

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย	การจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	
n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบ F-test	
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบ t-test	

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ตามความมุ่งหมายและสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน วิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการสั่งการ ด้านการประสานงาน ด้านการรายงาน ด้านงบประมาณ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง โดยจำแนกตามเพศ ใช้สถิติทดสอบที (t-test) และใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way analysis of variance : ANOVA) ตาม

สถานภาพตามอายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน เมื่อพบความแตกต่างจะ
ใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน
258 คน ศึกษาสถานภาพในด้าน เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน
ได้ผลแสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ (n = 258)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1) ชาย	191	74.03
2) หญิง	67	25.97
อายุ		
1) ต่ำกว่า 30 ปี	9	3.49
2) 30 – 35 ปี	21	8.14
3) 36 – 40 ปี	54	20.93
4) มากกว่า 40 ปี	174	67.44
ตำแหน่ง		
1) นายกองค้การบริหารส่วนตำบล	43	16.67
2) ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล	43	16.67
3) รองนายกองค้การบริหารส่วนตำบล	43	16.67
4) เลขานายกองค้การบริหารส่วนตำบล	43	16.67
5) ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	43	16.67
6) กลุ่มผู้นำชุมชน	43	16.67
วุฒิการศึกษา		
1) ประถมศึกษา	4	1.55
2) มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	144	55.81
3) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	96	36.43
4) สูงกว่าปริญญาตรี	16	6.20

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ทำงาน		
1) 0 - 1 ปี	74	28.68
2) 2 - 3 ปี	34	13.17
3) 4 - 5 ปี	37	14.34
4) มากกว่า 5 ปี	113	43.79

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 74.03 มีอายุมากกว่า 40 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 67.44 นายกองorkการบริหารส่วนตำบล ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล รองนายกองorkการบริหารส่วนตำบล เลขานายกองorkการบริหารส่วนตำบล ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลและกำนัน จำนวนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 16.67 กลุ่มตัวอย่างจบการศึกษาระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 1.55 กลุ่มตัวอย่างจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.81 รองลงมาคือจบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 36.43 และประสบการณ์ทำงานมากกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.8

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง

การศึกษาระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ศึกษาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างต่อการจัดการศึกษาในด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการสั่งการ ด้านการประสานงาน ด้านการรายงาน ด้านงบประมาณ ได้ผลการศึกษาดังตารางที่ 3 - 9

ตาราง 3 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการวางแผน

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายในการจัดการศึกษา	3.73	0.88	มาก
2. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจในการจัดการศึกษา	3.70	0.80	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
3. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานในการจัดการศึกษา	3.63	0.84	มาก
4. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานในการจัดการศึกษา	3.66	0.86	มาก
5. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมกำหนดเวลาในการปฏิบัติงานจัดการศึกษา	3.59	0.87	มาก
6. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบโครงสร้างของการวางแผนการจัดการศึกษา	3.53	0.91	มาก
ภาพรวม	3.64	0.71	มาก

จากตาราง 3 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการวางแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.64$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการของการจัดการศึกษาด้านการวางแผน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกรายการ โดยรายการ อบต. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายในการจัดการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.73$, S.D. = 0.88) รองลงมา 2 อันดับ ได้แก่ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจในการจัดการศึกษา ($\bar{X}=3.70$, S.D. = 0.80) และ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานในการจัดการศึกษา ($\bar{X}=3.66$, S.D. = 0.86) ตามลำดับ ส่วนรายการ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดกรอบโครงสร้างของการวางแผนการจัดการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X}=3.53$, S.D. = 0.91)

ตาราง 4 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการจัดองค์การ

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ภารกิจในการจัดการศึกษา	3.54	0.87	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
2. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแบ่งงานของแต่ละฝ่ายในการจัดการศึกษา	3.57	0.90	มาก
3. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หน้าที่งานในแต่ละงานของการจัดการศึกษา	3.47	0.89	ปานกลาง
4. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการทบทวนตัดสินใจการแบ่งงานที่ตัดสินใจไปแล้ว	3.45	0.97	ปานกลาง
ภาพรวม	3.51	0.77	มาก

จากตาราง 4 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการจัดองค์กร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.51, S.D. = 0.77$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการของการจัดการศึกษาด้านการจัดองค์กร พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 รายการ ได้แก่ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดแบ่งงานของแต่ละฝ่ายในการจัดการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.57, S.D. = 0.90$) รองลงมา คือรายการ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ภารกิจในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.54, S.D. = 0.87$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ ได้แก่ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หน้าที่งานในแต่ละงานของการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.47, S.D. = 0.89$) และในรายการ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการทบทวนตัดสินใจการแบ่งงานที่ตัดสินใจไปแล้ว มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.45, S.D. = 0.97$)

ตาราง 5 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการจัดบุคลากร

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดคนเข้าทำงานในหน้าที่ต่างๆในการจัดการศึกษา	3.49	0.89	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
2. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง บุคคลเข้า ทำงานในการจัดการศึกษา	3.48	0.92	ปานกลาง
3. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา	3.53	0.99	มาก
4. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ คำแนะนำการพัฒนาความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน	3.56	1.00	มาก
5. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือบุคลากรที่ประสบปัญหาหรือ ต้องการความช่วยเหลือ	3.71	0.91	มาก
ภาพรวม	3.55	0.78	มาก

จากตาราง 5 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการบุคลากรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.78$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการของการจัดการศึกษาด้านการจัดบุคลากร พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 โดยรายการ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือบุคลากรที่ประสบปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.71, S.D. = 0.91$) รองลงมา 2 อันดับได้แก่ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำการพัฒนาความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.56, S.D. = 1.00$) และ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.53, S.D. = 0.99$) ตามลำดับในส่วนรายการ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการสรรหา บรรจุแต่งตั้ง บุคคลเข้าทำงานในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางและมีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.48, S.D. = 0.92$)

ตาราง 6 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการสั่งการ

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ผู้บริหาร อบต.ได้ดำเนินการ มอบหมายงาน ตาม แผนงานในการจัดการศึกษา	3.98	0.81	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
2. ผู้บริหาร อบต.ได้ดำเนินการ สอนงานและเป็นพี่เลี้ยง ให้บุคลากรทางการศึกษา	3.76	0.83	มาก
3. ผู้บริหาร อบต.ได้ดำเนินการ แก้ปัญหาในการทำงาน ของบุคลากรทางการศึกษา	3.84	0.84	มาก
4. ผู้บริหาร อบต.ได้ดำเนินการ พิจารณาหลักเกณฑ์ การพิจารณาความชอบของบุคลากรทางการศึกษา	3.78	0.88	มาก
ภาพรวม	3.84	0.70	มาก

จากตาราง 6 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการสั่งการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84, S.D. = 0.70$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการของการจัดการศึกษาด้านการสั่งการ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยในรายการ ผู้บริหาร อบต.ได้ดำเนินการ มอบหมายงาน ตามแผนงานในการจัดการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.98, S.D. = 0.81$) รองลงมา 2 อันดับได้แก่ ผู้บริหาร อบต.ได้ดำเนินการ แก้ปัญหาในการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.84, S.D. = 0.84$) และผู้บริหาร อบต.ได้ดำเนินการพิจารณาหลักเกณฑ์การพิจารณาความชอบของบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.78, S.D. = 0.88$) ตามลำดับ ส่วนในรายการผู้บริหาร อบต.ได้ดำเนินการสอนงานและเป็นพี่เลี้ยงให้บุคลากรทางการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.76, S.D. = 0.83$)

ตาราง 7 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการประสานงาน

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการคิด ตัดสินใจ หรือดำเนินการ จัดทำข้อกำหนด ระเบียบการ ทำงานของการศึกษา	3.65	0.95	มาก

ตาราง 7 ต่อ

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
2. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ออกแบบการติดต่อสื่อสารของการจัดการศึกษา	3.62	0.91	มาก
3. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตามการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา	3.55	0.95	มาก
4. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประชุม กลุ่มงานย่อยของบุคลากรทางการศึกษา	3.65	0.93	มาก
ภาพรวม	3.61	0.80	มาก

จากตาราง 7 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการประสานงาน โดยสภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61, S.D. = 0.80$) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการของการจัดการศึกษาด้านการประสานงาน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยในรายการ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการคิดตัดสินใจ หรือดำเนินการ จัดทำข้อกำหนด ระเบียบการทำงานของการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.65, S.D. = 0.95$) รองลงมา 2 อันดับได้แก่ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประชุมกลุ่มงานย่อยของบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.65, S.D. = 0.93$) และอบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ ออกแบบการติดต่อสื่อสารของการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.62, S.D. = 0.91$) ตามลำดับ ส่วนในรายการ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามการทำงานของบุคลากรทางการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.95$)

ตาราง 8 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการรายงาน

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. อบต.ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนได้รับรู้เกี่ยวกับข้อมูลของ การศึกษาที่จำเป็น	3.80	0.84	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
2. อบต.ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนได้รับฟัง ข้อเสนอแนะนำ งานของบุคลากรทางการศึกษา	3.65	0.97	มาก
3. อบต.ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผล การปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา	3.48	0.85	ปานกลาง
4. อบต.ได้ดำเนินการรายงานผลกระทบที่เกิดขึ้นจาก การปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการและชุมชน	3.59	0.93	มาก
ภาพรวม	3.63	0.75	มาก

จากตาราง 8 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านการรายงาน โดยสภาพรวมอยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 3.63, S.D. = 0.75$ เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการของการจัดการศึกษาด้านการรายงาน พบว่า อยู่ในระดับมาก โดยในรายการ อบต.ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนได้รับรู้เกี่ยวกับข้อมูลของการศึกษาที่จำเป็น มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.80, S.D. = 0.84$) รองลงมา 2 อันดับ ได้แก่ อบต.ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนได้รับฟัง ข้อเสนอแนะนำงานของบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 3.65, S.D. = 0.97$) และ อบต.ได้ดำเนินการรายงานผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานต่อคณะกรรมการและชุมชน ($\bar{X} = 3.59, S.D. = 0.93$) ตามลำดับ ส่วนในรายการ อบต.ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของบุคลากรทางการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.48, S.D. = 0.85$)

ตาราง 9 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านงบประมาณ

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ ค่าใช้จ่ายและความต้องการในใช้งบประมาณ	3.62	0.96	มาก
2. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสรรสื่อ วัสดุทางการศึกษา	3.67	0.95	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
3. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการศึกษา ความคุ้มค่าในการใช้เงินของโครงการ	3.62	0.97	มาก
4. อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ควบคุมการใช้เงินของการจัดการศึกษา	3.55	1.01	มาก
ภาพรวม	3.61	0.84	มาก

จากตาราง 9 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ด้านงบประมาณ โดยสภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.6$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายการของการจัดการศึกษาด้านงบประมาณ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยในรายการ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดสรรสื่อ วัสดุทางการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.67$, S.D. = 0.95) รองลงมา 2 อันดับ ได้แก่ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการศึกษาความคุ้มค่าในการใช้เงินของโครงการ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.97) และ อบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและความต้องการในการใช้งบประมาณ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.96) ตามลำดับ ส่วนในรายการอบต.เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนควบคุมการใช้เงินของการจัดการศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 1.01)

ตาราง 10 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง

รายการดำเนินงาน	การจัดการศึกษา		ระดับ
	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการวางแผน	3.64	0.71	มาก
2. ด้านการจัดองค์กร	3.51	0.77	มาก
3. ด้านการจัดบุคลากร	3.55	0.78	มาก
4. ด้านการสั่งการ	3.84	0.70	มาก
5. ด้านการประสานงาน	3.61	0.80	มาก
6. ด้านการรายงาน	3.63	0.75	มาก
7. ด้านงบประมาณ	3.61	0.84	มาก
ภาพรวม	3.63	0.67	มาก

จากตาราง 10 ระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านของการจัดการศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 รายการ ได้แก่ ด้านการสั่งการ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.70) ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.71) ด้านการรายงาน ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 0.75) และด้านการจัดองค์การ ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 0.77) มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงาน

การศึกษาเปรียบเทียบระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทองจะเปรียบเทียบระดับการจัดการศึกษาโดยจำแนกตามการรับของกลุ่มตัวอย่างที่มีเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ได้ผลตามตาราง 11 – 15

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง จำแนกตามเพศ

การจัดการศึกษา	เพศ	\bar{x}	S.D.	t	sig
1. ด้านการวางแผน	ชาย	3.65	0.72	0.09	.87
	หญิง	3.64	0.68		
2. ด้านการจัดองค์กร	ชาย	3.51	0.77	0.17	.82
	หญิง	3.49	0.76		
3. ด้านการจัดบุคลากร	ชาย	3.53	0.80	0.78	.49
	หญิง	3.62	0.71		
4. ด้านการสั่งการ	ชาย	3.58	0.73	0.41	.21
	หญิง	3.80	0.61		
5. ด้านการประสานงาน	ชาย	3.62	0.83	0.25	.44
	หญิง	3.59	0.73		
6. ด้านการรายงาน	ชาย	3.62	0.79	0.23	.13
	หญิง	3.64	0.63		
7. ด้านงบประมาณ	ชาย	3.62	0.86	0.34	.43
	หญิง	3.58	0.78		
รวมทุกด้าน	ชาย	3.63	0.70	0.04*	.45
	หญิง	3.62	0.61		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ที่มีเพศต่างกันมีการจัดการศึกษารายด้านและภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง จำแนกตามอายุ

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
1. ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	0.955	3	0.318	0.62	.599
	ภายในกลุ่ม	129.272	254	0.509		
	รวม	130.227	257			
2. ด้านการจัดองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	0.708	3	0.236	0.39	.757
	ภายในกลุ่ม	151.700	254	0.597		
	รวม	152.408	257			
3. ด้านการจัดบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.050	3	0.305	0.56	.638
	ภายในกลุ่ม	156.864	254	0.618		
	รวม	157.914	257			
4. ด้านการสั่งการ	ระหว่างกลุ่ม	0.389	3	0.130	0.26	.854
	ภายในกลุ่ม	126.453	254	0.498		
	รวม	126.842	257			
5. ด้านการประสานงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.050	3	0.683	1.05	.370
	ภายในกลุ่ม	164.957	254	0.649		
	รวม	167.007	257			
6. ด้านการรายงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.354	3	0.451	0.79	.498
	ภายในกลุ่ม	144.294	254	0.568		
	รวม	145.648	257			
7. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.869	3	0.623	0.87	.455
	ภายในกลุ่ม	181.142	254	0.713		
	รวม	183.012	257			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.847	3	0.282	0.60	.610
	ภายในกลุ่ม	117.939	254	0.464		
	รวม	118.787	257			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ที่มีอายุต่างกัน คือ ผู้ที่มีอายุ น้อยกว่า 30 ปี ผู้ที่มีอายุ 30 -35 ปี ผู้ที่มีอายุ 36 - 40 ปี ผู้ที่มีอายุมากกว่า 40 ปี มีการจัดการศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง จำแนกตามตำแหน่ง

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
1. ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	0.596	5	0.119	0.23	.948
	ภายในกลุ่ม	129.631	252	0.514		
	รวม	130.227	257			
2. ด้านการจัดองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	0.746	5	0.149	0.24	.941
	ภายในกลุ่ม	151.662	252	0.602		
	รวม	152.408	257			
3. ด้านการจัดบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	1.054	5	0.211	0.33	.889
	ภายในกลุ่ม	156.860	252	0.622		
	รวม	157.914	257			
4. ด้านการสั่งการ	ระหว่างกลุ่ม	1.347	5	0.269	0.54	.745
	ภายในกลุ่ม	125.495	252	0.498		
	รวม	126.842	257			
5. ด้านการประสานงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.289	5	0.258	0.39	.854
	ภายในกลุ่ม	165.781	252	0.658		
	รวม	167.007	257			
6. ด้านการรายงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.779	5	0.556	0.98	.430
	ภายในกลุ่ม	142.868	252	0.567		
	รวม	145.648	257			
7. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.215	5	0.243	0.33	.890
	ภายในกลุ่ม	181.797	252	0.721		
	รวม	183.012	257			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.557	5	0.111	0.23	.946
	ภายในกลุ่ม	118.230	252	0.469		
	รวม	118.787	257			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชน ที่มีตำแหน่งต่างกัน คือ นายกององค์การบริหารส่วนตำบล ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล รองนายกององค์การบริหารส่วนตำบล เลขานายกององค์การบริหารส่วนตำบล ปลัดนายกององค์การบริหารส่วนตำบล กลุ่มผู้นำชุมชน เห็นว่าองค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง มีการจัดการศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล และชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
1. ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	1.774	3	0.591	1.16	.322
	ภายในกลุ่ม	128.453	254	0.506		
	รวม	130.227	257			
2. ด้านการจัดองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	1.036	3	0.345	0.50	.629
	ภายในกลุ่ม	151.372	254	0.596		
	รวม	152.408	257			
3. ด้านการจัดบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.937	3	0.312	0.50	.679
	ภายในกลุ่ม	156.977	254	0.618		
	รวม	157.914	257			
4. ด้านการสั่งการ	ระหว่างกลุ่ม	3.736	3	1.245	2.57	.055
	ภายในกลุ่ม	123.106	254	0.485		
	รวม	126.842	257			
5. ด้านการประสานงาน	ระหว่างกลุ่ม	2.829	3	0.943	1.45	.226
	ภายในกลุ่ม	164.178	254	0.646		
	รวม	167.007	257			
6. ด้านการรายงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.885	3	0.295	0.51	.671
	ภายในกลุ่ม	144.763	254	0.570		
	รวม	145.648	257			
7. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.829	3	0.610	0.85	.465
	ภายในกลุ่ม	181.182	254	0.713		
	รวม	183.012	257			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	1.243	3	0.414	0.89	.444
	ภายในกลุ่ม	117.544	254	0.463		
	รวม	118.787	257			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่า คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชน ที่มีการศึกษาต่างกัน คือ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี ในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง มีการจัดการศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระดับการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล และชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทองจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

การจัดการศึกษา	แหล่ง ความ แปรปรวน	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
1. ด้านการวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	1.594	3	0.531	1.04	.371
	ภายในกลุ่ม	128.633	254	0.506		
	รวม	130.227	257			
2. ด้านการจัดองค์กร	ระหว่างกลุ่ม	0.557	3	0.186	0.31	.818
	ภายในกลุ่ม	151.851	254	0.598		
	รวม	152.408	257			
3. ด้านการจัดบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	0.162	3	0.054	0.08	.967
	ภายในกลุ่ม	157.752	254	0.621		
	รวม	157.914	257			
4. ด้านการสั่งการ	ระหว่างกลุ่ม	2.141	3	0.714	1.45	.228
	ภายในกลุ่ม	124.702	254	0.491		
	รวม	126.842	257			
5. ด้านการประสานงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.363	3	0.454	0.69	.555
	ภายในกลุ่ม	165.644	254	0.652		
	รวม	167.007	257			
6. ด้านการรายงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.505	3	0.168	0.29	.829
	ภายในกลุ่ม	145.142	254	0.571		
	รวม	145.648	257			
7. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.736	3	0.579	0.81	.489
	ภายในกลุ่ม	181.276	254	0.714		
	รวม	183.012	257			
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	0.817	3	0.272	0.58	.624
	ภายในกลุ่ม	117.970	254	0.464		
	รวม	118.787	257			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่าคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชนในจังหวัดชัยนาท สิงห์บุรีและอ่างทอง ที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน คือ ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 0-1 ปี ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 2-3 ปี ผู้ที่มีประสบการณ์ทำงาน 4-5 ปี และมากกว่า 5 ปี มีระดับการจัดการศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน