

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจในการอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์สอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์สอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และการสอนปกติ

ตอน 1 การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์สอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงแสดงผลในตารางที่ 1-8

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนการจัดประสบการณ์กับหลังการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ปรัชญาการดำเนินชีวิตตามธรรมชาติ

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	ก่อนจัดประสบการณ์		หลังจัดประสบการณ์		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	2.13	0.57	3.71	0.51	16.25*

ตาราง 1 (ต่อ)

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	ก่อนจัดประสบการณ์		หลังจัดประสบการณ์		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรมจริยธรรม	2.05	0.56	3.44	0.55	13.46*
การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	2.07	0.53	3.31	0.52	12.92*
รวม	6.26	1.63	10.47	1.37	16.80*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 .05 df = 40 , t = 1.68 p* < .05

จากตาราง 1 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องปรากฏการณ์ตามธรรมชาติหลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมหลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง น้ำนี้เปลี่ยนแปลงได้

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	ก่อนจัดประสบการณ์		หลังจัดประสบการณ์		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	2.28	0.45	3.42	0.50	14.69*
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรมจริยธรรม	2.15	0.36	3.31	0.52	16.34*
การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	2.15	0.36	3.31	0.52	14.43*
รวม	6.57	1.05	10.05	1.45	19.31*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 40 , t = 1.68 p* < .05

จากตาราง 2 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องนี้เปลี่ยนแปลงได้ หลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมหลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนก่อนจัดประสบการณ์ แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนกับ หลังการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง อาหาร

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	ก่อนจัดประสบการณ์		หลังจัดประสบการณ์		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	2.23	0.48	3.68	0.52	16.07*
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ มีคุณธรรมจริยธรรม	2.05	0.32	3.42	0.55	17.25*
การอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	2.13	0.41	3.31	0.52	14.25*
รวม	6.42	1.05	10.42	1.32	26.51*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 40 , t = 1.68 p* < .05

จากตาราง 3 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องอาหารหลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมหลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง วันพ่อ

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	ก่อนจัดประสบการณ์		หลังจัดประสบการณ์		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	2.47	0.55	3.86	0.34	17.35*
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ มีคุณธรรมจริยธรรม	2.28	0.51	3.52	0.50	11.29*
การอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	2.05	0.32	3.55	0.50	18.24*
รวม	6.81	1.08	10.94	1.13	22.75*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 40 , t = 1.68 $p^* < .05$

จากตาราง 4 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องวันพ่อก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมหลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ผักสดผลไม้อร่อย

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	ก่อนจัดประสบการณ์		หลังจัดประสบการณ์		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	2.47	0.55	3.65	0.53	15.99*

ตาราง 5 (ต่อ)

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	ก่อนจัดประสบการณ์		หลังจัดประสบการณ์		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ มีคุณธรรมจริยธรรม	2.39	0.49	3.55	0.50	14.43*
การอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	2.18	0.45	3.42	0.50	14.06**
รวม	7.05	1.29	10.63	1.26	22.59*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 40 , t = 1.68 p* < .05

จากตาราง 5 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องผักสดผลไม้อร่อย หลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมหลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนก่อนจัดประสบการณ์ แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนกับ หลังการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง ข้าว

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	ก่อนจัดประสบการณ์		หลังจัดประสบการณ์		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	2.36	0.63	3.76	0.43	17.35*
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ มีคุณธรรมจริยธรรม	2.15	0.36	3.73	0.44	19.45*
การอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	2.02	0.16	3.65	0.48	18.58*
รวม	6.55	.70	11.15	1.19	28.35*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 40 , t = 1.68 p* < .05

จากตาราง 6 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องข้าวหลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าเด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมหลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง วันปีใหม่

คะแนนพัฒนาการด้านสังคม	ก่อนจัดประสบการณ์		หลังจัดประสบการณ์		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	2.52	0.50	3.78	0.41	15.47*
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรมจริยธรรม	2.39	0.49	3.76	0.43	17.25*
การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	2.00	0.00	3.78	0.41	26.70*
รวม	6.92	0.911	11.34	1.14	25.80*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 $df = 40$, $t = 1.68$ $p^* < .05$

จากตาราง 7 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องวันปีใหม่หลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าเด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมหลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยระหว่างก่อนกับหลังการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง วันเด็ก วันครู

คะแนนพัฒนาการด้านสังคม	ก่อนจัดประสบการณ์		หลังจัดประสบการณ์		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	2.50	0.55	3.81	0.39	14.11*
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรมจริยธรรม	2.18	0.45	3.71	0.45	18.59*
การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	2.05	0.22	3.73	0.44	22.04*
รวม	6.73	1.00	11.26	1.13	25.74*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 40 , t = 1.68 p* < .05

จากตาราง 8 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องวันเด็กวันครูหลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมหลังจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนก่อนจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์สอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการสอนปกติ ดังแสดงในตารางที่ 9 – 16

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
 ประสบการณ์สอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการสอนปกติ
 เรื่อง ปรากฏการณ์คามธรรมชาติ

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	การจัดประสบการณ์การ สอนแบบโครงการโดยยึด หลักเศรษฐกิจพอเพียง		การจัดประสบการณ์ การสอนปกติ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	3.71	.51	2.89	0.31	8.35*
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ มีคุณธรรมจริยธรรม	3.44	0.55	2.92	0.27	5.24*
การอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	3.31	0.52	2.97	0.16	3.83*
รวม	10.47	1.37	8.78	0.62	6.89*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 60 , t = 1.67 p* < .05

จากตาราง 9 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องปรากฏการณ์ตาม
 ธรรมชาติที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนน
 เฉลี่ยพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้าน
 สังคมของนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่า
 คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมที่ได้จากการสอนปกติในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
 ประสบการณ์สอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการสอนปกติ
 เรื่อง น้ำนี้เปลี่ยนแปลงได้

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	การจัดประสบการณ์การ สอนแบบโครงการโดยยึด หลักเศรษฐกิจพอเพียง		การจัดประสบการณ์ การสอนปกติ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	3.42	0.50	2.84	0.36	5.73*

ตาราง 10 (ต่อ)

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	การจัดประสบการณ์การ สอนแบบโครงการโดยยึด หลักเศรษฐกิจพอเพียง		การจัดประสบการณ์ การสอนปกติ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ มีคุณธรรมจริยธรรม	3.31	0.52	2.89	0.311	4.25*
การอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	3.31	0.52	2.84	0.36	4.54*
รวม	10.05	1.45	8.60	0.78	5.40*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 60 , t = 1.67 p* < .05

จากตาราง 10 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องน้ำนี้เปลี่ยนแปลง
ได้ที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนน
พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคม
ของนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนน
พฤติกรรมที่ได้จากการสอนปกติในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
ประสบการณ์สอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการสอนปกติ
เรื่อง อาหาร

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	การจัดประสบการณ์การ สอนแบบโครงการโดยยึด หลักเศรษฐกิจพอเพียง		การจัดประสบการณ์ การสอนปกติ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	3.68	0.52	2.71	0.45	8.59*
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ มีคุณธรรมจริยธรรม	3.42	0.55	2.81	0.39	5.50*
การอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	3.31	0.52	2.86	0.34	4.39*
รวม	10.42	1.32	8.39	0.91	7.74*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 60 , t = 1.67 p* < .05

จากตาราง 11 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องอาหารที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมของนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพฤติกรรมที่ได้จากการสอนปกติในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์สอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการสอนปกติ เรื่อง วันพืชมงคล

คะแนนพัฒนาการด้านสังคม	การจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง		การจัดประสบการณ์การสอนปกติ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	3.86	0.34	2.76	0.43	12.37*
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรมจริยธรรม	3.52	0.50	2.81	0.39	6.83*
การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	3.55	0.50	2.86	0.34	6.92*
รวม	10.94	1.13	8.44	0.86	10.80*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 60 , t = 1.67 p* < .05

จากตาราง 12 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องวันพืชมงคลที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมของนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพฤติกรรมที่ได้จากการสอนปกติในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
 ประสบการณ์สอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการสอนปกติ
 เรื่อง ผักสดผลไม้อร่อย

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	การจัดประสบการณ์การ สอนแบบโครงการโดยยึด หลักเศรษฐกิจพอเพียง		การจัดประสบการณ์ การสอนปกติ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	3.65	0.53	2.76	0.43	8.03*
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ มีคุณธรรมจริยธรรม	3.50	0.55	2.81	0.39	6.18*
การอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	3.39	0.49	2.86	0.49	5.38*
รวม	10.55	1.36	8.44	0.86	8.02*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 60 , t = 1.67 $p^* < .05$

จากตาราง 13 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องผักสดผลไม้อร่อย
 ที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนน
 พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคม
 ของนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนน
 พฤติกรรมที่ได้จากการสอนปกติในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัด
 ประสบการณ์สอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการสอนปกติ
 เรื่อง ข้าว

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	การจัดประสบการณ์การ สอนแบบโครงการโดยยึด หลักเศรษฐกิจพอเพียง		การจัดประสบการณ์ การสอนปกติ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	3.76	0.43	2.76	0.43	10.11*

ตาราง 14 (ต่อ)

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	การจัดประสบการณ์การ สอนแบบโครงการโดยยึด หลักเศรษฐกิจพอเพียง		การจัดประสบการณ์ การสอนปกติ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและ มีคุณธรรมจริยธรรม	3.73	0.44	2.97	0.16	9.90*
การอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	3.65	0.48	2.81	0.39	10.05*
รวม	11.15	1.19	8.55	0.685	11.63*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 60 , t = 1.67 p* < .05

จากตาราง 14 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องข่าวที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมของนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพฤติกรรมที่ได้จากการสอนปกติในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์สอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการสอนปกติ เรื่อง วันปีใหม่

คะแนนพัฒนาการ ด้านสังคม	การจัดประสบการณ์การ สอนแบบโครงการโดยยึด หลักเศรษฐกิจพอเพียง		การจัดประสบการณ์ การสอนปกติ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	3.78	0.41	2.73	0.44	10.67*
การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และมีคุณธรรม จริยธรรม	3.76	0.43	2.94	0.22	10.33*
การอนุรักษ์วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	3.78	0.41	2.78	0.41	10.55*
รวม	11.34	1.14	8.47	0.79	12.67*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 60 , t = 1.67 p* < .05

จากตาราง 15 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องวันปีใหม่ที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมของนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพฤติกรรมที่ได้จากการสอนปกติในทุกด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์สอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการสอนปกติ เรื่อง วันเด็ก วันครู

คะแนนพัฒนาการด้านสังคม	การจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง		การจัดประสบการณ์การสอนปกติ		ค่า t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
การช่วยเหลือตัวเอง	3.81	0.39	2.81	0.39	11.09*
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นและมีคุณธรรมจริยธรรม	3.71	0.45	2.97	0.16	9.31*
การอนุรักษ์วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	3.73	0.44	2.89	0.31	9.54*
รวม	11.26	1.13	8.68	0.66	12.12*

ค่า t จากตาราง ระดับนัยสำคัญ .05 df = 60 , t = 1.67 p* < .05

จากตาราง 16 พบว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยเรื่องวันเด็กวันครูที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนพฤติกรรมด้านสังคมของนักเรียนที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าคะแนนพฤติกรรมที่ได้จากการสอนปกติในทุกด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05