

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาโปรแกรมส่งเสริมภาวะโภชนาการโดยใช้แนวคิดหมวดคิดหกใบของเดอ โบโน สำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดเรื่องภาวะโภชนาการของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างก่อนกับหลังการเข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมภาวะโภชนาการโดยใช้แนวคิดหมวดคิดหกใบของเดอ โบโน 3) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดเรื่องภาวะโภชนาการของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหลังการใช้โปรแกรมส่งเสริมภาวะโภชนาการโดยใช้แนวคิดหมวดคิดหกใบของเดอ โบโน กับเกณฑ์การประเมินผล 4) ศึกษาเจตคติของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นต่อการจัดกิจกรรมตามโปรแกรมส่งเสริมภาวะโภชนาการโดยใช้แนวคิดหมวดคิดหกใบของเดอ โบโน 5) ศึกษาทักษะการนำไปปฏิบัติของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมภาวะโภชนาการ โดยใช้แนวคิดหมวดคิดหกใบของเดอ โบโน กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนตำบลวังคัน ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 30 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) โปรแกรมส่งเสริมภาวะโภชนาการโดยใช้แนวคิดหมวดคิดหกใบของเดอ โบโน สำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดของโปรแกรมส่งเสริมภาวะโภชนาการโดยใช้แนวคิดหมวดคิดหกใบของเดอ โบโน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.910 3) แบบวัดเจตคติต่อการจัดกิจกรรมตามโปรแกรมส่งเสริมภาวะโภชนาการโดยใช้แนวคิดหมวดคิดหกใบของเดอ โบโน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.780 4) แบบวัดทักษะ การนำไปปฏิบัติ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.830 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการคิดเรื่องภาวะโภชนาการของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความสามารถในการคิดเรื่องภาวะโภชนาการของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าคะแนนเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. เจตคติต่อการจัดกิจกรรมตามโปรแกรมส่งเสริมภาวะโภชนาการของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวมมีความเหมาะสมระดับเห็นด้วย
4. ทักษะการนำไปปฏิบัติของนักศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นที่เข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมภาวะโภชนาการโดยใช้แนวคิดหมวดคิดหกใบของเดอ โบโน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

## ABSTRACT

This study aims to 1) develop a programme for enhancing nutrition for junior high school students by using De Bono's Six Thinking Hats approach; 2) compare the ability of junior high school students to think nutritionally by using De Bono's Six Thinking Hats approach, between the pre-test and the post-test of joining the nutrition programme; 3) compare the ability of junior high school students to think nutritionally by using De Bono's Six Thinking Hats approach between the evaluation criteria (pre-test) score and the post-test score; 4) study their attitude towards the nutrition programme by using De Bono's Six Thinking Hats approach; and 5) study the practical skills of junior high school students on a nutritional programme by using De Bono's Six Thinking Hats approach. The sample was 30 junior high school students taken during the second semester of the 2007 academic year of Community Learning Centre, Wang Khan subdistrict, under the Dan Chang non-formal educational programme in Suphan Buri province. The instruments used were 1) a programme for enhancing nutrition for junior high school students by using De Bono's Six Thinking Hats approach; 2) a thinking capability test for a nutritional programme by using De Bono's Six Thinking Hats approach, to a reliability of 0.910; 3) an attitude test toward the programme, to a reliability of 0.780; 4) a practical skills test within the programme, to a reliability of 0.830. The data were analyzed by calculating mean ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.) and a t-test.

The findings were as follows:

1. junior high school students' ability to think nutritionally, by post-test score, after participating in the programme, was higher than that of the pre-test score to a .01 level of significance.
2. junior high school students' ability to think nutritionally by post-test score, after participating by the programme, was higher than that of the pre-test evaluation criteria score to a .01 level of significance.
3. students' overall attitude score towards the programme was at a satisfactory level.
4. students' overall practical skills score within the programme was at a satisfactory level.