

หัวข้อวิทยานิพนธ์	สภาพการดำเนินงานตามวงจรการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิคม สยงกุล
ชื่อนักศึกษา	ช่อทิพย์ เขตจำนงค์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพการดำเนินงานตามวงจรการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี และ 2) เปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามวงจรการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา โดยจำแนกตามอายุ ระดับความรู้และความสนใจด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การปฏิบัติงานในตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูที่สอนหรือปฏิบัติงานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ประจำปีการศึกษา 2551 จำนวน 372 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามวงจรการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ การวางแผน การวิเคราะห์ การออกแบบ การนำไปใช้ และการบำรุงรักษา มีค่าความเชื่อมั่น 0.978 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's method) ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานตามวงจรการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาในแต่ละขั้นตอนพบว่า มีการดำเนินงานในระดับมาก 1 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวางแผน นอกจากนั้นมีการดำเนินงานในระดับปานกลาง 4 ขั้นตอน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ 1) ขั้นตอนการนำไปใช้ 2) ขั้นตอนการวิเคราะห์ 3) ขั้นตอนการบำรุงรักษา และ 4) ขั้นตอนการออกแบบ

2. การเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานตามวงจรการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา ดังนี้ 1) จำแนกตามอายุ ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 20-29 ปี กับกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 30-45 ปี และ กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 20-29 ปี กับกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ 45 ปีขึ้นไป 2) จำแนกตามระดับความรู้และความสนใจด้านเทคโนโลยี ในภาพรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) จำแนกตามการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) จำแนกตามการปฏิบัติงานในตำแหน่ง ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ครูที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศโดยตรง กับ ครูที่มีความสนใจทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 5) จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ 1) โรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดกลาง 2) โรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็ก และ 3) โรงเรียนขนาดกลางกับ โรงเรียนขนาดเล็ก

Thesis Title	Status of Information Technology (IT) System Development Life Cycle (SDLC) in Schools Under Lop Buri Education Service Area Office
Thesis Advisors	Asst. Prof. Dr. Sanae Sukkeha Asst. Prof. Nikom Sayungkhood
Name	Chothip Khatjomnong
Concentration	Educational Administration
Academic Year	2009

### ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) study the status of Information Technology (IT) System Development Life Cycle (SDLC) in schools under Lop Buri Education Service Area Office, and 2) compare the status of IT development on the System Development Life Cycle (SDLC) in schools under Lop Buri Education Service Area Office when the sample was classified by age, education level, interest in IT, IT expertise, job title and size of school. The subjects of the study comprised administrators, teachers working in IT, and teachers in the academic year 2009 (totaling 372 people). The instruments used to collect data were 2-part questionnaires included a checklist on the responses and the questionnaires about the ongoing status of IT in the System Development Life Cycle (SDLC) which had the following stages, namely planning, analysis, design, implementation, and maintenance to a reliability of 0.978 and the data analyses included percentages, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and Scheffé's method.

The results were as follows:

1. the status of IT for the System Development Life Cycle (SDLC) in schools under Lop Buri Education Service Area Office, was in general at a medium level, while subsequent planning was at a high level. Then, taking each subsequent stage gave a result that in order of dominance was respectively: 1) implementation, 2) analysis, 3) maintenance, and 4) design.

2. analysis of the status of IT for the System Development Life Cycle (SDLC) in schools under Lop Buri Education Service Area Office, showed that: 1) by total age difference, there was statistical significance at a .01 level in the population sample aged

20-29 years compared to those aged 30-45 years, and 20-29 years compared with those aged 45+ years; 2) by educational level and interest in IT, the stages varied to a .01 level of statistical significance; 3) by IT training the stages varied to a .01 level of statistical significance; 4) by including job title, the overall difference was statistically significant at a .05 level, namely, teachers whose work includes IT and have a natural interest in information technology; and 5) by school size difference which was significant to a .01 level, namely, comparing 1) large-sized schools and medium-sized schools, 2) large schools and small schools, and 3) medium-sized schools and small schools.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี