

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ที่พึงประสงค์ การจัดการศึกษาเป็นการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ตรงตามความต้องการทั้งด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, พ.ศ. 2545, หน้า 8)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2549, หน้า 179-186) กล่าวถึงความเสมอภาคของคนไทย ที่จะรับการศึกษาขั้นพื้นฐานว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอภาคกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” อย่างไรก็ตาม ในปี พ.ศ. 2543 มีเด็กและเยาวชนกลุ่มอายุ 6-14 ปี จำนวน 0.3 ล้านคน ยังไม่ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กและเยาวชนกลุ่มอายุ 6-17 ปี จำนวน 1.6 ล้านคน ยังไม่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานสิบสองปี ซึ่งส่วนใหญ่เป็นผู้มาจากครอบครัวยากจน เป็นเด็กเร่ร่อน หรืออาศัยอยู่ในท้องถิ่นห่างไกล แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2549) กล่าวว่าสภาพดังกล่าวเกิดจาก ระบบเศรษฐกิจโลกที่มีความเปลี่ยนแปลง จึงส่งผลกระทบต่อสังคมไทยอย่างรุนแรง โดยเฉพาะระดับความยากจนที่สูงขึ้น กล่าวคือ ในปี พ.ศ. 2539 สัดส่วนคนจนของประชากรทั้งประเทศเท่ากับร้อยละ 11.4 หรือ 6.4 ล้านคน ได้เพิ่มขึ้น ร้อยละ 15.9 หรือ 9.9 ล้านคน ซึ่งปัญหาความยากจนดังกล่าว นำมาสู่ “ความไม่รู้ สู่ความยากไร้”

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2544, หน้า 16-18) กล่าวว่าแม้ประเทศไทยจะสามารถจัดการศึกษาได้ก้าวหน้าและเป็นที่น่าพอใจในประชากรวัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอัตราเด็กในวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าสู่การศึกษาในระบบได้อย่างน่าพอใจในระดับหนึ่ง และมีอัตราผู้เข้ารับการศึกษาออกกระบบในอัตราที่ก้าวหน้า แต่ก็ยังพบว่า มีปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อกลุ่มของเด็กวัยดังกล่าวนี้ ทำให้ผลการจัดการศึกษาด้อยคุณภาพขาดประสิทธิผลและยังไม่ทั่วถึง จากปัญหาดังกล่าวจึงก่อให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาขึ้น ซึ่งกระแสการปฏิรูปการศึกษาที่เกิดขึ้นในประเทศไทยขณะนี้หรือในหลายประเทศ เป็นสิ่งยืนยันว่าสังคมโดยทั่วไปตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษา ดังจะเห็นได้ว่าในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ได้กำหนดและให้ความสำคัญกับการปฏิรูปในด้านต่างๆ ดังนี้ ปฏิรูปการศึกษาให้สอดคล้องซึ่งกันและกันทั้งระบบ ปฏิรูปแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิรูปหลักสูตรและเนื้อหาสาระ วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียนและกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน ปฏิรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งหน่วยงานของรัฐ การปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชนโดยเน้นเรื่องการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมของชุมชนและประชาชนในการจัดการศึกษา การตรวจสอบ ปฏิรูประบบครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิรูประบบทรัพยากรและการลงทุน ปฏิรูประบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยเน้นเรื่องของการประกันคุณภาพภายใน ปฏิรูปเรื่องสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การปฏิรูปต่างๆ ดังกล่าวจะนำไปสู่จุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่คาดหวังว่า การศึกษาไทยจะนำไปสู่ความมั่งคั่งของบุคคลและสังคม เพิ่มคุณภาพของคนไทย เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพิ่มความเสมอภาคและสิทธิทางการศึกษา ในด้านโครงสร้างการบริหารจัดการเป็นระบบเปิดให้โอกาสประชาชน ครอบครัว องค์กรเอกชน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา ในกระบวนการต่างๆ ตั้งแต่ การคิด การวางแผน การจัดทำหลักสูตร การกำกับดูแล การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ซึ่งจะทำให้จัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น และผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ยังส่งผลให้มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม แม้จะมีการปฏิรูปการศึกษาเกิดขึ้นแต่ก็เชื่อว่าจะแก้ปัญหาของการศึกษาไทยได้ทั้งหมด เนื่องจากในหลักการแนวทางปฏิบัติไม่สอดคล้องกับหลักการปฏิบัติในสภาพจริง จึงทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลง ปัญหาที่ตามมาคือการบริหารงานที่ไม่สอดคล้องกับทฤษฎี หรือหลักการของการบริหาร

ชาญชัย อาจินสมอาจารย์ (2544, หน้า 29-30) กล่าวว่า การบริหารไม่ว่าจะเป็นวงการอุตสาหกรรม การค้า รัฐบาล การป้องกันประเทศ และการศึกษามีลักษณะที่คล้ายกันทุกประเภท ก็คือขอบข่ายที่ครอบคลุมการผลิตและความต้องการสินค้าและให้บริการกับสาธารณะ การควบคุมงบประมาณ การสรรหา การฝึกอบรม การทดแทนบุคลากร และการประสานงานของทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายทั้งหมด แม้การบริหารทุกประเภทจะมีลักษณะที่เหมือนกันอยู่ก็ตาม แต่ก็มีความแตกต่างกันระหว่างกระบวนการบริหารที่สัมพันธ์กับองค์กร ขนาดองค์กร สังคมและสถาบัน ซึ่งความแตกต่างเหล่านี้จะสัมพันธ์กับ เป้าหมาย วัตถุประสงค์ วิธีการและเทคนิค และการประเมินผล จะเห็นได้ว่าการบริหารไม่ว่าจะเป็นการบริหารแบบใดก็ตามก็มีลักษณะ ลำดับขั้นตอนที่คล้ายกัน แต่อย่างไรก็ตาม ขนาดองค์กรที่แตกต่างกันทำให้ระบบการบริหารมีความแตกต่างกันทั้งนี้ในการบริหาร ในองค์กร หรือสถาบันที่มีขนาดกลางและขนาดใหญ่จะได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆ มากกว่า ทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพมากกว่าองค์กร หรือสถาบันที่มีขนาดเล็ก

ทั้งนี้ ในอดีตสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ จำนวน 10,735 โรงเรียน จากจำนวนทั้งสิ้น 30,228 โรงเรียน มีการกำหนดนโยบายแนวทางมาตรฐานการดำเนินงาน และการพัฒนาคุณภาพ

การศึกษา ตลอดจนรูปแบบการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานในระดับพื้นที่อย่างจริงจัง ตั้งแต่ปี 2536 เป็นต้นมา ในปีการศึกษา 2545 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายที่ชัดเจนในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียน จำนวนต่ำกว่า 120 คนลงมา จำนวน 10,735 โรงเรียนข้างต้นและมีโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนรวมกันทั้งสิ้น จำนวน 1,087 โรงเรียน เมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาในปีการศึกษา 2546 โรงเรียนขนาดเล็ก ได้มีการปรับเปลี่ยนไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเปิดสอนตั้งแต่ ระดับอนุบาลศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้เกิดความทัดเทียมกันในด้านการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษา รายงานการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก ปี 2551-2553

นอกจากนี้ การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของไทย มีมาเป็นเวลาช้านานเพียงแต่การมีส่วนร่วมนั้นเป็นรูปแบบที่ไม่เป็นทางการ แต่จะสอดแทรกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันกับวิถีชีวิตของคนในชุมชนเห็นได้จากการจัดการศึกษาในอดีตมีศูนย์กลางอยู่ที่วัด บ้าน และวัง ปัจจุบันในการจัดการศึกษาชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น คือมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในเรื่องการกำหนดหลักสูตร ท้องถิ่นและเนื้อหาสาระที่ใช้ในการศึกษา สนับสนุนและร่วมรับผลประโยชน์จากการจัดการศึกษา (วีระศักดิ์ เนียมสวัสดิ์, 2550, หน้า 2) ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2543 และปรับปรุงใหม่เป็นกฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติหลักเกณฑ์ วิธีการสรรหาการเลือกประธานและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน มีคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานได้ไม่เกิน 9 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่คือมีนักเรียนตั้งแต่ 300 คนขึ้นไปมี คณะกรรมการจำนวน 1 คน ประกอบด้วย 1) ผู้ทรงคุณวุฒิ 2) ผู้แทนผู้ปกครอง 3) ผู้แทนครู 4) ผู้แทนองค์กรชุมชน 5) ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 6) ผู้แทนศิษย์เก่า 7) ผู้แทนองค์กร ศาสนา ซึ่งอยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี และให้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนดไว้ 4 ด้าน คือ การ บริหารงานด้านวิชาการ การบริหารงานด้านงบประมาณ การบริหารงานด้านบริหารบุคคล และการ บริหารงานด้านบริหารทั่วไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2546 หน้า 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 (2550 ข, หน้า 2-3) กล่าวว่าโรงเรียน ขนาดเล็กเป็นปรากฏการณ์ทางการศึกษาที่ทำนายของผู้บริหารในทุกยุคทุกสมัย กระทรวงศึกษาธิการได้พยายามแก้ปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กตั้งแต่อดีตที่ผ่านมาอย่างต่อเนื่อง เมื่อพบว่าอัตราการเกิดของประชากรได้ลดลงตามลำดับได้ส่งผลให้จำนวนประชากรในวัย ประถมศึกษา (6-12 ปี) ลดลง ซึ่งพบว่าในช่วงปี 2545-2549 ลดลงจาก 5,792,636 ในปี 2545 เป็น 5,505,594 ในปี 2549 ซึ่งลดลงถึง 287,042 คน คิดเป็น ร้อยละ 4.96 ภายในระยะเวลา 5 ปี ประกอบกับอัตราการย้ายของประชากรจากชนบทเข้าสู่เมืองเป็นจำนวนมาก ดังนั้น จึงทำให้

นักเรียนที่เป็นตัวป้อนให้แก่โรงเรียนประถมศึกษากระจายอยู่ทั่วประเทศถึง 30,000 กว่าโรงเรียน ซึ่งลดลงตามลำดับ ด้วยความตระหนักว่าการที่มีโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นจำนวนมากย่อมส่งผลถึงประสิทธิผลในการบริหารจัดการ ซึ่งเมื่อวิเคราะห์คุณภาพทางการศึกษาพบว่าโรงเรียนขนาดเล็กที่รองรับนักเรียนที่มาจากพื้นฐานครอบครัวที่ยากจนมีข้อเสียเปรียบหลายประการ และจากการประเมินมาตรฐานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ที่ผ่านการประเมิน จำนวน 22,866 แห่ง มีจำนวนโรงเรียน 491 แห่ง (ร้อยละ 2) อยู่ในระดับปรับปรุง โรงเรียน 15,528 แห่ง (ร้อยละ 67.91) อยู่ในระดับพอใช้และโรงเรียน 6,847 แห่ง (ร้อยละ 29.94) อยู่ในระดับดี ซึ่งระดับปรับปรุงและระดับพอใช้ดังกล่าวถือว่าไม่ผ่านมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบข้อมูลที่สอดคล้องกัน กล่าวคือ นักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็กในทุกช่วงชั้น และในทุกพื้นที่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ต่ำกว่านักเรียนจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่และยังมีนักเรียนในสัดส่วนที่ต้องปรับปรุง สูงกว่าในทุกช่วงชั้น

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2540, หน้า 4-24) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบภายใต้การบริหารจัดการแบบองค์รวม ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (all for education) โดยการกระจายอำนาจให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ มีอิสระในการกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการที่สอดคล้องกับสภาพข้อจำกัด เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการในโรงเรียนขนาดเล็กเกิดประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร จึงกำหนดรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กไว้ 3 รูปแบบ คือ (1) รูปแบบศูนย์โรงเรียน เป็นการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนต่ำกว่า 120 คนลงมา ในลักษณะนำนักเรียนมาเรียนรวมกันทั้งหมด หรือมาเรียนรวมกันบางชั้นเรียน หรือจัดการเรียนการสอนเป็นช่วงชั้น และพัฒนารูปแบบเป็นการบริหารจัดการร่วมกัน (2) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบชั้น อาจดำเนินการได้โดยการจัดชั้นเรียนแบบช่วงชั้น และการ บูรณาการเนื้อหาวิชาตามช่วงชั้น (3) การดำเนินการตามกฎหมายเป็นการดำเนินการพัฒนาประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่สามารถแก้ไขโดยวิธีอื่นได้ เนื่องจากข้อจำกัดต่างๆ มีความจำเป็นต้องดำเนินการรวมและล้มเลิกโรงเรียนให้ดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการรวมและล้มเลิกโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2524

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต1 (2550 ข, หน้า 1) ได้สำรวจพื้นที่ที่มีโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งประกอบด้วย 8 อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมือง อำเภอหนองแซง อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองพุด อำเภอหนองโดน อำเภอพระพุทธบาท อำเภอเสาไห้ อำเภอเฉลิมพระเกียรติมีโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 80 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้ตั้งอยู่ พบว่าส่วนใหญ่ประสบปัญหา มีความขาดแคลนเกือบทุกด้าน โดยเฉพาะปัญหาขาดแคลนครู ทำให้การสอนไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงตามสาขาวิชาขาดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นอกจากนี้ยังพบว่า

โรงเรียน มีปัญหาด้านอาคารเรียน ตลอดจนชุมชนมีขนาดเล็ก ขาดศักยภาพที่จะช่วยเหลือสนับสนุน โรงเรียน โรงเรียนบางแห่งไม่มีผู้บริหาร ทำให้โรงเรียนเหล่านี้ขาดประสิทธิผลในการบริหารจัดการ

จากที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนขนาดเล็กถือเป็นหน่วยจัดการศึกษาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อชุมชนที่มีพื้นฐานครอบครัวยากจน ซึ่งมีความต้องการในด้านการศึกษา แต่ด้วยปัจจัยหลายประการที่ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กขาดประสิทธิภาพ และส่งผลให้การจัดการศึกษาไม่มีประสิทธิผล ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจจะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1 ซึ่งมีโรงเรียนขนาดเล็กทุกพื้นที่ของอำเภอนั้น ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่จะส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก อีกทั้งยังเป็นข้อมูลที่สำคัญ สำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการแก้ไขและปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้คนมีคุณภาพและประสิทธิภาพต่อไป

### **ความมุ่งหมายของการวิจัย**

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1
3. เพื่อหาปัจจัยพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

### **ความสำคัญของการวิจัย**

ผลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผน เพื่อปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานด้านการบริหารให้เกิดประสิทธิผล จะส่งผลให้โรงเรียนหรือสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา สามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### **ขอบเขตของการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 จำนวน 80 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 80 คน ครู 441 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 720 คน รวม 1,241 คน

### 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากประชากรมีจำนวนแน่นอน จึงหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร ยามาเน่ (Yamane) ในการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (สุวรีย์ ติริโกคาภิรมย์, 2546, หน้า 129-130) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 302 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (stratified random sampling)

## 2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

### 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

#### 2.1.1 ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน

##### 1) พฤติกรรมผู้นำ

##### 1.1) พฤติกรรมผู้นำมีทีมงาน

##### 1.2) พฤติกรรมผู้นำมุ่งสัมพันธ์

##### 2) วิสัยทัศน์ผู้บริหาร

#### 2.1.2 ปัจจัยด้านครู

##### 1) คุณภาพการสอน

##### 2) การได้รับการสนับสนุนทางสังคม

#### 2.1.3 ปัจจัยด้านแนวทางการเรียนการสอน

#### 2.1.4 ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

### 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก

#### 2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 2.2.2 ความพึงพอใจของครู

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**โรงเรียนขนาดเล็ก** หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

**ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก** หมายถึง ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย พฤติกรรมผู้นำ และวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร ปัจจัยด้านครู ประกอบด้วย คุณภาพการสอน และการได้รับการสนับสนุนทางสังคม ปัจจัยด้านแนวทางการเรียนการสอน และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน

**ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน** หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งทำหน้าที่ผู้นำองค์กร ซึ่งใช้อำนาจและความรู้ที่มีอยู่ดำเนินงานเพื่อบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย พฤติกรรมผู้นำ และวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร

**พฤติกรรมผู้นำ** หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกในการปฏิบัติงานให้ผู้ร่วมงานยอมรับปฏิบัติตาม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายและบรรลุเป้าหมายหลักขององค์กร แบ่งออกเป็น พฤติกรรมผู้นำมิติมุ่งงาน และพฤติกรรมผู้นำมิตีสัมพันธ์

พฤติกรรมผู้นำมิติมุ่งงาน พฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกให้เห็นถึงความสำคัญของงานเป็นหลัก ความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ร่วมงานจะเป็นไปตามตำแหน่งหน้าที่ สายการปฏิบัติ หรือการบังคับบัญชา

พฤติกรรมผู้นำมิตีสัมพันธ์ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกถึงการให้ความสำคัญกับผู้ใต้บังคับบัญชา ให้ความสนใจในทุกขุขสและความสำเร็จของผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อมั่นในความสามารถ ส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เพื่อให้หน่วยงานนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้

**วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร** หมายถึง ภาพอนาคตที่เกิดจากการไตร่ตรองโดยการใช้สมอง ใช้ปัญญา ความรู้ความสามารถกระทำกิจกรรมเพื่อเปลี่ยนแปลงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปสู่สภาพที่ต้องการในอนาคตได้สำเร็จ

**ปัจจัยด้านครู** หมายถึง ครูโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้อบรมสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ ผู้สร้างสรรค์ ภูมิปัญญา ผู้ประกอบวิชาชีพอย่างหนึ่งที่ทำหน้าที่สอนคน คือสั่งสอนศิษย์หรือถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จรุ่งเรือง ของสังคมและประเทศชาติประกอบด้วยคุณภาพการสอน และการได้รับการสนับสนุนทางสังคม

1. คุณภาพการสอน หมายถึง กระบวนการในการจัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพบรรลุตามเป้าหมายของกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน
2. การได้รับการสนับสนุนทางสังคม หมายถึง สิ่งที่ได้รับได้รับความช่วยเหลือในด้านอารมณ์ เป็นลักษณะของการให้ความรัก ความเห็นใจ มีความเอื้ออาทรหรือด้านข้อมูล ข่าวสาร วัสดุ สิ่งของ โดยผ่านความสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่น

**คณะกรรมการสถานศึกษา** หมายถึง คณะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2553 โรงเรียนประถมศึกษานขนาดเล็ก ประกอบด้วย ผู้แทนปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ

**ปัจจัยด้านแนวทางการเรียนการสอน** หมายถึง แนวทางในการที่โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนด ประกอบด้วย หลักสูตรทางการสอน ระบบในการเรียนการสอน และแนวการสอน

**ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน** หมายถึง การเข้ามามีสิทธิ หรือ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยการร่วมคิด ร่วมวางแผนการศึกษา ร่วมดำเนินการปฏิบัติ ร่วมตัดสินใจ ร่วมประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์จากการจัดการศึกษา

**ประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก** หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถกำหนดนโยบาย และแนวทางปฏิบัติให้บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ได้วางไว้ ซึ่งประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และความพึงพอใจของครู

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง พัฒนาการ ความรู้ หรือความสำเร็จของบุคคลที่ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ติดตามศักยภาพของตน และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. ความพึงพอใจในการทำงานของครู หมายถึง ความรู้สึก และเจตคติที่ดีและไม่ดีของบุคคลที่มีต่องานที่กำลังปฏิบัติ ซึ่งความรู้สึกนี้เกิดจากการที่บุคคลได้รับการตอบสนองทั้งด้านร่างกาย และจิตใจ จนเกิดทัศนคติทั้งด้านบวกและด้านลบต่องานที่ปฏิบัติ

### **กรอบแนวคิดในการวิจัย**

ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต1 ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี แนวคิด หลักการจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ไพบูลย์ โพธิ์ไพโร (2544, บทคัดย่อ) อภิญา พันธ์สุวรรณ (2548, หน้า 11-17) สมชาติ มณีวรรณ (2551, หน้า 34) และแบงก์ (Bank, 2007, p.28) ได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ส่วนแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผล มีผู้ให้แนวคิด ดังนี้ จันทร์เพ็ญ กลับดี (2547, หน้า 20) จีรวรรณ ขรภูมิ (2550, หน้า 27) และสตีร์ (Steers, 1991, pp.304-305) ซึ่งผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

#### สมมติฐานในการวิจัย

ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ปัจจัยด้านครู ปัจจัยด้านแนวทางการเรียนการสอน และปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กได้