

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานตามการรับรู้ของครูและผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี และ 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา สูงสุด อายุ ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ทำงาน ประเภทสถานศึกษา ทำเลที่ตั้งสถานศึกษา และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู และผู้บริหารในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำนวน 331 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) มีค่าเท่ากับ 0.8386 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage) ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) โดยใช้ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมถ้ามีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้สูตรของเชฟเฟ้ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ 1) ด้านการสร้างและการสื่อสารวิสัยทัศน์ 2) ด้านการจูงใจเชิงدلใจ 3) ด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคน 4) ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา 5) ด้านการเป็นแบบอย่าง

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี

2.1 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่ ลักษณะการจัดการศึกษา ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

2.2 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายคนไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe' s test) ในภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีอายุ 40 – 50 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ ต่ำกว่า 40 ปี และมากกว่า 50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe' s test) ในภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน ต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 21 – 30 ปี และ มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 11 – 20 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการบริหาร / การสอน 21 – 30 ปี และ มากกว่า 30 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 พฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสิงห์บุรี จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจูงใจเชิงคล้อยใจไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe' s test) ในภาพรวม พบว่า กลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับมาก แตกต่างกับกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับปานกลาง และน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับปานกลาง แตกต่างกับกลุ่มที่มีความรู้ความเข้าใจ ในระดับน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ABSTRACT

This research aimed to 1) study transformational leadership of administrators at basic schools according to perceptions of teachers and administrators under Sing Buri Educational Service Area Office, and 2) compare their aforementioned leadership when classified by gender, education, age, work position, work experience, school type, school location, and knowledge and understanding about transformational leadership. The sample totaled 331 teachers and school administrators under Sing Buri Educational Service Area Office. The instrument was a two-part questionnaire to a reliability of 0.839. The data were analyzed in terms of frequency, percentage, one-way ANOVA and Scheffe's test.

The findings of this research were:

1. the level of administrators' transformational leadership was overall high. Additionally, the researcher found that those mean values of aspects were ranged in descending order namely: 1) visionary leadership, 2) inspirational motivation, 3) individualized consideration, 4) intellectual stimulation and 5) role modeling.

2. for comparing the mean level of transformational leadership of those administrators:

2.1 overall, their transformational leadership was not different when they were classified by gender, education, work position, school type and school location.

2.2 classified by age, they had differences in transformational leadership both in overall and each aspect at a significance level of .05. Followed by Scheffe's Test, differences were, overall, found in the sample aged among 40-50, less than 40, and more than 50 at a significance level of .05.

2.3 classified by work experience, the administrators had differences in transformational leadership both in overall and each aspect at a significance level of .05. After that Scheffe's test was used and it showed that there were differences, with a significance level of .05, among those, namely 1) persons who worked less than 10 years, 21-30 years and more than 30 years; and 2) persons who worked 11-20 years, 21-30 years and more than 30 years.

2.4 classified by knowledge and understanding about transformational leadership, teachers and administrators had differences in this aspect both in overall and each aspect at a significance level of .05. Using Scheffe's test for comparison, the researcher found that there were differences, namely 1) among persons had much, average and little knowledge and understanding; and 2) between persons had average and little knowledge and understanding at a significance level of .05.