

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F- test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum of square)
* $p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน ประเภทสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งสถานศึกษา และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร วิเคราะห์โดยการทดสอบที สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยเซฟเฟ่ (Scheffe's method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน ประเภทสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งสถานศึกษา และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร แสดงดังในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 310)	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	174	52.6
ชาย	157	47.4
วุฒិการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี	220	66.5
สูงกว่าปริญญาตรี	111	33.5
อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	61	18.4
40 – 50 ปี	122	36.9
มากกว่า 50 ปี	148	44.7
ตำแหน่งหน้าที่		
ผู้บริหารสถานศึกษา	92	27.8
ผู้ปฏิบัติการสอน/ครู	239	72.2

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 310)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน		
ต่ำกว่า 11 ปี	61	18.4
11 – 20 ปี	122	36.9
21 – 30 ปี	134	40.5
มากกว่า 30 ปี	14	4.2
ลักษณะการจัดการศึกษา		
ช่วงชั้นที่ 1 - 2	197	59.5
ช่วงชั้นที่ 3 – 4	134	40.5
ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา		
นอกเขตเทศบาล	189	57.1
ในเขตเทศบาล	142	42.9
ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร		
มาก	114	34.4
ปานกลาง	178	53.8
น้อย	39	11.8

ตาราง 1 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 52.6 มีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 66.5 มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.7 มีตำแหน่งหน้าที่เป็นผู้ปฏิบัติการสอน/ครู คิดเป็นร้อยละ 72.2 มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 21 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.5 ลักษณะการจัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1 – 3 คิดเป็นร้อยละ 59.5 มีทำเลที่ตั้งของสถานศึกษานอกเขตเทศบาล คิดเป็นร้อยละ 57.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.8

ตอนที่ 2 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์

ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์	ระดับในการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สร้างความกระตือรือร้น โดยกระตุ้นให้ครูปฏิบัติงานให้สำเร็จด้วยวิธีการใหม่ ภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.11	0.60	มาก
2. จัดให้ครูปฏิบัติงานด้วยกระบวนการที่สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของสถานศึกษาที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น	4.12	0.61	มาก
3. กระตุ้นให้ครูยอมรับในเป้าประสงค์โดยรวมของสถานศึกษา	4.01	0.77	มาก
4. อธิบายให้ครูเข้าใจความหมายของวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและแนวทางในการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.14	0.90	มาก
5. สนับสนุนให้ครูได้ทบทวนและพัฒนาเป้าประสงค์ของตนเองให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	4.15	0.84	มาก
6. ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาต่อครูและนักเรียน	4.18	0.76	มาก
7. อธิบายให้ครูเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ของชุมชนที่สนับสนุนสถานศึกษา และวิสัยทัศน์ของหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	4.05	0.67	มาก
8. ให้มีการปฏิบัติงานโดยมติเอกฉันท์ของบุคลากรทั้งหมด โดยมีการจัดลำดับความสำคัญของเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	4.03	0.85	มาก
รวม	4.10	0.48	มาก

จากตาราง 2 พบว่า พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.48) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาต่อครูและนักเรียน ($\bar{X} = 4.18$, S.D.= 0.76) สนับสนุนให้ครูได้ทบทวนและพัฒนาเป้าประสงค์ของตนเองให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$, S.D.= 0.84) อธิบายให้ครูเข้าใจความหมายของวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและแนวทางในการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.14$, S.D.= 0.90)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการเป็นแบบอย่าง

ด้านการเป็นแบบอย่าง	ระดับในการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สร้างความเชื่อถือศรัทธาให้เกิดขึ้นกับครู และนักเรียน	3.68	0.98	มาก
2. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติงานอย่างเต็มใจ ภายใต้กรอบความคิดใหม่	3.67	0.98	มาก
3. มีความกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติงาน	3.70	1.02	มาก
4. กำหนดรูปแบบวิธีการแก้ปัญหา ที่ครูสามารถนำไป ปรับใช้ในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียน	3.75	1.04	มาก
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในด้านคุณธรรมและจริยธรรม	3.63	0.97	มาก
6. เป็นผู้นำในด้าน “การกระทำ” มากกว่าที่จะนำโดย “การบอก”	3.68	0.87	มาก
รวม	3.68	0.76	มาก

จากตาราง 3 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการเป็นแบบอย่าง พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.76) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ กำหนดรูปแบบวิธีการแก้ปัญหา ที่ครูสามารถนำไปปรับใช้ในการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน และนักเรียน ($\bar{X} = 3.75$, S.D.= 1.04) มีความกระตือรือร้นต่อการปฏิบัติงาน

($\bar{X} = 3.70$, S.D.= 1.02) เป็นผู้นำในด้าน “การกระทำ” มากกว่าที่จะนำโดย “การบอก” ($\bar{X} = 3.68$, S.D.= .87)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา

ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	ระดับในการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สนับสนุนให้ครูได้พัฒนางานโดยใช้กระบวนการวิจัย	3.97	0.84	มาก
2. ให้คำแนะนำหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู ตามแนวความคิดใหม่	3.95	0.95	มาก
3. กระตุ้นให้ครูคิดเกี่ยวกับสิ่งที่กำลังปฏิบัติเพื่อนักเรียน	3.74	0.96	มาก
4. สนับสนุนให้ครูปรับปรุงเป้าประสงค์ของตนเองให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู	3.71	0.91	มาก
5. สนับสนุนให้ครูประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงงาน	3.75	0.89	มาก
6. กระตุ้นให้เกิดการอภิปรายเกี่ยวกับประเด็นความคิดใหม่ ๆ ที่นำไปสู่ทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.69	0.97	มาก
7. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	3.67	0.88	มาก
รวม	3.78	0.49	มาก

จากตาราง 4 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สนับสนุนให้ครูได้พัฒนางานโดยใช้กระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 3.97$, S.D.= 0.84) ให้คำแนะนำหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู ตามแนวความคิดใหม่ ($\bar{X} = 3.95$, S.D.= 0.95) สนับสนุนให้ครูประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงงาน ($\bar{X} = 3.75$, S.D.= 0.89)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการมุ่ง
ความสัมพันธเป็นรายคน

ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน	ระดับในการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. จัดเตรียมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือการ พัฒนาวิชาชีพของครู	3.63	0.91	มาก
2. นำความคิดของครู แต่ละคนไปพิจารณา เพื่อกำหนด เป็นแนวทางในการปฏิบัติของสถานศึกษา เมื่อครูได้ ปฏิบัติงานตามกรอบความคิดนั้นอย่างได้ผลมาแล้ว	3.68	0.94	มาก
3. สนับสนุนให้ครูแต่ละคนพยายามปฏิบัติงานใหม่ อีก ครั้งอย่างตั้งใจ	3.96	0.76	มาก
4. สนับสนุนทางด้านจิตใจ โดยการทำให้ครูแต่ละคน รู้สึก ถึงคุณค่าของงานสร้างสรรค์ของตนที่มีต่อสถานศึกษา	3.96	0.69	มาก
รวม	3.81	0.56	มาก

จากตาราง 5 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน พบว่า ใน
ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สนับสนุนทางด้านจิตใจ โดยการทำให้ครูแต่ละคน รู้สึก
ถึงคุณค่าของงานสร้างสรรค์ของตนที่มีต่อสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.96$, S.D.= 0.69) สนับสนุนให้ครู
แต่ละคนพยายามปฏิบัติงานใหม่ อีกครั้งอย่างตั้งใจ ($\bar{X} = 3.96$, S.D.= 0.76) นำความคิดของ
ครู แต่ละคนไปพิจารณา เพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติของสถานศึกษา เมื่อครูได้
ปฏิบัติงานตามกรอบความคิดนั้นอย่างได้ผลมาแล้ว ($\bar{X} = 3.68$, S.D.= 0.94)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการจูงใจ
เชิงคลใจ

ด้านการจูงใจเชิงคลใจ	ระดับในการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. มีความคาดหวังสูงที่จะให้ครูทุกคนเป็นบุคลากร วิชาชีพ	4.02	0.76	มาก
2. คาดหวังที่จะให้ครูทุกคนมีความผูกพันในการพัฒนา วิชาชีพให้เจริญก้าวหน้า ต่อไป	4.10	0.91	มาก
3. คาดหวังต่อครูทุกคนให้เป็นนักนวัตกรรมที่มีประสิทธิผล	4.02	0.79	มาก
4. มีความคาดหวังสูงต่อนักเรียน	3.97	0.80	มาก
5. สนับสนุนครูทุกคนให้ประเมินความก้าวหน้า ในการ ปฏิบัติงานให้สำเร็จตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	3.92	0.80	มาก
รวม	4.01	0.53	มาก

จากตาราง 6 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้น
พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ด้านการจูงใจเชิงคลใจ พบว่า ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คาดหวังที่จะให้ครูทุกคนมีความผูกพันในการพัฒนาวิชาชีพให้
เจริญก้าวหน้า ต่อไป ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.91) มีความคาดหวังสูงที่จะให้ครูทุกคนเป็นบุคลากร
วิชาชีพ ($\bar{X} = 4.02$, S.D.= 0.76) คาดหวังต่อครูทุกคนให้เป็นนักนวัตกรรมที่มีประสิทธิผล (\bar{X}
= 4.02, S.D.= 0.79)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี ในภาพรวม

ภาพรวม	ระดับในการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์	4.10	0.48	มาก
ด้านการเป็นแบบอย่าง	3.68	0.76	มาก
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.78	0.49	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ภาพรวม	ระดับในการปฏิบัติ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	3.81	0.56	มาก
ด้านการจูงใจเชิงคลไจ	4.01	0.53	มาก
รวม	3.88	0.36	มาก

จากตาราง 7 แสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.10$, S.D.= 0.48) ด้านการจูงใจเชิงคลไจ ($\bar{X} = 4.01$, S.D.= 0.53) ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน ($\bar{X} = 3.81$, S.D.= 0.56) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ($\bar{X} = 3.78$, S.D.= 0.49) ด้านการเป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 3.68$, S.D.= 0.76)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสภาพการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ วุฒิ การศึกษาสูงสุด อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน ประเภทสถานศึกษา ทำเลที่ตั้ง สถานศึกษา และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยเชฟเฟ (Scheffe's test) แสดงดังตาราง 8-30

ตาราง 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย (n=157)		หญิง (n=174)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์	4.19	0.45	4.02		
ด้านการเป็นแบบอย่าง	3.75	0.69	3.63	0.82	1.493	.136
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.81	0.54	3.76	0.43	1.071	.285
ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	3.78	0.53	3.83	0.59	-0.788	.431
ด้านการจูงใจเชิง دلใจ	3.99	0.54	4.02	0.53	-0.588	.557
ภาพรวม	3.90	0.37	3.85	0.35	1.308	.192

$p^* \leq .05$

จากตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนใน ด้านการเป็นแบบอย่าง ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคนและด้านการจูงใจเชิง دلใจไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

รายการ	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี (n=220)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=111)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์	4.04	0.44	4.22		
ด้านการเป็นแบบอย่าง	3.68	0.79	3.68	0.71	0.019	.985
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.86	0.49	3.62	0.43	4.521	.000*

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี (n=220)		สูงกว่าปริญญาตรี (n=111)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	3.86	0.51	3.70		
ด้านการจงใจเชิงคลใจ	4.00	0.55	4.01	0.49	-0.180	.857
ภาพรวม	3.89	0.37	3.85	0.34	0.994	.321*

$p^* \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านการเป็นแบบอย่าง และด้านการจงใจเชิงคลใจไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	8.026	2	4.013	19.790	.000*
	ภายในกลุ่ม	66.509	328	0.203		
	รวม	74.535	330			
ด้านการเป็นแบบอย่าง	ระหว่างกลุ่ม	4.134	2	2.067	3.615	.028*
	ภายในกลุ่ม	187.569	328	0.572		
	รวม	191.703	330			
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	4.999	2	2.500	11.223	.000*
	ภายในกลุ่ม	73.055	328	0.223		
	รวม	78.054	330			

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านการมุ่งความสัมพันธ์ เป็นรายคน	ระหว่างกลุ่ม	0.254	2	0.127	0.401	.670
	ภายในกลุ่ม	103.847	328	0.317		
	รวม	104.101	330			
ด้านการจูงใจเชิงคล้อย	ระหว่างกลุ่ม	3.025	2	1.513	5.471	.005*
	ภายในกลุ่ม	90.685	328	0.276		
	รวม	93.710	330			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.880	2	1.440	11.802	.000*
	ภายในกลุ่ม	40.023	328	0.122		
	รวม	42.903	330			

$p^* \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคนไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 11-15

ตาราง 11 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

อายุ	ต่ำกว่า 40 ปี			40 - 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
	\bar{x}	3.95	4.30	4.07	
ต่ำกว่า 40 ปี	3.95	-	.35*	0.12	
40 - 50 ปี	4.30		-	0.22*	
มากกว่า 50 ปี	4.07			-	

$p^* \leq .05$

จากตาราง 11 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ในด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปีแตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปี และ มากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในด้านการเป็นแบบอย่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

อายุ	\bar{x}	ต่ำกว่า 40 ปี	40 – 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.58	3.83	3.66
ต่ำกว่า 40 ปี	3.58	-	.25*	0.08
40 – 50 ปี	3.83		-	0.16
มากกว่า 50 ปี	3.66			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 12 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ในด้านการเป็นแบบอย่าง พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปีแตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

อายุ	\bar{x}	ต่ำกว่า 40 ปี	40 – 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
		3.67	3.94	3.74
ต่ำกว่า 40 ปี	3.67	-	0.17*	0.07
40 – 50 ปี	3.94		-	0.21*
มากกว่า 50 ปี	3.74			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 13 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ในด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปีแตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปี และ มากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในด้านการจูงใจเชิงดลใจเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

อายุ	\bar{x}	ต่ำกว่า 40 ปี	40 – 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
			3.92	4.13
ต่ำกว่า 40 ปี	3.92	-	.21*	0.03
40 – 50 ปี	4.13		-	0.17
มากกว่า 50 ปี	3.96			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 14 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ในด้านการจูงใจเชิงดลใจ พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปีแตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

อายุ	\bar{x}	ต่ำกว่า 40 ปี	40 – 50 ปี	มากกว่า 50 ปี
			3.79	3.99
ต่ำกว่า 40 ปี	3.79	-	0.21*	0.06
40 – 50 ปี	3.99		-	0.14*
มากกว่า 50 ปี	3.86			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 15 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ในภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปีแตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 40 ปี และ มากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

รายการ	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n=92)		ผู้ปฏิบัติการ สอน/ครู (n=239)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์	4.44	0.38	3.97	0.44	9.689	.000*
ด้านการเป็นแบบอย่าง	4.00	0.52	3.56	0.81	4.772	.000*
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.00	0.49	3.70	0.46	4.944	.000*
ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	3.83	0.65	3.80	0.53	0.314	.754
ด้านการจูงใจเชิง دلใจ	4.15	0.50	3.95	0.54	3.198	.002*
ภาพรวม	4.08	0.28	3.80	0.36	6.885	.000*

$p \leq .05$

จากตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ ด้านการเป็นแบบอย่าง ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาและด้านการจูงใจเชิง دلใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนใน ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านการสร้างและการ สื่อสารวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	17.019	3	5.673	32.254	.000*
	ภายในกลุ่ม	57.516	327	0.176		
	รวม	74.535	330			
ด้านการเป็นแบบอย่าง	ระหว่างกลุ่ม	12.250	3	4.083	7.440	.000*
	ภายในกลุ่ม	179.453	327	0.549		
	รวม	191.703	330			
ด้านการกระตุ้นการใช้ ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2.912	3	0.971	4.224	.006*
	ภายในกลุ่ม	75.142	327	0.230		
	รวม	78.054	330			
ด้านการมุ่งความสัมพันธ์ เป็นรายคน	ระหว่างกลุ่ม	3.526	3	1.175	3.822	.010*
	ภายในกลุ่ม	100.575	327	0.308		
	รวม	104.101	330			
ด้านการจูงใจเชิงคลไจ	ระหว่างกลุ่ม	0.835	3	0.278	0.980	.403
	ภายในกลุ่ม	92.876	327	0.284		
	รวม	93.710	330			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.049	3	1.350	11.360	.000*
	ภายในกลุ่ม	38.854	327	0.119		
	รวม	42.903	330			

$p \leq .05$

จากตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจูงใจเชิงคลไจไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 18-22

ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ในด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test)

ประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน	\bar{x}	ต่ำกว่า 10 ปี	11 – 20 ปี	21 – 30 ปี	มากกว่า 30 ปี
ต่ำกว่า 10 ปี	3.91	-	0.01	0.36*	0.90*
11 – 20 ปี	3.92		-	0.35*	0.89*
21 – 30 ปี	4.27			-	0.54
มากกว่า 30 ปี	4.81				-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 18 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) ในด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 21 – 30 ปี และมากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 11 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 21 – 30 ปี และมากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ในด้านการเป็นแบบอย่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test)

ประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน	\bar{x}	ต่ำกว่า 10 ปี	11 – 20 ปี	21 – 30 ปี	มากกว่า 30 ปี
ต่ำกว่า 10 ปี	3.81	-	0.37*	0.03	0.02
11 – 20 ปี	3.43		-	0.41*	0.40
21 – 30 ปี	3.84			-	0.08
มากกว่า 30 ปี	3.83				-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 19 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ในด้านการเป็นแบบอย่าง พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 11 – 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 11 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 21 – 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ในด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	11 – 20 ปี	21 – 30 ปี	มากกว่า 30 ปี
	\bar{x}	3.71	3.70	3.86	4.07
ต่ำกว่า 10 ปี	3.71	-	0.09	0.14	0.36*
11 – 20 ปี	3.70		-	0.15	0.37*
21 – 30 ปี	3.86			-	0.22
มากกว่า 30 ปี	4.07				-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 20 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ในด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 11 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ในด้านการมุ่งความสัมพันธืเป็นรายคนเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s method)

ประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	11 – 20 ปี	21 – 30 ปี	มากกว่า 30 ปี
	\bar{x}	3.74	3.76	3.92	3.50
ต่ำกว่า 10 ปี	3.74	-	0.02	0.18	0.24*
11 – 20 ปี	3.76		-	0.16	0.26*
21 – 30 ปี	3.50			-	0.42*
มากกว่า 30 ปี	3.92				-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 21 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s method) ในด้านการมุ่งความสัมพันธืเป็นรายคน พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 11 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 21 – 30 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ในภาพรวมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s method)

ประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน		ต่ำกว่า 10 ปี	11 – 20 ปี	21 – 30 ปี	มากกว่า 30 ปี
	\bar{x}	3.82	3.76	3.99	4.06
ต่ำกว่า 10 ปี	3.82	-	0.06	0.17*	0.24*
11 – 20 ปี	3.76		-	0.23*	0.30*
21 – 30 ปี	3.99			-	0.07
มากกว่า 30 ปี	4.06				-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 22 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ในภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 21 – 30 ปี และ มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 11 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 21 – 30 ปี และ มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามลักษณะการจัดการศึกษา

รายการ	ช่วงชั้นที่ 1 - 3 (n=197)		ช่วงชั้นที่ 3 - 4 (n=134)		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์	4.09	0.43	4.11		
ด้านการเป็นแบบอย่าง	3.75	0.72	3.59	0.82	1.752	.081
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.76	0.52	3.82	0.43	-1.060	.290
ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	3.77	0.56	3.87	0.56	-1.724	.086
ด้านการจูงใจเชิงคล้อย	4.06	0.53	3.93	0.53	2.228	.027*
ภาพรวม	3.88	0.33	3.86	0.40	0.518	.605

$p^* \leq .05$

จากตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามลักษณะการจัดการศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจูงใจเชิงคล้อย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนใน ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ ด้านการเป็นแบบอย่าง ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา

รายการ	นอกเขตเทศบาล		ในเขตเทศบาล		t	p
	(n=189)		(n=142)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์	4.08	0.48	4.13	0.47	-1.051	.294
ด้านการเป็นแบบอย่าง	3.68	0.80	3.69	0.71	-0.197	.844
ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา	3.77	0.48	3.80	0.50	-0.498	.619
ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน	3.76	0.53	3.88	0.12	-1.976	.049*
ด้านการจูงใจเชิง دلใจ	4.00	0.54	4.01	0.52	-0.173	.863
ภาพรวม	3.86	0.37	3.90	0.34	-1.184	.237

$p \leq .05$

จากตาราง 24 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนใน ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ ด้านการเป็นแบบอย่าง ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา และด้านการจูงใจเชิง دلใจไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์	ระหว่างกลุ่ม	5.404	2	2.702	12.819	.000*
	ภายในกลุ่ม	69.131	328	0.211		
	รวม	74.535	330			
ด้านการเป็นแบบอย่าง	ระหว่างกลุ่ม	18.144	2	9.072	17.145	.000*
	ภายในกลุ่ม	173.559	328	0.529		
	รวม	191.703	330			

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านการกระตุ้นการใช้ ปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	4.051	2	2.026	8.979	.000*
	ภายในกลุ่ม	74.003	328	0.226		
	รวม	78.054	330			
ด้านการมุ่งความสัมพันธ์ เป็นรายคน	ระหว่างกลุ่ม	5.878	2	2.939	9.815	.000*
	ภายในกลุ่ม	98.223	328	0.299		
	รวม	104.101	330			
ด้านการจูงใจเชิงคลใจ	ระหว่างกลุ่ม	1.555	2	0.778	2.768	.064
	ภายในกลุ่ม	92.155	328	0.281		
	รวม	93.710	330			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	4.735	2	2.368	20.347	.000*
	ภายในกลุ่ม	38.168	328	0.116		
	รวม	42.903	330			

$p^* \leq .05$

จากตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจูงใจเชิงคลใจไม่แตกต่างกัน

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังตาราง 25-30

ตาราง 26 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ความรู้ความเข้าใจ	\bar{x}	มาก	ปานกลาง	น้อย
		4.26	4.05	3.87
มาก	4.26	-	0.21*	0.39*
ปานกลาง	4.05		-	0.19
น้อย	3.87			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 26 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ในด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ พบว่า กลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับมาก แตกต่างกับกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับปานกลาง และระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในด้านการเป็นแบบอย่าง เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

ความรู้ความเข้าใจ	\bar{x}	มาก	ปานกลาง	น้อย
		4.01	3.51	3.51
มาก	4.01	-	0.49*	0.49*
ปานกลาง	3.51		-	0.02
น้อย	3.51			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 27 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ในด้านการเป็นแบบอย่าง พบว่า กลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับมาก แตกต่างกับกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับปานกลาง และระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญาเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe's method)

ความรู้ความเข้าใจ	\bar{x}	มาก	ปานกลาง	น้อย
		3.85	3.80	3.49
มาก	3.85	-	0.05	0.37*
ปานกลาง	3.80		-	0.32*
น้อย	3.49			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 28 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe's method) ในด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา พบว่า กลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับมาก แตกต่างกับกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับปานกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคนเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe's method)

ความรู้ความเข้าใจ	\bar{x}	มาก	ปานกลาง	น้อย
		3.90	3.83	3.46
มาก	3.90	-	0.07	0.44*
ปานกลาง	3.83		-	0.37*
น้อย	3.46			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 29 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ้ (Scheffe's method) ในด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายคน พบว่า กลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับมาก แตกต่าง

กับกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับปานกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในภาพรวมเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method)

ความรู้ความเข้าใจ		มาก	ปานกลาง	น้อย
	\bar{x}	4.02	3.83	3.66
มาก	4.02	-	0.19*	0.37*
ปานกลาง	3.83		-	0.17*
น้อย	3.66			-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 30 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s method) ในภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับมาก แตกต่างกับกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับปานกลาง และน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับปานกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05