

งานวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และ 2) เปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครู จำแนกตามเพศ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 จำนวน 264 คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าความเชื่อมั่น (reliability) เท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t - test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) และทดสอบรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's method)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 6 ลำดับ ดังนี้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประพฤติปฏิบัติตน การร่วมมือกับผู้อื่น การใช้ข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนาตนเอง

2. การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของข้าราชการครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 เมื่อจำแนกตาม เพศ ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา ในภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า การปฏิบัติงานแตกต่างกันในด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการประพฤติปฏิบัติตน ส่วนจำแนกตามตำแหน่ง พบว่า การปฏิบัติงานแตกต่างกันในด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร โดยด้านการพัฒนาตนเองและด้านการร่วมมือกับผู้อื่น พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้อำนวยการโรงเรียนและรองผู้อำนวยการโรงเรียน ส่วนด้านการใช้ข้อมูลข่าวสารพบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นแตกต่างจากรองผู้อำนวยการโรงเรียน และจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า การปฏิบัติงานแตกต่างกันในด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการร่วมมือกับผู้อื่น และด้านการใช้ข้อมูลข่าวสาร แต่เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน ขนาดโรงเรียน และการเยี่ยมบ้านนักเรียน ในภาพรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน

## ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to study teachers' complying with criteria of teacher professional standard in the secondary schools under the Lop Buri educational service area office 1, and 2) to compare the teachers' performance above; these teachers were categorized according to gender, age, position, education, work experience, school size and visiting a student's house. The sample, drawn using stratified random sampling, comprised of 264 principals, vice principles and teachers who taught the students in this area. The instrument was a 5-rating scales questionnaire, and its reliability was 0.96. The data analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA, and Scheffe's method.

The results were as follows:

1. the criteria of teacher professional standard obtained 6 aspects. In the whole, teachers adhered strictly to the criteria. Considered each individual aspect, they were ranked in descending order as follows: 1) development of student quality, 2) teaching and learning activities, 3) teacher behaviors, 4) cooperation with others, 5) using information, and 6) self development.

2. in overall, the teachers compared among their performances focusing on their gender, age, and position, had different performances at a significance level of .05. When their genders were individually considered, the result was revealed that they had different performances in self development, teaching and learning activities, and teacher behaviors. In terms of positions, teachers had different performances in self development, cooperation with others, and using information. In the areas of self development and cooperation with others, the teachers' opinions differed from the rest of the sample. Categorized by education, the teachers' performances were different in the aspects of self development, cooperation with others, and using information. However, there was no difference in teachers' performances, when the work experience, school size, and visiting a student's house were concerned.