

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์

ในการรายงานผลการวิเคราะห์ เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้ กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

|              |         |                                                 |
|--------------|---------|-------------------------------------------------|
| n            | หมายถึง | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง (ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด) |
| f            | หมายถึง | ความถี่                                         |
| $x^2$        | หมายถึง | ค่าของความเป็นอิสระ                             |
| df           | หมายถึง | ชั้นแห่งความอิสระ                               |
| $**\leq .01$ | หมายถึง | ค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01                |
| $*\leq .05$  | หมายถึง | ค่านัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05                |

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมาย ของการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา อาชีพ และขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สรุปเป็นรายด้าน คือ ด้านความพร้อมของครู ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ ด้านการนิเทศติดตาม และด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ อายุ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา อาชีพ และขนาดโรงเรียน ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายการ                                              | ผู้ตอบแบบสอบถาม    |        |
|-----------------------------------------------------|--------------------|--------|
|                                                     | จำนวน<br>(n= 396 ) | ร้อยละ |
| 1. ตำแหน่ง                                          |                    |        |
| 1.1 ผู้บริหาร                                       | 61                 | 15.40  |
| 1.2 ครู                                             | 145                | 36.62  |
| 1.3 ผู้ปกครองนักเรียน                               | 190                | 47.98  |
| 2. เพศ                                              |                    |        |
| 2.1 ชาย                                             | 237                | 59.85  |
| 2.2 หญิง                                            | 159                | 40.15  |
| 3. อายุ                                             |                    |        |
| 3.1 ต่ำกว่า 30 ปี                                   | 37                 | 9.34   |
| 3.2 30 – 39 ปี                                      | 126                | 31.82  |
| 3.3 40 – 49 ปี                                      | 153                | 38.63  |
| 3.4 มากกว่า 49 ปีขึ้นไป                             | 80                 | 20.21  |
| 4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน (เฉพาะผู้บริหารและครู) | (n= 206)           |        |
| 4.1 ต่ำกว่า 10 ปี                                   | 21                 | 10.19  |
| 4.2 10 – 19 ปี                                      | 153                | 74.27  |
| 4.3 มากกว่า 19 ปีขึ้นไป                             | 32                 | 15.54  |
| 5. วุฒิการศึกษา                                     |                    |        |
| 5.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี                                | 164                | 41.41  |
| 5.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า                          | 158                | 39.90  |
| 5.3 สูงกว่าปริญญาตรี                                | 74                 | 18.69  |
| 6. อาชีพ                                            |                    |        |
| 6.1 เกษตรกรรม                                       | 98                 | 24.75  |
| 6.2 รับราชการ                                       | 210                | 53.03  |
| 6.3 รัฐวิสาหกิจ                                     | 8                  | 2.02   |
| 6.4 ค้าขาย                                          | 20                 | 5.05   |
| 6.5 รับจ้าง                                         | 31                 | 7.82   |
| 6.6 บริษัทเอกชน                                     | 29                 | 7.33   |

ตาราง 2 (ต่อ)

| รายการ                                      | ผู้ตอบแบบสอบถาม    |        |
|---------------------------------------------|--------------------|--------|
|                                             | จำนวน<br>(n= 396 ) | ร้อยละ |
| 7. ขนาดโรงเรียน                             |                    |        |
| 7.1 ขนาดเล็ก (นักเรียนไม่เกิน 120 คน)       | 126                | 31.81  |
| 7.2 ขนาดกลาง (นักเรียนระหว่าง 121 – 300 คน) | 147                | 37.12  |
| 7.3 ขนาดใหญ่ (นักเรียน 301 คนขึ้นไป)        | 123                | 31.06  |

จากตาราง 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.98 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 59.85 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40 – 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.63 ในด้านประสบการณ์การปฏิบัติงาน (เฉพาะผู้บริหารและครู) พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 -19 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.85 สำหรับด้านวุฒิการศึกษา ส่วนใหญ่ต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 41.41 มีอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 53.03 และส่วนใหญ่จะอยู่โรงเรียนขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.12

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สรุปเป็นรายด้าน คือ ด้านความพร้อมของครู ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อ วัสดุทัศนูปกรณ์ ด้านการนิเทศติดตาม และด้านการวัดและประเมินผล ดังแสดงในตาราง 3 – 8 ส่วนตาราง 9 สรุปภาพรวมทั้ง 6 ด้าน

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านความพร้อมของครู

| รายการ                                                                                                                                                                   | ผู้ตอบแบบสอบถาม   |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                                                                                                                                          | จำนวน<br>(n= 396) | ร้อยละ |
| 1. การดำเนินงานจัดเตรียมความพร้อมของครู ให้มีความรู้ มีความสามารถ มีศักยภาพ เพื่อที่จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ควรเป็นหน้าที่ของใคร |                   |        |
| 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน                                                                                                                                                    | 141               | 35.60  |

ตาราง 3 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                                                                                                        | ผู้ตอบแบบสอบถาม |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                                                                                                                                               | จำนวน           | ร้อยละ |
|                                                                                                                                                                                               | (n= 396)        |        |
| 2. แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมของครูให้มีความรู้ มีความสามารถ มีศักยภาพ เพื่อที่จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในโรงเรียนของท่าน (ต่อ) |                 |        |
| 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                            | 84              | 21.21  |
| 1.3 ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                               | 123             | 31.06  |
| 1.4 คณะครู และผู้บริหารโรงเรียน                                                                                                                                                               | 218             | 55.05  |
| 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                                                                                                                                                                | 342             | 86.36  |
| 1.6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                   | 295             | 74.49  |
| 2. แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมของครูให้มีความรู้ มีความสามารถ มีศักยภาพ เพื่อที่จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ในโรงเรียนของท่าน      |                 |        |
| 2.1 คณะครูร่วมกันเสนอแผนปฏิบัติการ ต่อผู้บริหารโรงเรียน                                                                                                                                       | 214             | 54.04  |
| 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำร่วมกับฝ่ายบริหาร                                                                                                                                      | 192             | 48.48  |
| 2.3 คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันพิจารณาดำเนินการ                                                                                                                           | 189             | 47.72  |
| 2.4 คณะครู ผู้บริหาร จัดทำร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                               | 346             | 87.34  |
| 3. แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และรายวิชาเรียน โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                             |                 |        |
| 3.1 ครูศึกษาคู่มือก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                                                                                                | 283             | 71.46  |
| 3.2 ครูศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในบทเรียน หรือรายวิชา                                                                      | 328             | 82.82  |
| 3.3 ครูเขียนแผนการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในบทเรียน หรือรายวิชา                                                                                      | 294             | 74.24  |
| 3.4 ผู้บริหารส่งเสริมหรือจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในบทเรียนหรือรายวิชา                                           | 314             | 79.29  |
| 4. แนวทางในการนำทรัพยากรท้องถิ่น ที่จะส่งเสริมการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน                                           |                 |        |
| 4.1 คณะครูร่วมกันเสนอแผนปฏิบัติการ ต่อผู้บริหารโรงเรียน                                                                                                                                       | 76              | 19.19  |
| 4.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกับฝ่ายบริหาร                                                                                                                         | 232             | 58.59  |

ตาราง 3 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                                                                                                                               | ผู้ตอบแบบสอบถาม   |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                      | จำนวน<br>(n= 396) | ร้อยละ |
| 4. แนวทางในการนำทรัพยากรท้องถิ่น ที่จะส่งเสริมการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียน การสอน (ต่อ)                                                           |                   |        |
| 4.3 คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันพิจารณา ดำเนินการศึกษาข้อมูล ทรัพยากรท้องถิ่นในชุมชน และประสานชุมชนเพื่อ ดำเนินการ                                                                                | 272               | 68.68  |
| 4.4 คณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกัน ศึกษาทรัพยากรท้องถิ่นที่สำคัญในชุมชน โดยการประสานกับผู้นำชุมชน หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอความอนุเคราะห์ใช้ทรัพยากรในชุมชน เพื่อการจัด การศึกษา | 315               | 79.54  |
| 5. แนวทางในการเตรียมห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เรียบร้อย สะอาด ร่มรื่น                                                                                                                                   |                   |        |
| 5.1 จัดประชุมคณะกรรมการนักเรียน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ                                                                                                                                                                 | 214               | 54.04  |
| 5.2 จัดประชุมครู ร่วมกันวางแผน และแนวปฏิบัติในการรักษาสภาพและ ความสะอาดของห้องเรียนให้เรียบร้อย                                                                                                                      | 318               | 80.30  |
| 5.3 ประชุมร่วมกับนักเรียนในห้องเรียนเพื่อจัดเวรรับผิดชอบความสะอาดให้ ห้องเรียน                                                                                                                                       | 231               | 58.33  |
| 5.4 ครู ผู้บริหาร กรรมการนักเรียนร่วมกันวางแผน นโยบายในการ จัดเตรียมห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น                                                                                             | 329               | 83.08  |
| 6. แนวทางในการให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบเป็นกัลยาณมิตร                                                                                                                  |                   |        |
| 6.1 ฝึกให้ครูได้มีการควบคุมอารมณ์ของตนเองให้มีจิตใจที่อ่อนโยนต่อผู้เรียน                                                                                                                                             | 236               | 59.60  |
| 6.2 ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล                                                                                                                                                                                     | 284               | 71.71  |
| 6.3 ครู ร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม                                                                                                                                                             | 312               | 78.79  |
| 6.4 จัดการอบรมเกี่ยวกับแนวทางในการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน และการปรับพฤติกรรมผู้เรียนแบบเป็นกัลยาณมิตร                                                                                         | 262               | 66.16  |
| 7. แนวทางในการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการ มีส่วนร่วม การส่งเสริมความสามัคคี และการมีน้ำใจ ในห้องเรียน                                                                                    |                   |        |
| 7.1 ครูศึกษาผู้เรียน และความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนจัด กิจกรรมการเรียนการสอน                                                                                                                              | 189               | 47.72  |
| 7.2 ครูร่วมกับนักเรียนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกัน                                                                                                                                                 | 164               | 41.41  |

ตาราง 3 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                                                            | ผู้ตอบแบบสอบถาม |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                                                                                                   | จำนวน           | ร้อยละ |
|                                                                                                                                                   | (n= 396)        |        |
| 7. แนวทางในการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการมีส่วนร่วม การส่งเสริมความสามัคคี และการมีน้ำใจ ในห้องเรียน(ต่อ)             |                 |        |
| 7.3 คณะครูในโรงเรียนร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน                                                                               | 231             | 58.33  |
| 7.4 ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน โดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบเป็นทีม                              | 217             | 54.79  |
| 7.5 จัดกิจกรรมการแข่งขัน ประกวด หรือให้รางวัลแก่นักเรียนกลุ่มที่มีความสามัคคีให้มีความรับผิดชอบ และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน | 334             | 84.34  |

จากตาราง 3 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านความพร้อมของครู เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของรายข้อแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าร้อยละสูงสุดลงมา 3 อันดับ นำเสนอดังนี้

1. การดำเนินงานจัดเตรียมความพร้อมของครู ให้มีความรู้ มีความสามารถ มีศักยภาพ เพื่อที่จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน ควรเป็นหน้าที่ของใคร จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาคือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 74.49 และคณะครู และผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.05 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 21.21

2. แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อเตรียมความพร้อมของครูให้มีความรู้ มีความสามารถ มีศักยภาพ เพื่อที่จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ คณะครู ผู้บริหาร จัดทำร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 87.34 รองลงมาคือ คณะครูร่วมกันเสนอแผนปฏิบัติการ ต่อผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.05 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำร่วมกับฝ่ายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 48.48 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันพิจารณาดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 47.72

3. แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และรายวิชาเรียน โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ ครูศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในบทเรียน หรือรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 82.82 รองลงมาคือ ผู้บริหารส่งเสริมหรือจัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในบทเรียนหรือรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 79.29 และ ครูเขียนแผนการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในบทเรียน หรือรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 74.24 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ครูศึกษาคู่มือก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 71.46

4. แนวทางในการนำทรัพยากรท้องถิ่น ที่จะส่งเสริมการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ คณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันศึกษาทรัพยากรท้องถิ่นที่สำคัญในชุมชน โดยการประสานกับผู้นำชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอความอนุเคราะห์ใช้ทรัพยากรในชุมชน เพื่อการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 79.54 รองลงมาคือ คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันพิจารณาดำเนินการศึกษาข้อมูล ทรัพยากรท้องถิ่นในชุมชน และประสานชุมชนเพื่อดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 68.68 และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกับฝ่ายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 58.59 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ คณะครูร่วมกันเสนอแผนปฏิบัติการ ต่อผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.19

5. แนวทางในการเตรียมห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เรียบร้อย สะอาด ร่มรื่น จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ ครู ผู้บริหาร กรรมการนักเรียนร่วมกันวางแผน นโยบาย ในการจัดเตรียมห้องเรียน และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้สะอาด ร่มรื่น คิดเป็นร้อยละ 83.08 รองลงมาคือ จัดประชุมครู ร่วมกันวางแผน และแนวปฏิบัติในการรักษา สภาพ และความสะอาดของห้องเรียนให้เรียบร้อย คิดเป็นร้อยละ 80.30 และ ประชุมร่วมกับนักเรียนในห้องเรียน เพื่อจัดเวรรับผิดชอบความสะอาดในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ จัดประชุมคณะกรรมการนักเรียน แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 54.04

6. แนวทางในการให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเป็นกัลยาณมิตร จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ ครู ร่วมกับผู้ปกครอง นักเรียนในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 78.79 รองลงมาคือ ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลคิดเป็นร้อยละ 71.71 และจัดการอบรมเกี่ยวกับแนวทางในการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้เรียนด้านการเรียนการสอน และการปรับพฤติกรรมผู้เรียนแบบเป็นกัลยาณมิตร คิดเป็นร้อยละ

66.16 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ฝึกให้ครูได้มีการควบคุมอารมณ์ของตนเองให้มีจิตใจที่อ่อนโยนต่อผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 59.60

7. แนวทางในการจัดกิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และเน้นการมีส่วนร่วม การส่งเสริมความสามัคคี และการมีน้ำใจ ในห้องเรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมการแข่งขัน ประท้วง หรือให้รางวัลแก่นักเรียนกลุ่มที่มีความสามัคคีให้มีความรับผิดชอบ และให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 84.34 รองลงมา คือ คณะครูในโรงเรียนร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และ ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน โดยส่งเสริมการเรียนรู้แบบเป็นทีมคิดเป็นร้อยละ 54.79 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ครูร่วมกับนักเรียนในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 41.41

ตาราง 4 จำนวน และร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม

| รายการ                                                                                                                             | ผู้ตอบแบบสอบถาม |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                                                                                    | จำนวน           | ร้อยละ |
|                                                                                                                                    | (n= 396)        |        |
| 1. แนวทางในการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ในบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน                                    |                 |        |
| 1.1 กำหนดพื้นที่และอาคารให้นักเรียนร่วมกับรับผิดชอบทำความสะอาดเป็นกลุ่ม                                                            | 212             | 53.53  |
| 1.2 คณะครูและคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันกำหนดหน้าที่เพื่อรักษาความสะอาด                                                              | 329             | 83.08  |
| 1.3 ให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบทำความสะอาดกันเอง โดยหัวหน้าห้องเรียนเป็นผู้ดูแล                              | 114             | 28.78  |
| 1.4 ให้ครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษาจัดแบ่งหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบ                                                             | 206             | 52.02  |
| 2. แนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ในบริเวณโรงเรียน และห้องเรียน เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยของนักเรียน |                 |        |
| 2.1 คัดเลือกนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย และเข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลาเพื่อประกาศชมเชย และให้รางวัล                              | 267             | 67.42  |
| 2.2 จัดการประกวดความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของชั้นเรียน และจุดรับผิดชอบของแต่ละกลุ่ม                                        | 234             | 59.09  |
| 2.3 จัดการประกวดห้องเรียนในด้านความสะอาด ร่มรื่น และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียน                                            | 354             | 89.39  |

ตาราง 4 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                                                                 | ผู้ตอบแบบสอบถาม |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                                                                                                        | จำนวน           | ร้อยละ |
|                                                                                                                                                        | (n= 396)        |        |
| 2. แนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ในบริเวณโรงเรียน และห้องเรียน เพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยของนักเรียน (ต่อ)               |                 |        |
| 2.4 จัดบอร์ดภาพของนักเรียนที่มีความประพฤติดีในแต่ละชั้นเรียนประจำปีการศึกษา                                                                            | 215             | 54.29  |
| 3. แนวคิดในการกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการสถานที่ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษาให้มีความใกล้ชิดธรรมชาติ                                  |                 |        |
| 3.1 คณะครูร่วมกันเสนอแผนปฏิบัติการ ต่อผู้บริหารโรงเรียน                                                                                                | 216             | 54.54  |
| 3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำร่วมกับฝ่ายบริหาร                                                                                               | 187             | 47.22  |
| 3.3 คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันพิจารณาดำเนินการ                                                                                    | 196             | 49.50  |
| 3.4 คณะครู ผู้บริหาร จัดทำร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดแนวทาง และวางแผน                                                              | 318             | 80.30  |
| 4. แนวทางในการบำรุง ดูแล และพัฒนาสถานที่ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน หรือสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย และเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์ (ต่อ) |                 |        |
| 4.1 คณะครูร่วมกันเสนอแผนปฏิบัติการ ต่อผู้บริหารโรงเรียน                                                                                                | 124             | 31.31  |
| 4.2 คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันพิจารณาดำเนินการ                                                                                    | 212             | 53.53  |
| 4.3 คณะครู ผู้บริหาร จัดทำร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดแนวทาง และวางแผน                                                              | 362             | 91.41  |
| 4.4 คณะครู นักเรียนในชั้นเรียน กรรมการนักเรียน ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดแนวทาง และวางแผนในการดำเนินงานร่วมกัน           | 298             | 75.25  |

จากตาราง 4 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของรายข้อแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าร้อยละสูงสุดลงมา 3 อันดับ นำเสนอดังนี้

1. แนวทางในการปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ในบริเวณโรงเรียนและห้องเรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ คณะครูและคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันกำหนดหน้าที่เพื่อรักษาความสะอาด คิดเป็นร้อยละ 83.08 รองลงมาคือ

กำหนดพื้นที่และอาคารให้นักเรียนร่วมกับรับผิดชอบทำความสะอาดเป็นกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 53.53 และ ให้ครูประจำชั้น หรือครูที่ปรึกษาจัดแบ่งหน้าที่ให้นักเรียนรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 52.02 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบทำความสะอาดกันเอง โดยหัวหน้าห้องเรียนเป็นผู้ดูแล คิดเป็นร้อยละ 28.78

2. แนวทางในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการรักษาความสะอาดอาคารสถานที่ในบริเวณโรงเรียนและห้องเรียนเพื่อพัฒนาลักษณะนิสัยของนักเรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ จัดการประกวดห้องเรียนในด้านความสะอาด ร่มรื่น และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.39 รองลงมาคือ คัดเลือกนักเรียนที่มีความรับผิดชอบ มีวินัย และเข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลาเพื่อประกาศชมเชย และให้รางวัล คิดเป็นร้อยละ 67.42 และจัดการประกวดความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยของชั้นเรียน และจุดรับผิดชอบของแต่ละกลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 59.09 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ จัดบอร์ดภาพของนักเรียนที่มีความประพฤติดีในแต่ละชั้นเรียนประจำปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 54.29

3. แนวคิดในการกำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการสถานที่ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษาให้มีความใกล้ชิดธรรมชาติ จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ คณะครู ผู้บริหาร จัดทำร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดแนวทาง และวางแผน คิดเป็นร้อยละ 80.30 รองลงมาคือ คณะครูร่วมกันเสนอแผนปฏิบัติการต่อผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.54 และ คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันพิจารณาดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 49.50 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำร่วมกับฝ่ายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 47.22

4. แนวทางในการบำรุง ดูแล และพัฒนาสถานที่ และสภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย และเหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ได้ จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ คณะครู ผู้บริหาร จัดทำร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดแนวทาง และวางแผน คิดเป็นร้อยละ 91.41 รองลงมาคือ คณะครู นักเรียนในชั้นเรียน กรรมการนักเรียน ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันกำหนดแนวทาง และวางแผนในการดำเนินงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 75.25 และ คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันพิจารณาดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 53.53 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ครูร่วมกันเสนอแผนปฏิบัติการ ต่อผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.31

