

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิผลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ระหว่างโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ในช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบประสิทธิผลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ในช่วงชั้นที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์ วุฒิการศึกษา วิชยฐานะ และประเภทของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ได้ทำการศึกษา คือ ผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนระดับช่วงชั้นที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.970 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ(percentage) ค่าเฉลี่ย(mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) และทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิผลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ในช่วงชั้นที่ 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุทรดิตถ์ เขต 1 ในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ในด้านความพึงพอใจ และด้านบรรลุเป้าหมายและภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการรับรู้และการยอมรับ
3. ประสิทธิผลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา วิชยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทของสถานศึกษา แต่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการรับรู้และการยอมรับ เมื่อจำแนกตามเพศ และ วิชยฐานะ
4. ประสิทธิผลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตาม อายุ วุฒิการศึกษา วิชยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงาน และประเภทของสถานศึกษา แต่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านความพึงพอใจ เมื่อจำแนกตามเพศ และในด้านการบรรลุเป้าหมายเมื่อจำแนกตามประเภทของสถานศึกษา

ABSTRACT

The objectives of this research were: 1) to study the leadership effectiveness of management in schools under the Uttaradit Educational Service Area Office 1 for selected stage 3 students with learning achievement higher and lower than the average national testing score; 2) compare the management's leadership effectiveness in schools where students had learning achievement higher and lower than the average national testing score according to management's and teachers' attitudes. The sample, classified in the categories of gender, age, experience, education, teaching position, and school types, totalled 320 management personnel and teachers in schools teaching key stage 3 students under Uttaradit Service Educational Service Area Office 1, during academic year 2009. The instrument used in this research was a questionnaire with a reliability of 0.970. The data were analyzed in terms of percentages, mean, standard deviation, ANOVA, and t-test.

The findings of this research were:

1. over all, the management's leadership effectiveness in the aforementioned schools was rated at a high level.
2. the satisfaction and the goal attainment of management leadership effectiveness were at the same level. However, perception and acceptance were different to a significance level of .05.
3. in schools having students' learning achievement higher than the average national testing score, management when classified by age, education, teaching position, experience, and school types, had similar leadership effectiveness. However, when they were classified by gender and teaching position, their perception and acceptance were different to a significance level of .05.
4. in schools having students' learning achievement lower than the average national testing score, management when classified by age, education, teaching position, experience, and school types, had similar leadership effectiveness. However, when they were classified by gender and their school types, their satisfaction and goal attainment were different to a significance level of .05.