

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย เรื่องทรรคนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยและได้ผลสรุปของการวิจัย รวมทั้งได้อภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### ความมุ่งหมายของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาทรรคนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบทรรคนะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี 1) จำแนกตามกลุ่มผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียน 2) กลุ่มผู้ปกครอง จำแนกตามศูนย์การศึกษา อาชีพและความสัมพันธ์กับนักเรียน และ 3) กลุ่มนักเรียน จำแนกตามเพศ ศูนย์การศึกษาและระยะเวลาที่ศึกษา

#### สมมติฐานในการวิจัย

1. ทรรคนะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรีของกลุ่มผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนแตกต่างกัน
2. ทรรคนะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรีของผู้ปกครองแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามศูนย์การศึกษา อาชีพและความสัมพันธ์กับนักเรียน
3. ทรรคนะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรีของนักเรียนแตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและระยะเวลาที่ศึกษา

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ปีการศึกษา 2551 จำนวนทั้งหมด 6,226 คน

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัย ได้แก่ ผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี คำนวณจากสูตรของ ยามาเน่ (Yamane', 1967,

pp.886-887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 378 คน โดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างครอบคลุมทุกกลุ่ม ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 49 ข้อ

โดยมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทางการวิจัย จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ระบียบวิธีวิจัย และมีประสบการณ์ทางการวิจัยมาเป็นอย่างดี จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามและตัวแปรที่ต้องการวัด แล้วนำมาคำดัชนีความสอดคล้อง (index of item objective congruence : IOC) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รายข้อมีค่าระหว่าง 0.5 -1.00 และได้มีการปรับปรุงในเรื่องความชัดเจนของข้อคำถามและภาษา ที่ใช้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปดำเนินการทดลองใช้ (try out) กับ ผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอ่างทอง ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มละ 10 คน รวม 3 กลุ่ม เป็นจำนวน 30 คน วิเคราะห์และหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.937

### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ถึงผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จำนวน 6 อำเภอ สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกแบบสอบถาม ตามจำนวนที่สุ่มตัวอย่างไว้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 378 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบค่าที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method)

## สรุปผลการวิจัย

### 1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ดังนี้

1.1 ผู้บริหารกับครู จำนวน 56 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.40 มีอายุ 35 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.60 ประจำศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 33.90 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.90 และมีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.60

1.2 ผู้ปกครอง จำนวน 150 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.30 ประกอบอาชีพเกษตรกร/รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 57.30 มีอายุ 35 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.70 เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยเป็นบิดา-มารดา คิดเป็นร้อยละ 62.70 นักเรียนในปกครองกำลังศึกษาที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 20.00 และศึกษาอยู่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 59.30

1.3 นักเรียน จำนวน 172 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.70 ศึกษาที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 22.10 มีอายุระหว่าง 21-25 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.70 ระยะเวลาที่ศึกษา 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.70 รายได้จากการทำงานด้วยตนเองเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.40 และคาดหวังจากการศึกษาว่าสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.30

### 2. ทรรศนะผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี

2.1 ทรรศนะผู้บริหารกับครู ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานงบประมาณ และด้านการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ สำหรับรายชื่อของแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายชื่ออื่นๆ ได้แก่ สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายต่อการบริหารงานทั่วไป ครูมีความรับผิดชอบหน้าที่และเสียสละเพื่อการบริหารงานในสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานของสถานศึกษา และการพัฒนาส่งเสริมการเรียนรู้

2.2. ทรรศนะผู้ปกครอง ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ สำหรับรายชื่อของแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายชื่ออื่นๆ ได้แก่ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและตนเองอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบด้านงานธุรการและด้านการเงินบัญชี

การคัดเลือกคู่มือ หนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา และสถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้

2.3 ทรรศนะนักเรียน ในภาพรวมและรายด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ ตามลำดับ สำหรับรายชื่อของแต่ละด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่ารายชื่ออื่นๆ ได้แก่ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและตนเองอย่างสม่ำเสมอ สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบด้านงานธุรการและด้านการเงินบัญชี การคัดเลือกคู่มือ หนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา และสถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้

2.4 ทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียน ในภาพรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานงบประมาณ

### 3. เปรียบเทียบทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี

3.1 เปรียบเทียบทรรศนะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ระหว่างกลุ่มผู้บริหารกับครู กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียน พบว่าภาพรวมและรายด้านทั้งสี่ไม่แตกต่างกัน

3.2 เปรียบเทียบทรรศนะของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อจำแนกตามศูนย์การศึกษา แต่ไม่แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามอาชีพและความสัมพันธ์กับนักเรียน

3.3 เปรียบเทียบทรรศนะของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ แต่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อจำแนกตามศูนย์การศึกษา สำหรับการจำแนกตามระยะเวลาที่ศึกษา ในด้านงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ในภาพรวมด้านงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านงานบุคคล แตกต่างกันที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. ทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ในภาพรวมและทุกรายด้านของการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมและทุกรายข้อ พบว่า การบริหารงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับผู้บริหารกับครู คือ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้ปกครองและนักเรียน คือ การคัดเลือกคู่มือ หนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารกับครูต้องการให้มีการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด วิเคราะห์และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 การบริหารงานวิชาการ คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการสอน ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความสำคัญกับการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนสำหรับใช้ในการเรียนการสอน สอดคล้องกับปัญญา แก้วยूर (2548, หน้า 18) กล่าวว่า หลักสูตรเป็นข้อกำหนดและแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน ผู้เรียนไม่เข้าใจด้านการบริหารงานวิชาการ ครูผู้สอนไม่ได้ชี้แจงเรื่องโครงสร้างหลักสูตรให้ผู้เรียนได้รับทราบ ทำให้เกิดปัญหาความไม่เข้าใจในเรื่องหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยยูเนสโก (UNESCO, 1978, p.66) พบว่า ปัญหาการใช้หลักสูตรเป็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการขาดการประสานงานที่มีระหว่างหน่วยงานต่างๆ ขาดการติดตามการใช้หลักสูตรของครู ขาดแคลนเอกสารหลักสูตร ประการสุดท้าย คือ ศูนย์พัฒนาหลักสูตรขาดการวางแผนที่ดี

1.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ในภาพรวมและทุกรายข้อ การบริหารงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ผู้บริหารกับครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษามีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานของสถานศึกษา ส่วนผู้ปกครองและนักเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 39) กล่าวว่า การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นการเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ในภาพรวมและทุกรายข้อ การบริหารงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและตนเองอย่างสม่ำเสมอ กลุ่มผู้บริหารกับครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ ครูมีความรับผิดชอบหน้าที่และเสียสละ เพื่อพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษา ส่วนผู้ปกครองและนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและตนเองอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของวันทาวรา (1999, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาหาเหตุผลที่ผู้ปกครองเลือกโรงเรียน เพื่อให้บุตรหลานของตนเข้ารับการศึกษา รองลงมาด้านบุคลากรในประเด็นครู ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ติดตามพฤติกรรมของนักเรียนทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลาเรียน เหตุผลของผู้ปกครองที่เลือกโรงเรียนให้บุตรหลานที่สำคัญที่สุด คือ ครูดี มีความรู้ความสามารถในการสอน มีความประพฤติดี รับผิดชอบงานในหน้าที่ มีความรักเมตตาเด็ก

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ในภาพรวมและทุกรายข้อ การบริหารงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านธุรการและด้านการเงินบัญชี ผู้บริหารกับครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายต่องานการบริหารทั่วไป ส่วนผู้ปกครองและนักเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านธุรการและด้านการเงินบัญชี สอดคล้องกับสำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน (2550, หน้า 56) กล่าวว่า การศึกษานอกโรงเรียนมีหลักการบริหารงานทั่วไป คือ รับผิดชอบงานด้านธุรการและงานด้านการเงิน บัญชี ซึ่งงานด้านธุรการ รับผิดชอบเกี่ยวกับงานการเจ้าหน้าที่ งานสารบรรณ งานพัสดุ ยานพาหนะ งานรักษาความปลอดภัย งานการเงินและบัญชี รับผิดชอบในการควบคุมดูแลและตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินงบประมาณให้ถูกต้องตามแผนงาน

2. การเปรียบเทียบ ทรรศนะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี

2.1 การเปรียบเทียบทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี มีความเหมาะสมในภาพรวมและรายด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เป็นเพราะว่า ผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี การบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ได้มีส่วนเกี่ยวข้องและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีการร่วมจัดกิจกรรมสม่ำเสมอ สอดคล้องกับงานวิจัยของคอตแมน (Cottman, 1998, abstract) ได้วิจัยเรื่อง ความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง เพื่อคัดเลือกและกำหนดโครงการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน พบว่า การที่ครูจะจัดโครงการพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนโดยขอเรียรายเงิน มักจะไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ แต่ถ้าหากขอความร่วมมือโดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนแล้วก็จะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

2.2 การเปรียบเทียบภาระของครูผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามศูนย์การศึกษา พบว่า ผู้ปกครองตามศูนย์การศึกษาแตกต่างกัน มีภาระต่อการบริหารสถานศึกษา มีความเหมาะสมในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน (2538, หน้า 2) กล่าวว่า สถานศึกษาเป็นหน่วยงานของสังคม ทำหน้าที่หลักในการให้การศึกษาอบรมอย่างเป็นระบบแก่เด็กเพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม แต่ถึงอย่างไรก็ตามโรงเรียนทำหน้าที่ให้การศึกษาแก่เด็กให้ครบทุกสิ่งทุกอย่างเป็นไปได้

2.3 การเปรียบเทียบภาระของครูผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามอาชีพ พบว่า มีความเหมาะสมในภาพรวมและรายด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ วิจิตร วรุตบางกูร (2534, หน้า 3) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนเป็นกิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันใช้ทรัพยากรการบริหารเพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่เยาวชนและผู้สนใจ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม พฤติกรรมและคุณธรรมเพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

2.4 การเปรียบเทียบภาระของครูผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในภาพรวมและรายด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับอุทัย ดุลยเกษม, และ อรศรี งามวิทยาพงศ์ (2540, หน้า 84-89) กล่าวว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีบทบาทสำคัญในการให้การสนับสนุนและพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้ นักเรียนและสถานศึกษา มีความสมบูรณ์

2.5 การเปรียบเทียบภาระของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ มีความเหมาะสมในภาพรวมและรายด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เพราะสามารถได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมกันทุกคน สอดคล้องกับแนวคิดของอารีรัตน์ วัฒนสิน (2544, หน้า 34) กล่าวว่า การจัดการศึกษานอกโรงเรียนเป็นการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ช่วยให้ผู้อยู่นอกโรงเรียนสามารถอ่านหนังสือออก คิดเลขเป็น และได้รับทราบข่าวสารข้อมูลที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต

2.6 การเปรียบเทียบภาระของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามศูนย์การศึกษา มีความเหมาะสมในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน (2538, หน้า 2) กล่าวว่า สถานศึกษาเป็นหน่วยงานของ

สังคม ทำหน้าที่หลักในการให้การศึกษาอบรมอย่างเป็นระบบแก่เด็กเพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม แต่ถึงอย่างไรก็ตามโรงเรียนทำหน้าที่ให้การศึกษาแก่เด็กให้ครบทุกสิ่งทุกอย่างเป็นไปได้

2.7 การเปรียบเทียบภาระของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามระยะเวลาที่ศึกษา มีความเหมาะสม ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน (2538, หน้า 2) กล่าวว่า สถานศึกษาเป็น หน่วยงานของสังคม ทำหน้าที่หลักในการให้การศึกษาอบรมอย่างเป็นระบบแก่เด็กเพื่อให้เป็น สมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม แต่ถึงอย่างไรก็ตามโรงเรียนทำหน้าที่ให้การศึกษาแก่ เด็กให้ครบทุกสิ่งทุกอย่างเป็นไปได้

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับภาระของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองที่มีต่อการการบริหาร สถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใน สถานศึกษาทุกแห่งมีโอกาสร่วมในการประชุมและสัมมนาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษากับ หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในด้านการ บริหารสถานศึกษา เป็นการเพิ่มทักษะให้เกิดกระบวนการทางความคิดที่สามารถนำมาปรับใช้ กับสถานศึกษาของตนเอง เพื่อพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

1.2. ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองและนักเรียนมีส่วนร่วมใน การบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การบริหารสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น ทำให้การบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการของศูนย์ การศึกษา

1.3. ควรจัดหาเอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับภาระที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ทั้ง ภายในและภายนอกศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนไว้ในห้องสมุด เพื่อใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า นำรูปแบบการบริหารมาปรับใช้ให้เกิดความเหมาะสมกับสถานศึกษาของตนเอง



## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา หลากหลายรูปแบบ เพื่อจะได้นำมาบริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาของตนเองให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

2.2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาในศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน เพื่อจะได้เป็นแนวทางที่เหมาะสม และพัฒนาการบริหารสถานศึกษาของตนเอง

2.3. ควรมีการศึกษปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการบริหารแหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกศูนย์ศึกษานอกโรงเรียน เพื่อนำมากำหนดแนวทางการปฏิบัติการ บริหารแหล่งเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี