

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, (2538). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2545ก.). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
- _____. (2545ข.). คู่มือการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์กลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2548). การวัดและประเมินผลอิงมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตร
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2539). การออกแบบการเรียนการสอน. นครปฐม : โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เกษมศรี ภัทรภุริสกุล. (2544). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทน
ในการเรียน และความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนตามทฤษฎีสรคณนิยม. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- _____. (2550). รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา. สุพรรณบุรี : ผู้แต่ง.
(อัดสำเนา)
- จารุวรรณ ยังรักษา. (2542). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทน
ในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับ
การสอนแบบค้นพบโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบคอนสตรัคติวิซิม เป็นกลุ่ม
กับรายบุคคล และการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- จิราภรณ์ ศิริทวี. (2542). เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่อง เทคนิคการจัดกิจกรรม
เพื่อให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้. กรุงเทพฯ : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ บางเขน.

- เฉลียว รัชวัฒน์. (2546). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการสอนคณิตศาสตร์ด้วยการสอนแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจ็ดศักดิ์ ชุมนม. (2540). นวัตกรรมสร้างความรู้โดยผู้เรียน คู่มือฝึกอบรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบหน่วยบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักงานประสานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15 (พิมพ์ครั้งที่ 13). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. (2542). เพลินเพื่อรู้. กรุงเทพฯ : ทีเพรส.
- ณัฐพร แยมศรีคำ, และคนอื่น ๆ. (2551, กันยายน 20). นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. สัมภาษณ์.
- ดวงเดือน อ่อนน่วม, และคนอื่น ๆ. (2535). การสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทองลา ศรีแก้ว. (2547). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคณิตศาสตร์ ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง เศษส่วน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทัศนีย์ สนธิ. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนกับการสอนตามคู่มือครูของ สสวท. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ทัศนีย์ สงวนสัตย์. (2542, กันยายน 2). Constructivism. วารสารวิชาการ, (9), หน้า 52-54.
- ทิตานา แคมมณี. (2547). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____, และคนอื่น ๆ. (2544). กระบวนการเรียนรู้ : ความหมาย แนวทางการพัฒนา และปัญหาข้อใจ. ม.ป.ท.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

- นงลักษณ์ สาครวัง. (2544). ผลการใช้แบบฝึกคณิตศาสตร์เรื่องการคูณที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบ้านดอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นพดล เจนอักษร. (2544). แก่นวิจัยในชั้นเรียน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การวิจัยสำหรับครู. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประไพจิต เนติศักดิ์. (2529). การสอนคณิตศาสตร์ในระดับประถมศึกษา. ลำปาง : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูลำปาง.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2547). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). มหาสารคาม : โครงการตำรา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พงศ์สุวรรณ ดับกลาง. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียนและความวิตกกังวลต่อการสอบย่อย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้แบบทดสอบย่อยต่างกันในวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิชญ์สินี ชมพุกำ. (ม.ป.ป.). วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ. สืบค้น กุมภาพันธ์ 20, 2552, จาก <http://www.nitesonline.net/warasan/3/pitsinee.doc>.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2549). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : แฮ็ส ออฟ เคอร์มิสท์.
- _____. (2550). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : แฮ็ส ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2545). พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : คุณภาพวิชาการ (พว.).
- ไพจิตร สดวกการ. (2539). ผลของการสอนคณิตศาสตร์ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพพยอม พิมพ์พาเรือ. (2543). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ภพ เลหาไพบูลย์. (2542). **แนวการสอนวิทยาศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ :
วัฒนาพานิช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2527). **การสอนกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์) หน่วยที่ 8-15**
(พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- มัทนา แพทย์ผล. (2550). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ความพึงพอใจต่อวิธีสอนและ
ความคงทนในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซิมกับการสอน
ตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- ยุพิน จันท์ศรี. (2546). **ผลการใช้เกมประกอบการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่มีต่อ
ความสามารถในการเรียนรู้คำศัพท์และความคงทนในการเรียนรู้
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.**
- ยุพิน พิพิธกุล. (2539). **การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2540). **การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ (พิมพ์ครั้งที่ 2).**
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัตมี สุจินพรหม. (2543). **ผลของการใช้แผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้
ที่มีต่อการพัฒนากระบวนการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบุทม จังหวัด
สุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.**
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2537). **พจนานุกรมไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (พิมพ์ครั้งที่ 14).**
กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา.
- ราชภัฏพิบูลสงคราม,สถาบัน. (ม.ป.ป.). **มโนทัศน์สำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน.**
สืบค้น กุมภาพันธ์ 20, 2552. จาก <http://www.seal2thai.org/sara/sara014.htm> .
- ราตรี รุ่งทวีชัย. (2547). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนใน
การเรียนรู้ และความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสามง่าม จังหวัดนครปฐม ที่ได้รับ
การสอนแบบปฏิบัติการกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏนครปฐม.**
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2543). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2).**
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2540). *คอนสตรัคติวิซึม*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณวิไล พันธุ์สีดา. (2543). 12 *ก้าวปฏิบัติการนักวิจัยในชั้นเรียนขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญกิจ.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542). *แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส.
- วันเพ็ญ ผลอุดม. (2543). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ และการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิโชติ พงษ์ศิริ. (2540). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชา คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนแบบคอนสตรัคติวิซึมด้วยวิธีสอนแบบแก้ปัญหากับการสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิภาวรรณ ร่มรื่นบุญกิจ. (2542). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็นและเจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างกลุ่มที่สอนโดยการเรียนแบบร่วมมือกับกลุ่มที่สอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วีระพันธ์ สิทธิพงศ์. (2540). *ปรัชญาอาชีพศึกษาและเทคนิคศึกษา*. กรุงเทพฯ : เอพีกราฟฟิคดีไซน์.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, และคนอื่นๆ. (2544). *วิทยาการด้านการผลิต*. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแมเนจเม้น.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2546). *คู่มือวัดผลประเมินผลคณิตศาสตร์*. ม.ป.ท.
- _____. (2547). *คู่มือครูสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมศรี คงวงศ์. (2542). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนการแก้โจทย์ปัญหา คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องเศษส่วน ตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์และการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สมสุข ศรีสุข. (2542). ผลของการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมบทบาทสมมติที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่อง เลขดัชนี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาคร ธรรมศักดิ์. (2541). ผลการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซิมแบบร่วมมือที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. (2550). คู่มือการวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. สุพรรณบุรี : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพฯ : พัฒนาหลักสูตร.
- _____. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สำคัญที่สุด. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สกศ.). (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (CHILD-CENTER) เล่ม 1. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2550). รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 2 (พ.ศ. 2549-2553). (อัดสำเนา)
- สุกานดา ส.มณีสวีชัย. (2540). ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์วิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุขมา เอกรัมย์ย์. (2549). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง รูปสามเหลี่ยม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุดา เที่ยงคำ. (2546). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง เศษส่วน ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สุดสงวน พิมหานาม. (2537). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติทางวิทยาศาสตร์และความคงทน
ในการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง “สิ่งแวดล้อมทาง
กายภาพ” ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยชุดการสอนกับการ
การสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนีย์ พจีเจิม. (2547). ผลการใช้แบบฝึกคณิตศาสตร์เรื่อง การคูณ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดราษฎร์
นิยมธรรม สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองศรีราชา. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนีย์ เหมะประสิทธิ์. (2540). เอกสารประกอบการอบรมครูโครงการส่งเสริมศักยภาพของ
นักเรียนในกรุงเทพมหานคร, การสร้างเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และ
มิติสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาวดี ดันดีวัฒนากร. (2544). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ
ความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
เรื่องการคูณและการหาร ที่ได้รับการสอนด้วยกระบวนการสอนตามแนวคิด
ของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุรกุล เจนอบรม. (2543, มีนาคม-มิถุนายน). ทฤษฎีการสร้างสรรคด้วยปัญญาเพื่อพัฒนา
การศึกษาดลอดชีวิต. ครุศาสตร์, หน้า 55-60.
- สุรเกียรติ์ สนิทมาก. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทน
ในการเรียนรู้ ความพึงพอใจต่อการเรียน ของนักศึกษาชั้นระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตตาก
ที่ได้รับการสอนแบบเอ็มไอเอพีกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุวรรณค์ ไคว้ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไสว พักขาว. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ม.ป.ท.
- อรรถพล คำภู. (2543). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทน
ในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ
การสอนโดยวิธีสอนแบบอุปนัย วิธีสอนแบบนิรนัยและวิธีสอนตามคู่มือครู.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- อรอินทร์ โคตรมนตรี. (2547). **การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัมพร ม้าคะนอง. (2546). **คณิตศาสตร์ : การสอนและการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกชัย ปานเม่น. (2544). **โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ Lighthouse Project ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอเมืองเชียงราย 2540 - 2544.** มุขนิธิศึกษาพัฒนา. (อัดสำเนา)
- Adams, Jack A. (1968). **Human Memory.** New York : McGraw-Hill Book.
- Ausubel, D.P. (1968). **Educational psychology : A Cognitive view.** New York : Hoit, Rinehart & Winston.
- Bloom, B.S. (1976). **Human characteristics and school learning.** New York : McGraw - Hill.
- Bullock. (1996). **The influence of a Constructivist teaching approach on students.** Attitude toward Mathematics in a Preservice Elementary Teachers.
- Carroll. J.B. (1993). A model of School learning, **Teacher College Record** 65. 723-733.
- Cook, Allen Peter. (1995). On the Creation of a Constructivist Instructional Process for Selected Topics in Algebra. **Dissertation Abstracts International, 55 (10),** 3124-A.
- Correy, F.R., & Micheal, J.S. (1973). **Retention in a S.P.T. introductory psychology Course, learning package in American education** (pp. 19). Englewood Cliffs, NJ. : Educational Technology Publication.
- Davis, K. (1977). **Human behavior at work.** New York : Mc Graw - Hill.
- Dewey, J. (1929). **Experience and Nature.** Calcutta : Oxford Book.
- Gagne, R.M. (1970). **The Condition of Learning** (2nd ed). New York : Holt _____, (1974). **Essentials of learning for instruction.** Hinsdale, ILL : The Dryden.
- Harling. (2004). "Fifth Grade Students Perspectives of Learning Through a Constructivist Approach," **Dissertation Abstracts International.** 65(1) : 58-A ; July.

- Harling. (1985). **The condition of learning**. New York : Holt, Rinehart & Winston.
- Krogh Suzanne Lowell. (1994).**Educating yong children infancy to grade three**. New York : Mc Graw - Hill.
- Piaget, J. (1970). **The Principle of Genetic Epistemology**. London : Wolfe Mays.
- Piazza, J. A. (1995). An inquiry into the mathematics culture of a primary constructivist Classroom : An ethnographic description. **Dissertation Abstracts International**, 55(11), 3403-A.
- Prescott, Binal A. (1961). **Report of conferences on child Student**. Education Bulletin, Bangkok : Faculty of Education. Chulalongkom Univercity.
- Trouman, & Lichtenberg. (1995). **Mathematics a good beginning**. University of South Florida : Brooks / Cole.
- Wade, E.G. (1995, May). A Study of the effects of a constructivist-based mathematics Problem solving instructional program on the attitude, self-confidence and Achievement of post fifth grade students. **Dissertation Abstracts International**, 55(11), 3411-A.