

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติ ต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยนำเสนอ ข้อมูลดังนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 เมื่อจำแนกตามเพศ สถานภาพของบิดา มารดา ผู้ปกครองที่นักศึกษาอยู่ในความดูแลในปัจจุบัน สถานที่พักในปัจจุบัน ค่าใช้จ่ายต่อเดือน ของนักศึกษา ภูมิลำเนาของนักศึกษา แผนการเรียนที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ความต้องการศึกษาต่อขณะที่อยู่ใน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การรับรู้ข้อมูลข่าวสารการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี

#### สมมติฐานในการวิจัย

ความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ สถานภาพของบิดา มารดา ผู้ปกครองที่นักศึกษาอยู่ในความดูแลในปัจจุบัน สถานที่พักในปัจจุบัน ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของ นักศึกษา ภูมิลำเนาของนักศึกษา แผนการเรียนที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระดับผล การเรียนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ความต้องการศึกษาต่อขณะที่อยู่ในระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย การรับรู้ข้อมูลข่าวสารการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

#### วิธีดำเนินการวิจัย

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาภาคปกติชั้น ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 351 คน จากประชากรทั้งหมด 2856 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (questionnaire) เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบสำรวจรายการ (check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามให้กับนักศึกษาที่เป็นหัวหน้าห้องของแต่ละสาขาวิชาของชั้นปีที่ 1 เพื่อนำไปแจกให้กับนักศึกษาภายในสาขาวิชาตามจำนวนที่กำหนดไว้เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วไปเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนจากหัวหน้าห้องทั้งหมด ได้รับแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์กลับคืนจำนวน 351 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาคัดเลือกฉบับสมบูรณ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปโดยการหาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทดสอบสมมติฐานโดยการทดสอบที (t-test) การทดสอบเอฟ (F-test) โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one - way ANOVA) และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของแอลเอสดี (LSD's method)

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง บิดามารดาอยู่ร่วมกัน อาศัยอยู่กับบิดามารดา พักอาศัยอยู่ที่บ้าน มีค่าใช้จ่ายต่อเดือนอยู่ระหว่าง 2,000 - 3,000 บาท มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดลพบุรี จบการศึกษามัธยมปลายจากแผนการเรียนวิทย์ - คณิต มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 2.00 - 3.00 ต้องการศึกษาคือต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏ และรับรู้ข่าวสารการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีจากการแนะนำของทางโรงเรียน

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 พบว่า ในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน และทุกรายด้าน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553

3.1 เมื่อจำแนกตามเพศ คือ เพศชายและเพศหญิง พบว่าในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้ว พบว่าด้านสาขาวิชาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 เมื่อจำแนกตามสถานภาพของบิดามารดา คือ บิดามารดาอยู่ร่วมกัน บิดามารดาแยกกันอยู่ บิดามารดาหย่าร้างกัน และบิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต พบว่าในภาพรวมทั้ง 6 ด้านและแต่ละรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.3 เมื่อจำแนกตามผู้ปกครองที่นักศึกษาอยู่ในความดูแลในปัจจุบัน เป็น 3 กลุ่ม คือ บิดามารดา ญาติพี่น้อง และ อื่นๆ พบว่าในภาพรวมทั้ง 6 ด้านและแต่ละรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.4 เมื่อจำแนกตามสถานที่พักในปัจจุบัน คือ บ้าน หอพัก และอื่นๆ พบว่าในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้ว พบว่าด้านความต้องการของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 เมื่อจำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษา คือ น้อยกว่า 2,000 บาท 2,000 - 3,000 บาท และมากกว่า 3,000 บาท พบว่าในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้ว พบว่าด้านค่าธรรมเนียมการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.6 เมื่อจำแนกตามของภูมิลำเนาของนักศึกษา คือ ลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี และอื่นๆ พบว่าในภาพรวมทั้ง 6 ด้านและแต่ละรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.7 เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ วิทยาศาสตร์ ศิลป์-ภาษา สายวิชาชีพ และอื่นๆ พบว่าในภาพรวมทั้ง 6 ด้านและแต่ละรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.8 เมื่อจำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ น้อยกว่า 2.00 2.00 - 3.00 และมากกว่า 3.00 พบว่าในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้ว พบว่าด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยและด้านสาขาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.9 เมื่อจำแนกตามความต้องการศึกษาต่อขณะที่อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คือ มหาวิทยาลัยปิดของรัฐ มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเอกชน และ อื่นๆ พบว่าในภาพรวมทั้ง 6 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้ว พบว่าด้านความต้องการของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านสาขาวิชา ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา และด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3.10 เมื่อจำแนกตามการรับรู้ข่าวสารการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี คือ วิทยุ ผู้ปกครอง การแนะนำของโรงเรียน หนังสือพิมพ์ การประชาสัมพันธ์ของทางมหาวิทยาลัย และอื่นๆ พบว่าในภาพรวมทั้ง 6 ด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้ว พบว่าด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 พบว่าภาพรวมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ปัจจัยต่างๆ ทุกด้านมีผลต่อความคิดของนักศึกษาในการเลือกศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านสาขาวิชาามีระดับความคิดเห็นมากกว่าด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจันทร์จิรา บุญเหลือและคนอื่นๆ (2540, บทคัดย่อ) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยในการตัดสินใจของนักศึกษาเข้าศึกษาต่อที่สถาบันราชภัฏเพชรบุรี คือ ด้านความมั่นคง และความก้าวหน้าในด้านอาชีพ ด้านความมีเกียรติยศ ชื่อเสียง ด้านค่านิยมที่มีต่อสถาบัน และด้านความถนัด ความสนใจในโปรแกรมวิชาเอก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรรดล สุขปิติ (2542, บทคัดย่อ) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า เหตุผลสำคัญที่นักศึกษาโดยรวมเลือกศึกษาต่อที่สถาบันราชภัฏนครปฐม 3 อันดับแรกคือ ใกล้บ้าน เดินทางสะดวก รongลงมาคือเป็นสถาบันที่ดี และมีโปรแกรมตรงกับความรู้ความสามารถ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ (2546, บทคัดย่อ) ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.55 – 3.88) คือ เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สถาบันมีการเรียนการสอนที่ดี เป็นสถาบันที่เรียนง่ายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูง เป็นสถาบันที่เปิดสอนโปรแกรมวิชาหลากหลายมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นสถาบันที่มีความพร้อมในสื่อฯ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นสถาบันที่น่าเรียนบรรยากาศดี เป็นสถาบันที่มีความพร้อมในเรื่องเทคโนโลยี เสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าสถาบันอื่น บิดามารดาหรือผู้ปกครองต้องการให้เรียน ทั้งนี้ที่ด้านสาขาวิชาที่มีความสำคัญมากกว่าด้านอื่นๆ อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาให้ความสำคัญในการเลือกศึกษาต่อจากความต้องการศึกษาหรือความถนัด ซึ่งจะทำให้นักศึกษาเรียนแล้วมีความสุขเพราะตรงกับความต้องการศึกษาของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2544, บทคัดย่อ) ซึ่งผลการวิจัยระบุ

ว่าการเลือกสมัครเข้าศึกษาในโปรแกรมวิชาใด ผู้สมัครส่วนใหญ่จะพิจารณาตามความถนัดและพื้นฐานความรู้ของแต่ละคน และตามที่ตนเองเห็นว่าหน่วยงานต่างๆมีความต้องการในสาขานั้นๆ

1.1 ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าค่านิยมของคนไทยในเรื่องสถาบันการศึกษา นั้น ถ้าหากว่าสถาบันการศึกษาใดมีชื่อเสียงมาก ผู้ปกครองและตัวของนักศึกษา ก็อยากจะเข้าไปศึกษาต่อที่สถาบันนั้น เมื่อพิจารณารายชื่อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ อาจารย์ผู้สอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น ทั้งนี้เป็นเพราะโดยปกติแล้วนักศึกษามักจะคาดหวังที่จะได้รับการสอนจากอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อที่ผู้เรียนจะได้รับความรู้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การจัดอันดับคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาต่างๆ เช่น สถาบันจัดอันดับมหาวิทยาลัยไทย (2553, ย่อหน้า 1) ซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดอันดับของมหาวิทยาลัยไว้ 10 ด้าน ซึ่งด้านแรกของเกณฑ์นั้นคือ อาจารย์และการสอน จำนวนอาจารย์ ต่อ จำนวนนักเรียน คุณภาพการสอน และยังสอดคล้องกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2553, ย่อหน้า 1) ซึ่งได้กำหนดดัชนีชี้วัดสมรรถนะหลัก (Key Performance Index) หรือ KPI ไว้ 7 มาตรฐาน ซึ่งหนึ่งในนั้นคือ มาตรฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ จำนวนหลักสูตรที่ได้มาตรฐาน จำนวนนักศึกษาเทียบกับจำนวนอาจารย์ จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก การปฏิบัติตามจรรยาบรรณของอาจารย์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสอนของอาจารย์ การพัฒนานักศึกษา ค่าใช้จ่ายในการดูแลระบบห้องสมุด คอมพิวเตอร์และศูนย์สารสนเทศ จะเห็นได้ว่าครอบคลุมไปถึงการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการสอนของอาจารย์อีกด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของบรรดล สุขปิติ (2542, บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ว่า เหตุผลสำคัญที่นักศึกษาโดยรวมเลือกศึกษาต่อที่สถาบันราชภัฏนครปฐม ในลำดับที่ 2 คือ เป็นสถาบันที่ดีมีชื่อเสียง และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิ ฉลวยศรี (2546, บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ว่าเหตุผลส่วนหนึ่งที่เข้าศึกษาต่อของนักศึกษา คือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และรวมถึงงานวิจัยของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ (2546, บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ว่าเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์คือ เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียง เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาต่อที่ระดับอุดมศึกษานั้น

ต้องการนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพในการดำเนินชีวิต จึงมีความคาดหวังให้การเรียนการสอนเป็นไปด้วยความราบรื่น สามารถเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและการทำงานได้ เมื่อพิจารณารายชื่อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีสนับสนุนให้ทุกคนได้รับการศึกษา อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยมากกว่าข้ออื่น ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในปัจจุบันนักเรียนส่วนใหญ่ใน ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการศึกษาในระดับอุดมศึกษามากขึ้นกว่าในอดีต ทำให้ผู้ที่เข้ารับ การศึกษาต่อมีจากประชาชนทุกระดับซึ่งมีความแตกต่างกันในหลายๆด้าน ซึ่งมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรีให้ความสำคัญกับนักศึกษาทุกคนและทุกคนได้รับสิทธิสภาพนักศึกษาในด้าน ต่างๆ อย่างเท่าเทียมกัน ซึ่งสอดคล้องกับ นวลจิตต์ เขาวงกิตพงษ์, เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า และ ชัดเจน ไทยแท้ (2545, หน้า 15) ที่กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ควรคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างผู้เรียน และความต้องการของผู้เรียนด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของนิภา เมธชาวิชัย และคนอื่นๆ (2545, บทคัดย่อ) ที่สรุปงานวิจัยไว้ส่วนหนึ่งว่านักศึกษาพิจารณา เหตุผลในการเข้าศึกษาต่อไว้ 3 อันดับแรกคือ 1) สถาบันราชภัฏเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคน สามารถศึกษาต่อได้ 2) สถาบันราชภัฏเปิดโอกาสให้กับประชาชนเข้าศึกษา โดยไม่คำนึงถึง ความแตกต่างด้านอายุ ฐานะทางสังคม 3) สถาบันราชภัฏเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามาศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถภาพในวิชาชีพ และรวมถึงงานวิจัยของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ (2546, บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ว่าเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์คือ สถาบันมีการเรียนการสอนที่ดี เป็นสถาบันที่เรียนง่ายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูง และสอดคล้อง กับงานวิจัยของสุริยา เสียงเย็น (2550, บทคัดย่อ) ที่พบว่าปัจจัยในการตัดสินใจอย่างหนึ่งก็คือ ด้านวิชาการ

1.3 ด้านสาขาวิชา พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อบัณฑิตจบในการเลือก ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นเป็นการศึกษาที่เรียนรู้เพื่อนำไป ประกอบอาชีพเฉพาะทางต่างๆ ดังนั้นผู้เรียนที่มีเป้าหมายอนาคตในการทำงานแล้ว จะต้อง เลือกเรียนในสาขาวิชาให้ตรงกับความต้องการประกอบอาชีพของตนเองด้วย เมื่อพิจารณาราย ชื่อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ สาขาวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีตรงกับ ความต้องการของผู้ที่ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรีเปิดรับนักศึกษาในแต่ละปีนั้นมีความหลากหลาย และสอดคล้องกับบริบทความ ต้องการในแต่ละอาชีพของจังหวัดลพบุรีและใกล้เคียงทำให้มีสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการ ของนักศึกษาอยู่หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเรื่องชัย ทรัพย์นิรันดร์ (2544, หน้า 97) ที่กล่าวไว้ว่า การเปิดสอนสาขาวิชาใด จะต้องคิดมากจากปลายสุดของระบบ คือ จะผลิตบัณฑิตไปทำอะไร ใครคือลูกค้า ลูกค้าต้องการที่มีคุณลักษณะอย่างไร นำความต้องการ ของลูกค้า มาผนวกกับปรัชญาความเชื่อและความชำนาญของสถาบันและชุมชนจะสามารถ

กำหนดคุณลักษณะบัณฑิตได้ และมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (2552, สารบัญ) ได้เปิดสาขาวิชาให้นักศึกษาได้เลือกที่จะศึกษาไว้เป็นจำนวนมากซึ่งจำแนกออกเป็น 6 คณะ ซึ่งมีหลากหลายหลักสูตรทั้ง หลักสูตร 4 ปี หลักสูตร ค.บ. 5 ปี และหลักสูตรหลังอนุปริญญา 2 ปี รวมทั้งสิ้น 54 สาขาวิชาในปีการศึกษา 2552 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของบรรดล สุขปิติ (2542, บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ว่า เหตุผลสำคัญที่นักศึกษาโดยรวมเลือกศึกษาต่อที่สถาบันราชภัฏนครปฐม ในลำดับที่ 3 คือ มีสาขาวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันราชภัฏนครราชสีมา (2544, บทคัดย่อ) ที่สรุปไว้ว่าการเลือกสมัครเข้าศึกษาในสาขาวิชาใด ผู้สมัครส่วนใหญ่จะพิจารณาตามความถนัดและ พื้นฐานความรู้ของแต่ละคน และตามที่ตนเองเห็นว่าหน่วยงานต่าง ๆ มีความต้องการในสาขานั้น ๆ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิ ฉลวยศรี (2546, บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ว่าเหตุผลส่วนหนึ่งที่เข้าศึกษาต่อของนักศึกษา คือ ด้านความสนใจและเหตุผลส่วนตัว และด้านความถนัด และรวมถึงงานวิจัยของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ (2546, บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ว่าเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์คือ เป็นสถาบันที่เปิดสอนสาขาวิชาหลากหลายมีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.4 ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีค่าใช้จ่ายที่อยู่ในระดับสูงกว่าเมื่อเทียบกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบางครอบครัวที่มีปัญหาทางการเงินทำให้เกิดความไม่สะดวกในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา แต่หากสถาบันใดที่มีค่าธรรมเนียมการศึกษาที่ถูกกว่า และมีความสะดวกหรือการผ่อนปรนในการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ก็จะทำให้มีผลในการที่ผู้เรียนเลือกที่จะศึกษาต่อในสถาบันนั้น เมื่อพิจารณารายชื่อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ค่าลงทะเบียนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีอยู่ในระดับที่เหมาะสมเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่น ซึ่งทั้งนี้เป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีเมื่อเทียบกับมหาวิทยาลัยอื่นแล้วค่าธรรมเนียมถูกกว่ามหาวิทยาลัยอื่นๆหลายมหาวิทยาลัย ซึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีนั้นมีรายละเอียดค่าใช้จ่ายต่างๆ แจกแจงในใบเสร็จให้นักศึกษาตามรายการอย่างชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์การคิดค่าธรรมเนียมของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี (2551, หน้า 266) ที่ขึ้นอยู่กับค่าใช้จ่ายในด้านต่างๆที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาของนักศึกษาเช่น ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ค่าบำรุงกีฬา ค่าบำรุงสำนักวิทยบริการ ค่ากิจกรรมนักศึกษา ค่าบัตรนักศึกษา ค่าบริการสุขภาพ ค่าประกันอุบัติเหตุ และค่าธรรมเนียมพิเศษต่างๆ แล้วนำไปรวมกับค่าหน่วยกิตที่นักศึกษาต้องเรียนในภาคเรียนนั้นๆ ทั้งรายวิชาบรรยายและรายวิชาปฏิบัติ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้มีการหาทางช่วยเหลือกับนักศึกษาที่ประสบปัญหาทางการเงินชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา โดยมีการช่วยเหลือทั้งในด้านทุนการศึกษา และกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิ ฉลวยศรี (2546, บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ว่า

เหตุผลส่วนหนึ่งที่เข้าศึกษาต่อของนักศึกษา คือ ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเงิน และรวมถึงงานวิจัยของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ (2546, บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ว่าเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์คือ เสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าสถาบันอื่น และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยา เสียงเย็น (2550, บทคัดย่อ) ที่พบว่าปัจจัยในการตัดสินใจอย่างหนึ่งก็คือ ด้านค่าใช้จ่าย และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของเกิร์ลเลย์-อัลโลเวย์ (Gurley-Allowey, 2009, abstract) ที่พบว่า เงินเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ถ้าขาดเงินจะเกิดผลกระทบในด้านลบกับการเข้าเรียนต่อระดับวิทยาลัยสำหรับนักเรียนที่มีรายได้น้อย ดังนั้นการที่ระดับค่าธรรมเนียมการศึกษาถูกกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ทำให้ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาอีกด้วย

1.5 ด้านความต้องการของผู้ปกครอง พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถหาเงินเพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้เอง จึงยังคงอยู่ในความดูแลของผู้ปกครอง ซึ่งต้องดูแลในเรื่องค่าใช้จ่ายต่างๆ นักศึกษาจึงต้องคำนึงถึงความสะดวก และความต้องการของผู้ปกครองด้วย ในการที่จะเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา เมื่อพิจารณารายข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ ความคิดเห็นของผู้ปกครองมีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาให้ความเคารพเชื่อฟังผู้ปกครองในการเลือกสถานที่ในการศึกษาต่ออยู่ในระดับหนึ่งทำให้ผู้ปกครองมีส่วนในการกำหนดสถานที่เรียนของนักศึกษาตามความต้องการของผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ (2546, บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ว่าเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์คือ บิดามารดาหรือผู้อุปการะต้องการให้เรียน และรวมถึงงานวิจัยของ เฮเรเดีย (Heredia, 2009, abstract) ที่สรุปงานวิจัยไว้ส่วนหนึ่งว่า ผู้ปกครองชาวลาตินสนับสนุนการเรียนต่อในอนาคตของบุตรหลาน ด้านการอยากมีส่วนช่วยครูและโรงเรียนของผู้ปกครองชาวลาติน อย่างไรก็ตาม ปัจจัยทางวัฒนธรรมมีส่วนเกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมในการศึกษาของบุตรหลาน

1.6 ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะว่านักศึกษาต้องการที่จะศึกษาในสถาบันที่มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมดี เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อพิจารณารายข้อที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุดคือ นักศึกษาอยากให้มีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีมีการปรับปรุงพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า ตั้งแต่ช่วงปีการศึกษา 2551 ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีกำลังมีการก่อสร้างอาคารต่างๆของมหาวิทยาลัยเพิ่มเติมจากเดิมซึ่งอาจทำให้เกิดความรู้สึกในเชิงลบในด้านบรรยากาศและ

สภาพแวดล้อมแก่นักศึกษา เช่น ฝุ่นควัน เสียงดัง จากการก่อสร้าง นักศึกษาจึงมีความรู้สึกอยากให้มีการปรับปรุงพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับที่ จักกภพ ไทยมณี (2549, หน้า 63) ได้กล่าวไว้ว่า หมายถึง การจัดสภาพสิ่งต่างๆทั้งกายภาพและชีวภาพรอบตัวให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญาถึงขีดความสามารถที่แต่ละคนมีอยู่ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ (2546, บทคัดย่อ) ที่กล่าวไว้ว่าเหตุผลที่นักศึกษาต้องการศึกษาต่อในสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ คือ เป็นสถาบันที่น่าเรียนบรรยากาศดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุริยา เสียงเย็น (2550, บทคัดย่อ) ที่พบว่าปัจจัยในการตัดสินใจอย่างหนึ่งก็คือ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 จำแนกตามเพศ สถานภาพของบิดามารดา ผู้ปกครองที่นักศึกษาอยู่ในความดูแลในปัจจุบัน สถานที่พักในปัจจุบัน ค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษา ภูมิลำเนาของนักศึกษา แผนการเรียนที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ความต้องการศึกษาต่อขณะที่อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การรับรู้ข้อมูลข่าวสารการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้ว พบว่าด้านสาขาวิชาที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงอาจมีความคิดเห็นในด้านสาขาวิชาที่แตกต่างกัน เนื่องจากบางสาขาวิชานั้นสังคมส่วนใหญ่คิดว่าจำกัดในเพศใดเพศหนึ่งเท่านั้น เช่น สาขาวิชาของคณะวิทยาการจัดการ และสาขาวิชาที่เกี่ยวกับอาชีพครุ นั้น สังคมมักจะมองว่าเหมาะกับเพศหญิงมากกว่า หรือสาขาวิชาของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสังคมมักจะมองว่าผู้ที่ประกอบอาชีพทางด้านนี้จะเป็นผู้ชาย ทำให้เมื่อแต่ละเพศมองในมุมมองของสาขาวิชาแล้วทำให้ความคิดเห็นของเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 เมื่อจำแนกตามสถานภาพของบิดามารดา 4 กลุ่ม พบว่าทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานภาพของบิดามารดาของนักศึกษาไม่มีผลต่อความคิดเห็นของนักศึกษาในการเลือกเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะถึงแม้ว่าสถานภาพของบิดามารดาจะแตกต่างกันก็ตามแต่ก็ไม่ส่งผลต่อทัศนคติและมุมมองในการแสดงความคิดเห็นต่อปัจจัยแต่ละด้าน

2.3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 เมื่อจำแนกตามผู้ปกครองที่

นักศึกษาอยู่ในความดูแลในปัจจุบัน 3 กลุ่ม พบว่าทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่ดูแลนักศึกษาอยู่ให้อิสระกับความคิดเห็นและการตัดสินใจในการเลือกเรียนต่อของนักศึกษาด้วยตัวนักศึกษาเอง

2.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 เมื่อจำแนกตามสถานที่พักในปัจจุบัน 3 กลุ่ม พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้ว พบว่าด้านความต้องการของผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่ามุมมองของผู้ปกครองของนักศึกษาเมื่อนักศึกษาอยู่ที่บ้านและ ที่หอพัก คิดไม่เหมือนกัน โดยที่นักศึกษาที่อยู่บ้านนั้นจะอยู่ใกล้ชิดกับผู้ปกครองมากกว่า ทำให้การปรึกษาหารือและความคิดเห็นของนักศึกษากับผู้ปกครองไปในแนวทางหนึ่ง ส่วนนักศึกษาที่อยู่หอพักซึ่งอยู่ห่างกับผู้ปกครองจึงอาจมีความคิดเห็นไปคนละแนวทางกัน จึงอาจจะส่งผลให้ความคิดเห็นของแต่ละกลุ่ม แตกต่างกัน

2.5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 เมื่อจำแนกตามค่าใช้จ่ายต่อเดือนของนักศึกษา 3 กลุ่ม พบว่าในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้ว พบว่า ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นสูงกว่าการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายต่อเดือนต่างกันคิดต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเกิร์ลเลย์-อัลโลเวย์ (Gurley-Allowey, 2009, abstract) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สิ่งที่มีมากกว่าเงิน : การตัดสินใจศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นของนักเรียนส่วนน้อยที่มีรายได้ต่ำ โดยผลการวิจัยพบว่า เงินเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ถ้าขาดเงินจะเกิดผลกระทบในด้านลบกับการเข้าเรียนต่อระดับวิทยาลัยสำหรับนักเรียนที่มีรายได้ต่ำ

2.6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 เมื่อจำแนกตามภูมิสำเนาของนักศึกษา 4 กลุ่ม พบว่าทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าจังหวัดต่างๆ ทั้งลพบุรี สิงห์บุรี และสระบุรี อยู่ในบริเวณใกล้เคียงกัน และมหาวิทยาลัยที่ให้บริการระดับอุดมศึกษาอยู่ในเขต 3 จังหวัดนี้มีอยู่แห่งเดียวคือมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงทำให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.7 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 เมื่อจำแนกตามแผนการเรียนที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4 กลุ่ม พบว่าทั้งในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งขัดแย้งกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และยังขัดแย้งกับผลงานวิจัยของนิภา เมธชาวิชัย, และคนอื่นๆ

(2545 , บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในสถาบันราชภัฏธนบุรี จังหวัดสมุทรปราการ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสถาบันราชภัฏธนบุรี ระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนักเรียนอาชีวศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรีตั้งอยู่มีสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่ผู้เรียนสามารถเลือกสถาบันการศึกษาได้หลากหลายทาง แต่การวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างอยู่ในเขตพื้นที่ที่มีสถาบันการศึกษาให้บริการเพียงแห่งเดียวคือมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามไม่แตกต่างกัน

2.8 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 เมื่อจำแนกตามระดับผลการเรียนเฉลี่ยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 กลุ่ม พบว่าในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้ว พบว่าด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านสาขาวิชา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยสูงคิดว่ามีทางเลือกในการศึกษาได้หลากหลายและอาจสนใจในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง และมีสาขาวิชาที่เป็นที่นิยม ซึ่งตั้งอยู่ในเมืองหลวงได้ และกลุ่มที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยปานกลางคิดถึงความสะดวกสบายหรือระยะทางในการเดินทางมากกว่า หรือความถนัด จึงอาจทำให้มีความคิดแตกต่างกัน

2.9 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 เมื่อจำแนกตามความต้องการศึกษาต่อขณะที่อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 5 กลุ่ม พบว่า ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จึงสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้วพบว่า ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสาขาวิชา ด้านค่าธรรมเนียมการศึกษา และด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านความต้องการของผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความคาดหวังของผู้เรียนที่มีต่อมหาวิทยาลัยแต่ละประเภทแตกต่างกัน เช่น มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐบางแห่งมีชื่อเสียง ผู้เรียนทั่วประเทศต้องสอบแข่งขันกันเพื่อเข้าไปเรียนจึงต้องมีคุณภาพสูง มหาวิทยาลัยเอกชนมีค่าใช้จ่ายและค่าธรรมเนียมการศึกษาอยู่ในระดับที่สูง ผู้เรียนจึงอาจต้องการความสะดวกสบาย ความเทียบพร้อมในการให้บริการต่อผู้เรียนสูงกว่าที่อื่น มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐต้องให้ความมีอิสระแก่ผู้เรียน หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่ต้องมีบริการต่าง ๆ แก่ผู้เรียนทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อที่จะดึงดูดผู้เรียนไว้ในพื้นที่ได้ เป็นต้น จึงทำให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน

2.10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 เมื่อจำแนกตามการรับรู้ข้อมูลข่าวสารการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี 6 กลุ่ม พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละรายด้านแล้วพบว่า ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นอาจเป็นเพราะการรับรู้ข่าวสารต่างประเภทกันทำให้ความเข้าใจในสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน เช่น การได้รับข่าวสารจากทางวิทยุ หนังสือพิมพ์ หรือการประชาสัมพันธ์ของทางมหาวิทยาลัยทำให้ไม่สามารถนึกภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยได้ทำให้เกิดการตีความไปเองได้ ส่วนการรับรู้ข่าวสารจากผู้ปกครองหรือการแนะนำของทางโรงเรียน เป็นการบอกเล่าจากบุคคลที่เห็นสภาพจริงมา ทำให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจนกว่า จึงอาจทำให้แต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ความเชื่อมั่นในเรื่องคุณภาพบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเทพสตรีมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย จึงควรทำการตรวจสอบเก็บข้อมูลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ว่าได้ทำงานอะไร ความสามารถในการทำงานเป็นอย่างไร และประสบปัญหาในการทำงานอย่างไรบ้าง เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอนในการลดจุดอ่อนของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

1.2 ความพึงพอใจในการจัดตารางเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย ทางมหาวิทยาลัยจึงควรทำการสำรวจความต้องการของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ว่าพึงพอใจหรือไม่ ถ้าไม่พึงพอใจ สาขาวิชานั้น ๆ อนุญาตให้จัดตารางเรียนแบบใด แล้วนำมาหาทางแก้ไขปรับปรุงปัญหา

1.3 คุณภาพของสาขาวิชา และจำนวนสาขาวิชา มีระดับความคิดเห็นของนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย มหาวิทยาลัยจึงควรทำการปรับปรุงรูปแบบการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และทำการสำรวจความต้องการเรียนศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัย ว่าต้องการศึกษาต่อในสาขาใดบ้าง เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีสาขาวิชารองรับอย่างเพียงพอ

1.4 รูปแบบวิธีการชำระเงินที่สะดวกสบาย และทุนการศึกษา มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ทางมหาวิทยาลัยจึงควรทำการอธิบายรูปแบบวิธีการชำระเงินให้นักศึกษาเข้าใจโดยละเอียดถี่ถ้วนทุกขั้นตอน เพื่อป้องกันการเกิดปัญหาจากความไม่เข้าใจในรูปแบบ

วิธีการชำระเงิน และควรจัดหาทุนการศึกษาประเภทต่างๆ หรือเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษาให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา

1.5 นักศึกษายังไม่คอยพึงพอใจกับบรรยากาศและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และมีความต้องการให้ปรับปรุงพัฒนาบรรยากาศและสภาพแวดล้อมอีกด้วย ทางมหาวิทยาลัยจึงควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย และบรรยากาศทางการเรียนให้เป็นไปในทางที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้มากขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

จากผลการศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

2.1 จากการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของนักศึกษาภาคปกติต่อปัจจัยในการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ปีการศึกษา 2553 ด้านสาขาวิชา เป็นด้านที่มีระดับความคิดเห็นสูงที่สุด จึงควรทำการศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องของความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีว่ามีความต้องการศึกษาต่อที่สาขาใดบ้าง เพื่อปรับปรุงพัฒนาในการเปิดสาขาวิชาต่างๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2.2 ควรมีการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่มหาวิทยาลัยให้บริการแก่นักศึกษา เช่น การจัดการเรียนการสอน การให้บริการด้านธุรการ การให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การให้บริการของสำนักวิทยบริการ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย เป็นต้น เพื่อนำมาประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงพัฒนาการให้บริการแก่นักศึกษาในลำดับต่อไป