

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ผู้วิจัยขอสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้ คือ

1. ความมุ่งหมายในการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงาน

สมมติฐานของการวิจัย

การบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ทำงาน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำนวน 4,291 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ครูจำนวน 322 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 26 คน และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 19 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ซึ่งได้มาโดยใช้สูตรการกำหนดขนาดตัวอย่างของแต่ละชั้นภูมิ โดยขนาดตัวอย่างของชั้นภูมิ เป็นสัดส่วนกับจำนวนหน่วยทั้งหมดในชั้นภูมิ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ประกอบด้วย

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ และ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจ โดยมีลำดับขั้นการดำเนินการ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการศึกษาการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา และเอกสารต่างๆ มาสร้างเป็นแบบสอบถามตรวจสอบและทำการแก้ไขปรับปรุง

2. นำแบบสอบถามตามข้อ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้รอบรู้เฉพาะเรื่อง (subject matter specialists) จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหา

3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลอง (Try out) โดยนำแบบสอบถามไปให้ครูผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำนวน 30 คน ทำการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง

2. สถิติเชิงอ้างอิง โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) สถิติทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one –way analysis of Variance : ANOVA) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้วยวิธีการของเชฟเฟ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการรับรู้ลักษณะการบริหารมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

กลุ่มตัวอย่างมีขนาด เท่ากับ 367 คน เป็นชาย 179 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 คน เป็นหญิง 188 คน คิดเป็นร้อยละ 51.2 ช่วงอายุระหว่าง 31-40 ปี 39 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 ช่วงอายุ 41-50 ปี 174 คน คิดเป็นร้อยละ 47.4 ช่วงอายุมากกว่า 50 ปี 154 คน คิดเป็นร้อยละ 42.0 ผู้มีการศึกษากว่าปริญญาตรี 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.7 ปริญญาตรี 156 คน คิดเป็นร้อยละ 42.5 สูงกว่าปริญญาตรี 179 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 ผู้บริหารสถานศึกษา 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 ครู 322 คน คิดเป็นร้อยละ 87.7 คณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล 19 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2 ประสบการณ์ทำงาน 1-3 ปี 55 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0 ประสบการณ์ทำงาน 4-5 ปี 97 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4 ประสบการณ์ทำงาน 7-9 ปี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3 ประสบการณ์ทำงานมากกว่า 9 ปี 192 คน คิดเป็นร้อยละ 52.3 กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวได้ประเมินการรับรู้ลักษณะการบริหารมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ องค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้านคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ และด้านการการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ตามการรับรู้ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหาร

1.1 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการเกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านการมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์เกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผลเกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน

2.1 ผู้มีเพศต่างกันมีการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในรายด้านและภาพรวมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้มีอายุต่างกันมีการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จึงต้องทำการเปรียบเทียบรายคู่ต่อไปโดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test) ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากรรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเชฟเฟ เฉพาะด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปรากฏว่า ช่วงอายุ 31-40 ปี กับ ช่วงอายุ 41-50 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน จึงต้องทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากรรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเชฟเฟ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 คู่ คือกลุ่มระดับต่ำกว่าปริญญาตรี กับปริญญาตรี และกลุ่มระดับต่ำกว่าปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนกลุ่มปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน

2.4 การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน จึงต้องทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 คู่ คือกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับครู และกลุ่มครูกับคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล

2.5 การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน จึงต้องทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe's test)

ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของประชากรรายคู่ด้วยวิธีทดสอบของเชฟเฟ พบว่ามีความแตกต่างกันอยู่ 3 คู่ คือกลุ่มที่มีประสบการณ์ทำงาน 1-3 ปีกับกลุ่มประสบการณ์ทำงานมากกว่า 9 ปี, กลุ่มที่มีประสบการณ์ทำงาน 4-6 ปีกับกลุ่มประสบการณ์ทำงานมากกว่า 9 ปี, และกลุ่มที่มีประสบการณ์ทำงาน 7-9 ปีกับกลุ่มประสบการณ์ทำงานมากกว่า 9 ปี

อภิปรายผล

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี มีประเด็นสำคัญที่นำไปสู่การอภิปราย ดังนี้

1. การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วน

ตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ของครู ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิรินทิพย์ เกสร (2545, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้นำชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี โดยศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงาน 6 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงานธุรการ การเงิน และพัสดุ ด้านงานบุคลากร ด้านงานกิจกรรมนักเรียน ด้านงานอาคารสถานที่ และด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่าบทบาทการมีส่วนร่วมที่คาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนทั้งโดยรวมในทุกด้าน และในแต่ละด้านแตกต่างกัน และสอดคล้องกับการศึกษาของ มะติคามาศ เสี่ยงแก้ว (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า 1) ปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ด้านการบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไปทั้ง 4 ด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2) รูปแบบการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ประกอบด้วยรูปแบบย่อย 4 รูปแบบคือ รูปแบบการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ รูปแบบการมีส่วนร่วมการบริหารงบประมาณ รูปแบบการมีส่วนร่วมการบริหารงานบุคคล และรูปแบบการมีส่วนร่วมการบริหารงานทั่วไป

2. การเปรียบเทียบการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงานในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.1 ระดับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามเพศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สายัญญ์ พันธุ์ไม้ (2547, บทคัดย่อ) ข้อ 4 พบว่าความจำเป็นในการพัฒนางานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 กับชุมชนคงดินแดง จังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

2.2 ระดับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามอายุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ บริทเทิล (Brittle, 1995 อ้างถึง ชูชาติ พวงสมจิต, 2540, หน้า72) พบว่า ผู้บริหารที่มีอายุน้อย จะสนับสนุนให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นผู้สอนพิเศษที่บ้านและเป็นผู้ร่วมเรียนกับเด็กในปกครองมากกว่าผู้บริหารกลุ่มที่มีอายุมาก ยังสอดคล้องกับการการศึกษาของ สายัญต์ พันธุ์ไม้ (2547, บทคัดย่อ) ในข้อ 4 พบว่า ความจำเป็นในการพัฒนางานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 33 กับชุมชน ดงดินแดง จังหวัดลพบุรี เมื่อจำแนกตาม เพศ อายุ และระดับการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

เมื่อเปรียบเทียบการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีในด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ช่วยอายุ 31-40 ปี กับ ช่วงอายุ 41-50 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ทุกช่วงอายุไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สนิท ไทยกล้า (2549, หน้า98) พบว่า ข้าราชการครูที่อายุแตกต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับข้อศึกษาของ ปาโรจิตต์ กล่อมสกุล (2550, บทคัดย่อ) พบว่า ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา : กรณีศึกษา โรงเรียนห้วยพิบูล (สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 68) พบว่า อายุ อาชีพ ระดับการศึกษา โดยภาพรวมพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

2.3 ระดับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า ระดับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตาม ระดับการศึกษา พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ 2 คู่ คือ กลุ่มต่ำกว่าระดับปริญญาตรี กับ กลุ่มระดับปริญญาตรี และกลุ่มระดับต่ำกว่าระดับปริญญาตรี กับ กลุ่มสูงกว่าระดับปริญญาตรี ซึ่งสอดคล้องกับข้อศึกษาของ สุรีย์พร วิณิชบุตร (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบและความต้องการในการ มีส่วนร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้นำชุมชน จังหวัดลพบุรี พบว่า ผู้นำชุมชนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับความต้องการในการมีส่วนร่วม

ร่วมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มระดับปริญญาตรี กับ กลุ่มสูงกว่าระดับ ปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของสุวิมล เปลื้องกระโทก (2546, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่าครูวิชาการที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

2.4 ระดับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 คู่ คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กับ ครู และกลุ่มครู กับ คณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบลซึ่งสอดคล้องกับข้อศึกษาของ ผดุงศักดิ์ จำเดิม (2547, บทคัดย่อ) พบว่า การเปรียบเทียบระดับทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีต่อการถ่ายโอนภารกิจด้านการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยจำแนกตามประสบการณ์ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา คือ กลุ่มผู้มีประสบการณ์ต่ำกว่า 20 ปี และกลุ่มผู้มีประสบการณ์ 20 ปีขึ้นไป ด้วยการทดสอบค่าไค-สแควร์ พบว่า ผู้บริหารทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา กับ กลุ่มคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ บุญชู ภาสินนท์ (2549, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องปัจจัยส่งเสริมการมีส่วนร่วมต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิโดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.5 ระดับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเปรียบเทียบรายคู่พบว่า การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 กลุ่ม คือกลุ่มที่มีประสบการณ์ 1-3 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปี กลุ่มที่มีประสบการณ์ 4-6 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปี และกลุ่มที่มีประสบการณ์ 7-9 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปี สอดคล้องกับข้อศึกษาของ สุวิมล เปลื้องกระโทก (2546, บทคัดย่อ) พบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ตามความคิดเห็นของครูวิชาการเมื่อจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนกลุ่มที่มีประสบการณ์ 1-3 ปีกับกลุ่มประสบการณ์ 4-6 ปี กลุ่มที่มีประสบการณ์ 1-3 ปีกับกลุ่มประสบการณ์ 7-9 ปี กลุ่มที่มีประสบการณ์ 4-6 ปีกับกลุ่มประสบการณ์ 7-9 ปี ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สนิท ไทยกล้า (2549, หน้า 99) พบว่า ประสบการณ์ในการทำงานของข้าราชการครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการภายในสถานศึกษาในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สนิท ไทยกล้า (2549, บทคัดย่อ) พบว่า ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่มีอายุต่างกัน มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน และปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาประเภทต่างกัน มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเพื่อศึกษาเรื่อง การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ในครั้งนี้เป็นการศึกษาการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในการที่จะนำไป แก้ไข ปรับปรุง ส่งเสริม หรือพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาสูงขึ้นต่อไปในอนาคต และจากผลการศึกษาในครั้งนี้พบว่ามีอยู่อีกหลายด้านที่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ต้องเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรการมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับบ้านและการมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้บุคลากรของเราเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ เพราะการศึกษาในช่วงเยาว์วัยนี้ เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญต่อไปในอนาคต

1.2 ผลการศึกษาในครั้งนี้พบว่ายังมีอยู่อีกหลายด้านที่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล รวมถึงผู้ปกครองชุมชนต้องเข้าไปมีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้การดำเนินการวางแผนนโยบายของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นควรให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์สารสนเทศแก่สถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษามีความพร้อมและนักเรียนมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัยเพื่อศึกษาเรื่อง การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ องค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 4 ด้านคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ด้านการมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์ และด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ตามการรับรู้ของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 ควรศึกษาถึงผลของการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ที่ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาและเกิดเรียนรู้ได้ดีและมีความสุขมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาถึงผลของการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการในองค์กรเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงาน