

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อการอ่าน ระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีขั้นตอนการศึกษาและสรุปอภิปรายผลดังนี้ คือ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอน
4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอน

#### สมมติฐานการวิจัย

1. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอนแตกต่างกัน
4. ความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอนแตกต่างกัน

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนวังน้ำซับคอนปฐ อำเภอสรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 10 โรงเรียน มี 10 ห้องเรียน รวมนักเรียน 260 คน

## 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) จาก 10 โรงเรียนและจับสลากได้โรงเรียนบ้านหนองสว่างและโรงเรียนวัดสามจุ่น อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี แล้วจับสลากอีกครั้งหนึ่งเพื่อเลือกกลุ่มทดลองและได้กลุ่มทดลองดังนี้

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านหนองสว่าง 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน สอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง

2.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสามจุ่น 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน สอนอ่านจับใจความโดยใช้ข่าวประกอบการสอน

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง

2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้ข่าวประกอบการสอน จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง

3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่าย ( $p$ ) ระหว่าง 0.33 – 0.73 และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ระหว่าง 0.27 - 0.87 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ เท่ากับ 0.868 มีค่า IOC เฉลี่ยเท่ากับ 1.00

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการอ่านโดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.851 มีค่า IOC เฉลี่ยเท่ากับ 1.00

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น บันทึกผลคะแนนการสอบเก็บไว้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียน

2. ดำเนินการสอนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งสองกลุ่ม โดยผู้วิจัยได้กำหนด เนื้อหา กิจกรรม ขั้นตอนการสอน ใช้รูปแบบการสอนอ่านแบบ SQ3R ของโรบินสัน (Robinson) เหมือนกัน กลุ่มทดลองที่ 1 สอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง กลุ่มทดลองที่ 2 สอนอ่านจับใจความโดยใช้ข่าวประกอบการสอน ใช้แผนการจัดการเรียนรู้จำนวนกลุ่มละ 6 แผน การสอนใช้เวลาเรียนปกติรวมทั้งหมด 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 2 ชั่วโมง

3. หลังสิ้นสุดการสอนจนครบ 6 แผน ทั้งสองกลุ่มทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบ หลังเรียนกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม แล้วบันทึกผลคะแนนทดสอบหลังเรียน

4. นำผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ เพื่อตรวจสอบ สมมติฐานและสรุปผลการวิจัย

5. นำแบบสอบถามความพึงพอใจให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้งสองกลุ่มทำและนำคะแนนข้อคำถามแต่ละข้อมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน และสรุปผลการวิจัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณจากสูตรต่างๆ มีรายละเอียดดังนี้

1. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางก่อน การทดลองและหลังการทดลอง ใช้สถิติทดสอบที่แบบกลุ่มไม่อิสระ (t-test dependent sample)

2. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ข่าวประกอบการสอนก่อนการทดลอง และหลังการทดลองใช้สถิติทดสอบที่แบบกลุ่มไม่อิสระ (t-test dependent sample)

3. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าว ประกอบการสอนใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance) โดยใช้คะแนน สอบก่อนเรียนเป็นตัวแปรร่วม

4. การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการอ่านระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับ การใช้ข่าวประกอบการสอนใช้สถิติทดสอบที่แบบกลุ่มอิสระ (t-test independent sample)

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อการอ่าน ระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สรุปผลได้ดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางมีทักษะในการอ่านจับใจความหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอนมีทักษะในการอ่านจับใจความหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอนมีทักษะ การอ่านจับใจความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอนมีความ พึงพอใจต่อการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอน อภิปรายผลตามสมมติฐานดังนี้

1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางมีทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากนิทานพื้นบ้านเป็นสื่อที่เร้าความสนใจ มีสำนวนภาษาที่ไม่ซับซ้อน อ่านแล้วสามารถเข้าใจได้ง่าย มีการดำเนินเรื่องที่สนุกสนานน่าติดตาม นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการอ่าน ให้ความสนใจกับเรื่องที่อ่านได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ สุภัสสร วัชรคุปต์ (2543, หน้า 36) ที่กล่าวว่า ปกตินักเรียนชั้นประถมศึกษาจะชอบนิทาน การใช้นิทานมาประกอบการสอนอ่านแก่นักเรียนเป็นการสร้างการอ่านที่ดึงดูดความสนใจในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับการศึกษาของ ลำไย บัวพิทักษ์ (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้นิทานพื้นบ้านอีสานในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านกุดहुลิ่ง และโรงเรียนบ้านโนนโพธิ์ จังหวัดชัยภูมิ จำนวน 33 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ อุษา มะหะหมัด (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนาแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้านไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโพธิ์ จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจจากนิทานพื้นบ้านไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ สุทธิ เหลืองอรุณ (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 กับนักเรียนจำนวน 60 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางมีความสามารถในการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ บอสมา (Bosma, 1981) ได้ศึกษาวิจัยการนำนิทานมาใช้เพื่อสอนสำหรับนักเรียนเกรด 6 ในโรงเรียนชั้นประถม ของมลรัฐมิชิแกน (Michigan) ประเทศสหรัฐอเมริกา จำนวน 99 คน ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีความก้าวหน้าในการอ่านโดยคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอนมีทักษะในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากข่าวเป็นสื่อที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการค้นหาคำศัพท์ เป็นการแสวงหาความรู้ใหม่

ทำให้มีความรู้เพิ่มเติม เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ พัฒนาความรู้สึกนึกคิด ส่งเสริมความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รู้จักแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และรู้จักวิเคราะห์วิจารณ์เหตุการณ์ต่างๆ ได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับ วารี ธีระจิตร (2534, หน้า 140) ที่กล่าวไว้ว่า การอ่านข่าวเป็นการแสวงหาความรู้ใหม่ สามารถพัฒนาด้านการเรียนรู้ นักเรียนรู้จักแยกแยะข้อเท็จจริง เป็นการปลูกฝังการรู้จักใช้ความคิด วิเคราะห์ วิจารณ์เรื่องที่ได้ และ ศิริพร สุวรรณะ (2542, หน้า 35) กล่าวไว้ว่า ข่าวเป็นทรัพยากรสารสนเทศที่ใช้ในการติดตามเหตุการณ์และเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม ความเคลื่อนไหวต่างๆ ที่น่าสนใจลักษณะวันต่อวัน และสอดคล้องกับ คัม (Kump, 1979, p.264) กล่าวว่า การอ่านข่าว ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มเติม มีข้อมูลในการตัดสินใจ ช่วยให้เข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ มองเห็นเหตุการณ์ต่างๆ ด้วยทัศนคติอันกว้างไกลและยังช่วยพัฒนาความรู้สึกนึกคิดได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ จิลลิส (Gillis, 1985, p.340) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของผู้เรียนโดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์ ผลการทดลองพบว่าคะแนนความเข้าใจการอ่านของผู้เรียนจากการสอนอ่านโดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนอ่านโดยไม่ใช้ข่าว

3. ผลจากการวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอน มีทักษะการอ่านจับใจความแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

3.1 นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง มีทักษะในการอ่านจับใจความคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอน เนื่องจากนิทานพื้นบ้านภาคกลางเป็นสื่อที่เด็กๆ ชอบเพราะนิทานพื้นบ้านเป็นสื่อที่เร้าความสนใจ กระตุ้นและดึงดูดความสนใจ ทำให้ผู้อ่านเกิดความสนุกสนาน มีความเพลิดเพลิน สำนวนภาษาที่ใช้ไม่สลับซับซ้อนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ง่าย ซึ่งสอดคล้องกับ เจตสุภา สอนใจธิ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อตามแนวทางสร้างปัญญาเพื่อพัฒนาความเข้าใจการอ่านนิทานพื้นบ้านเป็นเรื่องราวที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและรับรู้เรื่องราวได้รวดเร็วเพราะเคยมีประสบการณ์ทางภาษา โดยรู้เรื่องเหล่านั้นมาก่อนซึ่งแตกต่างจากการใช้ข่าวเป็นสื่อ เนื่องจากข่าวเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำศัพท์ที่เข้าใจยาก มีความหมายแอบแฝงเพื่อต้องการให้ผู้อ่านสนใจ โดยไม่คำนึงถึงวัยของผู้อ่านทำให้เข้าใจยาก นักเรียนไม่กระตือรือร้นที่จะอ่านเท่าที่ควร คำบางคำที่ใช้ในข่าวเป็นศัพท์แสดงที่รู้เฉพาะคนบางกลุ่มหรือผู้ใหญ่ที่มีประสบการณ์ด้านภาษาเท่านั้น จึงจะเข้าใจได้เร็ว ช่างบางประเภทผู้เสนอข่าวมักใช้ถ้อยคำสำนวนที่แสดงถึงความรุนแรง โหดเหี้ยม น่ากลัว สองแง่สองมุม เด็กจึงไม่สนใจ ทำให้ขาดประสบการณ์ในการแปลความ และวิเคราะห์ข่าว นอกจากนี้ข่าวในหนังสือพิมพ์ยังใช้ภาษาที่แตกต่างจากหนังสือ หรือสิ่งพิมพ์ทั่วไป เพราะผู้เขียนมักใช้ภาษาและโครงสร้างประโยคที่มีลักษณะเฉพาะ ผู้อ่านต้องมีพื้นฐานทางประสบการณ์ด้านการอ่านข่าว จึงจะสรุปใจความสำคัญและวิเคราะห์ข่าว ตลอดจนเข้าใจเนื้อหาของข่าวได้ดี

3.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อ่านจับใจความโดยใช้สื่อที่เป็นนิทานพื้นบ้านและข่าว ใช้ขั้นตอนการสอนรูปแบบ SQ3R ของโรบินสัน (Robinson) ซึ่งเป็นรูปแบบการสอนอ่านที่นักวิจัยได้ศึกษามาแล้วว่ามีประสิทธิภาพแต่เนื่องจากนิทานพื้นบ้านเป็นสื่อที่นักเรียนให้ความสนใจมากกว่า เพราะมีความสนุกสนาน ได้รับความสนใจ จึงทำให้เข้าใจได้รวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับ อรุมา อินฟูล่า (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้นิทานพื้นบ้านเป็นบทเรียนเสริมเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจเรื่องประโยคในภาษาไทย พบว่านิทานพื้นบ้านทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้น แต่สื่อที่ใช้ในข่าวประกอบการสอน เป็นเนื้อหาที่อ่านแล้วเข้าใจได้ยากกว่า ไม่ได้รับความสนใจ เนื่องจากสำนวนภาษาต่างๆ นักเรียนไม่คุ้นเคย ขาดประสบการณ์ในการอ่าน ทำให้ขาดทักษะการแปลความ ส่งผลถึงความรู้ความเข้าใจในการอ่านข่าว จากการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ที่ใช้เทคนิคขั้นตอนวิธีจัดกิจกรรมเหมือนกัน แต่เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนแตกต่างกันอย่างชัดเจน แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของสื่อที่ใช้สอน จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอนแตกต่างกัน

4. นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง มีความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความแตกต่างกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สาเหตุเนื่องมาจาก นิทานพื้นบ้านเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวเด็ก เป็นสิ่งที่ได้รับความสนใจและความต้องการของนักเรียน เนื่องจากสำนวนภาษาไม่ซับซ้อน สามารถเข้าใจได้ง่าย มีการดำเนินเรื่องที่สนุกน่าติดตาม นักเรียนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินกับการอ่านรู้สึกต้องการอ่านแล้วรักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ ไชพี (Sipe, 1993) ได้ศึกษาโดยนำนิทานมาใช้เป็นสื่อการอ่าน ผลการศึกษา พบว่านักเรียนรู้สึกสนุกกับอารมณ์ ความคิดของตน ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียนให้ดีขึ้นด้วยและสอดคล้องกับ ชวนทอง วรอาสน์ (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาด้วยการใช้นิทานท้องถิ่นพัฒนาการอ่านจับใจความ ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีคะแนนความพึงพอใจต่อวิชาภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับ ลำไย บัวพิทักษ์ (2542, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้นิทานพื้นบ้าน ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม ผลวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมีเท่าที่ความรู้ที่ติดต่อการสอนที่ใช้นิทานพื้นบ้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ อัจฉนา วงศ์ไชยา (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการสร้างหนังสือนิทานพื้นบ้านเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่ลิด จังหวัดแม่ฮ่องสอน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความเห็นต่อหนังสือนิทานพื้นบ้านอยู่ในระดับมาก จากการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการอ่าน โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจต่อการอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด แตกต่างจากค่าเฉลี่ยคะแนนความพึงพอใจต่อการอ่านโดยใช้ข่าวประกอบการสอน ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง สาเหตุเนื่องมาจาก

ข้อความจากข่าวมีคำศัพท์เข้าใจยาก เนื้อหาข่าวไม่น่าสนใจ ไม่ชวนติดตาม อ่านแล้วไม่สนุก แยกแยะข้อเท็จจริงได้ยาก จึงมีผลกับความพึงพอใจต่อการอ่านของนักเรียน สรุปได้ว่านิทานพื้นบ้านภาคกลางทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความมากกว่าข่าวประกอบการสอน

### ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อการอ่าน ระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สรุปข้อเสนอแนะดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรจัดกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ โดยใช้สื่อนิทานพื้นบ้านอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอเพราะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี นักเรียนเรียนด้วยความสนใจ สนุกสนานและรักการอ่านมากขึ้น

1.2 ใช้สื่อที่เป็นนวนิทานหลายๆรูปแบบมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น นิทานสุภาษิต นิทานอีสป นิทานนานาชาติ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มประสบการณ์ด้านการอ่านมากขึ้น

1.3 การอ่านจับใจความ เป็นการรับรู้เฉพาะแต่ละบุคคล ครูควรกระตุ้นหรือให้กำลังใจให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรมจะช่วยให้เด็กมีกำลังใจที่ดีและรักการอ่านมากยิ่งขึ้น

1.4 การนำข่าวมาเป็นสื่อในการสอนอ่านจับใจความ ควรเลือกข่าวที่มีข้อความสั้นๆ กระชับรัด ภาษาที่เข้าใจง่ายก่อนแล้วจึงเพิ่มข่าวที่มีเนื้อหาที่ยากขึ้น หรือสำรวจความต้องการประเภทของข่าวที่นักเรียนสนใจมาฝึกอ่านก่อน จะทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอ่านข่าวมากยิ่งขึ้น

#### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางและภาคอื่นๆ ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นๆ โดยปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน

2.2 ควรศึกษากับตัวแปรอื่นๆ เพื่อความก้าวหน้าทางด้านวิจัย เช่น การเปรียบเทียบกับเนื้อเพลง บทร้อยกรอง เป็นต้น