

พฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการ  
สถานศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ตามทัศนะ  
ของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง

ชัยวัฒน์ มั่นอก

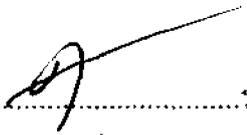
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2552

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

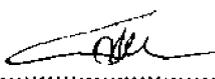
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์เรื่อง พฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยน  
สภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง เสนอโดย นายชัยวัฒน์ มั่นอก  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

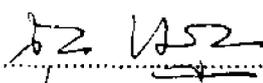
  
.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(นายตระกูล จันทสุนทร)

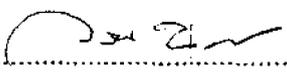
วันที่ 27 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา)

  
.....กรรมการ  
(ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า)

  
.....กรรมการ  
(ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

  
.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.วสัน ปูนผล)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	พฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง และพึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ
ชื่อนักศึกษา	ชัยวัฒน์ มั่นนอก
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู 3) เปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ตาม ทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง คุณวุฒิ อายุ ประสบการณ์ และขนาดของ โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ปีการศึกษา 2552 จำนวน 527 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ แบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามที่เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง และพึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.841 วิเคราะห์ ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one – way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe' s method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเหมือนกัน คือ การใช้อิทธิพลด้วยอุดมการณ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเหมือนกัน คือ การจูงใจด้วยแรงดลใจ

2. พฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงและพึง ประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และ

อ้างอิง โดยภาพรวมและรายด้านใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้อิทธิพลด้วยอุดมการณ์ ด้านการ  
จูงใจด้วยแรงดลใจ ด้านการกระตุ้นด้วยปัญญา และด้านการมุ่งความสำคัญเป็นรายบุคคล  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ทักษะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชยันนาท สิงห์บุรี และ  
อ้างอิง ที่มีต่อระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง  
และพึงประสงค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง  
ผู้บริหารและครู ช่วงอายุ 20 – 30 ปีแตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 31 – 40 ปีและ 40 ปีขึ้นไป  
โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ แต่เมื่อจำแนกตามคุณวุฒิ  
และประสบการณ์ มีทักษะไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Thesis Title            A School Director's Actual and Desired Transformational Leadership Behavior from the Viewpoints of Administrators and Teachers under Chai Nat, Sing Buri and Ang Thong Educational Service Area Offices

Thesis Advisors        Dr. Chalermchai Hankla  
                                  Dr. Suphot Koedsuwan

Name                     Chaiwat Mun-Ok

Concentration          Education Administration

Academic Year         2009

#### **ABSTRACT**

The objectives of this research were to 1) study a school director's actual and desired transformational leadership behavior from the viewpoints of administrators and teachers under Chai Nat, Sing Buri and Ang Thong Educational Service Area Offices; 2) compare a school director's actual and desired transformational leadership behavior from the viewpoints of administrators and teachers; and 3) compare differences of a school director's actual and desired transformational leadership behavior from the viewpoints of administrators and teachers when the sample was categorized by work position, education degree, age, work experience and their school size. The sample drawn using the simple random sampling consisted of 527 administrators and teachers under Chai Nat, Sing Buri and Ang Thong Educational Service Area Offices during the academic year 2009. The instrument used to collect data was a questionnaire regarding a school director's actual and desired transformational leadership behavior from the viewpoints of administrators and teachers with a reliability of 0.841. The data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and Scheffe's method.

The research results were as follows:

1. overall, school directors under Chai Nat, Sing Buri and Ang Thong Educational Service Area Offices had high transformational leadership. Also the level of desired transformational leadership was at the highest level. 'Idealized Influence' aspect had the highest mean value. Nevertheless, 'Inspirational Motivation' aspect had the lowest mean value.

2. according to the viewpoints of administrators and teachers, a school director' actual and desired transformational leadership behavior was different at a significance level of .05 both overall and in these individual aspects: Idealized Influence, Inspirational Motivation, Intellectual Stimulation and Individualized Consideration.

3. the administrators and teachers had different viewpoints on a school director's transformational leadership behavior at a significance level of .05 when they were different in work position: administrators and teachers; age: 20-30 years, 31-40 years and older than 40 years; school size: small, medium and big. However, no different viewpoint was found when they were different in education degree and work experience.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โดยมุ่งศึกษา เรื่อง พฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชวาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ในความสำเร็จด้วยดีครั้งนี้ได้รับความช่วยเหลือจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า ประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ กรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และดร.วสัน ปุณผล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วยความเคารพยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการจัดทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ดร.ทรงศรี คุ่นทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสน่ห์ สุขเคหา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วินัย สมมิตร ดร.เดชณรงค์ วัฒนพันธ์ และว่าที่ร้อยตรี ดร.จิรวัดณ์ นาคพนม คณะผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัชวาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

คุณประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แก่คุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัวที่เป็นกำลังใจให้ความช่วยเหลือ รวมทั้งการให้ความสนับสนุนและให้โอกาสในการศึกษาจนประสบความสำเร็จ

ชัชวัดณ์ มั่นอก

## สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
สมมติฐานในการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับทัศนะ.....	11
ความหมายของทัศนะ.....	11
องค์ประกอบของทัศนะ.....	12
แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา.....	14
ความหมายของการบริหารการศึกษา.....	14
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารการศึกษา.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำ.....	23
ความหมายของผู้นำ.....	23
ความสำคัญของผู้นำ.....	25
พฤติกรรมผู้นำ.....	28
ความหมายของพฤติกรรมผู้นำ.....	28
ความสำคัญของพฤติกรรมผู้นำ.....	30
รูปแบบพฤติกรรมผู้นำ.....	32
พฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ.....	40
การใช้อิทธิพลด้วยอุดมการณ์.....	44
การจูงใจด้วยแรงดลใจ.....	49
การกระตุ้นด้วยปัญญา.....	55
การมุ่งความสำคัญเป็นรายบุคคล.....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	62
งานวิจัยในประเทศ.....	62

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
งานวิจัยต่างประเทศ.....	65
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	68
เครื่องมือในการเก็บข้อมูล.....	70
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	70
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	71
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	115
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	115
สมมติฐานการวิจัย.....	115
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	116
เครื่องมือในการเก็บข้อมูล.....	116
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	117
สรุปผลการวิจัย.....	117
อภิปรายผล.....	120
ข้อเสนอแนะ.....	123
บรรณานุกรม.....	125
ภาคผนวก.....	135
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	136
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ.....	148

	หน้า
ภาคผนวก (ต่อ)	
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือ.....	150
ภาคผนวก ง หนังสือขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือในการทำ วิทยานิพนธ์.....	156
ภาคผนวก จ หนังสือขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์.....	158
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	160

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	ลักษณะของผู้บริหารกับผู้นำ.....	27
ตาราง 2	พฤติกรรมแบบเปลี่ยนสภาพและพฤติกรรมแบบแลกเปลี่ยน.....	44
ตาราง 3	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างแสดงการแบ่งชั้นภูมิตามขนาดของโรงเรียน ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา.....	69
ตาราง 4	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ.....	78
ตาราง 5	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ด้านการใช้อิทธิพล ด้วยอุดมการณ์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู.....	80
ตาราง 6	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ด้านการจูงใจด้วย แรงดลใจ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู.....	82
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ด้านการกระตุ้นด้วย ปัญญา ตามทัศนะของผู้บริหารและครู.....	85
ตาราง 8	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ด้านการมุ่ง ความสำคัญเป็นรายบุคคล ตามทัศนะของผู้บริหารและครู.....	89
ตาราง 9	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงในภาพรวม ตามทัศนะของผู้บริหาร และครู.....	91
ตาราง 10	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์ในภาพรวม ตามทัศนะของ ผู้บริหารและครู.....	92
ตาราง 11	ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเปรียบเทียบรายคู่ระดับพฤติกรรมผู้นำ แบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู.....	93
ตาราง 12	การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่เป็นจริง ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง..	94
ตาราง 13	การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่เป็นจริง ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามคุณวุฒิ....	95

	หน้า
ตาราง 14 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่เป็นจริง ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุ.....	96
ตาราง 15 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ่ ด้านการใช้อิทธิพลด้วยอุดมการณ์.....	97
ตาราง 16 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ่ ด้านการจูงใจด้วยแรงดลใจ.....	98
ตาราง 17 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ่ ด้านการกระตุ้นด้วยปัญญา.....	98
ตาราง 18 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ่ ด้านการมุ่งความสำคัญเป็นรายบุคคล.....	99
ตาราง 19 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ่ ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน.....	99
ตาราง 20 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่เป็นจริง ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตาม ประสบการณ์.....	100
ตาราง 21 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง จำแนกตามประสบการณ์เป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านการใช้อิทธิพลด้วยอุดมการณ์.....	101
ตาราง 22 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่เป็นจริง ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน.....	102
ตาราง 23 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านการใช้อิทธิพลด้วยอุดมการณ์.....	103
ตาราง 24 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านการจูงใจด้วยแรงดลใจ.....	103

ตาราง 25	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านการกระตุ้นด้วยปัญญา.....	104
ตาราง 26	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านการมุ่งความสำคัญเป็นรายบุคคล.....	105
ตาราง 27	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริง จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน.....	105
ตาราง 28	การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตาม ตำแหน่ง.....	106
ตาราง 29	การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามคุณวุฒิ.	107
ตาราง 30	การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามอายุ.....	108
ตาราง 31	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ่ ด้านการใช้อิทธิพลด้วยอุดมการณ์.....	109
ตาราง 32	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ่ ด้านการจูงใจด้วยแรงดลใจ.....	109
ตาราง 33	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ่ ด้านการกระตุ้นด้วยปัญญา.....	110
ตาราง 34	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ่ ด้านการมุ่งความสำคัญเป็นรายบุคคล.....	110
ตาราง 35	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามอายุเป็นรายคู่ด้วยวิธีการ ของเซฟเฟ่ ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน.....	111

	หน้า
ตาราง 36 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตาม ประสบการณ์.....	112
ตาราง 37 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของ ผู้อำนวยการสถานศึกษาที่พึงประสงค์ จำแนกตามประสบการณ์เป็นรายคู่ ด้วยวิธีการของเซฟเฟ่ ด้านการจูงใจด้วยแรงดลใจ.....	113
ตาราง 38 การเปรียบเทียบระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการ สถานศึกษาที่พึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาด ของโรงเรียน.....	114

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ภาพ 2 สรุปภารกิจของผู้บริหารตามแนวคิดของนักวิชาการด้านพฤติกรรมองค์การ...	18
ภาพ 3 ระบบสังคมของเกทเซลล์ และกูบา.....	20

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี