

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

อรสินี รัตจันทร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2552

การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด
คอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระ
การเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

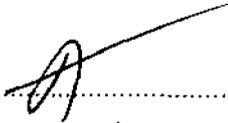
อรสินี รัตจันทร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนอโดย นางสาวอรลณี รัตจันทร์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(นายตระกูล จันทสุนทร)

วันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)



กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)



กรรมการ

(ดร.เนติ เฉลยวาเรศ)



กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร.สิร์รานี วสุภัทร)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เสนอโดย นางสาวอรลณี ริดจันทร์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(นายตระกูล จันทสุนทร)

วันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรีนทิพย์ ภู่อาลี)

.....กรรมการ

(ดร.เนติ เฉลยวาเรศ)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

(ดร.สิร์รानी วสุภัทร)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทิพย์ ภู่อาลี ดร.เนติ เฉลยวาเรศ
ชื่อนักศึกษา	อรสินี รัตจันทร์
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ และ 3) ศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอู่ยา จำนวน 16 คน เป็นกลุ่มทดลอง และโรงเรียนวัดนิเวศนธรรมาราม จำนวน 16 คน เป็นกลุ่มควบคุม ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.937 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ ค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.76/86.43
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ และนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามปกติ มีความคงทนในการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title	The Development of mathematic learning activities about Decimal based on constructivist theory for fifth grade students
Thesis Advisors	Asst Prof. Sarintip Poomsamlee Dr.Neti Chaloeywaes
Name	Ornsinee Ritjunt
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2009

ABSTRACT

The purposes of these research were to 1) develop learning activities about decimal based on constructivist theory for fifth grade students, its efficiency was 75/75, 2) compare the fifth grade students' achievement on decimal learning by the method based on constructivist and the normal method, and 3) study the fifth grade students' consistence of learning about decimal based on constructivist theory. The subjects, at random, consisted of 16 fifth grade students of Uya school as an experimental group and 16 fifth grade students of Wat Niwetthammaram school as controlled group. They were selected by Simple Random Sampling. The instruments used for this experiment were as follows : 1) the lesson plans based on constructivist theory 2) the achievement test, was approved the reliability is 0.937. The percentage averages, mean, the standard deviation and t-test were used to analyze the data.

The results of the study were :

1. The efficiency of the lesson plans about decimal based on constructivist theory for fifth grade students was 87.76/86.43.
2. The students' achievement after using learning activities based on constructivist theory was significantly higher than using normal learning activities at a level of .05 statistical significance.
3. The students' constructivist after learning about decimal based on constructivist theory was significantly and using normal learning activities has learning retention.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่องทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทร์ทิพย์ ภู่อาลี ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.เนติ เฉลยวาเรศ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำและให้ข้อคิดต่างๆ ในการวิจัยอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง ดร.ทรงศรี คู่หนองนางสาวบังอร สันชนพิพัฒน์ นางเบญจวรรณ รโหฐาน และนางสาวละเอียด มาดี ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันท์เรือง ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.สิริราณี วสุภัทร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอน ให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จสมบูรณ์ และขอขอบคุณ นายสมศักดิ์ เจริญพานิชเสรี ผู้อำนวยการโรงเรียนสุพรรณภูมิ นายชูชาติ คงมีชนม์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิเวศน์ธรรมาราม นายรัชพล พานิชเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดอยู่ยา ที่ให้ความอนุเคราะห์ อำนวยความสะดวกในการดำเนินการทดลองเครื่องมือและจัดเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดามารดา และครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

อรสินี รัตจันท์

สารบัญ

	หน้า
หน้าอวมติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคณูปการ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พุทธศักราช 2551.....	12
คุณภาพของผู้เรียน.....	13
สาระการเรียนรู้.....	14
มาตรฐานการเรียนรู้.....	14
หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ทศนิยม.....	16
การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน.....	17
ความหมายของการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน.....	17
แนวทางการพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์.....	18
การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.....	20
การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์.....	21

บทที่ 2 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (constructivist).....	32
ความหมายของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์.....	32
แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์.....	33
จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (constructivist).....	37
การเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (constructivist).....	39
การสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (constructivist).....	40
บรรยากาศของห้องเรียนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ (constructivist).....	48
บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้การสอนตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ (constructivist).....	49
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามปกติ.....	52
ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามปกติ.....	52
รูปแบบการเรียนรู้สอนคณิตศาสตร์.....	52
ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามปกติ.....	54
การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้.....	58
ความจำเป็นที่ต้องทดสอบประสิทธิภาพ.....	58
การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ.....	58
ขั้นตอนการทดสอบหาประสิทธิภาพ.....	59
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์.....	60
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	60
ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	61
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	63
คุณลักษณะของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ดี.....	64
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	66
ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	68
เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	71
ความคงทนในการเรียนรู้.....	72
ความหมายของความคงทนในการเรียนรู้.....	72
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับความคงทนในการเรียนรู้.....	74

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความคงทนในการเรียนรู้.....	76
การวัดความคงทนในการเรียนรู้.....	78
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	79
งานวิจัยในประเทศ.....	79
งานวิจัยต่างประเทศ.....	82
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	84
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	84
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	85
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ.....	85
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	92
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93
สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	94
สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน.....	96
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	98
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	103
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	103
สมมติฐานการวิจัย.....	103
วิธีดำเนินการวิจัย.....	103
สรุปผลการวิจัย.....	105
อภิปรายผล.....	105
ข้อเสนอแนะ.....	109
บรรณานุกรม.....	110

	หน้า
ภาคผนวก.....	119
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ.....	120
ภาคผนวก ข หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการทำ วิทยานิพนธ์ หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์.....	127
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์.....	131
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ.....	186
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	211
ภาคผนวก ฉ การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือในการวิจัย.....	217
ภาคผนวก ช ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	223
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	231

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	การเปรียบเทียบบรรยากาศในห้องเรียนระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามแนวคิดของทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์กับแบบเดิม....	48
ตาราง 2	ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	99
ตาราง 3	ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามปกติ.....	100
ตาราง 4	ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง.....	101
ตาราง 5	ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุม.....	102
ตาราง 6	ดัชนีความสอดคล้องของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	218
ตาราง 7	ดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5..	219
ตาราง 8	ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	221
ตาราง 9	ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิด คอนสตรัคติวิสต์ เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	224
ตาราง 10	คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม.....	225

	หน้า
ตาราง 11	
คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษา	
ความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง.....	226
ตาราง 12	
คะแนนการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทศนิยม	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อศึกษา	
ความคงทนในการเรียนรู้ของกลุ่มควบคุม.....	227

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
ภาพ 2 ลำดับขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์.....	47
ภาพ 3 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ตามคู่มือครู.....	57
ภาพ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์.....	70
ภาพ 5 ขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์.....	89
ภาพ 6 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	93

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี