

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายทั่วไป เพื่อพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี และมีความมุ่งหมายเฉพาะเพื่อ 1) ศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่องการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สำหรับครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี 2) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม 3) ทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม 4) ประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรฝึกอบรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 12 คน ได้มาด้วยวิธีสุ่มครใจ (volunteer sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตรฝึกอบรม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.847 แบบประเมินทักษะการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ แบบวัดเจตคติต่อการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีค่าความเชื่อมั่น 0.739 แบบสอบถามความคิดเห็นต่อหลักสูตรฝึกอบรม มีค่าความเชื่อมั่น 0.742 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) วิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) และการทดสอบที (t-test dependent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน พบว่า การฝึกอบรมที่ดีควรสนองความต้องการของบุคลากรและหน่วยงาน หลักสูตรฝึกอบรมที่ดีนั้นต้องเป็นหลักสูตรที่มุ่งตอบสนองความคาดหวังของหน่วยงานเป็นหลัก เสริมสร้างคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน ให้มีการสะท้อนผลจากการปฏิบัติงาน มีกระบวนการนิเทศและติดตามอย่างเป็นระบบ และมีวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่วนบุคคลที่เกี่ยวข้องควรมีความตระหนักและเห็นความสำคัญการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และมีความต้องการพัฒนาครูสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และเห็นว่าการอบรม ควรทำอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลและให้คำแนะนำเป็นระยะๆ ควรใช้วิทยากรในสถานศึกษา อบรม

เป็นกลุ่มเล็ก ๆ หลายกลุ่มตามความสนใจ วิธีการจัดการฝึกอบรมเป็นแบบประชุมเชิงปฏิบัติการ

2. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม ประกอบด้วย ความสำคัญ หลักการ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ กระบวนการและวิธีการฝึกอบรม สื่อการฝึกอบรม ระยะเวลาการฝึกอบรม การวัดและประเมินผล ซึ่งมีแผนการจัดกิจกรรม 8 แผน ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่า หลักสูตรฝึกอบรม มีความเหมาะสม ทุกองค์ประกอบ

3. การทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรมกับครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี จำนวน 12 คน ใช้เวลาอบรม 5 วัน รูปแบบการอบรมตามหลักการฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นการอบรมเชิงปฏิบัติการ มุ่งเน้นการปฏิบัติจริง ใช้วิธีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ในลักษณะกัลยาณมิตรนิเทศ ทำการทดสอบก่อนและหลังเรียน ประเมินทักษะการปฏิบัติงาน สอบถามเจตคติของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อหลักสูตรฝึกอบรม

4. การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร ความรู้เกี่ยวกับการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาสระบุรี หลังใช้หลักสูตรฝึกอบรมสูงกว่าก่อนใช้หลักสูตรฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทักษะการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เข้ารับการอบรมโดยภาพรวม มีทักษะการสร้างในระดับมาก เจตคติของครูที่มีต่อการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์โดยรวมในระดับมาก และ ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม โดยรวมเห็นด้วยอย่างยิ่ง ผลการปรับปรุงหลักสูตร ได้ปรับกิจกรรมในด้านการนิเทศและติดตามจัดเวลาให้ผู้เข้ารับการอบรมได้พบวิทยากรหลังจากอบรมเพิ่มขึ้น

**ABSTRACT**

The general purpose of this research was to develop the training curriculum entitled 'School-Based E-Learning' for teachers at Saraburi Vocational College. The specific purposes were 1) study basic information of the training curriculum, 2) develop the curriculum, 3) implement the curriculum and 4) evaluate and improve the curriculum. The sample drawn using volunteer sampling was 12 teachers at Saraburi Vocational College during the second semester of the academic year 2009. Instruments used in this research were the training curriculum, a learning achievement test with a reliability of 0.847, an evaluation form of skills for creating e-learning, an attitude test of creating e-learning with a reliability of 0.739, a questionnaire of opinion on the training curriculum with a reliability of 0.742. Data were analyzed in terms of percentage, mean, standard deviation, content analysis and t-test.

The results were as follows:

1. the basic study showed that a good training curriculum should meet the needs of employees and organizations. It should promote good characteristics for working. It should show result from work performance. Also there should be supervision and follow-up process. The evaluation and measurement should be done continually. Involved persons realized the importance of e-learning and had a need to develop this skill to the teachers. The training should be continually processed. The training should be provided by the expert in that school in small groups according to their interest. The training method should be a workshop.

2. the curriculum consisted of importance, principles, objectives, content, process and training method, training media, training hours and measurement and evaluation. There were 8 learning plans. The experts evaluated that the curriculum was related and suitable in all aspects.

3. the implementation took place for 5 days with 12 teachers at Saraburi Vocational College. The training was a workshop with exchanging opinion. The supervision and evaluation were taken continually in friendly way. The instruments were tested before and after studying.

4. after using the developed curriculum, the researcher found that teachers' knowledge about e-learning was better at a significance level of .05. Their skills to create e-learning were at a high level. Their attitude was overall at a high level. Only one improvement was a supervision and follow-up process. An opportunity should be provided for teachers to meet with the expert after the training.