

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู 3) เปรียบเทียบความแตกต่างพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู จำแนกตามตำแหน่ง คุณวุฒิ อายุ ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ปีการศึกษา 2552 จำนวน 527 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.841 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one – way ANOVA) และทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ (Scheffe' s method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ที่เป็นจริงโดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเหมือนกัน คือ การใช้อิทธิพลด้วยอุดมการณ์ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเหมือนกัน คือ การจูงใจด้วยแรงดลใจ

2. พฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ตามทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง โดยภาพรวมและรายด้านใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้อิทธิพลด้วยอุดมการณ์ ด้านการจูงใจด้วยแรงดลใจ ด้านการกระตุ้นด้วยปัญญา และด้านการมุ่งความสำคัญเป็นรายบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ทัศนะของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชั้นนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง ที่มีต่อระดับพฤติกรรมผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพของผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นจริงและพึงประสงค์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตามตำแหน่งผู้บริหารและครู ช่วงอายุ 20 – 30 ปีแตกต่างกับกลุ่มที่มีอายุ 31 – 40 ปีและ 40 ปีขึ้นไป โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ แต่เมื่อจำแนกตามคุณวุฒิและประสบการณ์ มีทัศนะไม่แตกต่างกัน

The objectives of this research were to 1) study a school director's actual and desired transformational leadership behavior from the viewpoints of administrators and teachers under Chai Nat, Sing Buri and Ang Thong Educational Service Area Offices; 2) compare a school director's actual and desired transformational leadership behavior from the viewpoints of administrators and teachers; and 3) compare differences of a school director's actual and desired transformational leadership behavior from the viewpoints of administrators and teachers when the sample was categorized by work position, education degree, age, work experience and their school size. The sample drawn using the simple random sampling consisted of 527 administrators and teachers under Chai Nat, Sing Buri and Ang Thong Educational Service Area Offices during the academic year 2009. The instrument used to collect data was a questionnaire regarding a school director's actual and desired transformational leadership behavior from the viewpoints of administrators and teachers with a reliability of 0.841. The data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, t-test, one-way ANOVA and Scheffe's method.

The research results were as follows:

1. overall, school directors under Chai Nat, Sing Buri and Ang Thong Educational Service Area Offices had high transformational leadership. Also the level of desired transformational leadership was at the highest level. 'Idealized Influence' aspect had the highest mean value. Nevertheless, 'Inspirational Motivation' aspect had the lowest mean value.

2. according to the viewpoints of administrators and teachers, a school director' actual and desired transformational leadership behavior was different at a significance level of .05 both overall and in these individual aspects: Idealized Influence, Inspirational Motivation, Intellectual Stimulation and Individualized Consideration.

3. the administrators and teachers had different viewpoints on a school director's transformational leadership behavior at a significance level of .05 when they were different in work position: administrators and teachers; age: 20-30 years, 31-40 years and older than 40 years; school size: small, medium and big. However, no different viewpoint was found when they were different in education degree and work experience.