ตาราง 5 จำนวน และร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

| รายการ                                                                                                                                                                | ผู้ตอบแบบสอบถาม   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                                                                                                                                       | จำนวน<br>(n= 396) | ร้อยละ |
| 1. แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อที่จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ในโรงเรียนของท่าน                                        |                   |        |
| 1.1 จัดการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน                                                                                                                                      | 364               | 91.92  |
| 1.2 ให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อบรมเป็นประจำทุกวัน                                                                                                                  | 296               | 74.74  |
| 1.3 จัดค่ายคุณธรรม และนิมนต์พระสงฆ์มาอบรมนักเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม                                                                                                | 284               | 71.71  |
| 1.4 ให้นักเรียนรุ่นพี่อบรมนักเรียนรุ่นน้องแบบกัลยาณมิตรในบางโอกาส                                                                                                     | 129               | 32.57  |
| 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อที่จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน                                                                  |                   |        |
| 2.1 ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกครั้ง                                                                                                                  | 368               | 92.93  |
| 2.2 ให้คณะครูดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน                                                                                                                       | 164               | 41.41  |
| 2.3 ให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีคณะครูเป็นที่ปรึกษา                                                                                                    | 248               | 62.62  |
| 2.4 คณะครูเป็นผู้จัดกิจกรรมให้นักเรียนคณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันวางแผนดำเนินการ                                                                    | 212               | 53.53  |
| 3. แนวทางในการเลือกใช้ จัดหา หรือจัดซื้อการเรียนการสอนที่สอดคล้อง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน |                   |        |
| 3.1 ครูศึกษาคู่มือการสอนก่อนทำการสอน และจัดหาสื่อที่เหมาะสม                                                                                                           | 242               | 61.11  |
| 3.2 ครูศึกษาคู่มือการสอน จัดหาสื่อ หรือผลิตสื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                                     | 319               | 80.55  |
| 3.3 โรงเรียนจัดให้มีการอบรมครู เกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน                             | 306               | 77.27  |
| 3.4 จัดการประชุมคณะกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน                                             | 294               | 74.24  |
| 3.5 จัดการประชุมคณะกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม                                                                                           | 136               | 34.34  |
| 4. แนวทางในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมให้กับตนเอง                                                                                 |                   |        |
| 4.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด แก้ปัญหาในเชิงสร้างสรรค์                                                                                     | 224               | 56.57  |

ตาราง 5 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                                                | ผู้ตอบแบบสอบถาม |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                                                                                       | จำนวน           | ร้อยละ |
|                                                                                                                                       | (n= 396)        |        |
| 4. แนวทางในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมให้กับตนเอง (ต่อ)                                           |                 |        |
| 4.2 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สังคม ชุมชน และร่วมกันอภิปรายแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม หรือชุมชนของตน               | 309             | 78.03  |
| 4.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรม และนำเสนอต่อสาธารณชน                                                                    | 348             | 87.88  |
| 4.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูหรือผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษา                                                   | 136             | 34.09  |
| 5. แนวทางในการกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสำเร็จของผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง                                            |                 |        |
| 5.1 จัดกิจกรรมการประกวดผลงานของนักเรียนในห้องเรียน หรือภายในโรงเรียน                                                                  | 259             | 65.40  |
| 5.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน และประเมินผลสำเร็จของงานร่วมกัน                                                        | 231             | 58.33  |
| 5.3 ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการคุณธรรม นำเสนอผลงานโดยการจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน โดยมีครู เพื่อน หรือผู้ปกครองเป็นผู้ร่วมประเมิน | 342             | 86.36  |
| 5.4 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และประเมินความสำเร็จของผลงานด้วยตนเอง        | 297             | 75.00  |
| 6. แนวทางในการฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักกำหนดเป้าหมายของงาน กำหนดงาน และลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ            |                 |        |
| 6.1 ฝึกให้นักเรียนจัดทำโครงการคุณธรรมเป็นกลุ่ม โดยจัดให้มีการประกวดโครงการ                                                            | 241             | 60.86  |
| 6.2 ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยมอบหมายงานให้นักเรียนเป็นผู้คิด วางแผน กำหนดงาน และลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานด้วยตนเอง     | 334             | 84.34  |
| 6.3 ครูมอบหมายความรับผิดชอบในการพัฒนางานในจุดต่างๆ ของห้องเรียน หรือภายในโรงเรียน เป็นกลุ่มๆ                                          | 213             | 53.78  |
| 6.4 ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการทำงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานโดยการจัดทำเป็นป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน หรือมุมประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน         | 184             | 46.46  |

จากตาราง 5 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของรายข้อแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าร้อยละสูงที่สุดลงมา 3 อันดับ นำเสนอดังนี้

1. แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อที่จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนในโรงเรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ จัดการสอนธรรมศึกษาในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.92 รองลงมาคือ ให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา อบรมเป็นประจำทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 74.74 และ จัดค่ายคุณธรรม และนิมนต์พระสงฆ์มาอบรมนักเรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 71.71 ตามลำดับ ส่วนรายการประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ให้นักเรียนรุ่นพี่อบรมนักเรียนรุ่นน้องแบบกัลยาณมิตรในบางโอกาส คิดเป็นร้อยละ 32.57

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อที่จะพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินการทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 92.93 รองลงมาคือ ให้คณะกรรมการนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีคณะครูเป็นที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.62 และ คณะครูเป็นผู้จัดกิจกรรมให้นักเรียนคณะครู ผู้บริหาร และคณะกรรมการนักเรียนร่วมกันวางแผนดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 53.53 ตามลำดับ ส่วนรายการประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ให้คณะครูดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.41

3. แนวทางในการเลือกใช้ จัดหา หรือจัดซื้อการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ เนื้อหา และสภาพแวดล้อมของห้องเรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ ครูศึกษาคู่มือการสอน จัดหาสื่อ หรือผลิตสื่อที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.55 รองลงมา คือ โรงเรียนจัดให้มีการอบรมครู เกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อ จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 77.27 และจัดการประกวดการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 74.24 ตามลำดับ ส่วนรายการประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ จัดการประกวดการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คิดเป็นร้อยละ 34.34

4. แนวทางในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมให้กับตนเอง จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการคุณธรรม และนำเสนอต่อสาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 87.88 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สังคม ชุมชน และร่วมกันอภิปราย แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม หรือชุมชนของตน คิดเป็นร้อยละ 78.03 และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดแก้ปัญหาในเชิงสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 56.57 ตามลำดับ ส่วนรายการประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูหรือผู้ปกครองเป็นที่ปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 34.09

5. แนวทางในการกระตุ้นให้ผู้เรียนประเมินความสำเร็จของผลงาน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการ

คุณธรรม นำเสนอผลงานโดยการจัดป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน โดยมีครู เพื่อน หรือผู้ปกครองเป็นผู้ร่วมประเมิน คิดเป็นร้อยละ 86.36 รองลงมาคือ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และประเมินความสำเร็จของผลงานด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ จัดกิจกรรมการประกวดผลงานของนักเรียนในห้องเรียน หรือภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 65.40 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน และประเมินผลสำเร็จของงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 58.33

6. แนวทางในการฝึกให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักกำหนดเป้าหมายของงาน กำหนดงาน และลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรกคือ ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม โดยมอบหมายงานให้นักเรียนเป็นผู้คิดวางแผน กำหนดงาน และลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 84.34 รองลงมาคือ ฝึกให้นักเรียนจัดทำโครงงานคุณธรรมเป็นกลุ่ม โดยจัดให้มีการประกวดโครงงาน คิดเป็นร้อยละ 60.86 และ ครูมอบหมายความรับผิดชอบในการพัฒนางานในจุดต่างๆ ของห้องเรียน หรือภายในโรงเรียน เป็นกลุ่มๆ คิดเป็นร้อยละ 53.78 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการทำงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานโดยการจัดทำเป็นป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียน หรือมุมประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.46

ตาราง 6 จำนวน และร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านสื่อโสตทัศนูปกรณ์

| รายการ                                                                                                                                 | ผู้ตอบแบบสอบถาม |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                                                                                        | จำนวน           | ร้อยละ |
| (n= 396)                                                                                                                               |                 |        |
| 1. แนวทางในการจัดหาสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย และเป็นสื่อที่ให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุด      |                 |        |
| 1.1 ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน                                                                          | 256             | 64.64  |
| 1.2 โรงเรียนจัดการอบรมการผลิตสื่อ ที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน                                                                          | 218             | 55.05  |
| 1.3 ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมวางแผนในการจัดหาสื่อที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งมีอยู่ในชุมชน                  | 194             | 48.99  |
| 1.4 ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน                                                      | 237             | 59.84  |
| 1.5 โรงเรียนประสานกับผู้นำชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดหาสื่อโสตทัศนูปกรณ์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน | 316             | 79.80  |

ตาราง 6 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                                                                                                                | ผู้ตอบแบบสอบถาม |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                       | จำนวน           | ร้อยละ |
|                                                                                                                                                                                                       | (n= 396)        |        |
| 2. แนวทางในการนำสื่อจากท้องถิ่น มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน                                                              |                 |        |
| 2.1 คณะครู ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานวางแผนร่วมกันในการศึกษาหาแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นในชุมชน                                                                              | 295             | 74.49  |
| 2.2 ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประสานกับชุมชนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการนำสื่อจากท้องถิ่นมาใช้                                                                                 | 168             | 42.42  |
| 2.3 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม โดยน่านักเรียนไปศึกษาเรียนรู้ในชุมชน เช่นในวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญที่เป็นประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน                                                                  | 372             | 93.94  |
| 2.4 ครู ประสานกับผู้ปกครองนักเรียนในการศึกษาหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้หรือสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน                                                    | 204             | 51.51  |
| 3. แนวทางในการส่งเสริมให้ครู ได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน                                                                               |                 |        |
| 3.1 จัดให้มีการประกวดการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนทุกภาคเรียน                                                                                                    | 222             | 56.06  |
| 3.2 ส่งเสริม ยกย่อง ชมเชย และมอบรางวัลให้แก่ครูผู้ที่มีความสนใจในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และใช้สื่อจนเกิดผลดีกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง                                                              | 336             | 84.84  |
| 3.3 จัดให้มีการอบรมครูในโรงเรียน เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชนมาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ | 179             | 45.20  |
| 3.4 จัดให้มีการประกาศเกียรติคุณกับครูที่ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนเกิดผลสำเร็จกับนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องในกิจกรรมหรือโอกาสสำคัญๆ                                                        | 284             | 71.71  |

จากตาราง 6 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของรายข้อแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าร้อยละสูงสุดลงมา 3 อันดับ นำเสนอดังนี้

1. แนวทางในการจัดหาสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ที่มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย น่าสนใจเหมาะสมกับวัย และเป็นสื่อที่ให้ผลต่อการเรียนมากที่สุด จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรกคือ โรงเรียนประสานกับผู้นำชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดหาสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.80 รองลงมาคือ

ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตสื่อที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 64.64 และส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อผลิตสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 59.84 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมวางแผนในการจัดหาสื่อที่มีความเหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งมีอยู่ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 48.99

2. แนวทางในการนำสื่อจากท้องถิ่น มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม โดยนำนักเรียนไปศึกษาเรียนรู้ในชุมชน เช่น ในวันสำคัญทางศาสนา หรือวันสำคัญที่เป็นประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมาคือ คณะครู ผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานวางแผนร่วมกันในการศึกษาหาแหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาในท้องถิ่นในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 74.49 และ ครูประสานกับผู้ปกครองนักเรียนในการศึกษาหาข้อมูลแหล่งเรียนรู้หรือสื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 51.51 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ผู้บริหารร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประสานกับชุมชนเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการนำสื่อจากท้องถิ่นมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 42.42

3. แนวทางในการส่งเสริมให้ครู ได้ผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ ส่งเสริม ยกย่อง ชมเชย และมอบรางวัลให้แก่ครูผู้ที่มีความสนใจในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และใช้สื่อจนเกิดผลดีกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 84.84 รองลงมาคือ จัดให้มีการประกาศเกียรติคุณกับครูที่ใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนเกิดผลสำเร็จกับนักเรียนได้อย่างต่อเนื่องในกิจกรรมหรือโอกาสสำคัญๆ คิดเป็นร้อยละ 71.71 และจัดให้มีการประกวดการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียนทุกภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.06 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ จัดให้มีการอบรมครูในโรงเรียน เกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชนมาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 45.20

ตาราง 7 จำนวน และร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านการนิเทศติดตาม

| รายการ                                                                                                                                                                                                                         | ผู้ตอบแบบสอบถาม   |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                | จำนวน<br>(n= 396) | ร้อยละ |
| 1. การนิเทศติดตาม ควรเป็นหน้าที่ของใคร                                                                                                                                                                                         |                   |        |
| 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน                                                                                                                                                                                                          | 364               | 91.92  |
| 1.2 ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                                                                                                                | 102               | 25.75  |
| 1.3 คณะครู และผู้บริหารโรงเรียน                                                                                                                                                                                                | 116               | 29.29  |
| 1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา                                                                                                                                                                                                 | 242               | 61.11  |
| 1.5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ                                                                                                                                                                    | 284               | 71.71  |
| 2. แนวทางในการส่งเสริมความรู้แก่ครูผู้สอน ได้แก่ การหาวิธีการสอนที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน                                                                                              |                   |        |
| 2.1 จัดให้มีการอบรมครูในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชนมาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ | 315               | 79.54  |
| 2.2 จัดให้มีการประกวดการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                                                                           | 186               | 46.97  |
| 2.3 จัดให้มีการประกวดการหาวิธีการสอนแบบบูรณาการ โดยสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                                                                            | 241               | 60.85  |
| 2.4 จัดให้มีนิทรรศการแสดงผลงานของครูที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์                                                                                                           | 306               | 77.27  |
| 3. แนวทางในการจัดกิจกรรมที่จะกระตุ้นให้เกิดความเข้มแข็ง การส่งเสริมความสามัคคี การมีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในโรงเรียนของท่าน                                                                                       |                   |        |
| 3.1 จัดให้มีนิทรรศการการแสดงผลงานของครู ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาใช้เป็นกระบวนการในการจัด การเรียนรู้                                                                        | 241               | 60.85  |
| 3.2 ส่งเสริม ยกย่อง ชมเชย และมอบรางวัลให้แก่ครูผู้ที่มีความสนใจในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน                                                                                                                                  | 346               | 87.37  |
| 3.3 จัดให้มีการอบรมครูในโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะภาพของครู                                                                                                                                                             | 204               | 51.51  |
| 3.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี การมีน้ำใจ และการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น การจัดกีฬาภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน และการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน เป็นต้น                                                               | 311               | 78.53  |

ตาราง 7 (ต่อ)

| รายการ                                                                   | ผู้ตอบแบบสอบถาม |        |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                          | จำนวน           | ร้อยละ |
|                                                                          | (n= 396)        |        |
| 4. แนวทางในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดี       |                 |        |
| การอำนวยความสะดวก และบำรุงขวัญแก่ผู้เรียน                                |                 |        |
| 4.1 จัดให้มีนิทรรศการการแสดงผลงานของนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น             | 281             | 70.96  |
| 4.2 ส่งเสริม ยกย่อง ชมเชย และมอบรางวัลให้แก่นักเรียนที่ให้ความสนใจ       |                 |        |
| การศึกษาเรียนรู้อย่างตั้งใจ                                              | 243             | 61.36  |
| 4.3 จัดให้มีการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ | 365             | 92.17  |
| 4.4 จัดกิจกรรมการศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ     |                 |        |
| ในจังหวัด                                                                | 301             | 76.01  |

จากตาราง 7 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการนิเทศติดตาม เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของรายข้อแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าร้อยละสูงสุดลงมา 3 อันดับ นำเสนอดังนี้

1. การนิเทศติดตาม ควรเป็นหน้าที่ของใคร จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.92 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ 71.71 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คิดเป็นร้อยละ 61.11 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 25.75

2. แนวทางในการส่งเสริมความรู้แก่ครูผู้สอน ได้แก่ การหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรกคือ จัดให้มีการอบรมครูในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชนมาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 79.54 รองลงมาคือ จัดให้มีนิทรรศการแสดงผลงานของครูที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ โดยสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 77.27 และจัดให้มีการประกวดการหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 60.85 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ จัดให้มีการประกวดการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 46.97

3. แนวทางในการจัดกิจกรรมที่จะกระตุ้นให้เกิดความเข้มแข็ง การส่งเสริมความสามัคคี การมีน้ำใจ ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในโรงเรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ ส่งเสริม ยกย่อง ชมเชย และมอบรางวัลให้แก่ครูผู้ที่มีความสนใจในการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.37 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี การมีน้ำใจ และการให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เช่น การจัดกีฬาภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน และการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 78.53 และจัดให้มีนิทรรศการ การแสดงผลงานของครูที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มาใช้เป็นกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 60.85 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ จัดให้มีการอบรมครูในโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะภาพของครู คิดเป็นร้อยละ 51.51

4. แนวทางในการจัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีการอำนวยความสะดวก และบำรุงขวัญแก่ผู้เรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ จัดให้มีการประกวด การแข่งขันทักษะวิชาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 92.17 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการศึกษาเรียนรู้นอกสถานศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 76.01 และจัดให้มีนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น คิดเป็นร้อยละ 70.96 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ส่งเสริมยกย่อง ชมเชย และมอบรางวัลให้แก่นักเรียนที่ให้ความสนใจในการศึกษาเรียนรู้อย่างตั้งใจ คิดเป็นร้อยละ 61.36

ตาราง 8 จำนวน และร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้านการวัดและประเมินผล

| รายการ                                                                                        | ผู้ตอบแบบสอบถาม |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                                               | จำนวน           | ร้อยละ |
| (n= 396)                                                                                      |                 |        |
| 1. แนวทางในการกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษาของท่าน   |                 |        |
| 1.1 คณะครูร่วมกันเสนอแผนปฏิบัติการต่อผู้บริหารโรงเรียน                                        | 211             | 53.28  |
| 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำร่วมกับฝ่ายบริหาร                                      | 108             | 27.27  |
| 1.3 คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันพิจารณา<br>ดำเนินการ                       | 204             | 51.51  |
| 1.4 คณะครู ผู้บริหาร จัดทำร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน<br>การกำหนดแนวทาง และวางแผน | 372             | 93.94  |

ตาราง 8 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                                                                                                                                                                          | ผู้ตอบแบบสอบถาม |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | จำนวน           | ร้อยละ |
|                                                                                                                                                                                                                                                                 | (n= 396)        |        |
| 2. แนวทางในการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน            |                 |        |
| 2.1 จัดให้มีการอบรมครูในโรงเรียน เกี่ยวกับ การจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ และสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชนมาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ | 364             | 91.92  |
| 2.2 เชิญศึกษานิเทศก์ ที่มีความชำนาญในการวัดผลประเมินผล มาแนะนำให้ความรู้                                                                                                                                                                                        | 271             | 68.43  |
| 2.3 จัดให้มีการอบรมการยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลแก่ครูที่สามารถจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล เสร็จตามวันเวลาที่โรงเรียนกำหนด                                                                                                                                     | 243             | 61.36  |
| 3. แนวทางในการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนของท่าน                                                                                                                         |                 |        |
| 3.1 จัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครู เรื่อง การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผล                                                                                                                                                                           | 248             | 62.62  |
| 3.2 ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการทำงานของครูอย่างสม่ำเสมอ                                                                                                                                                                                                        | 233             | 58.83  |
| 3.3 ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผล ที่ประสบผลสำเร็จ                                                                                                                                                          | 307             | 77.52  |
| 3.4 ส่งเสริม ยกย่อง ชมเชย และให้รางวัลแก่ครูที่มีความตั้งใจในการทำงานอย่างจริงจัง                                                                                                                                                                               | 296             | 74.74  |
| 4. ผลสำเร็จของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน                                                                                                                                                                                    |                 |        |
| 4.1 พิจารณาจากเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีของนักเรียนแต่ละคน                                                                                                                                                                                                   | 364             | 91.92  |
| 4.2 พิจารณาจากการสังเกตเกี่ยวกับความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียนทุกคน                                                                                                                                                                                            | 282             | 71.21  |
| 4.3 พิจารณาจากการสังเกตเกี่ยวกับความสามัคคีในหมู่คณะของครู                                                                                                                                                                                                      | 275             | 69.44  |
| 4.4 พิจารณาจากการให้ความร่วมมือร่วมใจทำงานของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครูผู้บริหารนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน                                                                                                                                                          | 381             | 96.21  |
| 5. ถ้ามีรายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้กับปกครองนักเรียน                                                                                                                                                                 |                 |        |
| 5.1 ผู้ปกครองนักเรียนจะมีความไว้วางใจต่อทางโรงเรียนมากขึ้น                                                                                                                                                                                                      | 373             | 94.19  |
| 5.2 ผู้ปกครองนักเรียนจะไม่สามารถเอาผิดกับทางโรงเรียนได้เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น                                                                                                                                                                                | 142             | 35.85  |

ตาราง 8 (ต่อ)

| รายการ                                                                                                                                        | ผู้ตอบแบบสอบถาม   |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|                                                                                                                                               | จำนวน<br>(n= 396) | ร้อยละ |
| 5. ถ้ามีรายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของ<br>ผู้เรียนให้กับปกครองนักเรียน (ต่อ)                                     |                   |        |
| 5.3 ผู้ปกครองนักเรียนจะได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานการ<br>แก้ไขปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน | 349               | 88.13  |
| 5.4 ไม่เกิดผลดีแต่อย่างใด                                                                                                                     | 68                | 17.17  |
| 6. ผลการประเมินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของ<br>ผู้เรียนที่ได้มา จะมีประโยชน์ต่อโรงเรียน                                |                   |        |
| 6.1 ฝ่ายปกครองจะสามารถนำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุง และพัฒนา<br>งานปกครองให้ดีขึ้น                                                          | 241               | 60.85  |
| 6.2 คณะครู หรือครูที่ปรึกษาสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและ<br>ค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องได้                          | 365               | 92.17  |
| 6.3 คณะครู ผู้บริหาร และฝ่ายปกครองจะมีแผนการดำเนินงานไว้ใช้เป็นหลักฐาน                                                                        | 297               | 75.00  |
| 6.4 ผลการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเพื่อ<br>พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนได้   | 313               | 79.04  |

จากตาราง 8 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ด้านการวัดและประเมินผล เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบของรายข้อแต่ละข้อ โดยเรียงลำดับจากค่าร้อยละสูงสุดลงมา 3 อันดับ นำเสนอดังนี้

1. แนวทางในการกำหนด ระเบียบ แนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ คณะครู ผู้บริหาร จัดทำร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดแนวทาง และวางแผน คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมาคือ คณะครูร่วมกันเสนอแผนปฏิบัติการต่อผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.28 และคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกันพิจารณาดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 51.51 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำร่วมกับฝ่ายบริหาร คิดเป็นร้อยละ 27.27

2. แนวทางในการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ จัดให้มีการอบรมครูในโรงเรียน เกี่ยวกับ

การจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ และสอดคล้องกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยเชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในชุมชนมาเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.92 รองลงมาคือ เชิญศึกษานิเทศก์ ที่มีความชำนาญในการวัดผลประเมินผล มาแนะนำให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 68.43 และจัดให้มีกิจกรรมการยกย่อง ชมเชย หรือให้รางวัลแก่ครูที่สามารถจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผล เสร็จตามวันเวลาที่โรงเรียนกำหนด คิดเป็นร้อยละ 61.36 ตามลำดับ

3. แนวทางในการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล และประเมินผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผล ที่ประสบผลสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 77.52 รองลงมาคือ ส่งเสริม ยกย่อง ชมเชย และให้รางวัลแก่ครูที่มีความตั้งใจในการทำงานอย่างจริงจัง คิดเป็นร้อยละ 74.74 และจัดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครู เรื่อง การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 62.62 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุด คือผู้บริหารมีการนิเทศติดตามการทำงานของครูอย่างสม่ำเสมอคิดเป็นร้อยละ 58.53

4. ผลสำเร็จของการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน พิจารณาได้จากอะไร จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือพิจารณาจากการให้ความร่วมมือร่วมใจทำงานของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะครู ผู้บริหารนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน คิดเป็นร้อยละ 96.21รองลงมาคือ พิจารณาจากความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในทางที่ดีของนักเรียนแต่ละคน คิดเป็นร้อยละ 91.92 และพิจารณาจากการสังเกตเกี่ยวกับความสามัคคีในหมู่คณะของนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 71.21 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ พิจารณาจากการสังเกตเกี่ยวกับความสามัคคีในหมู่คณะของครู คิดเป็นร้อยละ 69.44

5. ถ้ามีรายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้กับผู้ปกครองนักเรียนทราบ จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ ผู้ปกครองนักเรียนจะมีความไว้วางใจต่อทางโรงเรียนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 94.19 รองลงมาคือ ผู้ปกครองนักเรียนจะได้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับวิธีการดำเนินงานการแก้ไขปัญหา และวิธีการแก้ปัญหาที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.13 และผู้ปกครองนักเรียนจะไม่สามารถเอาผิดกับทางโรงเรียนได้เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น คิดเป็น ร้อยละ 35.85 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ไม่เกิดผลดีแต่อย่างใด คิดเป็นร้อยละ 17.17

6. ผลการประเมินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่ได้มาจะมีประโยชน์ต่อโรงเรียน จากผลการวิเคราะห์ พบว่า อันดับแรก คือ คณะครู หรือครูที่ปรึกษาสามารถนำไปใช้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องได้ คิดเป็นร้อยละ 92.17 รองลงมาคือ ผลการประเมินสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียนได้

คิดเป็นร้อยละ 79.04 และคณะครู ผู้บริหาร และฝ่ายปกครองจะมีแผนการดำเนินงานไว้ใช้เป็นหลักฐาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ตามลำดับ ส่วนรายองค์ประกอบที่มีค่าร้อยละต่ำสุดคือ ฝ่ายปกครองจะสามารถนำผลการประเมินที่ได้ ไปปรับปรุง และพัฒนางานปกครองให้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 60.85

ตาราง 9 จำนวน และร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ภาวรวมทั้ง 6 ด้าน

| ผู้ตอบ<br>(n= 396)                | แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ |        |                       |        |                                |        |                   |        |                |        |                    |        |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|--------|--------------------------------|--------|-------------------|--------|----------------|--------|--------------------|--------|
|                                   | ความพร้อมของครู                                                              |        | สถานที่และสภาพแวดล้อม |        | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน |        | สื่อโสตทัศนูปกรณ์ |        | การนิเทศติดตาม |        | การวัดและประเมินผล |        |
|                                   | จำนวน                                                                        | ร้อยละ | จำนวน                 | ร้อยละ | จำนวน                          | ร้อยละ | จำนวน             | ร้อยละ | จำนวน          | ร้อยละ | จำนวน              | ร้อยละ |
| ผู้บริหาร<br>(n= 61)              | 45                                                                           | 73.77  | 41                    | 67.21  | 52                             | 85.24  | 38                | 62.29  | 42             | 68.85  | 54                 | 88.52  |
| ครู<br>(n= 145)                   | 123                                                                          | 84.82  | 112                   | 77.24  | 134                            | 92.41  | 98                | 67.58  | 121            | 83.44  | 135                | 93.10  |
| ผู้ปกครอง<br>นักเรียน<br>(n= 190) | 132                                                                          | 69.47  | 145                   | 76.31  | 161                            | 74.73  | 148               | 77.89  | 137            | 72.10  | 162                | 85.26  |

จากตาราง 9 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ภาวรวมทั้ง 6 ด้าน เมื่อพิจารณาในรายด้าน จำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม โดยเรียงลำดับจากค่าร้อยละสูงสุดลงมา นำเสนอดังนี้

1. ผู้บริหาร พบว่า ด้านที่มีค่าร้อยละสูงสุดคือ ด้านการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 88.52 รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 85.24 ด้าน ความพร้อมของครู คิดเป็นร้อยละ 73.77 ด้านการนิเทศติดตาม คิดเป็นร้อยละ 68.85 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 67.21 และด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 62.29 ตามลำดับ

2. ครู พบว่า ด้านที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 93.10 รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.41 ด้านความพร้อมของ

ครู คิดเป็นร้อยละ 84.82 ด้านการนิเทศติดตาม คิดเป็นร้อยละ 83.44 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 77.24 และด้านสื่อ เทคโนโลยีอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 67.58 ตามลำดับ

3. ผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ด้านที่มีค่าร้อยละสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 85.26 รองลงมาคือ ด้านสื่อ เทคโนโลยีอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 77.89 ด้านสถานที่และสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 76.31 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.73 ด้านการนิเทศติดตาม คิดเป็นร้อยละ 72.10 และด้านความพร้อมของครู คิดเป็นร้อยละ 69.47 ตามลำดับ

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดโรงเรียน

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่ง โดยใช้การทดสอบไค-สแควร์ ในรายด้านและภาพรวม ดังตาราง 10

ตาราง 10 การเปรียบเทียบแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามตำแหน่ง

| รายการ                         | ความคิดเห็น | ตำแหน่ง   |     |                   | X <sup>2</sup> | Sig   |
|--------------------------------|-------------|-----------|-----|-------------------|----------------|-------|
|                                |             | ผู้บริหาร | ครู | ผู้ปกครองนักเรียน |                |       |
| 1. ความพร้อมของครู             | ใช่         | 49        | 137 | 170               | 9.54           | .00** |
|                                | ไม่ใช่      | 12        | 8   | 20                |                |       |
| 2. สถานที่และสภาพแวดล้อม       | ใช่         | 50        | 124 | 157               | 0.63           | .72   |
|                                | ไม่ใช่      | 11        | 21  | 33                |                |       |
| 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ใช่         | 54        | 134 | 172               | 0.85           | .65   |
|                                | ไม่ใช่      | 7         | 11  | 18                |                |       |
| 4. สื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์        | ใช่         | 54        | 124 | 170               | 1.23           | .53   |
|                                | ไม่ใช่      | 7         | 21  | 20                |                |       |
| 5. การนิเทศติดตาม              | ใช่         | 59        | 141 | 172               | 7.49           | .02*  |
|                                | ไม่ใช่      | 2         | 4   | 18                |                |       |

ตาราง 10 (ต่อ)

| รายการ                | ความคิดเห็น | ตำแหน่ง   |     |                   | X <sup>2</sup> | Sig |
|-----------------------|-------------|-----------|-----|-------------------|----------------|-----|
|                       |             | ผู้บริหาร | ครู | ผู้ปกครองนักเรียน |                |     |
| 6. การวัดและประเมินผล | ใช่         | 52        | 112 | 162               | 4.06           | .13 |
|                       | ไม่ใช่      | 9         | 33  | 28                |                |     |
| รวม                   | ใช่         | 55        | 135 | 171               | 0.85           | .65 |
|                       | ไม่ใช่      | 6         | 10  | 18                |                |     |

\*\* ≤ .01 \* ≤ .05

จากตาราง 10 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านความพร้อมของครู มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการนิเทศติดตาม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้การทดสอบไค-สแควร์ ในรายด้านและภาพรวม ดังตาราง 11

ตาราง 11 การเปรียบเทียบแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

| รายการ                   | ความคิดเห็น | ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน |          |                     | X <sup>2</sup> | Sig |
|--------------------------|-------------|---------------------------|----------|---------------------|----------------|-----|
|                          |             | ต่ำกว่า 10 ปี             | 10-19 ปี | มากกว่า 19 ปีขึ้นไป |                |     |
| 1. ความพร้อมของครู       | ใช่         | 26                        | 101      | 229                 | 1.53           | .46 |
|                          | ไม่ใช่      | 5                         | 12       | 23                  |                |     |
| 2. สถานที่และสภาพแวดล้อม | ใช่         | 27                        | 91       | 213                 | 1.20           | .54 |
|                          | ไม่ใช่      | 4                         | 22       | 39                  |                |     |

ตาราง 11 (ต่อ)

| รายการ                         | ความคิดเห็น | ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน |          |                     | X <sup>2</sup> | Sig   |
|--------------------------------|-------------|---------------------------|----------|---------------------|----------------|-------|
|                                |             | ต่ำกว่า 10 ปี             | 10-19 ปี | มากกว่า 19 ปีขึ้นไป |                |       |
| 3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ใช่         | 26                        | 104      | 230                 | 2.07           | .35   |
|                                | ไม่ใช่      | 5                         | 9        | 22                  |                |       |
|                                |             |                           |          |                     |                |       |
| 4. สื่อโสตทัศนูปกรณ์           | ใช่         | 28                        | 94       | 226                 | 3.28           | .19   |
|                                | ไม่ใช่      | 3                         | 19       | 26                  |                |       |
| 5. การนิเทศติดตาม              | ใช่         | 29                        | 113      | 230                 | 10.45          | .00** |
|                                | ไม่ใช่      | 2                         | 0        | 22                  |                |       |
| 6. การวัดและประเมินผล          | ใช่         | 24                        | 90       | 212                 | 1.63           | .44   |
|                                | ไม่ใช่      | 7                         | 23       | 40                  |                |       |
| รวม                            | ใช่         | 27                        | 105      | 229                 | 1.07           | .58   |
|                                | ไม่ใช่      | 4                         | 8        | 22                  |                |       |

\*\* ≤ .01

จากตาราง 11 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศติดตาม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่าง แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้การทดสอบไค-สแควร์ ในรายด้านและภาพรวม ดังตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ  
ค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในรายด้านและภาพรวม  
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

| รายการ                                    | ความคิดเห็น | ขนาดโรงเรียน |          |          | X <sup>2</sup> | Sig  |
|-------------------------------------------|-------------|--------------|----------|----------|----------------|------|
|                                           |             | ขนาดเล็ก     | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |                |      |
| 1. ความพร้อม<br>ของครู                    | ใช่         | 110          | 135      | 111      | 1.56           | .45  |
|                                           | ไม่ใช่      | 16           | 12       | 12       |                |      |
| 2. สถานทีและ<br>สภาพแวดล้อม               | ใช่         | 102          | 129      | 100      | 2.96           | .22  |
|                                           | ไม่ใช่      | 24           | 18       | 23       |                |      |
| 3. การจัดกิจกรรม<br>การเรียนรู้<br>การสอน | ใช่         | 112          | 135      | 113      | 0.91           | .63  |
|                                           | ไม่ใช่      | 14           | 12       | 10       |                |      |
| 4. สื่อ<br>โสตทัศนูปกรณ์                  | ใช่         | 108          | 132      | 108      | 1.06           | .58  |
|                                           | ไม่ใช่      | 18           | 15       | 15       |                |      |
| 5. การนิเทศติดตาม                         | ใช่         | 124          | 136      | 112      | 6.74           | .03* |
|                                           | ไม่ใช่      | 2            | 11       | 11       |                |      |
| 6. การวัดและ<br>ประเมินผล                 | ใช่         | 96           | 126      | 104      | 4.83           | .08  |
|                                           | ไม่ใช่      | 30           | 21       | 19       |                |      |
| รวม                                       | ใช่         | 114          | 137      | 110      | 0.97           | .61  |
|                                           | ไม่ใช่      | 12           | 10       | 12       |                |      |

\* ≤ .05

จากตาราง 12 พบว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ  
ค่านิยมที่พึงประสงค์ ของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน  
จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านการนิเทศติดตาม  
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05