

การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจ  
ต่อการอ่านระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้  
ข่าวประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

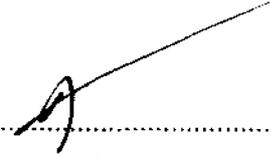
อุทัย ประสานชีพ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

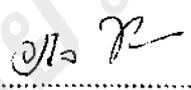
ปีการศึกษา 2552

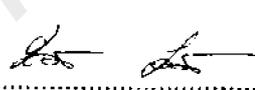
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

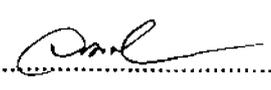
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีอนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่าน  
จับใจความและความพึงพอใจต่อการอ่านระหว่างการใช้โน้ตทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าว  
ประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอโดย  
นายอุทัย ประสานชีพ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน

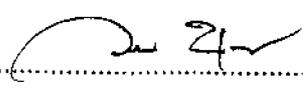
  
.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา  
(นายตระกูล จันทสุนทร)  
วันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่)

  
.....กรรมการ  
(ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ)

  
.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ  
(ดร.วสัน ปุ่นผล)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อการอ่านระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวารี ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ
ชื่อนักศึกษา	อุทัย ประสานชีพ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบ 1) ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอน 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้มี 2 กลุ่ม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสรวง จำนวน 20 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสามจุ่น จำนวน 20 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง 2) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้ข่าวประกอบการสอน 3) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ มีค่าความเชื่อมั่น 0.868 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่น 0.851 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (analysis of covariance) โดยใช้คะแนนสอบก่อนเรียนเป็นตัวแปรร่วม

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Thesis Title	A Comparison of Reading Comprehension Skills and Satisfaction between Using Central Region Thai Folk Tales and News of Thai Language Learning Strand for Prathomsuksa 6 Students
Thesis Advisors	Dr. Nareerat Suwanvaree Asst. Prof. Wanwilai Nunthamanop
Name	Uthai Prasancheep
Concentration	Curriculum and Instruction
Academic Year	2009

### ABSTRACT

The objectives of this research were to compare 1) Prathomsuksa 6 students' reading comprehension skills before and after using central region Thai folk tales, 2) Prathomsuksa 6 students' reading comprehension skills before and after using news, 3) Prathomsuksa 6 students' reading comprehension skills between using central region Thai folk tales and news and 4) Prathomsuksa 6 students' satisfaction towards reading comprehension using central region Thai folk tales and news. The sample obtained by simple random sampling was comprised of 2 groups of Prathomsuk 6 students: 20 from Ban Nong Suang School and 20 from Wad Sam Jun School during the second semester of the academic year 2009. The instruments used in this research were 1) a lesson plans using central region Thai folk tales, 2) lesson plans using news, 3) a test on reading comprehension skills to a reliability of 0.868 and 4) a questionnaire on satisfaction to a reliability of 0.851. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation, t-test and analysis of covariance by using a pre-test score as a covariate variable.

The results were as follows:

1. the student's reading comprehension skills were better after using central region Thai folk tales at a significance level of .05.
2. the student's reading comprehension skills were better after using news at a significance level of .05.
3. the students' reading comprehension skills were different when using central region Thai folk tales and news at a significance level of .05.

4. the student's satisfaction towards reading comprehension using central region Thai folk tales was different from those satisfaction using news at a significance level of .05.

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี สำเร็จลุล่วงด้วยดีโดยได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.วสัน ปุณผล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาสละเวลาให้คำแนะนำ ชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยรวมทั้งให้กำลังใจในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์ ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบคุณนายมนัส มงคลชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสรวงครูเครือวัลย์ ประสานชีพ ภรรยา ตลอดจนเพื่อน ๆ นักศึกษาปริญญาโทรุ่น 13 ศูนย์สุพรรณภูมิ ที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือแนะนำ ให้คำปรึกษาและเป็นกำลังใจเสมอมา

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ทุกท่านที่อบรมสั่งสอนและประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย จนประสบผลสำเร็จทางการศึกษาอันมีคุณค่ายิ่ง

อุทัย ประสานชีพ

## สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฏ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	8
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	10
หลักการ.....	10
จุดหมายของหลักสูตร.....	11
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	11
คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	12
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	13
ความสำคัญของภาษาไทย.....	13
ทักษะที่จำเป็นในการเรียนภาษาไทย.....	13
คุณภาพผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	14
สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย.....	14
สาระการเรียนรู้แกนกลางด้านการอ่าน.....	15
กระบวนการอ่าน.....	16

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ทักษะการอ่านจับใจความ.....	17
ความหมายของการอ่านจับใจความ.....	17
ประเภทของการอ่านจับใจความ.....	18
จุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ.....	18
ความสามารถในการอ่านจับใจความ.....	19
ทฤษฎีและหลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ.....	21
องค์ประกอบของการอ่านจับใจความ.....	24
ลำดับขั้นในการอ่านจับใจความ.....	25
การสอนทักษะการอ่านจับใจความ.....	27
การสอนอ่านจับใจความแบบ SQ3R.....	29
ความหมายของการเรียนรู้แบบ SQ3R.....	29
องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนรู้แบบ SQ3R.....	30
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R.....	30
การประเมินทักษะการอ่านจับใจความ.....	33
การสร้างนิสัยรักการอ่าน.....	36
ความรู้เกี่ยวกับนิทานพื้นบ้าน.....	37
ความหมายของนิทาน.....	37
ประเภทของนิทาน.....	38
องค์ประกอบพื้นฐานของนิทาน.....	40
ประโยชน์ของนิทานที่มีต่อการเรียนการสอน.....	41
แนวทางในการคัดเลือกนิทาน.....	44
ความหมายนิทานพื้นบ้าน.....	45
ประเภทนิทานพื้นบ้าน.....	46
การใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อในการสอนอ่าน.....	49
คุณค่าของนิทานพื้นบ้าน.....	50
ข่าวจากหนังสือพิมพ์.....	51
ความหมายของหนังสือพิมพ์และข่าว.....	51
แนวทางในการคัดเลือกข่าวจากหนังสือพิมพ์.....	52
วิธีการสอนอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์.....	54
ประโยชน์ของข่าวจากหนังสือพิมพ์.....	55
การใช้ข่าวประกอบการสอน.....	56

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
ความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความ.....	57
ความหมายของความพึงพอใจ.....	57
ทฤษฎีความพึงพอใจต่อการอ่าน.....	58
การวัดความพึงพอใจต่อการอ่าน.....	60
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	61
งานวิจัยในประเทศ.....	61
งานวิจัยต่างประเทศ.....	64
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	66
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	67
การสร้างเครื่องมือและหาคุนภาพ.....	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	72
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	73
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	73
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	83
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	83
สมมติฐานการวิจัย.....	83
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	83
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	84
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	84
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
สรุปผลการวิจัย.....	85
อภิปรายผล.....	86
ข้อเสนอแนะ.....	89

	หน้า
บรรณานุกรม.....	90
ภาคผนวก.....	96
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	97
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	99
ภาคผนวก ค แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง.....	108
ภาคผนวก ง แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข่าวประกอบการสอน.....	171
ภาคผนวก จ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ.....	232
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง.....	243
ภาคผนวก ช วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	252
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	268

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	แสดงรูปแบบการวิจัย.....	72
ตาราง 2	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (analysis of covariance).....	76
ตาราง 3	ผลการทดสอบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางก่อนเรียนและหลังเรียน.....	78
ตาราง 4	ผลการทดสอบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอนก่อนเรียนและหลังเรียน.....	78
ตาราง 5	ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง กับใช้ข่าวประกอบการสอนโดยใช้คะแนนก่อนเรียนเป็นตัวแปรร่วม.....	79
ตาราง 6	ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความโดย ใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอน.....	79
ตาราง 7	ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้าน ภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอนจำแนกเป็นรายข้อโดยภาพรวม.....	80

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี