

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจในการแปลความหมายได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ผลของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้ผลของกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าของสถิติทดสอบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าของสถิติทดสอบที (t-test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
P-value	แทน	ค่าความน่าจะเป็นในการปฏิเสธสมมติฐานว่างภายใต้สถิติทดสอบทีและสถิติทดสอบเอฟ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามใช้วิธีวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และคำนวณหาค่าร้อยละ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และ

คณะกรรมการบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา คำนวณหา ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่เป็นรายด้านและรายข้อ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เรียงตามรายข้อและรายด้าน

1. จากการส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 367 คน ตอบเกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 ถ้าจำแนกตามช่วงอายุพบว่าส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปี จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 47.4 ถ้าจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่าส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 ถ้าจำแนกตามตำแหน่งพบว่าส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่ง ครู จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 87.7 และถ้าจำแนกตามประสบการณ์ทำงานพบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงาน มากกว่า 9 ปี จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 52.3

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้ลักษณะการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี รายละเอียดปรากฏในตาราง 2 - 5 ดังนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
องค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา
และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

การรับรู้ลักษณะการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ		\bar{X}	S.D.	การรับรู้
1	การจัดทำแผนพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.12	1.32	ปานกลาง
2	การจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา	2.78	1.30	ปานกลาง
3	การจัดทำแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	2.89	1.25	ปานกลาง
4	การจัดทำแผนการนิเทศการเรียนการสอนของสถานศึกษา	3.02	1.22	ปานกลาง
5	การจัดทำแผนช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนของ สถานศึกษา	3.34	1.33	ปานกลาง
6	การจัดทำแผนเครือข่ายทางการศึกษาของสถานศึกษา	3.10	1.30	ปานกลาง
7	การจัดทำแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาของสถานศึกษา	3.25	1.42	ปานกลาง
8	การจัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ของสถานศึกษา	3.00	1.36	ปานกลาง
9	การจัดทำแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	2.85	1.21	ปานกลาง
10	การจัดทำแผนพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	2.94	1.33	ปานกลาง
11	การจัดทำแผนพัฒนาธุรการของสถานศึกษา	2.80	1.33	ปานกลาง
12	การจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา	2.86	1.26	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย		2.99	1.19	ปานกลาง

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการมีส่วนร่วมในการ
ตัดสินใจ เกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การ
บริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 1.19)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
องค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา
และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

	การรับรู้ลักษณะการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ	\bar{X}	S.D.	การรับรู้
1	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	2.95	1.26	ปานกลาง
2	การวิจัยในชั้นเรียนของสถานศึกษา	2.83	1.26	ปานกลาง
3	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	2.80	1.24	ปานกลาง
4	การนิเทศการเรียนการสอนของสถานศึกษา	2.85	1.23	ปานกลาง
5	การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนของ สถานศึกษา	2.90	1.29	ปานกลาง
6	การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของสถานศึกษา	2.97	1.32	ปานกลาง
7	การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของ สถานศึกษา	2.74	1.19	ปานกลาง
8	การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษา	2.80	1.19	ปานกลาง
9	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	2.74	1.19	ปานกลาง
10	การพัฒนางานธุรการของสถานศึกษา	3.00	1.34	ปานกลาง
11	การประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา	2.99	1.45	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.87	1.17	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการมีส่วนร่วมในการ
ดำเนินการเกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การ
บริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$, S.D. = 1.17)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของด้านการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์

	การรับรู้ลักษณะการมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์	\bar{X}	S.D.	การรับรู้
1	การจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียน	3.27	1.46	ปานกลาง
2	การหาทุนสนับสนุนการทำแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	3.13	1.33	ปานกลาง
3	การจัดหาทุนสนับสนุนการจัดซื้ออุปกรณ์สารสนเทศของสถานศึกษา	2.91	1.31	ปานกลาง
4	การจัดหาทุนสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	2.89	1.41	ปานกลาง
5	การจ้างลูกจ้างประจำและการจ้างลูกจ้างชั่วคราวเพื่อช่วยในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	2.76	1.41	ปานกลาง
6	การปรับปรุงสภาพแวดล้อมการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.78	1.35	ปานกลาง
7	การตั้งกองทุนเพื่อสนับสนุนการวิจัยของสถานศึกษา	2.73	1.35	ปานกลาง
8	การตั้งกองทุนเพื่อการศึกษาของนักเรียนในสถานศึกษา	2.76	1.50	ปานกลาง
9	การตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2.96	1.47	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.91	1.29	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมในการแบ่งปันผลประโยชน์เกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.91$, S.D. = 1.29)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมของ
องค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา
และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสระบุรี ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

	การรับรู้ลักษณะการมีส่วนร่วมในการประเมินผล	\bar{X}	S.D.	การรับรู้
1	การประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	2.91	1.31	ปานกลาง
2	การประเมินผลการวิจัยชั้นเรียนของสถานศึกษา	2.70	1.34	ปานกลาง
3	การประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา	2.71	1.42	ปานกลาง
4	การประเมินผลการนิเทศการเรียนการสอนของสถานศึกษา	2.91	1.34	ปานกลาง
5	การประเมินผลความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนของ สถานศึกษา	3.11	1.35	ปานกลาง
6	การประเมินผลการพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษาของ สถานศึกษา	2.93	1.35	ปานกลาง
7	การประเมินการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ของสถานศึกษา	2.81	1.24	ปานกลาง
8	การประเมินผลการบริหารจัดการอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	2.76	1.32	ปานกลาง
9	การประเมินผลการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของ สถานศึกษา	2.83	1.30	ปานกลาง
10	การประเมินผลการพัฒนางานธุรการของสถานศึกษา	2.84	1.35	ปานกลาง
11	การประเมินผลการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา	2.76	1.28	ปานกลาง
	รวมเฉลี่ย	2.84	1.24	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมในการ
ประเมินผลเกี่ยวกับการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การ
บริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเฉลี่ยอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$ S.D. = 1.24)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนกตาม สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียด ปรากฏในตาราง 6 - 14 ดังนี้

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามเพศ

การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม	เพศ	n	\bar{X}	S.D.	t-test	sig.t หรือ p-value
ด้านการตัดสินใจ	ชาย	179	3.59	0.92	10.437*	.000
	หญิง	188	2.44	1.17		
ด้านการดำเนินงาน	ชาย	179	3.41	1.00	9.405*	.000
	หญิง	188	2.37	1.11		
ด้านการแบ่งปันผลประโยชน์	ชาย	179	3.67	1.05	13.145*	.000
	หญิง	188	2.20	1.09		
ด้านการประเมินผล	ชาย	179	3.43	1.16	9.708*	.000
	หญิง	188	2.30	1.08		
ภาพรวม 4 ด้าน	ชาย	179	3.52	0.98	11.113*	.000
	หญิง	188	2.33	0.11		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p-value < .05)

จากตาราง 6 พบว่า การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในรายด้านและภาพรวมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตาม เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามอายุ

การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F-test	sig.F หรือ p-value
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่มอายุ	10.383	2	5.192	3.659*	.027
	ภายในกลุ่มอายุ	516.443	364	1.419		
	รวม	526.826	366			
ด้านการดำเนินการ	ระหว่างกลุ่มอายุ	6.171	2	3.085	2.252	.107
	ภายในกลุ่มอายุ	498.660	364	1.370		
	รวม	504.831	366			
ด้านการแบ่งปันผลประโยชน์	ระหว่างกลุ่มอายุ	2.048	2	1.024	0.609	.545
	ภายในกลุ่มอายุ	612.453	364			
	รวม	614.501	366			
ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่มอายุ	1.127	2	0.564	0.361	.697
	ภายในกลุ่มอายุ	567.719	364	1.560		
	รวม	568.846	366			
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่มอายุ	1.814	2	0.097	0.639	.528
	ภายในกลุ่มอายุ	516.368	364	1.419		
	รวม	518.183	366			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p-value < .05)

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระบุรี แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียวคือด้านการมีส่วนร่วมในการ

ตัดสินใจ เมื่อจำแนกตามอายุต่างกัน ($p\text{-value} = .027$ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า ระดับนัยสำคัญ .05) ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น จึงต้องทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประชากรรายคู่ต่อไปโดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่ เฉพาะด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ผลการเปรียบเทียบ ปรากฏในตาราง 8 ดังนี้

ตาราง 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประชากรของการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่

ช่วงอายุ (ปี)	ช่วงอายุ (ปี)					
	ต่ำกว่า 25	25-30	31-40	41-50	มากกว่า 50	
	\bar{x}	-	-	2.76	2.97	2.86
ต่ำกว่า 25	-	-	-	-	-	-
25-30	-	-	-	-	-	-
31-40	2.76	-	-	.531 *	.309	-
41-50	2.97	-	-	-	.222	-
มากกว่า 50	2.86	-	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p\text{-value} < .05$)

จากตาราง 8 พบว่าผู้ที่มีอายุแตกต่างกัน มีการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ช่วงอายุ 31-40 ปี กับ ช่วงอายุ 41-50 ปี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ทุกช่วงอายุไม่แตกต่างกัน

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้
ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วน
ตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตาม
ระดับการศึกษา

การรับรู้ลักษณะ การบริหารแบบมี ส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่มระดับการศึกษา	21.386	2	10.693	7.701*	.001
	ภายในกลุ่มระดับการศึกษา	505.440	364	1.389		
	รวม	526.826	366			
ด้านการ ดำเนินการ	ระหว่างกลุ่มระดับการศึกษา	18.766	2	9.383	7.026*	.001
	ภายในกลุ่มระดับการศึกษา	486.066	364			
	รวม	504.831	366			
ด้านการแบ่งปัน ผลประโยชน์	ระหว่างกลุ่มระดับการศึกษา	61.379	2	30.690	20.196*	.000
	ภายในกลุ่มระดับการศึกษา	553.121	364	1.520		
	รวม	614.501	366			
ด้านการ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่มระดับการศึกษา	47.943	2	23.972	16.751*	.000
	ภายในกลุ่มระดับการศึกษา	520.903	364	1.431		
	รวม	568.846	366			
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่มระดับการศึกษา	34.718	2	17.359	13.070*	.000
	ภายในกลุ่มระดับการศึกษา	483.464	364	1.328		
	รวม	518.183	366			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p-value < .05)

จากตาราง 9 พบว่า การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม ขององค์การบริหาร
ส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการ
บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีในรายด้านและ
ภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา จึง
ต้องทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ่ ต่อไป ผลการเปรียบเทียบ แสดงใน
ตาราง 10 ดังนี้

ตาราง 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยประชากรของการรับรู้ลักษณะการมีส่วนร่วมจำแนกตามระดับการศึกษาเป็นคู่ๆ โดยวิธีการทดสอบของเซฟเฟ่

การรับรู้ ลักษณะการ บริหารแบบ มีส่วนร่วม	การศึกษา	ระดับการศึกษา		
		ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
ด้านการตัดสินใจ	\bar{X}	3.75	2.86	2.99
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.75	-	.897
	ปริญญาตรี	2.86	-	0.135
	สูงกว่าปริญญาตรี	2.99	-	-
ด้านการดำเนินการ	\bar{X}	3.59	2.75	2.85
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.59	-	.836*
	ปริญญาตรี	2.75	-	0.096
	สูงกว่าปริญญาตรี	2.85	-	-
ด้านแบ่งปันผลประโยชน์	\bar{X}	4.11	2.60	2.97
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.11	-	1.507*
	ปริญญาตรี	2.60	-	0.364*
	สูงกว่าปริญญาตรี	2.97	-	-
ด้านการประเมินผล	\bar{X}	4.00	2.67	2.80
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	4.00	-	1.333*
	ปริญญาตรี	2.67	-	0.135
	สูงกว่าปริญญาตรี	2.80	-	-
ภาพรวม	\bar{X}	3.86	2.72	2.90
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.86	-	1.143*
	ปริญญาตรี	2.72	-	0.182
	สูงกว่าปริญญาตรี	2.90	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p-value < .05)

จากตาราง 10 พบว่าผู้ที่มีวุฒิการศึกษา มีการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการตัดสินใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 อยู่ 1 คู่คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี กับ ระดับสูงกว่าปริญญาตรี ด้านการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 อยู่ 2 คู่ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรีกับระดับปริญญาตรี และระดับต่ำกว่าปริญญาตรีกับระดับสูงกว่าปริญญาตรี ด้านการแบ่งปันผลประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 อยู่ 3 คู่คือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี กับระดับปริญญาตรี ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี กับระดับสูงกว่าปริญญาตรี และระดับปริญญาตรีกับระดับสูงกว่าปริญญาตรี ภาพรวม 4 ด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 คู่ คือกลุ่มระดับต่ำกว่าปริญญาตรี กับปริญญาตรี และกลุ่มระดับต่ำกว่าปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี ส่วนกลุ่มปริญญาตรีกับสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F-test	Sig.
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่มตำแหน่งของผู้ตอบ	49.962	2	24.981	19.068*	.000
	ภายในกลุ่มตำแหน่งของผู้ตอบ	476.864	364	1.310		
	รวม	526.826	366			
ด้านการดำเนินการ	ระหว่างกลุ่มตำแหน่งของผู้ตอบ	42.035	2	21.017	16.531*	.000
	ภายในกลุ่มตำแหน่งของผู้ตอบ	462.797	364	1.271		
	รวม	504.831	366			
ด้านการแบ่งปันผลประโยชน์	ระหว่างกลุ่มตำแหน่งของผู้ตอบ	58.957	2	29.478	19.315*	.000
	ภายในกลุ่มตำแหน่งของผู้ตอบ	555.544	364	1.526		
	รวม	314.501	366			
ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่มตำแหน่งของผู้ตอบ	60.885	2	30.442	21.815*	.000
	ภายในกลุ่มตำแหน่งของผู้ตอบ	507.962	364	1.395		
	รวม					

ตาราง 11 (ต่อ)

การรับรู้ลักษณะ การบริหารแบบ มีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F-test	Sig.
	รวม	568.846	366			
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่มตำแหน่งของผู้ตอบ	51.841	2	25.920	20.232*	.000
	ภายในกลุ่มตำแหน่งของผู้ตอบ	466.342	364	1.281		
	รวม	518.183	366			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05(p-value < .05)

จากตาราง 11 พบว่าการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงต้องทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

ตาราง 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีจำแนก ตามตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม	ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม				
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	คณะกรรมการ บริหารองค์การ บริหารส่วน ตำบล		
ด้านการตัดสินใจ	\bar{X}	4.11	2.86	3.92	
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.11	-	1.250*	0.192	
ครู	2.86		-	1.057*	
คณะกรรมการบริหารองค์การ บริหารส่วนตำบล	3.92			-	

ตาราง 12 (ต่อ)

ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม		ตำแหน่งผู้ตอบแบบสอบถาม			
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครู	คณะกรรมการ บริหารองค์การ บริหารส่วน ตำบล	
ด้านการดำเนินการ	\bar{X}	4.01	2.75	3.38	
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.01	-	1.256*	0.627	
ครู	2.75		-	0.629	
คณะกรรมการบริหารองค์การ บริหารส่วนตำบล	3.38			-	
ด้านการแบ่งปันผลประโยชน์	\bar{X}	4.30	2.77	3.44	
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.30	-	1.527*	0.855	
ครู	2.77		-	0.673	
คณะกรรมการบริหารองค์การ บริหารส่วนตำบล	3.44			-	
ด้านการประเมินผล	\bar{X}	4.27	3.71	3.28	
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.27	-	1.562*	1.005*	
ครู	3.71		-	0.556	
คณะกรรมการบริหารองค์การ บริหารส่วนตำบล	3.28			-	
ภาพรวม	\bar{X}	4.17	2.77	3.50	
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.17	-	1.399*	0.670	
ครู	2.77		-	0.729*	
คณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วน ตำบล	3.50			-	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p-value < .05)

จากตาราง 12 พบว่าผู้ที่มีตำแหน่งต่างกัน มีการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี

ด้านการตัดสินใจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 คู่คือ ระดับผู้บริหารสถานศึกษากับครู และ ครูกับคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการดำเนินการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 คู่คือ ระดับผู้บริหารสถานศึกษากับครู ด้านการแบ่งปันผลประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 1 คู่คือระดับผู้บริหารสถานศึกษากับครู ด้านการประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 คู่ คือระดับผู้บริหารสถานศึกษากับครู และผู้บริหารสถานศึกษากับคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ภาพรวม 4 ด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 คู่ คือกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับครู และกลุ่มครูกับคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษากับคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ในรายด้านและภาพรวม จำแนกตามประสบการณ์ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมของผู้ตอบแบบสอบถาม

การรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F-test	Sig.
ด้านการตัดสินใจ	ระหว่างกลุ่มประสบการณ์	85.375	3	28.458	23.401*	.000
	ภายในกลุ่มประสบการณ์	441.451	363	1.216		
	รวม	526.826	366			
ด้านการดำเนินการ	ระหว่างกลุ่มประสบการณ์	51.466	3	17.155	13.736*	.000
	ภายในกลุ่มประสบการณ์	453.365	363	1.249		
	รวม	504.831	366			
ด้านการแบ่งปันผลประโยชน์	ระหว่างกลุ่มประสบการณ์	106.317	3	35.439	25.314*	.000
	ภายในกลุ่มประสบการณ์	508.184	363	1.400		
	รวม	614.501	366			
ด้านการประเมินผล	ระหว่างกลุ่มประสบการณ์	97.386	3	32.462	24.994*	.000
	ภายในกลุ่มประสบการณ์	471.460	363	1.299		
	รวม	568.846	366			

ตาราง 13 (ต่อ)

การรับรู้ลักษณะ การบริหาร แบบมีส่วนร่วม	แหล่งความแปรปรวน	SS	Df	MS	F-test	Sig.
ภาพรวม 4 ด้าน	ระหว่างกลุ่มประสบการณ์	77.873	3	25.958	21.400*	.000
	ภายในกลุ่มประสบการณ์	440.310	363	1.213		
	รวม	518.183	366			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05(p-value < .05)

จากตาราง 13 พบว่าการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน จึงต้องทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

ตาราง 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วม ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครู ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี จำแนก ตามประสบการณ์ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ

ประสบการณ์ในการบริหาร แบบมีส่วนร่วม		ประสบการณ์ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม			
		1-3 ปี	4-6 ปี	7-9 ปี	มากกว่า 9 ปีขึ้นไป
ด้านการตัดสินใจ	\bar{X}	3.25	3.48	3.99	2.56
	1-3 ปี	3.25	-	.228	0.691*
	4-6 ปี	3.48	-	0.510	0.919*
	7-9 ปี	3.99	-	-	1.429*
	มากกว่า 9 ปีขึ้นไป	2.56	-	-	-
ด้านการดำเนินการ	\bar{X}	3.19	3.34	3.99	3.52
	1-3 ปี	3.19	-	.154	0.665*
	4-6 ปี	3.34	-	0.242	0.819*

ตาราง 14 (ต่อ)

ประสบการณ์ในการบริหาร แบบมีส่วนร่วม		ประสบการณ์ในการบริหารแบบมีส่วนร่วม			
		1-3 ปี	4-6 ปี	7-9 ปี	มากกว่า 9 ปีขึ้นไป
7-9 ปี	3.99			-	0.577
มากกว่า 9 ปีขึ้นไป	3.52				-
ด้านการแบ่งปันผลประโยชน์	\bar{X}	3.64	3.41	3.34	2.41
1-3 ปี	3.64	-	.235	0.302	1.235*
4-6 ปี	3.41		-	0.067	1.000*
7-9 ปี	3.34			-	0.933*
มากกว่า 9 ปีขึ้นไป	2.41				-
ด้านการประเมินผล	\bar{X}	3.67	3.30	2.82	3.39
1-3 ปี	3.67	-	.362	0.848*	1.277*
4-6 ปี	3.30		-	0.485	0.914*
7-9 ปี	2.82			-	0.429
มากกว่า 9 ปีขึ้นไป	3.39				-
ภาพรวม	\bar{X}	3.43	3.38	3.31	2.47
1-3 ปี	3.43	-	.054	0.125	0.967*
4-6 ปี	3.38		-	0.071	0.913*
7-9 ปี	3.31			-	0.842*
มากกว่า 9 ปีขึ้นไป	2.47				-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (p-value < .05)

จากตาราง 14 พบว่าผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารต่างกัน มีการรับรู้ลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบล ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูผู้บริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการบริหารองค์การบริหารส่วนตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี ด้านการตัดสินใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 คู่คือกลุ่มประสบการณ์ 1-3 ปี กับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปีขึ้นไป กลุ่มประสบการณ์ 4-6 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปีขึ้นไป และกลุ่มประสบการณ์ 7-9 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปี ขึ้นไป ด้านการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 คู่คือกลุ่มประสบการณ์ 1-3 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปีขึ้นไป และกลุ่มประสบการณ์ 4-6 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปีขึ้นไป ด้านการแบ่งปันผลประโยชน์ แตกต่างกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 คู่คือ กลุ่มประสบการณ์ 1-3 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปีขึ้นไป กลุ่มกลุ่มประสบการณ์ 4-6 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปีขึ้นไป และกลุ่มประสบการณ์ 7-9 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปีขึ้นไป ด้านการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 คู่คือกลุ่มประสบการณ์ 1-3 ปีกับกลุ่มประสบการณ์ 7-9 ปี กลุ่มกลุ่มประสบการณ์ 1-3 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปีขึ้นไป และกลุ่มประสบการณ์ 4-6 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปีขึ้นไป ภาพรวม 4 ด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 คู่ คือกลุ่มที่มีประสบการณ์ 1-3 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปี กลุ่มที่มีประสบการณ์ 4-6 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปี และกลุ่มที่มีประสบการณ์ 7-9 ปีกับกลุ่มประสบการณ์มากกว่า 9 ปี ส่วนกลุ่มที่มีประสบการณ์ 1-3 ปีกับกลุ่มประสบการณ์ 4-6 ปี กลุ่มที่มีประสบการณ์ 1-3 ปีกับกลุ่มประสบการณ์ 7-9 ปี กลุ่มที่มีประสบการณ์ 4-6 ปีกับกลุ่มประสบการณ์ 7-9 ปี ไม่แตกต่างกัน