

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	ขนาดของตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบแบบที (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบแบบเอฟ (F- test)
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน (sum of square)
MS	แทน	ความแปรปรวน (mean of sum of square)
* $p \leq .05$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
** $p \leq .01$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
*** $p \leq .001$	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติความถี่ (frequency) และร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 โดยจำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา อายุ ตำแหน่งหน้าที่ วิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา และขนาดของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงาน วิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่มีสถานภาพตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป เมื่อพบความแตกต่างของนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ ด้วยเชฟเฟ (Scheffe' s test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพในการปฏิบัติงาน รายได้ต่อเดือน ความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ความถี่ในการใช้คอมพิวเตอร์ และวัตถุประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ต แสดงดังในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (n = 483)	ร้อยละ
เพศ		
1) ชาย	217	44.9
2) หญิง	266	55.1
วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรี	360	74.5
2) สูงกว่าปริญญาตรี	123	25.5
อายุ		
1) กลุ่มอายุ 20 – 29 ปี	22	4.6
2) กลุ่มอายุ 30 – 39 ปี	104	21.5
3) กลุ่มอายุ 40 – 49 ปี	191	39.5
4) กลุ่มอายุ 50 ปีขึ้นไป	166	34.4

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 483)	ร้อยละ
ตำแหน่งหน้าที่		
1) ครู	332	68.7
2) ผู้บริหารสถานศึกษา	151	31.3
วิทยฐานะ		
1) ชำนาญการ	367	76.0
2) ชำนาญการพิเศษขึ้นไป	116	24.0
ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา		
1) ต่ำกว่า 10 ปีลงมา	68	14.1
2) 10 – 19 ปี	123	25.5
3) 20 – 29 ปี	189	39.1
4) 30 ปีขึ้นไป	103	21.3
ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน		
1) สถานศึกษาขนาดเล็ก มีจำนวน นักเรียน ต่ำกว่า 120 คน	143	29.6
2) สถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวน นักเรียนตั้งแต่ 121- 500 คน	293	60.7
3) สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีจำนวน นักเรียนตั้งแต่ 501 คน ขึ้นไป	47	9.7

จากตาราง 2 แสดงข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.1 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 74.5 อายุกลุ่มอายุ 40 – 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.5 ตำแหน่งหน้าที่เป็นครู คิดเป็นร้อยละ 68.7 วิทยฐานะชำนาญการ คิดเป็นร้อยละ 76.0 ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา 20 – 29 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.1 ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานสถานศึกษาขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121- 500 คน คิดเป็นร้อยละ 60.7

ตอนที่ 2 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตาราง 3 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์

ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	ระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. งานที่ได้รับมอบหมายมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างได้	4.10	0.59	มาก
2. งานที่สำเร็จแล้วมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างได้	4.04	0.61	มาก
3. งานที่สำเร็จแล้วเป็นทางเลือกใหม่ของการทำงาน	3.96	0.69	มาก
4. การใช้วิธีการใหม่ๆ นำมาพัฒนาการปฏิบัติงานของตน	4.08	0.71	มาก
5. การแสดงถึงความพยายามในการทำงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง	4.26	0.64	มาก
6. การพัฒนาผลงานครบทุกรายการอย่างมีคุณภาพ	3.90	0.72	มาก
7. การแสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	4.21	0.71	มาก
8. การมีความรับผิดชอบในการทำงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา	4.28	0.68	มาก
9. การประยุกต์ใช้วิธีการในการทำงานให้สำเร็จได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.64	มาก
10. การนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์	4.02	0.69	มาก
รวม	4.10	0.51	มาก

จากตาราง 3 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การมีความรับผิดชอบในการทำงานเสร็จทันตาม

กำหนดเวลา ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.68) การแสดงถึงความพยายามในการทำงานในหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.64) การแสดงออกถึงความกระตือรือร้นในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.71) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ การนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.69) งานที่สำเร็จแล้วเป็นทางเลือกใหม่ของการทำงาน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.69) การพัฒนาผลงานครบทุกรายการอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.72)

ตาราง 4 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการบริการที่ดี

ด้านการบริการที่ดี	ระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การสร้างความประทับใจให้กับทุกคนด้วยความจริงใจ	4.37	0.66	มาก
2. การสร้างความเป็นมิตร สุภาพกับทุกคนที่มาประสานงาน	4.49	0.63	มาก
3. การมีอัธยาศัยไมตรี คอยแนะนำ ดónรับผู้มาเยือน	4.50	0.62	มากที่สุด
4. ประสานงานภายในหน่วยงาน หน่วยที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว	4.25	0.71	มาก
5. สร้างความพอใจในการทำงาน ให้กับผู้มาติดต่องานทุกคน	4.29	0.65	มาก
6. การจัดบรรยากาศ สถานที่ทำงานสะอาดพร้อมรองรับผู้มาเยือน	4.28	0.67	มาก
7. การพัฒนาเทคโนโลยีด้านประชาสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.99	0.67	มาก
8. การดูแลช่วยเหลือผู้มาติดต่องาน	4.34	0.66	มาก
9. การแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นด้วยความเต็มใจ	4.33	0.64	มาก
10. การแจ้งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์	4.18	0.67	มาก
รวม	4.30	0.52	มาก

จากตาราง 4 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการบริการที่ดี พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 รายการ มากที่สุด 1

รายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การมีอิทธิพลต่อมิตร คอยแนะนำ ต้อนรับผู้มาเยือน ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.62) การสร้างความเป็นมิตร สุภาพกับทุกคนที่มาประสานงาน ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.63) การสร้างความประทับใจให้กับทุกคนด้วยความจริงใจ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.66) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ การจัดบรรยากาศ สถานที่ทำงาน สะอาดพร้อมรองรับผู้มาเยือน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.67) ประสานงานภายในหน่วยงาน หน่วยที่เกี่ยวข้องได้อย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.71) การแจ้งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.67)

ตาราง 5 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการพัฒนาตนเอง

ด้านการพัฒนาตนเอง	ระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. แสวงหาความรู้ อยู่เสมอ	4.35	0.65	มาก
2. การค้นคว้าหาความรู้จากตำราต่าง ๆ	4.23	0.66	มาก
3. การเข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการอย่างต่อเนื่อง	4.16	0.76	มาก
4. การเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.20	0.72	มาก
5. การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลทั่วไป	4.10	0.75	มาก
6. การรวบรวม ประมวล สรุป ความรู้จัดเป็นองค์ความรู้ของตนเอง	4.00	0.73	มาก
7. การแสดงความสนใจ ติดตามความรู้ใหม่ๆ ในสาขาอาชีพของตน	4.21	0.71	มาก
8. การศึกษาหาความรู้จากเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยความกระตือรือร้น	4.18	0.69	มาก
9. การพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ	4.28	0.68	มาก
10. การนำความรู้เชิงบูรณาการของตนเองไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์	4.11	0.72	มาก
รวม	4.18	0.58	มาก

จากตาราง 5 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการพัฒนาตนเอง พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$,

S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ แสวงหาความรู้ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.65) การพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.68) การค้นคว้าหาความรู้จากตำราต่างๆ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.66) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ การนำความรู้เชิงบูรณาการของตนเองไปใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.72) การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลทั่วไป ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.75) การรวบรวม ประมวล สรุป ความรู้จัดเป็นองค์ความรู้ของตนเอง ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.73)

ตาราง 6 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการทำงานเป็นทีม

ด้านการทำงานเป็นทีม	ระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.40	0.63	มาก
2. การแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.17	0.65	มาก
3. การเข้าร่วมทำงานในสถานการณ์ต่างๆ กับกลุ่มคนที่หลากหลาย	4.22	0.67	มาก
4. การให้เกียรติยกย่องชมเชยให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม	4.42	0.60	มาก
5. การสนับสนุนการทำงานแก่เพื่อนร่วมงานด้วยวิธีการต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.32	0.65	มาก
6. การเข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาจนกระทั่งงานประสบความสำเร็จ	4.22	0.67	มาก
7. การเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงานทุกครั้ง	4.04	0.75	มาก
8. การเข้าร่วมในการวางแผนการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน	4.18	0.71	มาก
9. การทำงานร่วมกับคนอื่นด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ	4.35	0.71	มาก
10. การได้เข้าร่วมกำหนดกติกาในการทำงานกับคนอื่น	4.22	0.71	มาก
รวม	4.25	0.54	มาก

จากตาราง 6 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการทำงานเป็นทีม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การให้เกียรติยกย่องชมเชยให้กำลังใจเพื่อนร่วมงานในโอกาสที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.60) การให้ความร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.63) การทำงานร่วมกับคนอื่นด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.71) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ การเข้าร่วมในการวางแผนการทำงานกับเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.71) การแสดงบทบาทผู้นำ ผู้ตามในการทำงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.65) การเข้าไปมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการดำเนินงานทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.75)

ตาราง 7 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการออกแบบการเรียนรู้

ด้านการออกแบบการเรียนรู้	ระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.19	0.66	มาก
2. การวัดผลประเมินผลเป็นไปตามสภาพที่เป็นจริง	4.17	0.69	มาก
3. การจัดกิจกรรมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.11	0.73	มาก
4. กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เป็นการริเริ่ม ประยุกต์ วิเคราะห์ สังเคราะห์	4.06	0.71	มาก
5. การประเมินผลสอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียน	4.15	0.69	มาก
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	4.05	0.72	มาก
7. กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้	4.15	0.66	มาก
8. การกำหนดกิจกรรมสะท้อนความสามารถของผู้เรียน	4.09	0.68	มาก
9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดพฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียน	4.06	0.67	มาก
10. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามความต้องการของตนเอง	4.09	0.71	มาก
รวม	4.11	0.59	มาก

จากตาราง 7 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.66) การวัดผลประเมินผลเป็นไปตามสภาพที่เป็นจริง ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.69) กิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.66) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่เป็นการริเริ่ม ประยุกต์วิเคราะห์ สังเคราะห์ ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.71) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดพฤติกรรมแสดงออกของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.67) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.72)

ตาราง 8 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้	4.49	0.64	มาก
2. การฝึกทักษะในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ได้ดูแลตนเองอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	4.41	0.64	มาก
3. การปลูกฝังให้ผู้เรียนใช้เหตุผลในการตัดสินใจแก้ปัญหา	4.37	0.63	มาก
4. การปลูกฝังการปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน	4.46	0.64	มาก
5. การฝึกทักษะให้นักเรียนปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์	4.16	0.69	มาก
6. การเรียนรู้กระบวนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.18	0.69	มาก
7. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	4.24	0.70	มาก
8. การสอนให้กับผู้เรียนเกิดความคิดโดยใช้คำถามท้าทายให้นักเรียนอยากรู้อยากเรียน	4.12	0.71	มาก
9. การฝึกให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิด โดยการให้นักเรียนสร้างแผนภาพความคิด	4.08	0.73	มาก
10. การให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการสื่อสารในการโต้ตอบกับบุคคลอื่น	4.14	0.69	มาก
รวม	4.27	0.56	มาก

จากตาราง 8 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการพัฒนาผู้เรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.64) การปลูกฝังการปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.64) การฝึกทักษะในการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน ได้ดูแลตนเองอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.64) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ การฝึกทักษะให้นักเรียนปฏิบัติในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.69) การให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการสื่อสารในการโต้ตอบกับบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.69) การสอนให้กับผู้เรียนเกิดความคิดโดยใช้คำถามท้าทายให้นักเรียนอยากรู้อยากเรียน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.71)

ตาราง 9 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	ระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การจัดบรรยากาศการจัดการเรียนการสอนให้มีความสะอาดสวยงาม	4.27	0.72	มาก
2. การจัดป้ายนิเทศ สื่ออุปกรณ์ มุมหนังสือเป็นระเบียบ	4.16	0.74	มาก
3. การปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนในชั้นเรียน	4.37	0.66	มาก
4. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นครบถ้วนถูกต้อง	4.19	0.72	มาก
5. ข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.17	0.69	มาก
6. การสร้างข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	4.34	0.59	มาก
7. การกำกับดูแลการปฏิบัติของผู้เรียนให้เป็นไปตามข้อตกลงของห้องเรียน	4.36	0.59	มาก
8. การมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบทำความสะอาดในห้องเรียน	4.43	0.60	มาก
9. การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้เรียนรู้ร่วมกันได้	4.32	0.63	มาก
10. การประเมินผลรายงานผลการดำเนินการจัดชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.19	0.71	มาก
รวม	4.28	0.54	มาก

จากตาราง 9 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบทำความสะอาดในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.60) การปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.66) การกำกับดูแลการปฏิบัติของผู้เรียนให้เป็นไปตามข้อตกลงของห้องเรียน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.59) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศเอกสารประจำชั้นครบถ้วนถูกต้อง ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.72) ข้อมูลสารสนเทศสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.69) การจัดป้ายนิเทศ สื่ออุปกรณ์ มุมหนังสือเป็นระเบียบ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.74)

ตาราง 10 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ภาพรวม

ภาพรวม	ระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครู		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.10	0.51	มาก
ด้านการบริการที่ดี	4.30	0.52	มาก
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.18	0.58	มาก
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.25	0.54	มาก
ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.11	0.59	มาก
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.27	0.56	มาก
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.28	0.54	มาก
รวม	4.21	0.47	มาก

จากตาราง 10 สมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ภาพรวม พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการพบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ ซึ่งเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.52) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.54) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.56) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.54) ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.58)

ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.59) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.51)

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3

ตาราง 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามเพศ

รายการ	ชาย		หญิง		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.13	0.51	4.08	0.51	1.034	.302
ด้านการบริการที่ดี	4.32	0.48	4.28	0.55	0.919	.358
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.18	0.54	4.18	0.61	-0.012	.990
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.25	0.55	4.26	0.54	-0.120	.905
ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.07	0.59	4.14	0.59	-1.319	.188
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.26	0.54	4.27	0.57	-0.227	.820
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.24	0.55	4.31	0.53	-1.615	.107
ภาพรวม	4.20	0.48	4.22	0.47	-0.379	.705

$p > .05$

จากตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

รายการ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.08	0.48	4.15	0.59	-1.258	.210
ด้านการบริการที่ดี	4.29	0.53	4.34	0.49	-1.053	.294
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.15	0.58	4.26	0.58	-1.812	.071

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.23	0.53	4.32	0.57	-1.450	.149
ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.09	0.57	4.18	0.63	-1.434	.153
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.25	0.55	4.31	0.57	-1.044	.298
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.27	0.54	4.30	0.55	-0.500	.618
ภาพรวม	4.20	0.46	4.27	0.52	-1.356	.177

$p > .05$

จากตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวุฒิการศึกษา ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามอายุ

รายการ	20 – 29 ปี		30 – 39 ปี		40 – 49 ปี		50 ปีขึ้นไป		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.01	0.48	4.02	0.49	4.12	0.55	4.13	0.47	4.10	0.51
2. ด้านการบริการที่ดี	4.36	0.39	4.22	0.70	4.32	0.51	4.32	0.42	4.30	0.52
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.35	0.54	4.10	0.69	4.19	0.58	4.20	0.51	4.18	0.58
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.39	0.55	4.10	0.59	4.29	0.55	4.29	0.48	4.25	0.54
5. ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.20	0.55	4.00	0.66	4.14	0.62	4.14	0.50	4.11	0.59
6. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.38	0.40	4.30	0.52	4.23	0.66	4.27	0.47	4.27	0.56
7. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.19	0.55	4.20	0.56	4.32	0.55	4.29	0.50	4.28	0.54
ภาพรวม	4.27	0.44	4.14	0.51	4.23	0.50	4.23	0.41	4.21	0.47

จากตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามอายุ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม ซึ่งเมื่อจำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่า กลุ่ม อายุ 20 – 29 ปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.44) ซึ่งเรียงลำดับมาก 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.55) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.40) ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.39) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.55) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.55) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.48)

กลุ่มอายุ 30 – 39 ปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.51) ซึ่งเรียงลำดับมาก 3 ลำดับแรกคือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.52) ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.70) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.56) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.59) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.49) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.66)

กลุ่มอายุ 40-49 ปี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.50) ซึ่งเรียงลำดับมาก 3 ลำดับแรกคือ ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.51) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.55) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.55) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.58) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.62) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.55)

กลุ่มอายุ 50 ปีขึ้นไป ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.41) ซึ่งเรียงลำดับมาก 3 ลำดับแรกคือ ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.42) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.48) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.50) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.51) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.50) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.47)

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามอายุ

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	1.158	3	0.386	1.486	.218
	ภายในกลุ่ม	124.461	479	0.260		
	รวม	125.619	482			

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านการบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	1.002	3	0.334	1.228	.299
	ภายในกลุ่ม	130.307	479	0.272		
	รวม	131.309	482			
ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1.399	3	0.466	1.375	.250
	ภายในกลุ่ม	162.438	479	0.339		
	รวม	163.837	482			
ด้านการทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	3.274	3	1.091	3.753	.011*
	ภายในกลุ่ม	139.284	479	0.291		
	รวม	142.558	482			
ด้านการออกแบบการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.908	3	0.636	1.840	.139
	ภายในกลุ่ม	165.617	479	0.346		
	รวม	167.525	482			
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.570	3	0.190	0.610	.609
	ภายในกลุ่ม	149.150	479	0.311		
	รวม	149.720	482			
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.105	3	0.368	1.275	.282
	ภายในกลุ่ม	138.439	479	0.289		
	รวม	139.545	482			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.819	3	0.273	1.226	.300
	ภายในกลุ่ม	106.657	479	0.223		
	รวม	107.475	482			

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการทำงานเป็นทีม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ้ (Scheffe' s test) ดังตาราง 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามอายุ ด้านการทำงานเป็นทีม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s test)

อายุ	\bar{x}	20 – 29 ปี	30 – 39 ปี	40 – 49 ปี	50 ปีขึ้นไป
		4.39	4.10	4.29	4.29
กลุ่มอายุ 20 – 29 ปี	4.39	-	.28	.09	.09
กลุ่มอายุ 30 – 39 ปี	4.10		-	.18*	.19*
กลุ่มอายุ 40 – 49 ปี	4.29			-	.03
กลุ่มอายุ 50 ปีขึ้นไป	4.29				-

$p \leq .05$

จากตาราง 15 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มที่มีอายุ 30 – 39 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 40 – 49 ปี และ 50 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

รายการ	ครู		ผู้บริหารสถานศึกษา		t	p
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
	ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.08	0.49	4.14		
ด้านการบริการที่ดี	4.29	0.52	4.33	0.54	-0.567	.571
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.17	0.60	4.23	0.54	-1.048	.296
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.27	0.51	4.21	0.65	1.061	.289
ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.11	0.57	4.13	0.64	-0.436	.663
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.27	0.55	4.26	0.59	0.074	.941
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.27	0.53	4.29	0.57	-0.351	.726
ภาพรวม	4.21	0.45	4.23	0.53	-0.376	.707

$p > .05$

จากตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ

รายการ	ชำนาญการ		ชำนาญการพิเศษขึ้นไป		t	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.09	0.50	4.11	0.53	-0.357	.722
ด้านการบริการที่ดี	4.29	0.53	4.32	0.50	-0.469	.639
ด้านการพัฒนาตนเอง	4.17	0.59	4.21	0.56	-0.640	.522
ด้านการทำงานเป็นทีม	4.26	0.53	4.24	0.58	0.441	.660
ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.11	0.58	4.12	0.61	-0.069	.945
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.28	0.56	4.24	0.56	0.581	.562
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.28	0.55	4.27	0.51	0.303	.762
ภาพรวม	4.21	0.47	4.21	0.48	0.011	.991

$p > .05$

จากตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามวิทยฐานะ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปีลงมา		10 – 19 ปี		20 – 29 ปี		30 ปีขึ้นไป		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	3.94	0.50	4.01	0.54	4.20	0.49	4.13	0.49	4.10	0.51
2. ด้านการบริการที่ดี	4.25	0.53	4.25	0.50	4.35	0.56	4.31	0.46	4.30	0.52
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.13	0.63	4.12	0.54	4.23	0.61	4.19	0.55	4.18	0.58

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ	ต่ำกว่า 10 ปีลงมา		10 – 19 ปี		20 – 29 ปี		30 ปีขึ้นไป		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	4. ด้านการทำงานเป็น ทีม	4.15	0.59	4.15	0.54	4.33	0.54	4.30	0.51	4.25
5. ด้านการออกแบบ การเรียนรู้	4.07	0.63	3.96	0.62	4.22	0.57	4.12	0.52	4.11	0.59
6. ด้านการพัฒนา ผู้เรียน	4.31	0.47	4.17	0.65	4.30	0.55	4.29	0.49	4.27	0.56
7. ด้านการบริหาร จัดการชั้นเรียน	4.13	0.58	4.22	0.56	4.35	0.52	4.33	0.50	4.28	0.54
ภาพรวม	4.14	0.49	4.12	0.49	4.29	0.46	4.24	0.43	4.21	0.47

จากตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม ซึ่งกลุ่มที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี ลงมาภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.49) เรียงลำดับมาก 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.47) ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.53) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.59) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.58) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.63) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.50)

กลุ่มที่มีประสบการณ์ 10 – 19 ปี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.49) เรียงลำดับมาก 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.50) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.56) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.65) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.54) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.54) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.62)

กลุ่มที่มีประสบการณ์ 20 – 29 ปี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.46) เรียงลำดับมาก 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.52) ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.56) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.54) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.61) ด้านการ

ออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.57) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.49)

กลุ่มที่มีประสบการณ์ 30 ปีขึ้นไป ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.43) เรียงลำดับมาก 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.50) ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.46) ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.51) และสามลำดับสุดท้ายได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.55) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.49) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.52)

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	4.741	3	1.580	6.262	.000***
	ภายในกลุ่ม	120.879	479	0.252		
	รวม	125.619	482			
ด้านการบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	1.005	3	0.335	1.231	.298
	ภายในกลุ่ม	130.305	479	0.272		
	รวม	131.309	482			
การพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	1.259	3	0.420	1.236	.296
	ภายในกลุ่ม	162.578	479	0.339		
	รวม	163.837	482			
การทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	3.415	3	1.138	3.919	.009**
	ภายในกลุ่ม	139.143	479	0.290		
	รวม	142.558	482			
การออกแบบการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	5.267	3	1.756	5.182	.002**
	ภายในกลุ่ม	162.259	479	0.339		
	รวม	167.525	482			
พัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.557	3	0.519	1.678	.171
	ภายในกลุ่ม	148.163	479	0.309		
	รวม	149.720	482			

ตาราง (19) ต่อ

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.184	3	1.061	3.728	.011*
	ภายในกลุ่ม	136.361	479	0.285		
	รวม	139.545	482			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	2.363	3	0.788	3.589	.014*
	ภายในกลุ่ม	105.113	479	0.219		
	รวม	107.475	482			

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$, *** $p \leq .001$

จากตาราง 19 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการทำงานเป็นทีมและด้านการออกแบบการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe' s test) ดังตาราง 20-24

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test)

ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา	\bar{x}	ต่ำกว่า 10 ปี	10 – 19 ปี	20 – 29 ปี	30 ปีขึ้นไป
		ลงมา			
		3.94	4.01	4.20	4.13
ต่ำกว่า 10 ปีลงมา	3.94	-	.06	.26*	.19
10 – 19 ปี	4.01		-	.19*	.12
20 – 29 ปี	4.20			-	.06
30 ปีขึ้นไป	4.13				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 20 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาดำกว่า 10 ปีลงมาแตกต่างกันกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา 20 – 29 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา 10 – 19 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา 20 – 29 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test)

ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา		ต่ำกว่า 10 ปี ลงมา	10 – 19 ปี	20 – 29 ปี	30 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	4.15	4.15	4.33	4.30
ต่ำกว่า 10 ปีลงมา	4.15	-	.00	.18	.14
10 – 19 ปี	4.15		-	.18*	.14
20 – 29 ปี	4.33			-	.03
30 ปีขึ้นไป	4.30				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 21 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา 10 – 19 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา 20 – 29 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 22 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา ด้านการออกแบบการเรียนรู้ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test)

ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา		ต่ำกว่า 10 ปี ลงมา	10 – 19 ปี	20 – 29 ปี	30 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	4.07	3.96	4.22	4.12
ต่ำกว่า 10 ปีลงมา	4.07	-	.19	.15	.04
10 – 19 ปี	3.96		-	.26*	.15
20 – 29 ปี	4.22			-	.10
30 ปีขึ้นไป	4.12				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 22 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา 10 – 19 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา 20 – 29 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test)

ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา		ต่ำกว่า 10 ปี ลงมา	10 – 19 ปี	20 – 29 ปี	30 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	4.13	4.22	4.35	4.33
ต่ำกว่า 10 ปีลงมา	4.13	-	.08	.21*	.20
10 – 19 ปี	4.22		-	.13	.11
20 – 29 ปี	4.35			-	.01
30 ปีขึ้นไป	4.33				-

* $p \leq .05$

จากตาราง 23 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษาต่ำกว่า 10 ปีลงมาแตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา 20 – 29 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา ภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test)

ประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา	ต่ำกว่า 10 ปี			
	ต่ำกว่า 10 ปี ลงมา	10 – 19 ปี	20 – 29 ปี	30 ปีขึ้นไป
\bar{x}	4.14	4.12	4.29	4.24
ต่ำกว่า 10 ปีลงมา	4.14	-	.01	.09
10 – 19 ปี	4.12	-	.16*	.11
20 – 29 ปี	4.29	-	-	.04
30 ปีขึ้นไป	4.24	-	-	-

$p^* \leq .05$

จากตาราง 24 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา 10 – 19 ปี แตกต่างกับกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสถานศึกษา 20 – 29 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

รายการ	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.17	0.52	4.04	0.49	4.26	0.56	4.10	0.51
2. ด้านการบริการที่ดี	4.33	0.59	4.27	0.49	4.43	0.49	4.30	0.52
3. ด้านการพัฒนาตนเอง	4.20	0.64	4.15	0.57	4.29	0.51	4.18	0.58
4. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.35	0.49	4.19	0.55	4.33	0.63	4.25	0.54
5. ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.18	0.56	4.05	0.60	4.32	0.53	4.11	0.59
6. ด้านการพัฒนาผู้เรียน	4.31	0.65	4.22	0.51	4.40	0.50	4.27	0.56
7. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.29	0.55	4.25	0.54	4.41	0.50	4.28	0.54
ภาพรวม	4.26	0.46	4.17	0.47	4.35	0.47	4.21	0.47

จากตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ยระดับของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่

ปฏิบัติงาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม เมื่อจำแนกตามกลุ่มที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.46) เมื่อเรียงลำดับมาก 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.49) ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.59) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.65) และน้อยที่สุดสามลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.64) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.56) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.52)

กลุ่มที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.47) เมื่อเรียงลำดับมาก 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.49) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.54) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.51) และน้อยที่สุดสามลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.57) ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.60) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.49)

กลุ่มที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.47) เมื่อเรียงลำดับมาก 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการบริการที่ดี ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.49) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.50) ด้านการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.50) และน้อยที่สุดสามลำดับสุดท้าย ได้แก่ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.53) ด้านการพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.51) ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.56)

ตาราง 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน

รายการ	แหล่ง	SS	df	MS	F	p
ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์	ระหว่างกลุ่ม	2.866	2	1.433	5.604	.004**
	ภายในกลุ่ม	122.753	480	0.256		
	รวม	125.619	482			
ด้านการบริการที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	1.284	2	0.642	2.369	.095
	ภายในกลุ่ม	130.026	480	0.271		
	รวม	131.309	482			
ด้านการพัฒนาตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.833	2	0.417	1.227	.294
	ภายในกลุ่ม	163.004	480	0.340		
	รวม	163.837	482			
ด้านการทำงานเป็นทีม	ระหว่างกลุ่ม	2.692	2	1.346	4.619	.010**
	ภายในกลุ่ม	139.866	480	0.291		
	รวม	142.558	482			
ด้านการออกแบบการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	4.014	2	2.007	5.891	.003**
	ภายในกลุ่ม	163.512	480	0.341		
	รวม	167.525	482			
ด้านการพัฒนาผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.682	2	0.841	2.726	.066
	ภายในกลุ่ม	148.038	480	0.308		
	รวม	149.720	482			
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.035	2	0.518	1.793	.167
	ภายในกลุ่ม	138.510	480	0.289		
	รวม	139.545	482			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.823	2	0.911	4.141	.016*
	ภายในกลุ่ม	105.652	480	0.220		
	รวม	107.475	482			

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 26 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการทำงานเป็นทีม และด้านการออกแบบการเรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยโดยใช้วิธีเชฟเฟ (Scheffe' s test) ดังตาราง 27-30

ตาราง 27 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test)

ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.17	-	.17*	.09
ขนาดกลาง	4.04		-	.21*
ขนาดใหญ่	4.26			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 27 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่าง กับกลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่าง กับกลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ด้านการทำงานเป็นทีม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s test)

ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.35	-	.15*	.02
ขนาดกลาง	4.19		-	.13
ขนาดใหญ่	4.33			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 28 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่าง กับกลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ด้านการออกแบบการเรียนรู้ เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s test)

ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.18	-	.13	.13
ขนาดกลาง	4.05		-	.27*
ขนาดใหญ่	4.32			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 29 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s test) กลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่าง กับกลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 30 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงาน ภาพรวม เป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe' s test)

ขนาดของ สถานศึกษา	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.10	-	.09	.09
ขนาดกลาง	4.33		-	.18*
ขนาดใหญ่	4.27			-

* $p \leq .05$

จากตาราง 30 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe' s test) กลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลางแตกต่าง กับกลุ่มที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05