

หัวข้อวิทยานิพนธ์	พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการสอนปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ
ชื่อนักศึกษา	สมใจ พร้อมเจริญ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างก่อนการจัดประสบการณ์กับหลังการจัดประสบการณ์ และ 2) เปรียบเทียบพัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัย ที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง กับ การสอนปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็น เด็กปฐมวัยที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียน จัรัสวิทยา อำเภอวังม่วง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 2 ได้มาจากสุ่ม อย่างง่าย (simple random sampling) โดยจับสลากได้ 2 ห้องเรียน จำนวน 76 คน เป็นกลุ่มทดลอง 38 คน และกลุ่มควบคุม 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง 2) แผนการจัดประสบการณ์การสอนปกติ 3) แบบสังเกตพัฒนาการด้านสังคม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และ การทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับจากการจัดประสบการณ์การสอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าพัฒนาการด้านสังคมหลังการจัดประสบการณ์สูงกว่าก่อนการจัดประสบการณ์ในทุกด้าน
2. พัฒนาการด้านสังคมของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์สอนแบบโครงการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่าการสอนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	Social Development of Pre-School Children Received from Using Project Teaching Method with the Sufficiency Economy Theory and Traditional Teaching Method
Thesis Advisors	Asst. Prof. Dr. Wilai Thongpae Asst. Prof. Wanwilai Nunthamanop
Name	Somjai Promjaroen
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2009

### ABSTRACT

The objectives of this research were to compare 1) social development of pre-school children between before and after being taught using the project teaching method which used the sufficiency economy theory and 2) social development of pre-school children taught using the aforementioned project teaching method and the traditional teaching method. The sample, drawn using simple random sampling, totaled 76 kindergarten 3 students studying at Jamraswittaya School during the second semester of academic year 2009, Wang Muang District, under Saraburi Educational Service Area Office 2. The instruments used in this research were 1) a lesson plan using the project teaching method with the sufficiency economy theory, 2) a lesson plan using the traditional teaching method and 3) an observation form of social development. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation and t-test.

The findings of this research were:

1. pre-school children's social development was better when they were taught using the project teaching method with the sufficiency economy theory than using the traditional teaching method at a significance level of .05. Considered each aspect, all aspects showed better results of the children social development after using the project teaching method.

2. pre-school children had better social development after taught using the project teaching method than using the traditional teaching method at a significance level of .05.