d. Fried rice

11. What is it ?



- a. Khao kluk kapi
- b. Tom yam goong
- c. Khanom Beuang yuan
- d. Fried rice

12. What color is khao kluk kapi ?

- a. white
- b. brown
- b, red
- d. black

13. What is difference between khao kluk kapi and noimal fried rice?

- a. color
- b. cost
- c. shape
- d. size

14. Do you like tom yam goong ?

- a. yes, you do
- b. yes, I do
- c. No, you don't
- d. I don't know

15. What is it ?



- a. fish
- b. monkey
- c. cat
- d. dog

16. What is it ?



- a. fish
- b. monkey
- c. cat
- d. dog

17. What is it ?



- a. fish
- b. monkey
- c. cat
- d. dog

18. What food does a monkey eat ?

- a. banana
- b. ball
- c. rice
- d. bread

19. What food does a dog eat ?

- a. meat
- b. fruit
- c. noodles
- d. durian

20. What food does a cat eat?

- a. fish
- b. banana
- c. cake
- d. pepsi

21. What are special animals in Thailand ?

- a. monkeys
- b. birds
- c. dogs
- d. elephants

22. What does animals live in the zoo ?

- a. cat
- b. dog
- c. pig
- d. monkey

23. What is the pet?

- a. cat
- b. dog
- c. bird
- d. a,b,c

24. What is it ?



- a. sweet orange
- b. sweet tamarind
- c. sugar apple
- d. watermelon

25. What is it ?



- a. sweet orange
- b. sweet tamarind
- c. sugar apple
- d. watermelon

26. What is it ?



- a. sweet orange
- b. sweet tamarind
- c. sugar apple
- d. watermelon

27. What fruit don't you like?  
 a. I like (.....)                      b. He likes (.....)  
 c. We don't like (.....)                d. you don't like (.....)
28. ถ้านักเรียนจะบอกเพื่อนว่า ฉันชอบแอปเปิล จะพูดอย่างไร  
 a. I like apple.                              b. She likes apples.  
 c. He likes sugar apple.                 d. They like sugar apples.
29. ถ้านักเรียน จะบอกแม่ค้าขายผลไม้ว่าต้องการ เงาะ 2 กิโล จะพูดอย่างไร  
 a. He wants a kilo of papaya.            b. We want two kilos of mango.  
 c. She wants two kilos of rambutans.    d. I want two kilos of rambutan.
30. ถ้านักเรียนไม่ชอบนักเรียนจะพูดอย่างไร  
 a. We like durian.                            b. you like durians.  
 c. They don't like durian.                 d. I don't durians.
31. It is Wat Phra Buddhabat.
32. What is it ?  
 a. Wat Phra Buddhabat                      b. Phra Phuttha Chai(รูปภาพ)  
 c. Chet Sao Noi Waterfall                 d. Pasak Jolosid Dam
33. A.What food do you like best?  
 B. I like -----.  
 a. Khao Kluk Kapi                            b. Khanom beuang yuan  
 c. Dtom yam goong                            d. Fried rice
34. A dog cannot -----  
 a. flies    b. ride  
 c. walk    d. drink
35. A: How many legs do dogs have ?  
 B: They have -----legs.  
 a. Two    b. Four  
 c. Three    d. Five
- 36.A: What animals do you like ?  
 B: I like -----.  
 a. Tiger    b. Dog  
 c. Cat    d. Monkey

37. A: What favorite fruits do you like ?

B: I like -----

- a. Mangoes
- b. Banana
- c. Sweet Tamarinds
- d. Sugar Apples

38. What fruits do monkey eat ?

- a. Sugar Apples
- b. Banana
- c. Mangoes
- d. Tamarinds

39. What colour of mangoes ?

- a. Green
- B. Pink
- c. Red
- d. Black

40. What's it ?

- a. Fried rice
- b. Khanom beuang yuan
- c. Dtom yam goong
- d. Khao Kluk Kapi

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก จ

แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

**คำชี้แจง :** แบบวัดเจตคติฉบับนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ แสดงความคิดเห็นของนักเรียนย่อมขึ้นอยู่กับตัวนักเรียนจะไม่มี การพิจารณาว่า คำตอบของนักเรียนถูกหรือผิดคำตอบที่ดีที่สุดคือคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนให้ นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ระดับความคิดเห็นของนักเรียนเพียงระดับเดียว

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1
1	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่น่าสนใจ					
2	ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ					
3	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย					
4	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้เกิดความสนุก					
5	ข้าพเจ้าไม่สบายใจทุกครั้งเมื่อเรียนภาษาอังกฤษ					
6	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ทำให้คนกล้าแสดงออก					
7	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ต้องใช้สมองมาก					
8	การเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่ช่วยให้ชีวิตก้าวหน้า					
9	ข้าพเจ้าทำการบ้านวิชาภาษาอังกฤษก่อนวิชาอื่นทุกครั้ง					
10	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เรียนรู้อย่างยากมาก					
11	วิชาภาษาอังกฤษทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1
12	วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ฝึกฝนได้ง่าย					
13	ภาษาอังกฤษช่วยในการประกอบอาชีพ					
14	ภาษาอังกฤษไม่ได้ช่วยให้บ้านเมืองเจริญ					
15	ข้าพเจ้ามีความสุขมากเมื่อได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
16	ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษมาก					
17	ข้าพเจ้าอยากเรียนภาษาอังกฤษให้เก่ง					
18	ข้าพเจ้ารู้สึกฝืนใจที่ต้องเรียนภาษาอังกฤษ					
19	ข้าพเจ้าคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชายาก					
20	ข้าพเจ้าอยากให้มีชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษน้อยที่สุด					
21	ข้าพเจ้ากลัวที่จะใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนา					
22	ข้าพเจ้ามีความสุขเมื่อได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษ					
23	ข้าพเจ้ารู้สึกภาคภูมิใจที่ได้เรียนภาษาอังกฤษ					
24	ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษมีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน					
25	ข้าพเจ้าชอบดูภาพยนตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง 5	เห็น ด้วย 4	ไม่ แน่ใจ 3	ไม่เห็น ด้วย 2	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง 1
26	ข้าพเจ้าชอบอ่านสื่อต่างๆที่เป็น ภาษาอังกฤษ					
27	ข้าพเจ้าภูมิใจที่สามารถใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสารกับผู้อื่นได้					
28	ข้าพเจ้าไม่อยากเข้าห้องเรียนใน วิชาภาษาอังกฤษ					
29	ข้าพเจ้ารู้สึกง่วงนอนทุกครั้ง ที่เรียนภาษาอังกฤษ					
30	ข้าพเจ้าสนุกสนานเมื่อได้แสดง ท่าทางได้ปฏิบัติจริงและร้องเพลง ในวิชาภาษาอังกฤษ					

ภาคผนวก ช  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

### Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 หลังเรียน	15.0541	37	1.84008	.30251
1 ก่อนเรียน	6.7838	37	2.42825	.39920

### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 หลังเรียน & ก่อนเรียน	37	.003	.987

### Paired Samples Test

	Paired Differences					t
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		
				Lower	Upper	
Pair 1 หลังเรียน & ก่อนเรียน	8.2703	3.04274	.50022	7.2558	9.2848	16.533

### Paired Samples Test

	Df	Sig. (2-tailed)
Pair 1 หลังเรียน & ก่อนเรียน	36	.000

### Group Statistics

กลุ่ม	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนน สื่อ	37	15.05	1.840	.303
ปกติ	37	12.27	1.283	.211

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances	
		F	Sig.
คะแนน	Equal Variances assumed	2.819	.097
	Equal variances not assumed		

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
คะแนน	Equal Variances assumed	7.548	72	.000	2.78
	Equal variances not assumed	7.548	64.323	.000	2.78

### Independent Samples

		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
คะแนน	Equal Variances assumed	.369	2.049	3.519
	Equal variances not assumed	.369	2.047	3.521

### Group Statistics

กลุ่ม	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
คะแนน สื่อ	37	61.3514	3.88885	.63932
ปกติ	37	40.5135	5.14037	.84507

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances	
		F	Sig.
คะแนน	Equal Variances assumed	3.375	.070
	Equal variances not assumed		

### Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference
คะแนน	Equal Variances assumed	19.665	72	.000	20.8378
	Equal variances not assumed	19.665	67.040	.000	20.8378

### Independent Samples test

		t-test for Equality of Means		
		Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
			Lower	Upper
คะแนน	Equal Variances assumed	1.05966	18.72544	22.95023
	Equal variances not assumed	1.05966	18.72277	22.95290

## ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ – สกุล	นายบุญมา อินทวงศ์
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 6 เมษายน พ.ศ. 2518
สถานที่อยู่	บ้านนาเมือง ตำบลท่าแขก อำเภอเมือง จังหวัดคำม่วน ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2532	ชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านนาเมือง อำเภอเมือง จังหวัดคำม่วน ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
พ.ศ. 2535	มัธยมต้นโรงเรียนวัดกลาง อำเภอเมือง จังหวัดคำม่วน ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
พ.ศ. 2540	มัธยมปลายโรงเรียนสงฆาดุลวง กำแพงนครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
พ.ศ. 2548	คณะมนุษยศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดหนองคาย ประเทศไทย
พ.ศ. 2553	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ประเทศไทย