

พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

สมพงษ์ อ่อนสำอางค์

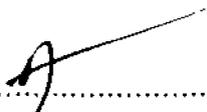
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2551

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

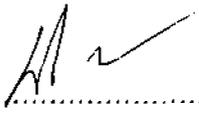
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง พฤติกรรมภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
เสนอโดย นายสมพงษ์ อ่อนสำอางค์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

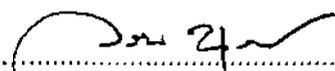

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกล จันทสุนทร)
วันที่ 18 เดือน พฤษภาคม พ.ศ.2552

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ดร. ธนัตถ์ วิจิตรทัต)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม สยงกุล)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.วสัน ปูนผล)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสนห์ สุขเคหา ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม สยังกุล
ชื่อนักศึกษา	สมพงษ์ อ่อนสำอางค์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2551

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี และ 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา สูงสุด อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน ประเภทสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งสถานศึกษา และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู และผู้บริหารในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 331 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) มีค่าเท่ากับ 0.8386 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ (frequency) และ ร้อยละ (percentage) ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) โดยใช้ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมถ้ามินัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้สูตรของเชฟเฟ้ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ 2) ด้านการจูงใจเชิงตลใจ 3) ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน 4) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา 5) ด้านการเป็นแบบอย่าง

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

2.1 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ ลักษณะการจัดการศึกษา ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคนไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเซฟเฟ (Scheffe's test) ในภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปีแตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปี และมากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเซฟเฟ (Scheffe's test) ในภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 21 – 30 ปี และ มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 11 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 21 – 30 ปี และ มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจูงใจเชิงตลใจไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเซฟเฟ (Scheffe's test) ในภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับมาก แตกต่างกับกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับปานกลาง และน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับปานกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title Transformational Leadership of Administrators at Basic Schools
under Sing Buri Educational Service Area Office

Thesis Advisors Asst. Prof. Dr. Sanae Sukkeha
Asst. Prof. Nikom Sayungkhoon

Name Sornpong Onsam-ang

Concentration Educational Administration

Academic Year 2008

ABSTRACT

This research aimed to 1) study transformational leadership of administrators at basic schools according to perceptions of teachers and administrators under Sing Buri Educational Service Area Office, and 2) compare their aforementioned leadership when classified by gender, education, age, work position, work experience, school type, school location, and knowledge and understanding about transformational leadership. The sample totaled 331 teachers and school administrators under Sing Buri Educational Service Area Office. The instrument was a two-part questionnaire to a reliability of 0.839. The data were analyzed in terms of frequency, percentage, one-way ANOVA and Scheffe's test.

The findings of this research were:

1. the level of administrators' transformational leadership was overall high. Additionally, the researcher found that those mean values of aspects were ranged in descending order namely: 1) visionary leadership, 2) inspirational motivation, 3) individualized consideration, 4) intellectual stimulation and 5) role modeling.

2. for comparing the mean level of transformational leadership of those administrators:

- 2.1 overall, their transformational leadership was not different when they were classified by gender, education, work position, school type and school location.

- 2.2 classified by age, they had differences in transformational leadership both in overall and each aspect at a significance level of .05. Followed by Scheffe's Test, differences were, overall, found in the sample aged among 40-50, less than 40, and more than 50 at a significance level of .05.

2.3 classified by work experience, the administrators had differences in transformational leadership both in overall and each aspect at a significance level of .05. After that Scheff's test was used and it showed that there were differences, with a significance level of .05, among those, namely 1) persons who worked less than 10 years, 21-30 years and more than 30 years; and 2) persons who worked 11-20 years, 21-30 years and more than 30 years.

2.4 classified by knowledge and understanding about transformational leadership, teachers and administrators had differences in this aspect both in overall and each aspect at a significance level of .05. Using Scheffe's test for comparison, the researcher found that there were differences, namely 1) among persons had much, average and little knowledge and understanding; and 2) between persons had average and little knowledge and understanding at a significance level of .05.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเดहा ประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม สยังกุล กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำและให้ข้อคิดเห็นในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ นายสุวรรณหทัย ทองคำ นางลาวัลย์ ทีคำ ดร.วินัย ดิสสงค์ นายสุเมธี จันทร์หอม และ นางทัศนาศิริ ทรัพย์ภัทร ที่ได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

คุณประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องตอบแทนพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ถ่ายทอดความรู้ในด้านการศึกษาให้แก่ผู้วิจัย จนสามารถทำงานวิจัยฉบับนี้ได้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

สมพงษ์ อ่อนสำอางค์

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
การบริการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	9
ความหมายของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	9
ความสำคัญของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	10
บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	11
ภาระหน้าที่ของการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	16
ภาวะผู้นำ.....	17
ความหมายของภาวะผู้นำ.....	17
ความสำคัญของภาวะผู้นำ.....	19
ประเภทของภาวะผู้นำ.....	21
ทฤษฎีภาวะผู้นำ.....	22
พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหาร.....	24
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	28
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา.....	37
การสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์.....	37
การเป็นแบบอย่าง.....	43
การกระตุ้นการใช้ปัญญา.....	46
การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล.....	51
การตั้งใจเชิงตลใจ.....	56

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	61
งานวิจัยในประเทศ.....	61
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	67
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	74
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	75
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	76
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	106
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	106
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	106
สรุปผล.....	108
อภิปรายผล.....	113
ข้อเสนอแนะ.....	121
บรรณานุกรม.....	123
ภาคผนวก.....	142
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	143
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	149
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ เครื่องมือ.....	151

	หน้า
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือ.....	157
ภาคผนวก จ หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์.....	159
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	161

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1	จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 82
ตาราง 2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์..... 84
ตาราง 3	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการเป็นแบบอย่าง..... 85
ตาราง 4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา..... 86
ตาราง 5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน..... 87
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการจูงใจเชิงคลไจ..... 88
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวม..... 88
ตาราง 8	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ..... 90
ตาราง 9	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด..... 90
ตาราง 10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ..... 91

ตาราง 11	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์เป็นรายคู่ด้วย วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method).....	92
ตาราง 12	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในด้านการเป็นแบบอย่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe' s method).....	93
ตาราง 13	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเชฟเฟ (Scheffe' s method).....	93
ตาราง 14	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในด้านการจูงใจเชิงคลใจเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe' s method).....	94
ตาราง 15	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method).....	94
ตาราง 16	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่.....	95
ตาราง 17	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน.....	96
ตาราง 18	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ในด้านการสร้างและ การสื่อสารวิสัยทัศน์เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method).....	97

ตาราง 19	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ในด้านการเป็น แบบอย่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method).....	97
ตาราง 20	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ในด้านการกระตุ้น การใช้ปัญญาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method).....	98
ตาราง 21	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ในด้านการมุ่ง ความสัมพันธ์เป็นรายคนเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method).....	99
ตาราง 22	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ในภาพรวมเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method).....	99
ตาราง 23	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามลักษณะการจัดการศึกษา.....	100
ตาราง 24	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา.....	101
ตาราง 25	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง.....	101
ตาราง 26	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ในด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์เป็นรายคู่ด้วย วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method).....	103

ตาราง 27	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ในด้านการเป็นแบบอย่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's method).....	103
ตาราง 28	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ในด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เซฟเฟ (Scheffe's method).....	104
ตาราง 29	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ในด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคนเป็นรายคู่ด้วย วิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's method).....	104
ตาราง 30	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลง ในภาพรวมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's method).....	105

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
ภาพ 2 องค์ประกอบของวิสัยทัศน์.....	43

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี