

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทนจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทนค่าเฉลี่ย
S.D.	แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทนค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทนค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
p	แทนค่าการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
df	แทนชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทนค่าผลรวมกำลังสอง (sum of squares)
MS	แทนค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสอง (mean of squares)
* $p \leq .05$	แทนค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** $p \leq .01$	แทนค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอน เพื่อให้ได้ผลการศึกษาตามความมุ่งหมายและการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ โดยใช้การทดสอบที (t-test) เกี่ยวกับสถานภาพในการปฏิบัติงาน และวุฒิการศึกษา โดยการใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) ด้วยการทดสอบเอฟ (F-test) เกี่ยวกับอายุและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ถ้ามีความแตกต่างกันจะทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (scheffe's method)

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำนวน 340 คน จำแนกตามสถานภาพด้านอายุ สถานภาพในการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (n = 340)	ร้อยละ
1. อายุ		
น้อยกว่า 35 ปี	114	33.53
35 – 45 ปี	98	28.82
มากกว่า 45 ปีขึ้นไป	128	37.65
2. สถานภาพในการปฏิบัติงาน		
ผู้บริหารโรงเรียน	68	20.00
ครูผู้สอน	272	80.00
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	204	60.00
สูงกว่าปริญญาตรี	136	40.00
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
น้อยกว่า 10 ปี	126	37.06
10 – 15 ปี	80	23.53
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	134	39.41

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 37.65 รองลงมามีอายุน้อยกว่า 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.53 สถานภาพในการปฏิบัติงาน เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 80.00 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 60.00 และมีประสบการณ์สถานภาพในการปฏิบัติงาน มากกว่า 15 ปีขึ้นไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.41 รองลงมา มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.06

### ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ผู้วิจัยศึกษาจากระดับความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์เขต 3 เกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ประกอบด้วยปัจจัยภายในสถานศึกษาและปัจจัยภายนอกสถานศึกษารวม 7 ด้าน คือ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านผู้สอน 3) ปัจจัยด้านผู้เรียน 4) ปัจจัยด้านทรัพยากร 5) ปัจจัยด้านหน่วยงานบังคับบัญชา 6) ปัจจัยด้านผู้ปกครอง 7) ปัจจัยด้านองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้ผลการศึกษปัจจัยแต่ละรายด้านและสรุปภาพรวมนำเสนอ ตาราง 3 – 10

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยด้านผู้บริหารที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ปัจจัยด้านผู้บริหาร	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการตามนโยบายของสถานศึกษา	4.28	0.52	มาก
2. มีเป้าหมายและทิศทางในการปฏิบัติงานอย่างเด่นชัด	4.24	0.61	มาก
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บังคับบัญชาขณะปฏิบัติงานร่วมกัน	4.34	0.73	มาก
4. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ และโปร่งใส	4.06	0.71	มาก
5. ผู้บริหารสื่อสารได้ชัดเจนตรงกับความ เป็นจริง	4.09	0.69	มาก
6. ผู้บริหารโรงเรียนรับข้อเสนอแนะของคณะครูไปปฏิบัติ	4.23	0.73	มาก
7. ผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามนโยบายอย่างชัดเจน	4.23	0.53	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ปัจจัยด้านผู้บริหาร	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8. ผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลในการดำเนินงานของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงในภารกิจที่ต้องปฏิบัติตามแผนงาน	4.33	0.54	มาก
9. ความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.11	0.61	มาก
10. มุ่งส่งเสริมพัฒนา ให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4.37	0.62	มาก
ภาพรวม	4.23	0.48	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยด้านผู้บริหารในภาพรวมมีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D. = 0.48) และเมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละรายการพบว่า มีเกณฑ์อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 3 อันดับแรกคือ มุ่งส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนได้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.62) ผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ได้บังคับบัญชาขณะปฏิบัติงานร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D. = 0.73) และผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแลในการดำเนินงานของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงในภารกิจที่ต้องปฏิบัติตามแผนงาน ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.54) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์ และโปร่งใส ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.71)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยด้านครูที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ปัจจัยด้านครูผู้สอน	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. พัฒนาตนเองสม่ำเสมอ	4.25	0.60	มาก
2. มีความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.19	0.59	มาก
3. การพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การจัดการเรียนการสอน	4.11	0.53	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ปัจจัยด้านครูผู้สอน	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย	4.10	0.56	มาก
5. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้เกิดผลถาวรแก่ศิษย์	4.00	0.53	มาก
6. วัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.99	0.61	มาก
7. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน	4.26	0.48	มาก
8. มีความรู้ และประสบการณ์ตรงตามงานและบทบาทหน้าที่	4.29	0.56	มาก
9. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.54	0.63	มากที่สุด
10. มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา อุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียน	4.64	0.61	มากที่สุด
11. นำวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน	4.12	0.56	มาก
12. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.69	0.57	มากที่สุด
ภาพรวม	4.26	0.35	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยด้านครูผู้สอนในภาพรวมมีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละรายการพบว่าส่วนใหญ่มีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 3 รายการ เรียงลำดับคือ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ( $\bar{X} = 4.69$ , S.D. = 0.57) มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา อุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.61) และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.63) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.61)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยด้านผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ปัจจัยด้านผู้เรียน	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษา	4.34	0.62	มาก
2. มีความสนใจและตั้งใจสม่ำเสมอ	4.18	0.67	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ปัจจัยด้านผู้เรียน	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ยินดีรับฟังข้อบกพร่องและพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไข	4.33	0.54	มาก
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.45	0.63	มาก
5. มีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร	4.58	0.68	มากที่สุด
6. เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.76	0.46	มากที่สุด
7. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.70	0.50	มากที่สุด
8. รักการค้นคว้า หาคำความรู้ด้วยตนเอง	4.62	0.62	มากที่สุด
ภาพรวม	4.49	0.43	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยด้านผู้เรียนในภาพรวมมีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละรายการพบว่ามีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 3 รายการ เรียงลำดับคือ เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.76$ , S.D. = 0.46) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D. = 0.50) และรักการค้นคว้า หาคำความรู้ด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.62) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีความสนใจและตั้งใจสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.67)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยด้านทรัพยากรที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ปัจจัยด้านทรัพยากร	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. มีความพร้อมและความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	4.62	0.67	มากที่สุด
2. มีความพร้อมและความเพียงพอของอาคารสถานที่	4.75	0.51	มากที่สุด
3. มีครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.71	0.62	มากที่สุด
4. มีครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างทันสมัย	4.78	0.53	มากที่สุด
5. มีวัสดุสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	4.71	0.59	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ปัจจัยด้านทรัพยากร	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. มีวัสดุสำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างทันสมัย	4.74	0.55	มากที่สุด
7. อาคารเรียน ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่	4.71	0.70	มากที่สุด
8. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	4.76	0.46	มากที่สุด
9. มีอาคารประกอบการเรียนการสอนใช้ประโยชน์ได้เต็มที่	4.84	0.59	มากที่สุด
10. มีห้องเรียนเพียงพอ	4.79	0.41	มากที่สุด
ภาพรวม	4.74	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยด้านทรัพยากรในภาพรวมมีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.47) และเมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละรายการก็พบว่ามีเกณฑ์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 3 รายการเรียงลำดับ คือ มีอาคารประกอบการเรียนการสอนใช้ประโยชน์ได้เต็มที่ ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D. = 0.59) มีห้องเรียนเพียงพอ ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D. = 0.41) และมีครุภัณฑ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างทันสมัย ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D. = 0.53) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ มีความพร้อมและความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ ( $\bar{X} = 4.62$ , S.D. = 0.67)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยด้านหน่วยงานบังคับบัญชาที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ปัจจัยด้านหน่วยงานบังคับบัญชา	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. หน่วยงานบังคับบัญชากำหนดนโยบายการศึกษาที่ชัดเจน	4.24	0.47	มาก
2. กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่เป็นรูปธรรม	4.19	0.44	มาก
3. มีการประกันคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ	4.28	0.45	มาก
4. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสังคม	4.43	0.53	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ปัจจัยด้านหน่วยงานบังคับบัญชา	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	4.50	0.50	มากที่สุด
6. มีนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา	4.58	0.49	มากที่สุด
ภาพรวม	4.37	0.32	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยด้านหน่วยงานบังคับบัญชาในภาพรวมมีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละรายการพบว่า ส่วนใหญ่มีเกณฑ์อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 2 รายการ เรียงลำดับคือ มีนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.58$ , S.D. = 0.49) และปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.50) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ กำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่เป็นรูปธรรม ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D. = 0.44)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยด้านผู้ปกครองที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ปัจจัยด้านผู้ปกครอง	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา	4.36	0.61	มาก
2. สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา	4.26	0.71	มาก
3. ร่วมเสนอความคิดเห็นในการบริหารการศึกษา	3.77	0.59	มาก
4. เสนอแนะเพื่อแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นของโรงเรียนจัดหาทรัพยากรทางการศึกษา	3.80	0.58	มาก
5. ร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.82	0.60	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ปัจจัยด้านผู้ปกครอง	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. ร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.98	0.58	มาก
7. ร่วมตัดสินใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.94	0.67	มาก
8. แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	4.21	0.67	มาก
9. มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา	4.48	0.68	มาก
ภาพรวม	4.07	0.46	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยด้านผู้ปกครองในภาพรวมมีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.46) และเมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละรายการก็พบว่ามีเกณฑ์อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 3 รายการ เรียงลำดับ คือ มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.68) เข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.36$ , S.D. = 0.61) และสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D. = 0.71) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย คือ ร่วมเสนอความคิดเห็นในการบริหารการศึกษา ( $\bar{X} = 3.77$ , S.D. = 0.59)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยด้านองค์กรที่เกี่ยวข้องที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3

ปัจจัยด้านองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สนับสนุนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.26	0.58	มาก
2. สนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา	4.29	0.61	มาก
3. ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียน	4.14	0.54	มาก
4. ให้ความร่วมมือช่วยเหลือพัฒนางานบริหารของโรงเรียน	4.18	0.50	มาก
5. ร่วมประชุม/เสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน	4.49	0.50	มาก
6. สนับสนุนแหล่งเรียนรู้	4.49	0.50	มาก
7. สนับสนุนวิทยากรให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.46	0.50	มาก
ภาพรวม	4.33	0.39	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยด้านองค์กรที่เกี่ยวข้องมีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.39) และเมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละรายการก็พบว่ามีเกณฑ์อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 3 รายการ เรียงลำดับ คือ ร่วมประชุม/เสนอแนะเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.50) สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.50) และสนับสนุนวิทยากรให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.50) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้ายคือ ให้ทุนสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.54)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 สรุปในภาพรวม

ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา	ระดับการมีผล		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
<b>ปัจจัยภายในสถานศึกษา</b>			
1. ปัจจัยด้านผู้บริหาร	4.23	0.48	มาก
2. ปัจจัยด้านครูผู้สอน	4.26	0.35	มาก
3. ปัจจัยด้านผู้เรียน	4.49	0.43	มาก
4. ปัจจัยด้านทรัพยากร	4.74	0.47	มากที่สุด
<b>ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา</b>			
5. ปัจจัยด้านหน่วยงานบังคับบัญชา	4.37	0.32	มาก
6. ปัจจัยด้านผู้ปกครอง	4.07	0.46	มาก
7. ปัจจัยด้านองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.33	0.39	มาก
ภาพรวม	4.35	0.30	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยภายในสถานศึกษาและปัจจัยภายนอกสถานศึกษามีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละรายด้านพบว่ามีเกณฑ์อยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน มีปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุดเพียงปัจจัยเดียว ได้แก่ ปัจจัยด้านทรัพยากร ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.47) สำหรับปัจจัยที่อยู่ในระดับมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง 3 รายการ คือ ปัจจัยด้านผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.43) รองลงมา ได้แก่ ปัจจัยด้านหน่วยงานบังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D. = 0.32) และปัจจัยด้าน

องค์กรที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.33$ , S.D. = 0.39) ส่วนปัจจัยด้านผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 4.07$ , S.D. = 0.46) มีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับสุดท้าย ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตาม สถานภาพ**

การเปรียบเทียบความแตกต่างของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีผลต่อ ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ นครสวรรค์ เขต 3 โดยจำแนกตามสถานภาพของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้ผลการศึกษา ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยการทดสอบเอฟ (F – test) ได้ผลการศึกษา ดังตาราง 11

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามอายุ

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	2.67	2	1.34	5.83	.003**
	ภายในกลุ่ม	76.80	337	0.23		
	รวม	79.47	339			
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	1.26	2	0.63	5.25	.005**
	ภายในกลุ่ม	39.84	337	0.12		
	รวม	41.90	339			
3. ด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.07	2	0.03	0.16	.838
	ภายในกลุ่ม	63.45	337	0.19		
	รวม	63.52	339			
4. ด้านทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	3.45	2	1.73	8.24	.000**
	ภายในกลุ่ม	70.58	337	0.21		
	รวม	74.03	339			

ตาราง 11 (ต่อ)

ปัจจัย	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
5. ด้านหน่วยงาน บังคับบัญชา	ระหว่างกลุ่ม	0.18	2	0.09	0.90	.410
	ภายในกลุ่ม	34.53	337	0.10		
	รวม	34.71	339			
6. ด้านผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	3.20	2	1.60	7.62	.001**
	ภายในกลุ่ม	69.73	337	0.21		
	รวม	72.93	339			
7. ด้านองค์กร ที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	1.37	2	0.69	4.60	.010**
	ภายในกลุ่ม	49.41	337	0.15		
	รวม	50.79	339			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.31	2	0.15	1.67	.176
	ภายในกลุ่ม	29.56	337	0.09		
	รวม	29.87	339			

\*\* $p \leq .01$ 

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ที่มีอายุต่างกันมีความคิดต่อปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละรายด้านพบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอน ด้านทรัพยากร ด้านผู้ปกครอง และด้านองค์กรที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านผู้เรียน และด้านหน่วยงานบังคับบัญชาไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างกัน จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลดังตาราง 12 – 16

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้บริหาร จำแนกตามอายุของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเป็นรายคู่

อายุ		น้อยกว่า 35 ปี	35 – 45 ปี	มากกว่า 45 ปี ขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.25	4.34	4.13
น้อยกว่า 35 ปี	4.25	-	0.09	0.12
35 – 45 ปี	4.34	-	-	0.21*
มากกว่า 45 ปีขึ้นไป	4.13	-	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า อายุระหว่าง 35 – 45 ปี กับอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป ด้านผู้บริหาร มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านครูผู้สอน จำแนกตามอายุของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเป็นรายคู่

อายุ		น้อยกว่า 35 ปี	35 – 45 ปี	มากกว่า 45 ปี ขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.26	4.35	4.20
น้อยกว่า 35 ปี	4.26	-	0.09	0.04
35 – 45 ปี	4.35	-	-	0.15*
มากกว่า 45 ปีขึ้นไป	4.20	-	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า อายุระหว่าง 35 – 45 ปี กับอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป ด้านครูผู้สอน มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทรัพยากร จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 35 ปี	35 – 45 ปี	มากกว่า 45 ปี ขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.62	4.73	4.86
น้อยกว่า 35 ปี	4.62	-	0.11	0.24*
35 = 45 ปี	4.73	-	-	0.13
มากกว่า 45 ปีขึ้นไป	4.86	-	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า อายุ  
น้อยกว่า 35 ปี กับอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป ด้านทรัพยากร มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้ปกครอง จำแนกตามอายุ

อายุ		น้อยกว่า 35 ปี	35 – 45 ปี	มากกว่า 45 ปี ขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.17	4.11	3.95
น้อยกว่า 35 ปี	4.17	-	0.06	0.22*
35 – 45 ปี	4.11	-	-	0.16*
มากกว่า 45 ปีขึ้นไป	4.95	-	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า อายุ  
น้อยกว่า 35 ปี กับอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป และอายุ 36 – 45 ปี กับอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป  
ด้านผู้ปกครอง มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านองค์กรที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามอายุ

อายุ	น้อยกว่า 35 ปี			35 – 45 ปี	มากกว่า 45 ปี
	$\bar{X}$	4.41	4.34	4.26	ขึ้นไป
น้อยกว่า 35 ปี	4.41	-	0.07	0.15*	
35 – 45 ปี	4.34	-	-	0.08	
มากกว่า 45 ปีขึ้นไป	4.26	-	-	-	

\* $p \leq .05$

จากตาราง 16 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า อายุต่ำกว่า 35 ปี กับอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป ด้านองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียนกับกลุ่มครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 17

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน

ปัจจัย	สถานภาพในการปฏิบัติงาน				t	p
	ผู้บริหารโรงเรียน (n = 68)		ครูผู้สอน (n = 272)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านผู้บริหาร	4.12	0.35	4.26	0.51	-2.58	.011**
2. ด้านครูผู้สอน	4.13	0.31	4.30	0.35	-3.50	.001**
3. ด้านผู้เรียน	4.62	0.29	4.46	0.46	3.57	.000**
4. ด้านทรัพยากร	4.93	0.13	4.69	0.51	6.80	.000**

ตาราง 17 (ต่อ)

ปัจจัย	สถานภาพในการปฏิบัติงาน				t	p
	ผู้บริหารโรงเรียน (n = 68)		ครูผู้สอน (n = 272)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
5. ด้านหน่วยงานบังคับบัญชา	4.41	0.25	4.36	0.33	1.38	.169
6. ด้านผู้ปกครอง	3.97	0.32	4.09	0.49	-1.96	.051
7. ด้านองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.18	0.34	4.37	0.39	3.67	.000**
ภาพรวม	4.33	0.23	4.36	0.31	-0.72	.470

\*\*p ≤ .01

จากตาราง 17 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละรายด้านพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านทรัพยากร และด้านองค์กรที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านหน่วยงานบังคับบัญชา และด้านผู้เรียนไม่มีความแตกต่าง

3.3 การเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 18

ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ปัจจัย	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n = 204)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 136)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านผู้บริหาร	4.30	0.45	4.12	0.51	3.31	.001**
2. ด้านครูผู้สอน	4.31	0.32	4.20	0.38	2.88	.004**
3. ด้านผู้เรียน	4.47	0.37	4.53	0.51	1.25	.215

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัจจัย	วุฒิการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n = 204)		สูงกว่าปริญญาตรี (n = 136)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
4. ด้านทรัพยากร	4.66	0.56	4.87	0.21	4.96	.000**
5. ด้านหน่วยงานบังคับบัญชา	4.42	0.33	4.30	0.29	3.44	.001**
6. ด้านผู้ปกครอง	4.15	0.45	3.95	0.46	3.84	.000**
7. ด้านองค์กรที่เกี่ยวข้อง	4.42	0.37	4.20	0.38	5.22	.000**
ภาพรวม	4.38	0.29	4.31	0.30	2.16	.031*

\* $p \leq .05$ \*\* $p \leq .01$ 

จากตาราง 18 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีกับกลุ่มมีวุฒิสองกว่าระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละรายด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านผู้สอน ด้านทรัพยากร ด้านหน่วยงานบังคับบัญชา ด้านผู้ปกครอง และด้านองค์กรที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านผู้เรียนไม่มีความแตกต่างกัน

3.4 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี มีประสบการณ์ 10 – 15 ปี และมีประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยการทดสอบเอฟ (F-test) ได้ผลการศึกษาแสดงดังตาราง 19

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3  
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ปัจจัย	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	1.69	2	0.85	3.70	.027*
	ภายในกลุ่ม	77.78	337	0.23		
	รวม	79.47	339			
2. ด้านครูผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.83	.436
	ภายในกลุ่ม	40.90	337	0.12		
	รวม	41.10	339			
3. ด้านผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.19	2	0.60	3.16	.041*
	ภายในกลุ่ม	62.33	337	0.19		
	รวม	63.52	339			
4. ด้านทรัพยากร	ระหว่างกลุ่ม	2.82	2	1.41	6.71	.001**
	ภายในกลุ่ม	71.21	337	0.21		
	รวม	74.03	339			
5. ด้านหน่วยงาน บังคับบัญชา	ระหว่างกลุ่ม	0.56	2	0.28	2.80	.065
	ภายในกลุ่ม	34.15	337	0.10		
	รวม	34.71	339			
6. ด้านผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	1.94	2	0.97	4.62	.011*
	ภายในกลุ่ม	70.99	337	0.21		
	รวม	72.93	339			
7. ด้านองค์กร ที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	3.07	2	1.54	11.00	.000**
	ภายในกลุ่ม	47.72	337	0.14		
	รวม	50.79	339			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.36	2	0.18	2.00	.128
	ภายในกลุ่ม	29.50	337	0.09		
	รวม	29.87	339			

\*p ≤ .05

\*\*p ≤ .01

จากตาราง 19 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัจจัยแต่ละรายด้านพบว่า ความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านทรัพยากรและด้านองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัยด้านผู้บริหาร ปัจจัยด้านผู้เรียนและปัจจัยด้านผู้ปกครอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยด้านผู้สอน และด้านหน่วยงานบังคับบัญชา ไม่มีความแตกต่าง เมื่อมีความแตกต่างกันจึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe's method) ได้ผลดังตาราง 20 – 24

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		น้อยกว่า 10 ปี	10 – 15 ปี	มากกว่า 15 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.14	4.26	4.29
น้อยกว่า 10 ปี	4.14	-	0.12	0.15*
10 – 15 ปี	4.26	-	-	0.03
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	4.29	-	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้บริหารที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้เรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		น้อยกว่า 10 ปี	10 – 15 ปี	มากกว่า 15 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.45	4.44	4.57
น้อยกว่า 10 ปี	4.45	-	0.01	0.12
10 – 15 ปี	4.44	-	-	0.13
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	4.57	-	-	-

จากตาราง 21 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 – 15 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบัณฑิตผู้เรียนที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านทรัพยากร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นรายคู่

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		น้อยกว่า 10 ปี	10 – 15 ปี	มากกว่า 15 ปีขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.62	4.80	4.82
น้อยกว่า 10 ปี	4.62	-	0.18	0.20*
10 – 15 ปี	4.80	-	-	0.02
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	4.82	-	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบัณฑิตทรัพยากรที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านผู้ปกครอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน		น้อยกว่า 10 ปี	10 – 15 ปี	มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.06	4.20	4.00
น้อยกว่า 10 ปี	4.06	-	0.14	0.06
10 – 15 ปี	4.20	-	-	0.20*
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	4.00	-	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 – 15 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านผู้ปกครอง ที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านองค์กรที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นรายคู่

ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน		น้อยกว่า 10 ปี	10 – 15 ปี	มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป
	$\bar{X}$	4.35	4.47	4.22
น้อยกว่า 10 ปี	4.35	-	0.12	0.13*
10 – 15 ปี	4.47	-	-	0.25*
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	4.22	-	-	-

\* $p \leq .05$

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป และมีประสบการณ์ 10 – 15 ปี กับประสบการณ์มากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อปัจจัยด้านองค์กรที่เกี่ยวข้อง ที่มีผลต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี