

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F- test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum of square)
* $p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** $p \leq .01$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*** $p \leq .001$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 4 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 วิเคราะห์โดยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ตอนที่ 4 สมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 302)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	173	57.3
หญิง	129	42.7
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	20	6.7
ครู	107	35.4
คณะกรรมการสถานศึกษา	175	57.9
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	212	70.2
สูงกว่าปริญญาตรี	90	29.8

ตาราง 2 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 57.3 ตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.9 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 70.2

ตอนที่ 2 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน

	ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน	ระดับของปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.55	0.63	มากที่สุด
2	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	4.37	0.66	มาก
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีบุคลิกดี	4.27	0.72	มาก
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความสามารถ	4.38	0.69	มาก
5	ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จ	4.46	0.64	มาก
6	ผู้บริหารโรงเรียนพร้อมเข้าร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครองและพร้อมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น	4.40	0.70	มาก
7	ผู้บริหารโรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จัก	4.08	0.82	มาก
	รวม	4.39	0.63	มาก

จากตาราง 3 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.63) รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นต่อความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.64) และผู้บริหารโรงเรียนพร้อมเข้าร่วมแก้ปัญหากับผู้ปกครองและพร้อมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.70)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องพฤติกรรมผู้นำมิติมุ่งงาน

ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน	ระดับของปัจจัย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
พฤติกรรมผู้นำมิติมุ่งงาน			
1 ผู้บริหารโรงเรียนนำความคิดใหม่ๆ มาใช้กับครูเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	4.25	0.68	มาก
2 ผู้บริหารโรงเรียนปกครองครูด้วยระเบียบวินัยที่ถูกต้องและครูต้องรับทราบด้วยความรับผิดชอบ	4.25	0.72	มาก
3 ผู้บริหารโรงเรียนเน้นการปฏิบัติงานของครูให้เสร็จทันตามเวลา	4.26	0.72	มาก
4 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานอย่างมีระเบียบแบบแผน	4.37	0.64	มาก
5 ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงการทำงานเพื่อให้งานเกิดประสิทธิผล	4.32	0.67	มาก
รวม	4.31	0.64	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1 ด้านผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องพฤติกรรมผู้นำ มิติมุ่งงาน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานอย่าง มีระเบียบแบบแผน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.64) รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการปรับปรุงการทำงาน เพื่อให้งานเกิดประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.67) และผู้บริหารโรงเรียนเน้นการปฏิบัติงานของครู ให้เสร็จทันตามเวลา ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.72)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องพฤติกรรมผู้นำมิติมุ่งสัมพันธ์

ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน		ระดับของปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
พฤติกรรมผู้นำมิติสัมพันธ์				
1	ผู้บริหารโรงเรียนแสดงพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับครู	4.52	0.68	มากที่สุด
2	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติต่อครูอย่างเท่าเทียมกัน	4.44	0.68	มาก
3	ผู้บริหารโรงเรียนนำข้อเสนอแนะของครูไปพิจารณาใช้ให้เกิดประโยชน์	4.35	0.67	มาก
4	ผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้คนให้เหมาะกับงาน	4.38	0.72	มาก
5	ผู้บริหารโรงเรียนปรับเปลี่ยนแผนงานหรือการบริหารงานตามสถานการณ์	4.30	0.70	มาก
6	ผู้บริหารโรงเรียนปรึกษาหารือกับครูก่อนดำเนินการเรื่องงาน	4.36	0.70	มาก
รวม		4.35	0.67	มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1 ด้านผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องพฤติกรรมผู้นำมิติมุ่งสัมพันธ์ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนแสดงพฤติกรรมที่เป็นมิตรกับครู ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.68) รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติต่อครูอย่างเท่าเทียมกัน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.68) และผู้บริหารโรงเรียนเลือกใช้คนให้เหมาะกับงาน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.72)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องวิสัยทัศน์ของบริหาร

ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน	ระดับของปัจจัย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร			
1 ผู้บริหารโรงเรียนมีการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของงานในสิ่งที่เป็นไปได้มากกว่าสิ่งที่เป็นไปได้ไม่ได้	4.25	0.62	มาก
2 ผู้บริหารโรงเรียนมีวิธีการใหม่ ๆ ให้ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการทำงาน	4.17	0.71	มาก
3 ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูมองการณ์ไกลและให้การยกย่องการกระทำนั้นๆ	4.27	0.70	มาก
4 ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางานในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและความพร้อมของครู	4.25	0.65	มาก
รวม	4.19	0.65	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียนในเรื่องในเรื่องวิสัยทัศน์ของบริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.65) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนให้ครูมองการณ์ไกลและให้การยกย่องการกระทำนั้นๆ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.70) รองลงมาคือ ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนางานในโรงเรียนให้สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถและความพร้อมของครู ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.65) และผู้บริหารโรงเรียนมีการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายของงานในสิ่งที่เป็นไปได้มากกว่าสิ่งที่เป็นไปได้ไม่ได้ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.65)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ปัจจัยด้านครูในเรื่องคุณภาพการสอน

ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน	ระดับของปัจจัย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านคุณภาพการสอน			
1 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การสอนก่อนทำการสอน	4.02	0.81	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

	ปัจจัยด้านครู	ระดับของปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิดหรือค้นหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	4.10	0.67	มาก
3	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการอภิปรายซักถาม	4.10	0.70	มาก
4	ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนด้วยความเต็มใจและสนใจ	4.25	0.69	มาก
5	ครูช่วยเหลือและให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.36	0.66	มาก
6	ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนักเรียน	4.10	0.74	มาก
	รวม	4.11	0.66	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรีเขต 1 ปัจจัยด้านครูในเรื่องในเรื่องคุณภาพการสอนภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ ครูช่วยเหลือและให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.66) รองลงมาคือ ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนด้วยความเต็มใจและสนใจ ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.68) และครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนนักเรียน ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.74)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ปัจจัยด้านครูในเรื่องการได้รับการสนับสนุนทางสังคม

	ปัจจัยด้านครู	ระดับของปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	ด้านการได้รับการสนับสนุนทางสังคม			
1	ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบและปรึกษาหารือได้ง่าย	4.53	0.65	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

	ปัจจัยด้านครู	ระดับของปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
2	ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำ และชี้แนะเมื่อครูมีปัญหาในด้านการสอน	4.37	.70	มาก
3	ครูมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม และยอมรับซึ่งกันและกัน	4.28	.62	มาก
4	เพื่อนครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านการสอน และเรื่องอื่น ๆ	4.30	.65	มาก
	รวม	4.27	0.64	มาก

จากตาราง 8 แสดงระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ปัจจัยด้านครูในเรื่องการได้รับการสนับสนุนทางสังคม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูเข้าพบและปรึกษาหารือได้ง่าย ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.65) ผู้บริหารโรงเรียนให้คำแนะนำ และชี้แนะเมื่อครูมีปัญหาในด้านการสอน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.70) และเพื่อนครูช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านการสอน และเรื่องอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.65)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ปัจจัยด้านแนวทางการเรียนการสอน

	ปัจจัยด้านแนวทางการเรียนการสอน	ระดับของปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	โรงเรียนมีหลักสูตรการสอนที่ถูกต้องตามความเป็นจริง และตรงตามความต้องการ เช่นหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรท้องถิ่น	4.26	0.61	มาก
2	โรงเรียนมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน	4.27	0.63	มาก
3	โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัยและตรงกับศักยภาพของผู้เรียน	4.28	0.58	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

	ปัจจัยด้านแนวทางการเรียนการสอน	ระดับของปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
4	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนให้ลักษณะอบรมเลี้ยงดู ควบคู่ไปกับการให้การศึกษา	4.24	0.66	มาก
5	โรงเรียนมีหลักสูตรสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและ ท้องถิ่น	4.19	0.67	มาก
	รวม	4.29	0.56	มาก

จากตาราง 9 แสดงระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ปัจจัยด้านแนวทางการเรียนการสอน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ โรงเรียนมีการจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร ที่ยืดหยุ่นเหมาะสมกับวัยและตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.58) โรงเรียนมีแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.63) และโรงเรียนมีหลักสูตร การสอนที่ถูกต้องตามความเป็นจริงและตรงตามความต้องการ เช่นหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตร ท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.61)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการ บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ปัจจัยด้าน การมีส่วนร่วมของชุมชน

	ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	ระดับของปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ชุมชนมีส่วนรับรู้ปัญหา และหาแนวทางแก้ไขปัญหา	4.12	0.75	มาก
2	ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาของ โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	3.96	0.82	มาก
3	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.01	0.79	มาก
4	ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดหา/จัดทำ/จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอก	4.02	0.74	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

	ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	ระดับของปัจจัย		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
5	ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้แก่โรงเรียน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ แรงงาน	4.09	0.77	มาก
6	ชุมชนร่วมเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.37	0.65	มาก
	รวม	4.03	0.68	มาก

จากตาราง 10 แสดงระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ชุมชนร่วมเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.65) ชุมชนมีส่วนร่วมรับรู้ปัญหา และหาแนวทางแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.75) และชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้แก่โรงเรียน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ แรงงาน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.77)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ภาพรวม

ภาพรวม	ระดับของปัจจัย		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน	4.26	0.61	มาก
ปัจจัยด้านครู	4.05	0.63	มาก
ปัจจัยด้านแนวทางการเรียนการสอน	4.29	0.56	มาก
ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน	4.03	0.68	มาก
รวม	4.16	0.56	มาก

จากตาราง 11 แสดงระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ภาพรวม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ปัจจัยด้านแนวทางการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.57) ปัจจัยด้านผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.26$, S.D.

= 0.61) ปัจจัยด้านครู ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.63) ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.68)

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับของประสิทธิผล		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3.73	0.71	มาก
2	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3.70	0.39	มาก
3	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	3.57	0.74	มาก
4	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	3.76	0.62	มาก
5	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา	3.84	0.63	มาก
6	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	3.88	0.66	มาก
7	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	3.85	0.69	มาก
8	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	3.17	0.85	มาก
9	นักเรียนมีผลงานที่แสดงถึงความสามารถด้านต่างๆ	3.65	0.73	มาก
10	นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.76	0.63	มาก
	รวม	3.66	0.61	มาก

จากตาราง 12 แสดงระดับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.61) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.66) นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.69) นักเรียนมีความรู้ความสามารถในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.63)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านความพึงพอใจของครู

	ด้านความพึงพอใจของครู	ระดับของประสิทธิผล		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด	4.16	0.63	มาก
2	ครูได้รับรางวัลและยกย่องชมเชยในผลงาน	3.85	0.68	มาก
3	ครูได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อหรือเข้ารับการอบรม	4.25	0.63	มาก
4	ครูได้รับคำตอบแทน และสวัสดิการต่างๆ ที่ควรได้รับ	3.85	0.87	มาก
5	ครูมีความสุขในการปฏิบัติงานในโรงเรียน	4.16	0.67	มาก
6	ครูมีความกระตือรือร้นและตั้งใจทำงานด้วยความเอาใจใส่	4.18	0.66	มาก
	รวม	4.03	0.60	มาก

จากตาราง 13 แสดงระดับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านความพึงพอใจของครู พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.60) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูได้รับการสนับสนุนให้ศึกษาต่อหรือเข้ารับการอบรม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.63) ครูมีความกระตือรือร้นและตั้งใจทำงานด้วยความเอาใจใส่ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.66) ครูปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.63)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียน
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ภาพรวม

	ภาพรวม	ระดับของประสิทธิผล		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1	ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.66	0.61	มาก
2	ด้านความพึงพอใจของครู	4.03	0.60	มาก
	รวม	3.87	0.56	มาก

จากตาราง 14 แสดงระดับประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความพึงพอใจของครู ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.60) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.56)

ตอนที่ 4 พยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1

ตาราง 15 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Y_1)

รูปแบบการพยากรณ์	สัมประสิทธิ์ถดถอย			t	Sig	F	
	B	Std. error	Beta				
1 ค่าคงที่	2.349	0.210		11.196	.000	.000***	R=0.373
ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน(X_4)	0.328	0.051	0.373	6.385	.000		$R^2=0.139$ Rปรับ=0.136 Std error =0.57
2 ค่าคงที่	1.925	0.243		7.917	.000	.000***	R=0.418
ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน(X_4)	0.210	0.062	0.239	3.402	.001		$R^2=0.175$ Rปรับ=0.168
ด้านครู (X_2)	0.222	0.068	0.231	3.284	.001		Std error =0.56

ตาราง 15 (ต่อ)

รูปแบบการพยากรณ์	สัมประสิทธิ์ถดถอย			t	Sig	F	
	B	Std. error	Beta				
3 ค่าคงที่	1.626	0.284		5.727	.000	.000***	R=0.433
ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน (X ₄)	0.165	0.065	0.188	2.527	.012		R ² =0.188
ด้านครู (X ₂)	0.178	0.071	0.185	2.519	.012		Rปรับ=0.178
ด้านแนวทางการเรียน การสอน(X ₃)	0.153	0.077	0.143	2.005	.046		Std error =0.55
4 ค่าคงที่	1.812	0.295		6.132	.000	.000***	R=0.449
ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน (X ₄)	0.177	0.065	0.201	2.708	.007		R ² =0.202
ด้านครู (X ₂)	0.252	0.078	0.263	3.213	.001		Rปรับ=0.189
ด้านแนวทางการเรียน การสอน(X ₃)	0.188	0.078	0.175	2.418	.016		Std error =0.55
ด้านผู้บริหารโรงเรียน (X ₁)	-0.160	0.076	-0.160	-2.109	.036		

จากตาราง 15 พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทั้งหมด 4 ปัจจัย สามารถสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้ 4 รูปแบบ ดังนี้

$$\text{รูปแบบที่ 1 } Y = 2.349 + 0.328(X_4)$$

$$\text{หรือ } ZY = 0.373(Z_4)$$

สมการรูปแบบที่ 1 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 13.90 ($R^2 = 0.139$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = ร้อยละ 56.00

$$\text{รูปแบบที่ 2 } Y = 1.925 + 0.210(X_4) + 0.222(X_2)$$

$$\text{หรือ } ZY = 0.239(Z_4) + 0.231(Z_2)$$

สมการรูปแบบที่ 2 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 17.50 ($R^2 = 0.175$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = ร้อยละ 56.00

$$\text{รูปแบบที่ 3 } Y = 1.626 + 0.165(X_4) + 0.178(X_2) + 0.153(X_3)$$

$$\text{หรือ } ZY = 0.188(Z_4) + 0.185(Z_2) + 0.143(Z_3)$$

สมการรูปแบบที่ 3 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 18.80 ($R^2 = 0.188$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = ร้อยละ 55.00

$$\text{รูปแบบที่ 4 } Y = 1.812 + 0.177 (X_4) + 0.252 (X_2) + 0.188(X_3) - 0.160 (X_1)$$

$$\text{หรือ } ZY = 0.201(Z_4) + 0.263(Z_2) + 0.175(Z_3) - 0.160(Z_1)$$

สมการรูปแบบที่ 4 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 82.10 ($R^2 = 0.821$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = ร้อยละ 23.64

สรุป รูปแบบที่ 4 เหมาะสมที่สุด เนื่องจากมีความคลาดเคลื่อน (Std error = 0.55) น้อยกว่ารูปแบบอื่นๆ สมการเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ดังนี้

ประสิทธิผลของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก = $1.812 + 0.177$ (ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน) + 0.252 (ด้านครู) + 0.188 (ด้านแนวทางการเรียนการสอน) - 0.160 (ด้านผู้บริหารโรงเรียน)

$$\text{สมการพยากรณ์ (ข้อมูลมาตรฐาน) } ZY = 0.201(Z_4) + 0.263(Z_2) + 0.175(Z_3) - .160(Z_1)$$

ประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก $ZY = 0.201$ (ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน) + 0.263 (ด้านครู) + 0.175 (ด้านแนวทางการเรียนการสอน) - 0.160 (ด้านผู้บริหารโรงเรียน)

ตาราง 16 การวิเคราะห์หาค่าพหุคูณของประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านความพึงพอใจของครู (Y_2)

รูปแบบการพยากรณ์	สัมประสิทธิ์ถดถอย			t	Sig	F	
	B	Std. error	Beta				
1 ค่าคงที่	2.094	0.187		11.208	.000	.000***	R=0.553
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน (X_4)	0.482	0.046	0.553	10.541	.000		$R^2=0.306$ Rปรับ=0.303 Std error =0.51
2 ค่าคงที่	1.265	0.242		5.223	.000	.000***	R=0.609
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน (X_4)	0.336	0.052	0.385	6.416	.000		$R^2=0.370$ Rปรับ=0.365
ด้านแนวทางการเรียนการสอน (X_3)	0.329	0.065	0.304	5.065	.000		Std error =0.48

ตาราง 16 (ต่อ)

รูปแบบการพยากรณ์	สัมประสิทธิ์ถดถอย			t	Sig.	F	
	B	Std. error	Beta				
3 ค่าคงที่	1.214	.241		5.040	.000	.000***	R=0.620
ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน (X ₄)	0.294	0.055	0.337	5.375	.000		R ² =0.385
ด้านแนวทางการเรียนการสอน (X ₃)	0.220	0.079	0.203	2.794	.006		Rปรับ=0.377
ด้านครู (X ₂)	0.170	0.071	0.179	2.398	.017		Std error =0.48

จากตาราง 16 พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านความพึงพอใจของครู มีทั้งหมด 3 ปัจจัย สามารถสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านความพึงพอใจของครู ได้ 3 รูปแบบ ดังนี้

$$\text{รูปแบบที่ 1 } Y = 2.094 + 0.482(X_4)$$

$$\text{หรือ } ZY = 0.553(Z_4)$$

สมการรูปแบบที่ 1 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 30.60 ($R^2 = 0.306$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = ร้อยละ 51.00

$$\text{รูปแบบที่ 2 } Y = 1.265 + 0.336(X_4) + 0.329(X_3)$$

$$\text{หรือ } ZY = 0.385(Z_4) + 0.304(Z_3)$$

สมการรูปแบบที่ 2 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 37.00 ($R^2 = 0.370$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = ร้อยละ 48.00

$$\text{รูปแบบที่ 3 } Y = 1.214 + 0.294(X_4) + 0.220(X_3) + 0.170(X_2)$$

$$\text{หรือ } ZY = 0.337(Z_4) + 0.203(Z_3) + 0.179(Z_2)$$

สมการรูปแบบที่ 3 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 38.50 ($R^2 = 0.385$) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = ร้อยละ 48.00

สรุป รูปแบบที่ 3 เหมาะสมที่สุด เนื่องจากมีความคลาดเคลื่อน (Std error = 0.55) น้อยกว่ารูปแบบอื่นๆ สมการเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ได้ดังนี้

$$\text{ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก} = 1.214 + 0.294 (\text{ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน}) + 0.220 (\text{ด้านแนวทางการเรียนการสอน}) + 0.170 (\text{ด้านครู})$$

สมการพยากรณ์ (ข้อมูลมาตรฐาน) $ZY = 0.337(Z_4) + 0.203(Z_3) + 0.179(Z_2)$
 ประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก $ZY = 0.337$ (ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน)
 $+ 0.203$ (ด้านแนวทางการเรียนการสอน) $+ 0.179$ (ด้านครู)

ตาราง 17 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ภาพรวม (Y)

รูปแบบการพยากรณ์	สัมประสิทธิ์ถดถอย					F	
	B	Std. error	Beta	t	Sig.		
1 ค่าคงที่	2.307	0.177		13.024	.000	.000***	R=0.494
ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน (X ₄)	0.392	0.043	0.494	9.026	.000		R ² =0.244 Rปรับ=0.241 Std error =0.48
2 ค่าคงที่	1.619	0.232		6.971	.000	.000***	R=0.546
ด้านการมีส่วนร่วมของ ชุมชน (X ₄)	0.270	0.050	0.341	5.378	.000		R ² =0.298 Rปรับ=0.292
ด้านแนวทางการเรียน การสอน (X ₃)	0.273	0.062	0.278	4.377	.000		Std error =0.46

จากตาราง 13 พบว่าปัจจัยที่มีผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ภาพรวม มีทั้งหมด 2 ปัจจัย สามารถสร้างสมการพยากรณ์ประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 1 ภาพรวม ได้ 2 รูปแบบ ดังนี้

$$\text{รูปแบบที่ 1 } Y = 2.307 + 0.392 (X_4)$$

$$\text{หรือ } ZY = 0.494 (Z_4)$$

สมการรูปแบบที่ 1 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 24.40 (R² = 0.244) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = ร้อยละ 48.00

$$\text{รูปแบบที่ 2 } Y = 1.619 + 0.270(X_4) + 0.273(X_3)$$

$$\text{หรือ } ZY = 0.341(Z_4) + 0.278 (Z_3)$$

สมการรูปแบบที่ 2 สามารถพยากรณ์ได้ร้อยละ 29.80 (R² = 0.298) มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน = ร้อยละ 46.00

สรุป รูปแบบที่ 2เหมาะสมที่สุด เนื่องจากมีความคลาดเคลื่อน (Std error =0.46) น้อยกว่ารูปแบบอื่นๆ สมการเชิงเส้นของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กได้ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก = $1.619 + 0.270$ (ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน) + 0.273 (ด้านแนวทางการเรียนการสอน)

สมการพยากรณ์ (ข้อมูลมาตรฐาน) $ZY = 0.341(X_4) + 0.278 (X_3)$

ประสิทธิผลในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก $ZY = 0.341$ (ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน) + 0.278 (ด้านแนวทางการเรียนการสอน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี