

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อการอ่านระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
n	แทน	จำนวนนักเรียน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระของข้อมูล
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณา t – distribution
p	แทน	ค่านัยสำคัญจากการคำนวณ ค่า t – test
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสองของค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
MS	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
F	แทน	ค่าวิกฤตที่ใช้ทดสอบ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ผลการทดสอบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดย
ใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางก่อนเรียนและหลังเรียน

ทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ภาคกลาง	คะแนน เต็ม	จำนวน	คะแนน	ส่วน	df	t	p-value
		นักเรียน (n)	เฉลี่ย (\bar{X})	เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)			
ก่อนเรียน	30	20	14.60	3.25	19	32.23*	.000
หลังเรียน	30	20	25.40	2.47			

* $p < .05$

จากตาราง 3 พบว่าทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 25.40 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.47 ($\bar{X} = 25.40$, S.D. = 2.47) สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 14.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.25 ($\bar{X} = 14.60$, S.D. = 3.25) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอนก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ผลการทดสอบทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดย
ใช้ข่าวประกอบการสอนก่อนเรียนและหลังเรียน

ทักษะการอ่านจับ ใจความโดยใช้ข่าว ประกอบการสอน	คะแนน เต็ม	จำนวน	คะแนน	ส่วนเบี่ยงเบน	df	t	p-value
		นักเรียน (n)	เฉลี่ย (\bar{X})	มาตรฐาน (S.D.)			
ก่อนเรียน	30	20	12.10	2.98	19	16.22*	.000
หลังเรียน	30	20	18.85	3.29			

* $p < .05$

จากตาราง 4 พบว่าทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย 18.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.29 ($\bar{X} = 18.85$, S.D. = 3.29) สูงกว่าก่อนเรียนซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 12.10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.98 ($\bar{X} = 12.10$, S.D. = 2.98) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะการอ่านจับใจความระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอนโดยใช้คะแนนก่อนเรียนเป็นตัวแปรร่วม ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอนโดยใช้คะแนนก่อนเรียนเป็นตัวแปรร่วม

แหล่งความแปรปรวน	SS'	df'	MS'	F	Sig
ตัวแปรร่วม	230.859	1	230.859	92.352	.000
ระหว่างกลุ่ม	179.246	1	179.246	71.705	.000
ภายในกลุ่ม	92.141	37	2.500		
รวม	502.246	39			

* $p < .05$

จากตาราง 5 พบว่าทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอน ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอน

ความพึงพอใจ	จำนวนนักเรียน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	df	t	p-value
	(n)	(\bar{X})	(S.D.)			
นิทานพื้นบ้านภาคกลาง	20	4.55	0.32	19		
ข่าวประกอบการสอน	20	2.92	0.54	19	11.61*	.000

* $p < .05$

จากตาราง 6 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง มีคะแนนเฉลี่ย 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.32 ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.32) กับที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอน มีคะแนนเฉลี่ย 2.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.54 ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 0.54) จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ย ความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอนจำแนกเป็นรายข้อโดยภาพรวม ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับใช้ข่าวประกอบการสอนจำแนกเป็นรายข้อโดยภาพรวม

รายการประเมิน	นิทานพื้นบ้านภาคกลาง			ข่าวประกอบการสอน		
	(\bar{X})	(S.D.)	แปลความ	(\bar{X})	(S.D.)	แปลความ
1. กิจกรรมการอ่านช่วยให้มีความรู้มากขึ้น	4.45	0.60	มาก	3.20	0.77	ปานกลาง
2. กิจกรรมการอ่านเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเองได้	4.30	0.73	มาก	2.70	0.80	ปานกลาง
3. การอ่านเป็นการสร้างเสริมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและค้นหาความรู้ด้วยตนเอง	4.40	0.60	มาก	3.10	0.79	ปานกลาง
4. กิจกรรมการอ่านที่หลากหลายส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.20	0.83	มาก	2.50	0.61	ปานกลาง
5. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมความมีวินัย ความรับผิดชอบและมีคุณธรรม	4.05	0.89	มาก	2.65	0.81	ปานกลาง
6. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.45	0.60	มาก	2.80	0.70	ปานกลาง
7. กิจกรรมการอ่านสร้างโอกาสในการคิดแก้ปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ	4.30	0.73	มาก	2.55	0.69	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการประเมิน	นิทานพื้นบ้านภาคกลาง			ข่าวประกอบการสอน		
	(\bar{X})	(S.D.)	แปลความ	(\bar{X})	(S.D.)	แปลความ
8. การถ่ายทอดความคิดจาก การอ่านสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.70	0.57	มากที่สุด	2.75	0.72	ปานกลาง
9. การอ่านช่วยให้เรียนวิชา อื่นๆ ได้เข้าใจยิ่งขึ้น	4.40	0.60	มาก	2.60	0.60	ปานกลาง
10. การอ่านเป็นทักษะที่ต้อง ฝึกฝนบ่อยๆ จึงจะจับใจความ ได้ดี	4.85	0.37	มากที่สุด	2.95	0.76	ปานกลาง
11. กิจกรรมการอ่านสร้าง ความบันเทิง สนุกสนาน มีความสุข	4.90	0.31	มากที่สุด	3.55	0.69	มาก
12. การอ่านช่วยให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น	4.75	0.55	มากที่สุด	3.15	0.81	ปานกลาง
13. การอ่านทำให้รอบรู้และทัน เหตุการณ์	4.80	0.41	มากที่สุด	3.60	0.68	มาก
14. การอ่านบ่อยๆ เป็นการ ปลูกฝังให้เกิดนิสัยรักการอ่าน	4.95	0.22	มากที่สุด	3.65	0.67	มาก
15. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	4.80	0.41	มากที่สุด	2.85	0.67	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	4.55	0.32	มากที่สุด	2.97	0.50	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่าความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางมีความแตกต่างกันกับความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอน นักเรียนที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ลำดับแรก คือ การอ่านบ่อยๆ เป็นการปลูกฝังให้เกิดนิสัยรักการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.22 ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.22) กิจกรรมการอ่านสร้างความบันเทิง สนุกสนาน มีความสุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31 ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.31) การอ่านจับใจความ

เป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนบ่อยๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.37 ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.37) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กิจกรรมการอ่านส่งเสริมความมีวินัย ความรับผิดชอบ และมีคุณธรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.89 ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.89) คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ข่าวประกอบการสอน มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดซึ่งอยู่ในระดับมาก 3 ลำดับแรก คือ การอ่านบ่อยๆ เป็นการปลูกฝังให้เกิดนิสัยรักการอ่าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.67) การอ่านทำให้รอบรู้และทันเหตุการณ์มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 ($\bar{X} = 3.60$, S.D. = 0.68) กิจกรรมการอ่านสร้างความบันเทิง สนุกสนาน มีความสุข มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.69 ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 0.69) และด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ กิจกรรมการอ่านที่หลากหลายส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.61)