

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องทัศนคติของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ซึ่งผู้วิจัยได้จัดลำดับการนำเสนอ ดังนี้

- 1.สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์
- 2.การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการรายงานผลการวิเคราะห์

ในการรายงานผลการวิเคราะห์เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ
df	แทน	ค่าองศาแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบน
MS	แทน	ผลเฉลี่ยกำลังสอง
p	แทน	ค่าทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
$p > .05$	แทน	การไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	แสดงผลการจัดลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย 3 ลำดับ ของกลุ่มผู้บริหารกับครู, กลุ่มผู้ปกครอง และกลุ่มนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 378 คน ซึ่งสามารถแบ่งผลการศึกษาเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทรรศนะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี 1) จำแนกตามกลุ่มผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียน 2) กลุ่มผู้ปกครอง ภายในกลุ่มจำแนกตามศูนย์การศึกษา อาชีพและความสัมพันธ์กับนักเรียน และ 3) กลุ่มนักเรียน ภายในกลุ่มจำแนกตามเพศ ศูนย์การศึกษาและระยะเวลาที่ศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง 378 คน แสดงรายละเอียดในตาราง 2 - 4

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้บริหารกับครู

สถานภาพ	จำนวน (n=56)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	16	28.60
2) หญิง	40	71.40
2. อายุ		
1) 20-25 ปี	1	1.80
2) 26-30 ปี	4	7.20
3) 31-35 ปี	12	21.40
4) มากกว่า 35 ปีขึ้นไป	39	69.60
3. ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ		
1) เมืองสิงห์บุรี	19	33.90
2) อินทร์บุรี	8	14.30
3) พรหมบุรี	8	14.30
4) ค่ายบางระจัน	7	12.50
5) บางระจัน	8	14.30
6) ท่าช้าง	6	10.70

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n=56)	ร้อยละ
4. วุฒิการศึกษา		
1) ปริญญาตรี	47	83.90
2) สูงกว่าปริญญาตรี	9	16.10
5. ประสบการณ์ทำงาน		
1) ต่ำกว่า 10 ปี	25	44.60
2) 10 -15 ปี	15	26.80
3) มากกว่า 15 ปี	16	28.60

จากตาราง 2 พบว่า ผู้บริหารกับครู ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 71.40 อายุ 35 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 69.60 ประจำอยู่ที่ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอเมืองสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 33.90 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 83.90 มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.60

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละสถานภาพของผู้ปกครอง

สถานภาพ	จำนวน (n = 150)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	52	34.70
2) หญิง	98	65.30
2. อาชีพ		
1) ข้าราชการ	11	7.30
2) เกษตรกร/รับจ้าง	86	57.40
3) ค้าขาย	38	25.30
4) อื่น ๆ	15	10.00

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 150)	ร้อยละ
3. อายุ		
1) 20-25 ปี	26	17.30
2) 26-30 ปี	7	4.70
3) 31-35 ปี	11	7.30
4) มากกว่า 35 ปีขึ้นไป	106	70.70
4. ความสัมพันธ์กับนักเรียนการศึกษานอกโรงเรียน		
1) บิดา-มารดา	94	62.70
2) ญาติ	43	28.70
3) ผู้รับอุปการะ	13	8.60
5. ศูนย์การศึกษาของนักเรียนในความปกครอง		
1) เมืองสิงห์บุรี	30	20.00
2) อินทร์บุรี	26	17.30
3) พรหมบุรี	20	13.30
4) ค่ายบางระจัน	28	18.70
5) บางระจัน	18	12.00
6) ท้าช้าง	28	18.70
6. ระดับการศึกษาของนักเรียนในความปกครองกำลังศึกษา		
1) ประถมศึกษา	6	4.00
2) มัธยมศึกษาตอนต้น	55	36.70
3) มัธยมศึกษาตอนปลาย	89	59.30

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.30 มีอาชีพเกษตรกร/รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 57.40 มีอายุ 35 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 70.70 มีความสัมพันธ์เป็นบิดา-มารดาของนักเรียนการศึกษานอกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.70 ศึกษาอยู่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 20 และกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 59.30

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละสถานภาพของนักเรียน

สถานภาพ	จำนวน (n = 172)	ร้อยละ
1. เพศ		
1) ชาย	59	34.30
2) หญิง	113	65.70
2. ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ		
1) เมืองสิงห์บุรี	38	22.10
2) อินทร์บุรี	29	16.80
3) พรหมบุรี	23	13.40
4) ค่ายบางระจัน	27	15.70
5) บางระจัน	23	13.40
6) ท่าช้าง	32	18.60
3. อายุ		
1) 20-25 ปี	42	24.40
2) 26-30 ปี	51	29.60
3) 31-35 ปี	34	19.80
4) มากกว่า 35 ปีขึ้นไป	45	26.20
4. ระยะเวลาที่ศึกษาในศูนย์		
1) ต่ำกว่า 1 ปี	42	24.40
2) 1-2 ปี	101	58.70
3) มากกว่า 2 ปี	29	16.90
5. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา		
1) รายได้จากการทำงานด้วยตนเอง	128	74.40
2) รายได้จากการทำงานและค่าใช้จ่ายจากผู้ปกครอง	36	20.90
3) ค่าใช้จ่ายจากผู้อุปการะ	8	4.70
6. ความคาดหวังจากการศึกษา		
1) สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของหลักสูตร	169	98.30
2) สำเร็จการศึกษาโดยใช้เวลามากกว่ากำหนด	3	1.70

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.70 ศึกษาอยู่ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองสิงห์บุรี คิดเป็นร้อยละ 22.10 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.60 ระยะเวลาที่ศึกษา 1-2 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.70 รายได้จากการทำงานด้วยตนเองเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.40 มีความคาดหวังว่าจะสำเร็จ การศึกษาตามกำหนดเวลาตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 98.30

ตอนที่ 2 ทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหาร สถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี

ตาราง 5 ทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงาน วิชาการ	ระดับทรรศนะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.	\bar{X} S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
1. การพัฒนาหรือ การดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ ความเห็นการ พัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น	3.66 0.61 มาก	3.81 0.71 มาก	3.73 0.71 มาก	3.73 0.68 มาก
2. การพัฒนา หลักสูตรของ สถานศึกษาและ กระบวนการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ	3.82** 0.66 มาก	3.87 0.79 มาก	3.78 0.78 มาก	3.82 0.74 มาก
3. มีการวางแผน งานการจัดการเรียน การสอนใน สถานศึกษา	3.82** 0.66 มาก	4.01** 1.76 มาก	3.90*** 0.77 มาก	3.91** 1.06 มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การบริหารงาน วิชาการ	ระดับพรรคณะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
4. การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษา	3.30 0.87 ปานกลาง	3.76 0.87 มาก	3.70 0.82 มาก	3.59 0.85 มาก
5. การพัฒนาและ ส่งเสริมการเรียนรู้	3.86* 0.75 มาก	4.00*** 0.79 มาก	3.89*** 0.81 มาก	3.92* 0.78 มาก
6. การนิเทศ การศึกษาและแนว การศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	3.70 0.81 มาก	3.86 0.84 มาก	3.77 0.84 มาก	3.78 0.83 มาก
7. การพัฒนา ระบบประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา ในสถานศึกษา	3.80*** 0.75 มาก	3.97 0.79 มาก	3.87 0.79 มาก	3.88*** 0.78 มาก
8. การส่งเสริม สนับสนุนชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทาง วิชาการ	3.59 0.83 มาก	3.83 0.77 มาก	3.75 0.77 มาก	3.72 0.79 มาก
9. การประสาน ความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและ องค์กรเครือข่าย	3.71 0.78 มาก	3.83 0.81 มาก	3.76 0.81 มาก	3.77 0.82 มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การบริหารงาน วิชาการ	ระดับทรงตะนะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
10. การส่งเสริม และสนับสนุนงาน วิชาการ องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและ สถาบันที่จัดการศึกษา	3.70 0.85 มาก	3.89 0.78 มาก	3.80 0.78 มาก	3.80 0.80 มาก
11. จัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของ สถานศึกษา	3.63 0.86 มาก	3.93 0.76 มาก	3.83 0.77 มาก	3.80 0.80 มาก
12. การคัดเลือก คู่มือ หนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ใน การเรียนการสอน ของสถานศึกษา	3.63 0.86 มาก	4.04* 0.82 มาก	3.92* 0.83 มาก	3.86 0.84 มาก
13. การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาใน สถานศึกษา	3.70 0.83 มาก	3.80 0.82 มาก	3.72 0.80 มาก	3.74 0.82 มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การบริหารงาน วิชาการ	ระดับพรรณณะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
14. ใช้สื่อเทคโนโลยี	3.63	3.88	3.81	3.77
สารสนเทศและ	1.04	0.79	0.77	0.87
การสื่อสาร เพื่อจัด	มาก	มาก	มาก	มาก
กระบวนการเรียนรู้				
ให้เกิดประโยชน์				
สูงสุดต่อผู้เรียน				
	3.68	3.89	3.80	3.79
ภาพรวม	0.61	0.57	0.60	0.59
	มาก	มาก	มาก	มาก

* แสดงผลการจัดลำดับค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม 3 ลำดับ (* = 1, ** = 2, *** = 3)

จากตาราง 5 พบว่า พรรณณะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานวิชาการ ภาพรวม ($\bar{X}=3.79$, S.D.=0.59) และทุกรายข้อการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ 1) การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.92$, S.D.=0.78), 2) มีการวางแผนงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.91$, S.D.=1.06) และ 3) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.88$, S.D.=0.78) สำหรับ (1) กลุ่มผู้บริหารกับครู ภาพรวม ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.61) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับ ดังนี้ (1.1) การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.75), (1.2) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.66) และมีการวางแผนงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.66) และ(1.3) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.75) (2) กลุ่มผู้ปกครอง ภาพรวม ($\bar{X}=3.89$, S.D.=0.57) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ดังนี้ (2.1) การคัดเลือกคู่มือ หนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.82), (2.2) มีการ

วางแผนงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.01$, S.D.=1.76) และ(2.3) การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.00$, S.D.=0.79) และ (3) กลุ่มนักเรียน ภาพรวม($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.60) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ดังนี้ (3.1) การคัดเลือกคู่มือ หนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.92$, S.D.=0.83), (3.2) มีการวางแผนงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.77) และ (3.3) การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.89$, S.D.=0.81)

ข้อสังเกต พบว่า การจัดลำดับที่ 1 ของค่าเฉลี่ยที่มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ตรงกับภาพรวมและกลุ่มผู้บริหารกับครู คือ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ ในขณะที่กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียนให้ลำดับนี้ คือ การคัดเลือกคู่มือ หนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการเรียนการสอนของสถานศึกษา ลำดับที่ 2 ภาพรวมและทั้งสามกลุ่มให้ความเหมาะสมของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก คือ มีการวางแผนงานการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และลำดับที่ 3 ของค่าเฉลี่ยที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ตรงกับภาพรวมและกลุ่มผู้บริหารกับครู คือ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา ในขณะที่กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียนให้ลำดับนี้ คือ การพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้

ตาราง 6 ทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานงบประมาณ

การบริหารงาน งบประมาณ	ระดับทรรศนะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
1. การจัดทำและ เสนอของงบประมาณ ของสถานศึกษา	3.96** 0.74 มาก	3.81 0.76 มาก	3.76 0.76 มาก	3.84 0.75 มาก
2. วิเคราะห์และ พัฒนานโยบายทาง การศึกษา	3.75 0.69 มาก	3.76 0.78 มาก	3.70 0.76 มาก	3.74 0.74 มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริหารงาน งบประมาณ	ระดับพรรคณะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
3. จัดทำแผนกล ยุทธ์หรือแผนพัฒนา ทางการศึกษา	3.79 0.71 มาก	3.76 0.83 มาก	3.67 0.82 มาก	3.74 0.79 มาก
4. วิเคราะห์ความ เหมาะสมการเสนอ ของงบประมาณของ สถานศึกษา	3.75 0.74 มาก	3.83 0.75 มาก	3.75 0.76 มาก	3.78 0.75 มาก
5. การจัดสรร งบประมาณให้ สถานศึกษา	3.93 0.60 มาก	3.79 0.82 มาก	3.72 0.79 มาก	3.81 0.74 มาก
6. การเบิก - จ่าย อนุมัติ โอนเงิน งบประมาณให้ สถานศึกษา	3.88 0.60 มาก	3.80 0.88 มาก	3.74 0.82 มาก	3.81 0.77 มาก
7. การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่าย งบประมาณ	3.93 0.71 มาก	3.75 0.98 มาก	3.70 0.92 มาก	3.80 0.87 มาก
8. รายงานผลการ ใช้เงินและผลการ ดำเนินงาน	3.86 0.80 มาก	3.91*** 0.88 มาก	3.83*** 0.85 มาก	3.87 0.84 มาก
9. การระดม ทรัพยากรและการ ลงทุนเพื่อการศึกษา	3.59 0.85 มาก	3.69 0.85 มาก	3.64 0.80 มาก	3.64 0.83 มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริหารงาน งบประมาณ	ระดับพรรคณะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
10. การจัดหา รายได้ และ ผลประโยชน์ของ สถานศึกษา	3.29 0.78 ปานกลาง	3.69 0.88 มาก	3.63 0.83 มาก	3.54 0.83 มาก
11. กองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษาของ นักเรียนใน สถานศึกษา	3.11 1.00 ปานกลาง	3.63 0.85 มาก	3.57 0.80 มาก	3.44 0.88 ปานกลาง
12. การเบิกเงิน การรับเงิน การเก็บ รักษาเงินการนำส่ง เงินของสถานศึกษา	3.84 0.83 มาก	3.70 0.90 มาก	3.65 0.86 มาก	3.73 0.86 มาก
13. การกันเงินไว้ เบิกจ่ายเหลือ ปีงบประมาณ	3.70 0.95 มาก	3.63 0.93 มาก	3.59 0.89 มาก	3.64 0.92 มาก
14. การจัดทำ รายงานทางการเงิน และงบประมาณทาง การเงิน	3.75 0.86 มาก	3.75 0.97 มาก	3.69 0.93 มาก	3.73 0.92 มาก
15. การจัดทำ บัญชีการเงินและ จัดหาแบบพิมพ์ บัญชี ทะเบียน	3.80 0.77 มาก	3.71 0.98 มาก	3.66 0.93 มาก	3.72 0.90 มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริหารงาน งบประมาณ	ระดับพรรคณะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
16. การจัดทำ รายงานเงินคงเหลือ ประจำวันของ สถานศึกษาที่เป็น หน่วยงานย่อย	3.88	3.79	3.72	3.80
17. สถานศึกษา ได้รับการจัดสรร งบประมาณจากรัฐ เพียงพอต่อการ พัฒนาคุณภาพการ บริหารสถานศึกษา	0.81	0.96	0.92	0.90
	มาก	มาก	มาก	มาก
18. สถานศึกษามี การกำกับติดตาม การใช้งบประมาณ ให้เป็นไปตาม แผนงานของ สถานศึกษา	3.77	3.85	3.76	3.79
	0.79	0.93	0.90	0.87
	มาก	มาก	มาก	มาก
19. งบประมาณที่ ใช้มุ่งเน้นการพัฒนา ผู้เรียน และพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ เป็นสำคัญ	4.04*	3.83	3.76	3.88***
	0.60	0.87	0.84	0.77
	มาก	มาก	มาก	มาก
	3.95***	3.92**	3.84**	3.90**
	0.67	0.91	0.88	0.82
	มาก	มาก	มาก	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริหารงาน งบประมาณ	ระดับพรรคณะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
20. สถานศึกษามี	3.91	3.99*	3.91*	3.94*
ระบบการเบิก	0.84	1.00	0.97	0.94
จ่ายเงินถูกต้อง	มาก	มาก	มาก	มาก
รวดเร็ว โปร่งใส				
ตรวจสอบได้				
	3.77	3.78	3.71	3.77
ภาพรวม	0.49	0.69	0.68	0.49
	มาก	มาก	มาก	มาก

* แสดงผลการจัดลำดับค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม 3 ลำดับ (* = 1, ** = 2, *** = 3)

จากตาราง 6 พบว่า พรรคณะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานงบประมาณ ภาพรวม ($\bar{X}=3.75$, S.D.=0.62) และทุกรายข้อการบริหารงานมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ 1) สถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.94), 2) งบประมาณที่ใช้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.82) และ 3) สถานศึกษามีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.88$, S.D.=0.77) สำหรับ (1) กลุ่มผู้บริหารกับครู ภาพรวม ($\bar{X}=3.77$, S.D.=0.49) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับ ดังนี้ (1.1) สถานศึกษามีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานของสถานศึกษา ($\bar{X}=4.04$, S.D.=0.60), (1.2) การจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X}=3.96$, S.D.=0.74) และ (1.3) งบประมาณที่ใช้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.67), (2) กลุ่มผู้ปกครอง ภาพรวม ($\bar{X}=3.78$, S.D.=0.49) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ดังนี้ (2.1) สถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ($\bar{X}=3.99$, S.D.=1.00), (2.2) งบประมาณที่ใช้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ ($\bar{X}=3.92$, S.D.=0.91) และ

(2.3) รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.88) และ (3) กลุ่มนักเรียนภาพรวม ($\bar{X}=3.71$, S.D.=0.68) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ดังนี้ (3.1) สถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ($\bar{X}= 3.91$, S.D.= 0.97), (3.2) งบประมาณที่ใช้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ ($\bar{X}= 3.84$, S.D.= 0.88) และ (3.3) รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน ($\bar{X}= 3.83$, S.D.= 0.85)

ข้อสังเกต พบว่า ในการจัดลำดับที่ 1 ของค่าเฉลี่ยที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากตรงกับภาพรวม กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียน คือ สถานศึกษามีระบบการเบิกจ่ายเงินถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ในขณะที่กลุ่มผู้บริหารกับครู ให้ลำดับนี้เกี่ยวกับสถานศึกษามีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานของสถานศึกษา ลำดับที่ 2 ของค่าเฉลี่ยที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากตรงกับภาพรวม กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียน คือ งบประมาณที่ใช้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ ในขณะที่กลุ่มผู้บริหารกับครูให้ลำดับนี้ คือ การจัดทำและเสนอของบประมาณของสถานศึกษา ลำดับที่ 3 ของค่าเฉลี่ยที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากตรงกับภาพรวม คือ สถานศึกษามีการกำกับติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานของสถานศึกษา ในขณะที่กลุ่มผู้บริหารกับครู ให้ลำดับนี้ คือ งบประมาณที่ใช้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน และพัฒนากระบวนการเรียนรู้เป็นสำคัญ กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียนให้ลำดับนี้ คือ รายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

ตาราง 7 ทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
ของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงาน บุคคล	ระดับทรรศนะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
1. ผู้บริหาร มอบหมายงานให้ บุคลากรปฏิบัติตรง กับความรู้อัน ความสามารถและ ความถนัด	3.55	4.02	3.93	3.83
	0.99	0.85	0.83	0.86
	มาก	มาก	มาก	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริหารงาน บุคคล	ระดับทรงคนะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
2. สถานศึกษามี	3.82***	3.95	3.88	3.89
การติดตามและ	0.90	0.81	0.79	0.83
ประเมินผลตาม	มาก	มาก	มาก	มาก
แผนปฏิบัติงาน				
อย่างต่อเนื่อง เป็น				
ระยะ				
3. สถานศึกษานำ	3.61	3.91	3.83	3.78
ปัญหาและ	1.02	0.88	0.85	0.92
ข้อบกพร่องที่ได้	มาก	มาก	มาก	มาก
จากการประเมินมา				
ปรับปรุงและพัฒนา				
4. ครูมีความ	3.96*	4.27**	4.16**	4.13**
รับผิดชอบต่อหน้าที่	0.79	0.88	0.89	0.85
และเสียสละเพื่อ	มาก	มาก	มาก	มาก
พัฒนาการ				
บริหารงานใน				
สถานศึกษา				
5. ครูมีส่วนร่วม	3.95**	4.36*	4.22*	4.18*
ในการพัฒนา	0.94	0.84	0.89	0.89
สถานศึกษาและ	มาก	มาก	มาก	มาก
ตนเองอย่าง				
สม่ำเสมอ				

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริหารงาน บุคคล	ระดับพรรคณะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
6. สถานศึกษามี กระบวนการในการ พัฒนาคุณภาพการ บริหารงานด้วย รูปแบบชุมชน เครือข่าย มีส่วนร่วม ในการจัดและพัฒนา การศึกษา	3.82***	4.05***	3.97***	3.95***
	0.58	0.91	0.89	0.79
	มาก	มาก	มาก	มาก
7. สถานศึกษามี สื่อ กระตุ้น จูงใจให้ ครูและบุคลากร ปฏิบัติงานให้เต็ม ศักยภาพและบรรลุ เป้าหมาย	3.71	3.97	3.88	3.85
	0.71	0.92	0.88	0.84
	มาก	มาก	มาก	มาก
	3.78	4.07	3.98	3.94
ภาพรวม	0.67	0.73	0.74	0.71
	มาก	มาก	มาก	มาก

* แสดงผลการจัดลำดับค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม 3 ลำดับ (* = 1, ** = 2, *** = 3)

จากตาราง 7 พบว่า พรรคณะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล ภาพรวม ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.71) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ 1) ครูมีส่วนร่วม ในการพัฒนาสถานศึกษาและตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.18$, S.D.=0.89), 2) ครูมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และเสียสละเพื่อพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.13$, S.D.=0.85) และ 3) สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานด้วยรูปแบบ

ชุมชนเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.79) สำหรับ (1) กลุ่มผู้บริหารกับครู ภาพรวม ($\bar{X}=3.78$, S.D.=0.67) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ดังนี้ (1.1) ครูมีความรับผิดชอบหน้าที่และเสียสละเพื่อพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{X}=3.96$, S.D.=0.79), (1.2) ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.94) และ (1.3) สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.90) และสถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานด้วยรูปแบบชุมชน เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.58), (2) กลุ่มผู้ปกครอง ภาพรวม ($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.73) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ดังนี้ (2.1) ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.84), (2.2) ครูมีความรับผิดชอบหน้าที่และเสียสละเพื่อพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.27$, S.D.=0.88) และ (2.3) สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานด้วยรูปแบบชุมชนเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา ($\bar{X}=4.05$, S.D.=0.91) และ (3) กลุ่มนักเรียน ภาพรวม ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.74) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียง 3 ลำดับ ดังนี้ (3.1) ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.89), (3.2) ครูมีความรับผิดชอบหน้าที่และเสียสละเพื่อพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษา ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.89) และ (3.3) สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานด้วยรูปแบบชุมชนเครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา ($\bar{X}=3.97$, S.D.=0.89)

ข้อสังเกต พบว่า ในการจัดลำดับที่ 1 ของค่าเฉลี่ยที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากตรงกับภาพรวม กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียน คือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและตนเองอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่กลุ่มผู้บริหารกับครูให้ลำดับนี้ คือ ครูมีความรับผิดชอบหน้าที่และเสียสละเพื่อพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษา ลำดับที่ 2 ของค่าเฉลี่ยที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ตรงกับภาพรวม กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียน คือ ครูมีความรับผิดชอบหน้าที่และเสียสละเพื่อพัฒนาการบริหารงานในสถานศึกษา ในขณะที่กลุ่มผู้บริหารกับครูลำดับนี้ คือ ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและตนเองอย่างสม่ำเสมอ ลำดับที่ 3 ของค่าเฉลี่ยที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากตรงกับภาพรวมและทั้งสามกลุ่ม ให้ความเหมาะสมของการบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับมาก คือ สถานศึกษามีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานด้วยรูปแบบชุมชน เครือข่าย มีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาศึกษา และกลุ่มผู้บริหารกับครูให้ลำดับนี้ คือ สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลตามแผนปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ

ตาราง 8 ทัศนคติของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ด้านการบริหารงานทั่วไป

การบริหารงาน ทั่วไป	ระดับทัศนคติ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
1. สถานศึกษามี เจ้าหน้าที่ รับผิดชอบงานด้าน ธุรการและด้าน การเงินบัญชี	3.86***	4.02*	3.92*	3.93*
2. สถานศึกษามี การพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูล	3.75	3.84	3.77	3.79
3. การประสานและ พัฒนาเครือข่ายทาง การศึกษา	3.82	3.99**	3.91**	3.91**
4. สถานศึกษามี การจัดระบบการ บริหารและพัฒนา องค์กร	3.77	3.84	3.77	3.79
5. สถานศึกษามี การส่งเสริม สนับสนุนงานด้าน วิชาการ งบประมาณและ บุคลากร	3.79	3.88	3.79	3.82

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริหารงาน ทั่วไป	ระดับพรรคณะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
6. สถานศึกษามี	3.95*	3.82	3.76	3.84***
การวางแผนการใช้	0.84	0.89	0.84	0.86
จ่ายต่องานการ	มาก	มาก	มาก	มาก
บริหารทั่วไป				
7. สถานศึกษามี	3.88**	3.82	3.77	3.82
การจัดเตรียมวัสดุ	0.76	0.90	0.85	0.84
อุปกรณ์ทางการ	มาก	มาก	มาก	มาก
ศึกษาที่จำเป็นต่อ				
การบริหารงาน				
ทั่วไป				
8. นำสื่อ วัสดุ	3.86***	3.98***	3.90***	3.91**
อุปกรณ์ใช้ให้เกิด	0.72	0.87	0.86	0.82
ประโยชน์ต่อการ	มาก	มาก	มาก	มาก
จัดการเรียนการ				
สอนให้มี				
ประสิทธิภาพสูงสุด				
	3.84	3.90	3.82	3.85
ภาพรวม	0.58	0.75	0.73	0.69
	มาก	มาก	มาก	มาก

* แสดงผลการจัดลำดับค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม 3 ลำดับ (* = 1, ** = 2, *** = 3)

จากตาราง 8 พบว่า พรรคณะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป ภาพรวม ($\bar{X}=3.85$, S.D.=0.69) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ คือ 1) สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านธุรการและด้านการเงินบัญชี ($\bar{X}=3.93$, S.D.=0.85),

2) การประสานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.80) และนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.82) และ 3) สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายต่องานการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.86) สำหรับ (1) กลุ่มผู้บริหารกับครู ภาพรวม ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.58) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับ ดังนี้ (1.1) สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายต่องานการบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.95$, S.D.=0.84), (1.2) สถานศึกษามีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาที่จำเป็นต่อการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X}=3.88$, S.D.=0.76) และ (1.3) สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านธุรการและด้านการเงินบัญชี ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.77) และนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ($\bar{X}=3.86$, S.D.=0.72), (2) กลุ่มผู้ปกครอง ภาพรวม ($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.75) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับ ดังนี้ (2.1) สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านธุรการและด้านการเงินบัญชี ($\bar{X}=4.02$, S.D.=0.89), (2.2) การประสานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ($\bar{X}=3.99$, S.D.=0.87) และ (2.3) นำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.87) และ (3) กลุ่มนักเรียน ภาพรวม ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.73) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเรียง 3 ลำดับ ดังนี้ (3.1) สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านธุรการและด้านการเงินบัญชี ($\bar{X}=3.92$, S.D.=0.89), (3.2) การประสานและพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.85) และ (3.3) นำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.86)

ข้อสังเกต พบว่า ในการจัดลำดับที่ 1 ของค่าเฉลี่ยที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากตรงกับภาพรวม กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียน คือ สถานศึกษามีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านธุรการและด้านการเงินบัญชี ในขณะที่กลุ่มผู้บริหารกับครูให้ลำดับนี้ คือ สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายต่องานการบริหารทั่วไป ลำดับที่ 2 ของค่าเฉลี่ยที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากตรงกับภาพรวม กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียน คือ การประสานและพัฒนาเครือข่ายและนำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ในขณะที่กลุ่มผู้บริหารกับครูให้ลำดับนี้ คือ สถานศึกษามีการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ทางการศึกษาที่จะเป็นต่อการบริหารงานทั่วไป และลำดับที่ 3 ของค่าเฉลี่ยที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากตรงกับภาพรวม คือ สถานศึกษามีการวางแผนการใช้จ่ายต่องานการบริหารทั่วไป ในขณะที่กลุ่มผู้บริหารกับครู กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียนให้ลำดับนี้ คือ นำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และสถานศึกษามีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานด้านธุรการและด้านการเงินบัญชี

ตาราง 9 ทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ในภาพรวม

การบริหาร สถานศึกษา	ระดับทรรศนะ			
	ผู้บริหารกับครู (n=56)	ผู้ปกครอง (n=150)	นักเรียน (n=172)	รวม (n=378)
	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}	\bar{X}
	S.D.	S.D.	S.D.	S.D.
	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม	ความเหมาะสม
1. ด้านงานวิชาการ	3.68*** 0.61 มาก	3.89*** 0.57 มาก	3.80*** 0.60 มาก	3.79*** 0.59 มาก
2. ด้านงาน งบประมาณ	3.77*** 0.49 มาก	3.78**** 0.69 มาก	3.71**** 0.68 มาก	3.77**** 0.49 มาก
3. ด้านงานบุคคล	3.78** 0.67 มาก	4.07* 0.73 มาก	3.98* 0.74 มาก	3.94* 0.71 มาก
4. ด้านงานบริหาร ทั่วไป	3.84* 0.58 มาก	3.90** 0.75 มาก	3.82** 0.73 มาก	3.85** 0.69 มาก
ภาพรวม	3.77 0.59 มาก	3.91 0.69 มาก	3.83 0.69 มาก	3.84 0.66 มาก

* แสดงผลการจัดลำดับค่าเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม 3 ลำดับ (* = 1, ** = 2, *** = 3)

จากตาราง 9 พบว่า ทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ภาพรวม ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.66) และทุกรายด้านการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านงานบุคคล ($\bar{X}=3.94$, S.D.=0.71), 2) ด้านงานบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.85$, S.D.=0.69), 3) ด้านงานวิชาการ ($\bar{X}=3.79$, S.D.=0.59) และ 4) ด้านงานงบประมาณ ($\bar{X}=3.77$, S.D.=0.49) สำหรับ (1) กลุ่มผู้บริหารกับครู ภาพรวม ($\bar{X}=3.77$, S.D.=0.59) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับ ดังนี้ (1.1) ด้านงานบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.84$, S.D.=0.58), (1.2) ด้านงานบุคคล ($\bar{X}=3.78$,

S.D.=0.67), (1.3) ด้านงานงบประมาณ ($\bar{X}=3.77$, S.D.=0.49) และ(1.4) ด้านงานวิชาการ ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.61) (2) ผู้ปกครอง ภาพรวม ($\bar{X}=3.91$, S.D.=0.69) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับ ดังนี้ (2.1) ด้านงานบุคคล($\bar{X}=4.07$, S.D.=0.73), (2.2) ด้านงานบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.90$, S.D.=0.75), (2.3) ด้านงานวิชาการ ($\bar{X}=3.89$, S.D.=0.57) และ(2.4) ด้านงานงบประมาณ ($\bar{X}=3.78$, S.D.=0.69) และ (3) กลุ่มนักเรียน ภาพรวม ($\bar{X}=3.83$, S.D.=0.69) ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับ ดังนี้ (3.1) ด้านงานบุคคล($\bar{X}=3.98$, S.D.=0.74), (3.2) ด้านงานบริหารทั่วไป ($\bar{X}=3.82$, S.D.=0.73), (3.3) ด้านงานวิชาการ ($\bar{X}=3.80$, S.D.=0.60) และ (3.4) ด้านงานงบประมาณ ($\bar{X}=3.71$, S.D.=0.68)

ข้อสังเกต พบว่า ในการจัดลำดับที่ 1 ของค่าเฉลี่ยที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากตรงกับภาพรวม กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียน คือ ด้านงานบุคคล ในขณะที่กลุ่มผู้บริหารกับครูเป็น ด้านงานบริหารทั่วไป ลำดับที่ 2 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากตรงกับภาพรวมกลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียน คือ ด้านงานบริหารทั่วไป ในขณะที่กลุ่มผู้บริหารกับครูเป็น ด้านงานบุคคล ลำดับที่ 3 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากตรงกับภาพรวม กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียน คือ ด้านงานวิชาการ ขณะที่กลุ่มผู้บริหารกับครูเป็น ด้านงานงบประมาณ และลำดับที่ 4 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากตรงกับภาพรวม กลุ่มผู้ปกครองและกลุ่มนักเรียน คือ ด้านงานงบประมาณ ขณะที่กลุ่มผู้บริหารกับครูเป็น ด้านงานวิชาการ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบพรรณะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี นำเสนอ ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบพรรณะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ระหว่างผู้บริหารกับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) เมื่อพบนัยสำคัญทางสถิติจะใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ดังนี้

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของพรรณะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ระหว่างผู้บริหารกับครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.880	2	0.940	2.677	.070
	ภายในกลุ่ม	131.671	375	0.351		
	รวม	133.551	377			

ตาราง 10 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
2. ด้านงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.397	2	0.198	0.458	.633
	ภายในกลุ่ม	162.332	375	0.433		
	รวม	162.729	377			
3. ด้านงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.657	2	1.829	3.483	.032
	ภายในกลุ่ม	196.863	375	0.525		
	รวม	200.521	377			
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.508	2	0.254	0.491	.612
	ภายในกลุ่ม	194.111	375	0.518		
	รวม	194.619	377			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.757	2	0.378	0.9793	0.377
	ภายในกลุ่ม	144.912	375	0.386		
	รวม	145.669	377			

$p > .05$

จากตาราง 10 พบว่า ทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี มีความเหมาะสมในภาพรวมและรายด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ และด้านงานบริหารทั่วไปไม่แตกต่างกัน ส่วนรายด้านงานบุคคลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างของทรรศนะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ตาราง 11

ตาราง 11 การเปรียบเทียบรายคู่ตามทรรศนะของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ด้านงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล		ผู้บริหารกับครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน	
1. ผู้บริหารมอบหมายงาน		\bar{X}	3.55	4.02	3.93
ให้กับบุคลากรปฏิบัติตรงกับ	ผู้บริหารกับครู	3.55	-	-0.47**	-0.38*
ความรู้ ความสามารถและ	ผู้ปกครอง	4.02	-	-	0.09
ความถนัด	นักเรียน	3.93	-	-	-

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารงานบุคคล		ผู้บริหาร กับครู	ผู้ปกครอง	นักเรียน
2. สถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลตาม แผนปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะ		\bar{X} 3.82	3.95	3.88
	ผู้บริหารกับครู	3.82	-	-0.06
	ผู้ปกครอง	3.95	-	0.07
	นักเรียน	3.88	-	-
3. สถานศึกษานำปัญหาและ ข้อบกพร่องที่ได้จากการ ประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนา		\bar{X} 3.61	3.91	3.83
	ผู้บริหารกับครู	3.61	0.3	-0.22
	ผู้ปกครอง	3.91	-	0.08
	นักเรียน	3.83	-	-
4. ครู มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ และเสียสละ เพื่อ พัฒนาการบริหารงานใน สถานศึกษา		\bar{X} 3.96	4.27	4.16
	ผู้บริหารกับครู	3.96	-	-0.03
	ผู้ปกครอง	4.27	-	0.11
	นักเรียน	4.16	-	-
5. ครู มีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษาและตนเอง อย่างสม่ำเสมอ		\bar{X} 3.95	4.36	4.22
	ผู้บริหารกับครู	3.95	-	-0.41*
	ผู้ปกครอง	4.36	-	0.14
	นักเรียน	4.22	-	-
6. สถานศึกษามีกระบวนการ ในการพัฒนาคุณภาพการ บริหารงานด้วยรูปแบบชุมชน เครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัด และพัฒนาการศึกษา		\bar{X} 3.82	4.05	3.97
	ผู้บริหารกับครู	3.82	-	-0.23
	ผู้ปกครอง	4.05	-	0.08
	นักเรียน	3.97	-	-
7. สถานศึกษามีสื่อ กระตุ้น จูงใจให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติงานให้เต็มศักยภาพ และบรรลุเป้าหมาย		\bar{X} 3.71	3.97	3.88
	ผู้บริหารกับครู	3.71	-	-0.17
	ผู้ปกครอง	3.97	-	0.08
	นักเรียน	3.88	-	-

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 11 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของทรรคระของผู้บริหารกับครู ผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ด้านงานบริหารบุคคล จำแนกรายข้อมีดังนี้

1. ผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรปฏิบัติตรงกับความรู้ ความสามารถและความถนัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 มี 1 คู่ คือ ผู้บริหารกับครู กับผู้ปกครอง และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 มี 1 คู่ คือ ผู้บริหารกับครู กับนักเรียน

2. ครู มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและตนเองอย่างสม่ำเสมอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 มี 1 คู่ คือ ผู้บริหารกับครู กับผู้ปกครอง

3.2 การเปรียบเทียบทรรคระของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามศูนย์การศึกษา อาชีพและความสัมพันธ์ของผู้ปกครองกับนักเรียน

ตาราง 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทรรคระของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์ศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	22.771	5	4.554	24.594	.000***
	ภายในกลุ่ม	26.665	144	0.185		
	รวม	49.436	149			
2. ด้านงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.052	5	8.010	37.790	.000***
	ภายในกลุ่ม	0.524	144	0.212		
	รวม	0.576	149			
3. ด้านงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	8.915	5	5.783	17.140	.000***
	ภายในกลุ่ม	8.585	144	0.337		
	รวม	77.500	149			
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	38.499	5	7.700	25.759	.000***
	ภายในกลุ่ม	43.044	144	0.299		
	รวม	81.543	149			

ตาราง 12 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
	ระหว่างกลุ่ม	32.257	5	6.451	33.643	0.000***
ภาพรวม	ภายในกลุ่ม	27.614	144	0.192		
	รวม	59.871	149			

***p ≤ .001

จากตาราง 12 พบว่า ทรรศนะของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามศูนย์การศึกษา มีความเหมาะสมในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เมื่อพบความแตกต่างของทรรศนะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ้ (Scheffe's method) ตาราง 13

ตาราง 13 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ตามทรรศนะของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

ศูนย์ฯ	เมือง	อินทร์บุรี	พรหมบุรี	ค่ายบางระจัน	บางระจัน	ท่าช้าง		
ด้านงานวิชาการ	\bar{X}	4.09	3.97	3.63	3.97	3.37	4.05	
	เมือง	4.09	-	0.11	0.46	0.12	0.72**	0.04
	อินทร์บุรี	3.97		-	0.34	0.01	0.60*	-0.08
	พรหมบุรี	3.63			-	-0.34	0.26	-0.42
	ค่ายบางระจัน	3.97				-	0.60*	-0.08
	บางระจัน	3.37					-	-0.68**
	ท่าช้าง	4.05						-

ตาราง 13 (ต่อ)

ศูนย์ฯ		เมือง	อินทร์บุรี	พรหมบุรี	ค่ายบางระจัน	บางระจัน	ท่าช้าง	
ด้านงาน		\bar{X}	4.14	3.84	3.44	3.99	3.00	3.87
งบ	เมือง	4.14	-	0.29	0.70**	0.14	1.14**	0.27
ประมาณ	อินทร์บุรี	3.84		-	0.41	-0.15	0.84**	-0.03
	พรหมบุรี	3.44			-	-0.50	0.44	-0.43
	ค่ายบางระจัน	3.99				-	0.99**	0.12
	บางระจัน	3.00						
	ท่าช้าง	3.87						
ด้านงาน		\bar{X}	4.25	4.21	3.84	4.24	3.52	4.11
บุคคล	เมือง	4.25	-	0.04	0.41	0.01	0.73*	0.14
	อินทร์บุรี	4.21		-	0.37	-0.02	0.69	0.11
	พรหมบุรี	3.84			-	-0.40	0.32	-0.27
	ค่ายบางระจัน	4.24				-	0.72*	0.13
	บางระจัน	3.52					-	-0.58
	ท่าช้าง	4.11						-
ด้านงาน		\bar{X}	4.11	3.99	3.67	4.17	3.17	3.96
บริหารทั่วไป	เมือง	4.11	-	0.11	0.44	-0.06	0.94**	0.15
	อินทร์บุรี	3.99		-	0.33	-0.17	0.83*	0.04
	พรหมบุรี	3.67			-	-0.50	0.50	-0.29
	ค่ายบางระจัน	4.17				-	1.00**	0.21
	บางระจัน	3.17					-	-0.79**
	ท่าช้าง	3.96						-
ภาพรวม		\bar{X}	4.13	3.96	3.59	4.05	3.21	3.97
	เมือง	4.13	-	0.17	0.54	0.08	0.93**	0.16
	อินทร์บุรี	3.96		-	0.37	-0.09	0.75**	-0.01
	พรหมบุรี	3.59			-	-0.46	0.38	-0.38
	ค่ายบางระจัน	4.05				-	0.84**	0.08
	บางระจัน	3.21					-	-0.76**
	ท่าช้าง	3.97						-

*p ≤ .05, **p ≤ .01, ***p ≤ .001

ระดับ .05 มี 2 รายคู่ คือ 1) ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภออินทร์บุรี กับศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอบางระจัน 2) ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอบางระจัน กับศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอท่าช้าง

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์ศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามอาชีพ

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.988	3	0.663	2.056	.109
	ภายในกลุ่ม	47.076	146	0.322		
	รวม	49.064	149			
2. ด้านงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	3.655	3	1.218	2.626	.053
	ภายในกลุ่ม	67.736	146	0.464		
	รวม	71.390	149			
3. ด้านงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	2.419	3	0.806	1.524	.211
	ภายในกลุ่ม	77.242	146	0.529		
	รวม	79.661	149			
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	4.319	3	1.440	2.649	.051
	ภายในกลุ่ม	79.345	146	0.543		
	รวม	83.664	149			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.010	3	1.003	2.540	.059
	ภายในกลุ่ม	57.676	146	0.395		
	รวม	60.686	149			

$p > .05$

จากตาราง 14 พบว่า ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามอาชีพ มีความเหมาะสมในภาพรวม และรายด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.803	2	0.401	1.223	.297
	ภายในกลุ่ม	48.261	147	0.328		
	รวม	49.064	149			
2. ด้านงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.979	2	0.490	1.022	.362
	ภายในกลุ่ม	70.411	147	0.479		
	รวม	71.390	149			
3. ด้านงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.675	2	0.337	0.628	.535
	ภายในกลุ่ม	78.986	147	0.537		
	รวม	79.661	149			
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	1.538	2	0.769	1.376	.256
	ภายในกลุ่ม	82.127	147	0.559		
	รวม	83.664	149			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.843	2	0.421	1.035	.358
	ภายในกลุ่ม	59.843	147	0.407		
	รวม	60.686	149			

$p > .05$

จากตาราง 15 พบว่า ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามความสัมพันธ์กับนักเรียน มีความเหมาะสมในภาพรวมและรายด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของ
ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ ศูนย์การศึกษาและระยะเวลา
ที่ศึกษา

ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
ของศูนย์ศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามเพศ

การบริหารสถานศึกษา	เพศ				t	p
	ชาย (n=59)		หญิง (n=113)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านงานวิชาการ	3.77	0.65	3.82	0.58	-0.47	.443
2. ด้านงานงบประมาณ	3.69	0.71	3.72	0.66	-0.24	.558
3. ด้านงานบุคคล	3.98	0.80	3.98	0.71	-0.02	.726
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	3.83	0.79	3.82	0.71	0.06	.818
ภาพรวม	3.78	0.69	3.80	0.62	-0.22	.577

จากตาราง 16 พบว่า ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
ของศูนย์ศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามเพศ ในภาพรวมและรายด้าน
งานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคลและด้านงานบริหารทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
ของศูนย์ศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามศูนย์การศึกษา

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	27.779	5	5.556	26.806	.000***
	ภายในกลุ่ม	35.855	173	0.207		
	รวม	63.634	178			
2. ด้านงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	47.390	5	9.478	48.549	.000***
	ภายในกลุ่ม	33.774	173	0.195		
	รวม	81.164	178			

ตาราง 17 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
3. ด้านงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	38.897	5	7.779	22.908	.000***
	ภายในกลุ่ม	58.749	173	0.340		
	รวม	97.645	178			
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	45.714	5	9.143	31.531	.000***
	ภายในกลุ่ม	50.162	173	0.290		
	รวม	95.876	178			
ภาพรวม		39.162	5	7.832	40.094	.000***
		33.795	173	0.195		
		72.958	178			

*** $p \leq .001$

จากตาราง 17 พบว่า ทรรศนะของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกนอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามศูนย์การศึกษา มีความเหมาะสมในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

เมื่อพบความแตกต่างตามทรรศนะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ตาราง 18

ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ตามทรรศนะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามศูนย์การศึกษา

ศูนย์ฯ	เมือง	อินทร์บุรี	พรหมบุรี	ค่ายบางระจัน	บางระจัน	ท่าช้าง		
ด้านงาน	\bar{X}	3.56	3.48	4.17	4.48	3.95	3.44	
วิชาการ	เมือง	3.56	-	0.08	-0.60	-0.92	-0.39	0.12
	อินทร์บุรี	3.48		-	-0.69	-0.10	-0.47	0.04
	พรหมบุรี	4.17			-	-0.31	0.22	0.73
	ค่ายบางระจัน	4.48				-	0.53	1.04
	บางระจัน	3.95					-	0.51
	ท่าช้าง	3.44						-

ตาราง 18 (ต่อ)

ศูนย์ฯ		เมือง	อินทร์บุรี	พรหมบุรี	ค่ายบางระจัน	บางระจัน	ท่าช้าง	
ด้าน		\bar{X}	3.46	3.13	4.26	4.51	3.90	3.33
งานงบประมาณ	เมือง	3.46	-	0.33	-0.80	-1.05	-0.77	-0.20
	อินทร์บุรี	3.13		-	-1.13	-1.38	-0.77	0.93
	พรหมบุรี	4.26			-	-0.25	0.36	0.93
	ค่ายบางระจัน	4.51				-	0.61	1.18
	บางระจัน	3.90					-	0.57
	ท่าช้าง	3.33						-
ด้านงานบุคคล		\bar{X}	3.68	3.71	4.26	4.81	4.15	3.57
	เมือง	3.68	-	-0.03	-0.52*	-1.13**	-0.47	0.11
	อินทร์บุรี	3.71		-	-0.55	-1.10**	-0.44	0.14
	พรหมบุรี	4.26			-	-0.55	0.11	0.69**
	ค่ายบางระจัน	4.81				-	0.66*	1.24**
	บางระจัน	4.15					-	0.58*
	ท่าช้าง	3.57						-
ด้านงานบริหารทั่วไป		\bar{X}	3.60	3.30	4.23	4.70	3.93	3.46
	เมือง	3.60	-	0.30	-0.62	-1.09	-0.33	0.15
	อินทร์บุรี	3.30		-	-0.93	-1.40	-0.63	-0.16
	พรหมบุรี	4.23			-	-0.47	-0.29	0.77
	ค่ายบางระจัน	4.70				-	0.76	1.24
	บางระจัน	3.93					-	0.47
	ท่าช้าง	3.46						-
ภาพรวม		\bar{X}	3.54	3.34	4.23	4.57	3.95	3.42
	เมือง	3.54	-	0.20	-0.68	-1.03	-0.41	0.13
	อินทร์บุรี	3.34		-	-0.89	-1.23	-0.61	-0.08
	พรหมบุรี	4.23			-	0.35	0.27	0.81
	ค่ายบางระจัน	4.57				-	0.62	1.16
	บางระจัน	3.95					-	0.54
	ท่าช้าง	3.42						-

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 18 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ตามพรรณนะของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามศูนย์การศึกษา มีดังนี้

ภาพรวม ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณและด้านบริหารงานทั่วไป ตามพรรณนะที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี ไม่แตกต่างกัน

ส่วนด้านบริหารงานบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 รายคู่ คือ 1) ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองสิงห์บุรี กับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอยะรัง 2) ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอยะรัง กับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอยะรัง 3) ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอยะรัง กับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอท่าช้าง และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 มี 4 รายคู่ คือ 1) ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองสิงห์บุรี กับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอยะรัง 2) ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภออินทร์บุรี กับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอยะรัง 3) ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอยะรัง กับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอท่าช้าง 4) ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอยะรัง กับศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอท่าช้าง

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนพรรณนะของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามระยะเวลาที่ศึกษา

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1. ด้านงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.804	2	0.902	2.530	.083
	ภายในกลุ่ม	60.250	169	0.357		
	รวม	62.055	171			
2. ด้านงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	5.098	2	2.549	5.909	.003**
	ภายในกลุ่ม	72.904	169	0.431		
	รวม	88.002	171			
3. ด้านงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.834	2	1.917	3.649	.028*
	ภายในกลุ่ม	88.800	169	0.525		
	รวม	92.634	171			

ตาราง 19 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
4. ด้านงานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	5.562	2	2.781	5.447	.005**
	ภายในกลุ่ม	86.296	169	0.511		
	รวม	91.858	171			
ภาพรวม	ระหว่างกลุ่ม	3.818	2	1.909	4.840	.009**
	ภายในกลุ่ม	66.654	169	0.394		
	รวม	70.472	171			

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 19 พบว่า ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี เมื่อจำแนกตามระยะเวลาที่ศึกษา มีความเหมาะสมในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จึงทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's method) ตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ตามทัศนคติที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามระยะเวลาที่ศึกษา

ระยะเวลาที่ศึกษา		น้อยกว่า		
		1 ปี	1-2 ปี	มากกว่า 2 ปี
ด้านงานงบประมาณ	\bar{X}	3.88	3.75	3.35
	น้อยกว่า 1 ปี	3.88	-	0.13
	1 - 2 ปี	3.75	-	0.40*
	มากกว่า 2 ปี	3.35		-
ด้านงานบุคคล	\bar{X}	4.07	4.04	3.65
	น้อยกว่า 1 ปี	4.07	-	0.03
	1 - 2 ปี	4.04	-	0.39
	มากกว่า 2 ปี	3.65		-

ตาราง 20 (ต่อ)

ระยะเวลาที่ศึกษา		น้อยกว่า 1 ปี	1-2 ปี	มากกว่า 2 ปี
ด้านงานบริหารทั่วไป	\bar{X}	3.97	3.88	3.43
	น้อยกว่า 1 ปี	3.97	0.09	0.53**
	1 - 2 ปี	3.88	-	0.44*
	มากกว่า 2 ปี	3.43	-	-
ภาพรวม	\bar{X}	3.93	3.88	3.48
	น้อยกว่า 1 ปี	3.93	0.10	0.45*
	1 - 2 ปี	3.88	-	0.35*
	มากกว่า 2 ปี	3.48	-	-

* $p \leq .05$, ** $p \leq .01$

จากตาราง 20 พบว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่ตามธรรมชาติของนักเรียนที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี จำแนกตามระยะเวลาที่ศึกษามีดังนี้

ภาพรวม ธรรมชาติที่มีต่อการบริหารสถานศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสิงห์บุรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 รายคู่ คือ 1) ระยะเวลาที่ศึกษาน้อยกว่า 1 ปี กับระยะเวลาที่ศึกษามากกว่า 2 ปี 2) ระยะเวลาที่ศึกษา 1-2 ปี กับระยะเวลาที่ศึกษามากกว่า 2 ปี

1. ด้านบริหารงานงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 รายคู่ คือ 1) ระยะเวลาที่ศึกษาน้อยกว่า 1 ปี กับระยะเวลาที่ศึกษามากกว่า 2 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 รายคู่ คือ 1) ระยะเวลาที่ศึกษา 1-2 ปี กับระยะเวลาที่ศึกษามากกว่า 2 ปี

2. ด้านบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกัน

3. ด้านบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 รายคู่ คือ 1) ระยะเวลาที่ศึกษาน้อยกว่า 1 ปี กับระยะเวลาที่ศึกษามากกว่า 2 ปี และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 รายคู่ คือ 1) ระยะเวลาที่ศึกษา 1-2 ปี กับระยะเวลาที่ศึกษามากกว่า 2 ปี