

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี
กรรมการสาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ
กรรมการสาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์
อาจารย์พิเศษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี
5. ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ
ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสุธีวิทยา
อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๗๖๑/๕๒

วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวารี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้ข่าวประกอบการสอน
 ๓. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
 ๔. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความ

ด้วยนายอุทัย ประสานชีพ รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๐ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อ
การอ่านระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวารี เป็นประธาน
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่
ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(Signature)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๕๙/๕๒

วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้ข่าวประกอบการสอน
 ๓. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
 ๔. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความ

ด้วยนายอุทัย ประสานชีพ รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๐ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อ
การอ่านระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี เป็นประธาน
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่
ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ พ ๒๓/๒๕

วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทน์เรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้ข่าวประกอบการสอน
 ๓. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
 ๔. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความ

ด้วยนายอุทัย ประสานชีพ รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๐ นักศึกษابริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อ
การอ่านระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวาริ เป็นประธาน
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่
ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส่ว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๒๒๐/๒๒

วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้ข่าวประกอบการสอน
 ๓. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
 ๔. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความ

ด้วยนายอุทัย ประสานชีพ รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๐ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อ
การอ่านระหว่างการใช้ิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี เป็นประธาน
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่
ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการ
ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไกรขออนุมัติคราะห์จาก
ท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสยา)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๓๑๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนราายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.สุพจน์ เกิดสุวรรณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง
 ๒. แผนการจัดการเรียนรู้ใช้ข่าวประกอบการสอน
 ๓. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
 ๔. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความ

ด้วยนายอุทัย ประสานชีพ รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๐ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อการอ่านระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๙๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนรวงศุขวิทยา

ด้วยนายอุทัย ประสานชีพ รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๐ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อ
การอ่านระหว่างการใช้โน้ตทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี เป็นประธาน
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ใน
ขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้ชขอความอนุเคราะห์จากท่านให้
นายอุทัย ประสานชีพ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง
ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำ
วิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th

ที่ ศบ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๑๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมรรคา
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองสรวง

ด้วยนายอุทัย ประสานชีพ รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๐ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อ
การอ่านระหว่างการใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารีย์ เป็นประธาน
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่
ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บ
ข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใ้ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้
นายอุทัย ประสานชีพ ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับ
ความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๑๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนราชมหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสามจุ่น

ด้วยนายอุทัย ประสานชีพ รหัส ๕๐๒๒๗๐๓๐๖๒๐ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความและความพึงพอใจต่อ
การอ่านระหว่างการใช้ิทานพื้นบ้านภาคกลางกับการใช้ข่าวประกอบการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมี ดร.นารีรัตน์ สุวรรณวารี เป็นประธาน
ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่
ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บ
ข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านให้
นายอุทัย ประสานชีพ ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับ
ความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ ย่อนไสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

ภาคผนวก ค

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานที่บ้านภาคกลาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับความของเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม แปลความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความนิทานพื้นบ้านเรื่อง เดิมบางนางบัว ตามหลักการอ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านได้
3. มีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน
4. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความนิทานพื้นบ้าน เรื่อง เดิมบางนางบัว
2. การตั้งคำถามและการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1)

1. ชั้น Survey (S)

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ลำดับขั้นและวิธีการอ่าน
จับใจความ

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ นิทานพื้นบ้านเรื่อง เดิมบางนางบัวและแจกใบ
ความรู้ นิทานพื้นบ้านเรื่อง เดิมบางนางบัวแก่นักเรียน

1.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกวาดสายตารวดเร็วเพื่อ
จับใจความคร่าวๆ ของเนื้อเรื่องตลอดเรื่อง และจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

2. ชั้น Questions (Q)

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (นิทานพื้นบ้านเรื่อง เดิมบาง
นางบัว) จำนวน 5 คำถาม โดยดูจากเนื้อหาของเรื่องเป็นหลัก

2.2 ครูให้นักเรียนบันทึกคำถามอย่างคร่าวๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อค้นหาคำตอบ
ตัวอย่างคำถามเช่น

- นิทานเรื่องอะไร
- แม่เดิมได้ไปบวชชีที่ไหน
- ผลสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร

3. ชั้น Read (R)

3.1 นักเรียนอ่านในใจเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านเรื่อง เดิมบางนางบัวอย่างมีสมาธิและ
ตั้งใจโดยครูแนะนำให้นักเรียนคิดตามเพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านแล้วทำแบบฝึกหัดที่ 1/1

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบันทึกคำตอบจากเรื่องที่อ่านโดยให้สัมพันธ์กับ
คำถามที่ได้ตั้งไว้

(ชั่วโมงที่ 2)

4. ชั้น Recite (R)

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยยึดแนวคำตอบของ
แต่ละกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการเขียนสรุปคร่าวๆ

4.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อ จากการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

5. ชั้น Review (R)

5.1 ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการพูดเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่อ่าน

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการสนทนา อภิปราย ถาม-ตอบ
ความรู้ที่ได้จากการอ่าน ทำแบบฝึกหัดที่ 1/2 และแบบฝึกหัดที่ 1/3 เป็นการทบทวนความจำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. นิทานเรื่องเดิมบางนางบัวช
2. ใบงาน
3. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ความสามารถในการ ตอบคำถาม - การทำแบบฝึกหัด	- ชักถาม - ตรวจสอบผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านทักษะ - การปฏิบัติตาม ขั้นตอนการอ่าน - การเขียน	- สังเกต - ตรวจสอบผลงาน	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ - แบบประเมินผลงานการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ด้านเจตคติ - สังเกตมารยาทและ นิสัยที่ดีในการอ่าน - การมีส่วนร่วม (การทำงานกลุ่ม)	- สังเกต - สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมี มารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนต้องมี พฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไปจึงจะถือว่า ผ่าน ระดับ 3 = ดี - ดีมาก ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ปรับปรุง

เดิมบางนางบัว (สุพรรณบุรี)

ในกาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ยังมีสาวสวยนางหนึ่งชื่อเดิม แม่เดิมเป็นหญิงใจบุญ มีนิสัยใจดีไปทางพระศาสนา ชอบทำบุญ ใส่บาตร วันพระก็จะไปรักษาศีล ฟังธรรม ที่วัดประจำ ไม่สนใจการมีครอบครัวอย่างใครๆ เมื่อได้ฟังเรื่องราวเกี่ยวกับพระศรีอารยเมตไตรย ที่ว่าจะเป็นพระพุทธเจ้าอุบัติขึ้นในภายหน้า หลังจากสิ้นพระศาสนาของพระโคตมพุทธเจ้าองค์ปัจจุบันนี้ไปแล้ว ซึ่งในคราวนั้นมนุษย์จะมีอายุยืนยาวถึง 80,000 ปี ทำให้แม่เดิมเกิดความเลื่อมใสศรัทธายิ่งขึ้น แม่เดิมปรารถนาจะได้เกิดมาพบพระพุทธรูปองค์นั้นในชาติต่อไป ดังนั้น ในชาตินี้นางจึงคิดจะทอดผ้าเอาไว้วางพระพุทธรูปองค์นั้นในชาติหน้า

คิดดังนั้นแล้ว จึงไปสร้างที่อยู่บนยอดเขา ก็เพื่อจะได้ทอดผ้าและใช้ชีวิตสงบโดยไม่ต้องมีใครมารบกวนอยู่มาไม่นานได้มีชายโรคเรื้อนคนหนึ่งชื่อนายสินนไปที่เขาก็เที่ยวต่อโก่ป่าอยู่บริเวณเชิงเขา แล้วได้ขึ้นไปเที่ยวดูอะไรต่อมิอะไรบนยอดเขา ไปพบกับแม่เดิมเข้าโดยบังเอิญ นายสินนเห็นปุ๊บก็รักปั๊บ แล้วไม่ฟังอีไรคำอิรม ก็ตั้งหน้าตั้งตาเที่ยวพาราสิทธิ์ทันที

"ไม่นึกไม่ฝันว่าจะมีสาวน้อยขึ้นมาอยู่บนภูเขา ตามป่าเขามีแต่สัตว์ร้ายเยอะแยะไปหมด มาอยู่โดดเดี่ยวเดียวดายอย่างนี้ไม่กลัวบ้างหรือจ๊ะ?" แม่เดิมตอบว่า "ฉันตั้งตนอยู่ในศีลในธรรม คงไม่มีภัยอันตรายใดๆ มาแผ้วพานหรอก ที่ฉันขึ้นมาบนนี้ก็เพราะอยากจะทอดผ้าถวายเป็นพุทธบูชา และอยากอยู่สงบๆ คนเดียว ไม่อยากให้มีใครมารบกวน"

"จ้ะ ฉันอยู่เป็นเพื่อนก็แล้วกัน โบราณท่านว่าคนเดียวหัวหาย สองคนเพื่อนตายนะจ๊ะน้อง" นายสินนขออาสา "ขอบพระคุณค่ะ! แต่ฉันอยู่คนเดียวได้ พี่ชายกลับไปเถอะจ้ะฉันจะได้มีสมาธิทอดผ้า" แม่เดิมปฏิเสธ

"แต่ฉันรักน้องเสียแล้วซี ไม่อยากจะจากไปบางที่เราอาจเป็นเนื้อคู่กันก็ได้ บุญจึงบันดาลให้พี่ขึ้นมาบนเขา มาเรามาเป็นคู่ครองกันเถอะ ฉันขอรับรองว่าจะเลี้ยงดูเธออย่างดีที่สุดทีเดียว" "อย่าเข้ามานะ มีดฉันแทงใส่ไหลแน่" นายสินนไม่กล้าเข้าถึงตัว จึงนั่งพูดทะเลยมอยู่ห่างๆ ระหว่างนั้น แม่เดิมคิดหาทางรอดพ้นจากผู้ชายอย่างสิ้นหวัง

"ตราบใดที่เรายังสวยงามอยู่ ก็คงจะมีผู้ชายมารักใคร่อยู่ตราบนั้น ความเป็นหญิงเห็นชัด เพราะมีนม นมเป็นจุดสวยงามสำคัญของหญิง ถ้าเราไม่มีนม ความเป็นหญิงและความงามของเราก็จะลดน้อยลงไป หรือกลายเป็นไม่สวยงามเลย ถ้าอย่างนั้น เราตัดนมออกเสียจะมีดีหรือ"

ทันใดนั้น แม่เดิมก็ตัดนมออกทั้งสองข้าง นายสินนไม่อาจทนดีได้ จึงรีบลงเขาหนีไปเลย เมื่อตัดนมออกไปแล้ว แม่เดิมเจ็บปวดมาก จึงเที่ยวหาสมุนไพรมาทำให้แผล ในไม่ช้าแผลก็หายสนิททั้งสองเต้า ภายหลังผู้คนได้เปลี่ยนชื่อเขาก็เป็นเชาณนาง ครั้นพิธีทอดผ้าเสียไปเพราะนายสินน แม่เดิมจึงเลิกทำบุญด้วยการถวายผ้า แต่หันมาทำบุญด้วยการบวชชี โดยไม่โกนผม

ฝ่ายนายสินน ความรักกำเริบคูกกรุ่นขึ้นมาอีก ครั้นได้ข่าวว่า แม่เดิมออกบวชชี่ จึงออกตามหา แล้วชักชวนให้สึกมาเป็นผัวเมียกัน แม่ชี่ทนรบเร้าไม่ไหว จึงหนีไปไกลมาก กระทั่งถึงแม่น้ำใหญ่ แต่ไม่มีเรือข้ามฟาก จะว่ายข้ามก็ไม่เหมาะ จึงอธิฐานจิตว่า

“ข้าพเจ้าขอถึงพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ จงเป็นที่พึ่งที่ระลึกของข้าพเจ้าด้วย หากพระเจ้าจะมีบุญในพระพุทธศาสนา แล้วละก็ ขอให้สามารถข้ามแม่น้ำไปโดยปลอดภัย ต่อมาที่แห่งนั้น ชาวบ้านเรียกว่า บ้านท่าช้าง จากนั้นแม่ชี่เดิม เดินทางด้วยเท้าเปล่าต่อไป เป็นการเดินทางที่สุขใจเหลือเกิน เพราะไม่มีใครมารบกวน จึงเดินย่ำรำเริงบันเทิงใจ ไปตลอดทาง ที่แห่งนั้นจึงมีชื่อเรียกในเวลาต่อมาว่า บ้านท่านางเริง แม่ชี่เดินทางต่อไปโดยทางเรือ ขึ้นฝั่งที่ยวหาสถานที่ ไปพบที่แห่งหนึ่งอยู่เชิงเขามีต้นไม้มากมาย อยู่ห่างไกลผู้คน เดินไปรอบๆ ตูได้สัมผัสกับความสงบร่มเย็นอย่างไม่เคยมีมาก่อน มองไปบนยอดเขาจะเห็นโบสถ์ตั้งตระหง่านอยู่ คิดจะถือบวชตลอดชีวิต จึงโกนผมออกหมด เพื่อถือเพศเป็นนักบวชโดยบริบูรณ์ กล่าวคือ เป็นแม่ชี่โดยบริบูรณ์ ต่อมาที่แห่งนั้น จึงมีชื่อเรียกว่า ตำบลหนองผักนาก สำหรับภูเขาคือแม่เดิมได้บวชชี่เรียกสั้นๆ ว่า เขานางบวช ชื่อตำบลนี้ก็ให้ชื่อว่า ตำบลนางบวช

นี่คือที่มาของ เดิมบางนางบวช ชื่ออำเภอหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีชื่อเสียงมากแห่งหนึ่ง



แบบฝึกหัดที่ 1/1

กลุ่มที่

สมาชิก

1.....2.....3.....
4.....5.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง เต็มบางนางบัว
แล้วสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

คำถาม	คำตอบ
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....
.....

แบบฝึกหัดที่ 1/2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง เต็มบางนางบัวช แล้วกาเครื่องหมาย X ทับอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดคือนิสัยของแม่เต็ม
 - ก. ชอบแต่งตัว
 - ข. ชอบทำบุญใส่บาตร
 - ค. ชอบทำกับข้าว
 - ง. ชอบเลี้ยงสัตว์
2. แม่เต็มคิดจะทอผ้าเพื่ออะไร
 - ก. นำไปขายในเมือง
 - ข. เอาไว้ใช้ตอนชรา
 - ค. ถวายพระพุทธเจ้าในชาติหน้า
 - ง. นำไปฝากญาติผู้ใหญ่
3. ชายหนุ่มที่มาชอบแม่เต็มชื่ออะไร
 - ก. สิ้นเน
 - ข. อานนท์
 - ค. ชานนท์
 - ง. คำนนท์
4. เขานมนางมีชื่อเต็มว่าอะไร
 - ก. เขาแม่เต็ม
 - ข. เขานางบัวช
 - ค. เขาเต็มบาง
 - ง. เขาก็
5. อำเภอเต็มบางนางบัวชอยู่จังหวัดใด
 - ก. จังหวัดลพบุรี
 - ข. จังหวัดสุพรรณบุรี
 - ค. จังหวัดสิงห์บุรี
 - ง. จังหวัดสระบุรี

แบบฝึกหัดที่ 1/3

คำชี้แจง จงจับคู่คำถาม - คำตอบให้มีความถูกต้องสัมพันธ์กัน โดยนำอักษรทางขวามือมาเติมหน้า
ข้อทางซ้ายมือ

- | | |
|---|------------------|
|1. แม่เดิมมีลักษณะอย่างไร | ก. ยาปฏิชีวนะ |
|2. นายสินมีโรคประจำตัวคือโรคอะไร | ข. บวชชี่ |
|3. สถานที่แม่เดิมข้ามฝั่งแม่น้ำต่อมา
เรียกว่าอะไร | ค. ยาสมุนไพร |
|4. แม่เดิมรักษาผลของนางด้วยอะไร | ง. รูปร่างสวยงาม |
|5. ผลสุดท้ายของเรื่องแม่เดิมเป็นอย่างไร | จ. โรคภูมิแพ้ |
| | ฉ. บ้านท่าช้าง |
| | ช. บ้านนางบวช |
| | ซ. โรคเรื้อน |

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับความของเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม แปลความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความนิทานพื้นบ้านเรื่อง ชงจระเข้ในงานทอดกฐินตามหลักการอ่านแล้วสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านได้
3. มีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน
4. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความนิทานพื้นบ้านเรื่อง ชงจระเข้ในงานทอดกฐิน
2. การเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

1. ชั้น Survey (S)

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ลำดับชั้นและวิธีการอ่าน
จับใจความ

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านเรื่อง ชงจระเข้ในงานทอดกฐิน และ
แจกใบความรู้เรื่องนิทานพื้นบ้านเรื่อง ชงจระเข้ในงานทอดกฐินแก่นักเรียน

1.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกวาดสายตารวดเร็วเพื่อ
จับใจความคร่าวๆ ของเนื้อเรื่องตลอดเรื่อง และจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

2. ชั้น Questions (Q)

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (นิทานพื้นบ้านเรื่อง ชงจระเข้ใน
งานทอดกฐิน) จำนวน 5 คำถาม โดยดูจากเนื้อหาของเรื่องเป็นหลัก

2.2 ครูให้นักเรียนบันทึกคำถามอย่างคร่าวๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อค้นหาคำตอบ
ตัวอย่างคำถามเช่น

- นิทานเรื่องนี้มีชื่อว่าอะไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- ผลสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร

3. ชั้น Read (R)

3.1 นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องในใบความรู้นิทานพื้นบ้านเรื่อง ชงจระเข้ในงาน
ทอดกฐินอย่างมีสมาธิและตั้งใจโดยครูแนะนำให้นักเรียนติดตามเพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบันทึกคำตอบจากเรื่องที่อ่านโดยให้สัมพันธ์กับ
คำถามที่ได้ตั้งไว้ แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 2/1

(ชั่วโมงที่ 2)

4. ชั้น Recite (R)

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยยึดแนวคำตอบของ
แต่ละกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการเขียนสรุปคร่าวๆ

4.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อ จากการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

5. ชั้น Review (R)

5.1 ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการพูดเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่อ่าน

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการสนทนา อภิปราย ตาม-ตอบ
ความรู้ที่ได้จากการอ่าน ทำแบบฝึกหัดที่ 2/2 เป็นการทบทวนความจำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ นิทานพื้นบ้านเรื่อง ชงจะเข้ในงานทอดกฐิน
2. ใบงาน
3. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
<u>ด้านความรู้</u> - ความสามารถในการ ตอบคำถาม - การทำแบบฝึกหัด	- ชักตาม - ตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<u>ด้านทักษะ</u> - การปฏิบัติตาม ขั้นตอนการอ่าน - การเขียน	- สังเกต - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ - แบบประเมินผลงานการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
<u>ด้านเจตคติ</u> - สังเกตมารยาทและ นิสัยที่ดีในการอ่าน - การมีส่วนร่วม (การทำงานกลุ่ม)	- สังเกต - สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมี มารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนต้องมี พฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไปจึงจะถือว่า ผ่าน ระดับ 3 = ดี - ดีมาก ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายมนัส มงคลชาติ)

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

...../...../.....

ธงจระเข้ในงานทอดกฐิน (อยุธยา)

ในอดีตกาล นามมาแล้ว ยังมีเศรษฐีคนหนึ่ง เป็นคนตระหนี่ถี่เหนียว ไม่สนใจการบุญการกุศล ผิดกับภรรยาที่ทำบุญมิได้ขาด ตักบาตรเป็นประจำ เวลาภริยาทำบุญ ท่านเศรษฐีมักออกปากห้ามปรามว่า

“อย่าทำมากนักเลยบุญนะ สิ้นเปลืองเปล่าๆ ทำไปไม่เห็นได้อะไร มีแต่หมดไปๆ”

ภริยาตอบว่า “เอ้า! คนเราจะเอาแต่หากินหาเก็บได้อย่างไร มันก็ต้องทำบุญบ้างซิจะและเมื่อทำบุญเราก็ออมได้บุญ จะให้ได้เงินได้ทองมา มันเป็นไปไม่ได้หรอก”

“แกเอาตัวบุญมาให้ฉันดูหน่อยซิ”

“เศรษฐีนี้ถ้าจะบ้าละมัง”

“ถ้าแกเอาตัวบุญมาให้ฉันดูได้ ฉันจะไม่ขัดขวางเลยสักนิด และจะร่วมทำบุญกับแกด้วยทุกครั้ง”

“ใครจะเอาตัวบุญมาให้ดูได้เล่าจ๊ะ บุญนะมันเป็นความดีความงามเป็นคุณธรรมซึมซาบอยู่ในใจ มันไม่ได้เป็นตัวเป็นตนที่จะจับมาได้สักหน่อย”

“นั่นไงล่ะ บุญมันไม่มีจริงหรอก อย่าไปทำเลย นั่งอยู่บ้านเปล่าๆ ยังดีกว่าอีก”

ต่อมาท่านเศรษฐีได้ตายไป แล้วไปเกิดเป็นจระเข้อยู่ในคลองแห่งหนึ่ง

เนื่องจากมีนิสัยชอบขัดขวางคุณความดีของอื่น จึงคอยใส่ร้ายผู้ผ่านคลองอยู่เสมอ

พอยู่ในคลองนานก็นึกเบื่อหน่าย อยากไปเกิดเป็นมนุษย์ คิดถึงคำเม็ยผู้ธรรมะที่เคยพูด

ให้ฟังว่า

“ถ้าอยากไปเกิดในสุคติ ในภพชาติที่ดี ก็ต้องหมั่นทำบุญ”

อยู่มาวันหนึ่ง ชาวบ้านพายเรือแห่กฐินผ่านมาทางนั้น จระเข้รีบปรับปรุงตัวเล็กทำร้ายคน แล้วถามว่า

“จะไปไหนกันล่ะ เดินกันเป็นขบวนยาวเชียว?”

“จะไปทอดกฐินกันที่วัดนะเนียเป็นบุญอย่างหนึ่งที่เราควรกระทำ”

จระเข้บังเกิดความศรัทธา จึงกล่าวว่า

“ฉันขอตามไปด้วยนะ”

เมื่อถึงฝั่งใกล้จะเข้าไปวัด จระเข้หมดแรง จึงขอร้องให้คนวาดรูปตนเอาไปร่วมกระบวนด้วย จะได้ได้บุญกะเขา

คนสงสารจระเข้ จึงวาดรูปจระเข้ใส่แผ่นผ้า แล้วเอาไปแขวนไว้ที่เสาศาลาวัด

นับแต่นั้นมาจึงมีคนเอาอย่างกันทั่วไป เวลาทอดกฐิน จะต้องวาดรูปจระเข้ เอาไปติดไว้ที่เสาสเสมอ จนกระทั่งทุกวันนี้



แบบฝึกหัดที่ 2/1

กลุ่มที่

สมาชิก

1.....2.....3.....
4.....5.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน นิทานพื้นบ้าน เรื่อง **จงจะเข้ในงานทอดกฐิน** แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง โดยเติมหมายเลข 1-7 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตามลำดับ ก่อน - หลัง และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

นิทานพื้นบ้านเรื่อง.....

-1. เศรษฐีให้ภรรยาเอาตัวบุญมาให้ดู
-2. จจะเข้ อยากรู้เกิดเป็นมนุษย์จึงไปร่วมทำบุญทอดกฐิน
-3. ภรรยาบอกสามีว่า บุญเป็นความดีงาม เป็นคุณธรรมไม่มีตัวตน
-4. กาลครั้งหนึ่ง มีเศรษฐีกับภรรยา ซึ่งมีนิสัยแตกต่างกัน
-5. คนสงสารจจะเข้ จึงวาดรูปใส่แผ่นผ้าแล้วเอาไปแขวนไว้ที่เสาศาลาวัด
-6. ภรรยาชอบทำบุญแต่เศรษฐีเป็นคนตระหนี่ ไม่สนใจในการทำบุญ
-7. เมื่อเศรษฐีตายไป เขาไปเกิดเป็นจจะเข้ อาศัยอยู่ในคลองแห่งหนึ่ง

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ 2/2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับข้อความต่อไปนี้ใหม่ให้เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง และสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ข้อความที่กำหนดให้

- เจ้าลิงตัวหนึ่งลุกขึ้นเดินสร้างความเป็นกันเองให้แก่เหล่าฝูงสัตว์ทั้งหลาย
- ฝ่ายเจ้าอูฐเมื่อเห็นลิงได้รับความรักชื่นชมก็รู้สึกอิจฉา
- แล้วมันก็กลับมานั่งลงตรงกลุ่มผู้ชมด้วยความสุข
- ณ บ้านแห่งหนึ่งเหล่าฝูงสัตว์ได้จัดการแสดงขึ้นอย่างสนุกสนาน
- พวกสัตว์ที่เห็นต่างพากันหัวเราะเยาะ แล้วไล่มันไปจากงาน
- แต่การเดินของมันดูแย่มาก
- มันจึงตัดสินใจลุกขึ้นเดินบ้าง

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านแปลความ เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับความของเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม แปลความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความนิทานพื้นบ้านเรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชแล้วสามารถแปลความจากคำกลุ่มคำ สำนวนในเรื่องที่อ่านได้

2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านได้
3. มีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน
4. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้านเรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
2. การแปลความ คำ กลุ่มคำ สำนวนต่างๆ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1)

1. ชั้น Survey (S)

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ลำดับชั้นและวิธีการอ่าน
จับใจความ

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านเรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชและแจกใบ
ความเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านเรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชแก่นักเรียน

1.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกวาดสายตารวดเร็วเพื่อ
จับใจความคร่าวๆ ของเนื้อเรื่องตลอดเรื่อง และจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

2. ชั้น Questions (Q)

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (นิทานพื้นบ้านเรื่อง สมเด็จพระ
เจ้าตากสินมหาราช) จำนวน 5 คำถาม โดยดูจากเนื้อหาของเรื่องเป็นหลัก

2.2 ครูให้นักเรียนบันทึกคำถามอย่างคร่าวๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อค้นหาคำตอบ
ตัวอย่างคำถามเช่น

- นิทานเรื่องนี้มีชื่อว่าอะไร
- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน
- ผลสรุปของเรื่องนี้เป็นอย่างไร

3. ชั้น Read (R)

3.1 นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องในใบความรู้นิทานพื้นบ้านเรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชอย่าง
มีสมาธิและตั้งใจโดยครูแนะนำให้นักเรียนคิดตามเพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบันทึกคำตอบจากเรื่องที่อ่านโดยให้สัมพันธ์กับ
คำถามที่ได้ตั้งไว้

(ชั่วโมงที่ 2)

4. ชั้น Recite (R)

4.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย การแปลความจากคำ กลุ่มคำ โดยศึกษาจากใบ
ความรู้แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3/1

4.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

5. ชั้น Review (R)

5.1 ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการพูดเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่อ่าน

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการสนทนา อภิปราย ถาม-ตอบ
ความรู้ที่ได้จากการอ่าน ทำแบบฝึกหัดที่ 3/2 เป็นการทบทวนความจำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ไบความรู้ นิทานพื้นบ้านเรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากมอ
2. ไบความรู้เรื่องการอ่าน แปลความ
3. ใบงาน
4. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
<u>ด้านความรู้</u> - ความสามารถในการ ตอบคำถาม - การทำแบบฝึกหัด	- ชักถาม - ตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<u>ด้านทักษะ</u> - การปฏิบัติตาม ขั้นตอนการอ่าน - การเขียน	- สังเกต - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ - แบบประเมินผลงานการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
<u>ด้านเจตคติ</u> - สังเกตมารยาทและ นิสัยที่ดีในการอ่าน - การมีส่วนร่วม (การทำงานกลุ่ม)	- สังเกต - สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมี มารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนต้องมี พฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไปจึงจะถือว่า ผ่าน ระดับ 3 = ดี - ดีมาก ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ **ผู้บริหาร**
(นายมนัส มงคลชาติ)

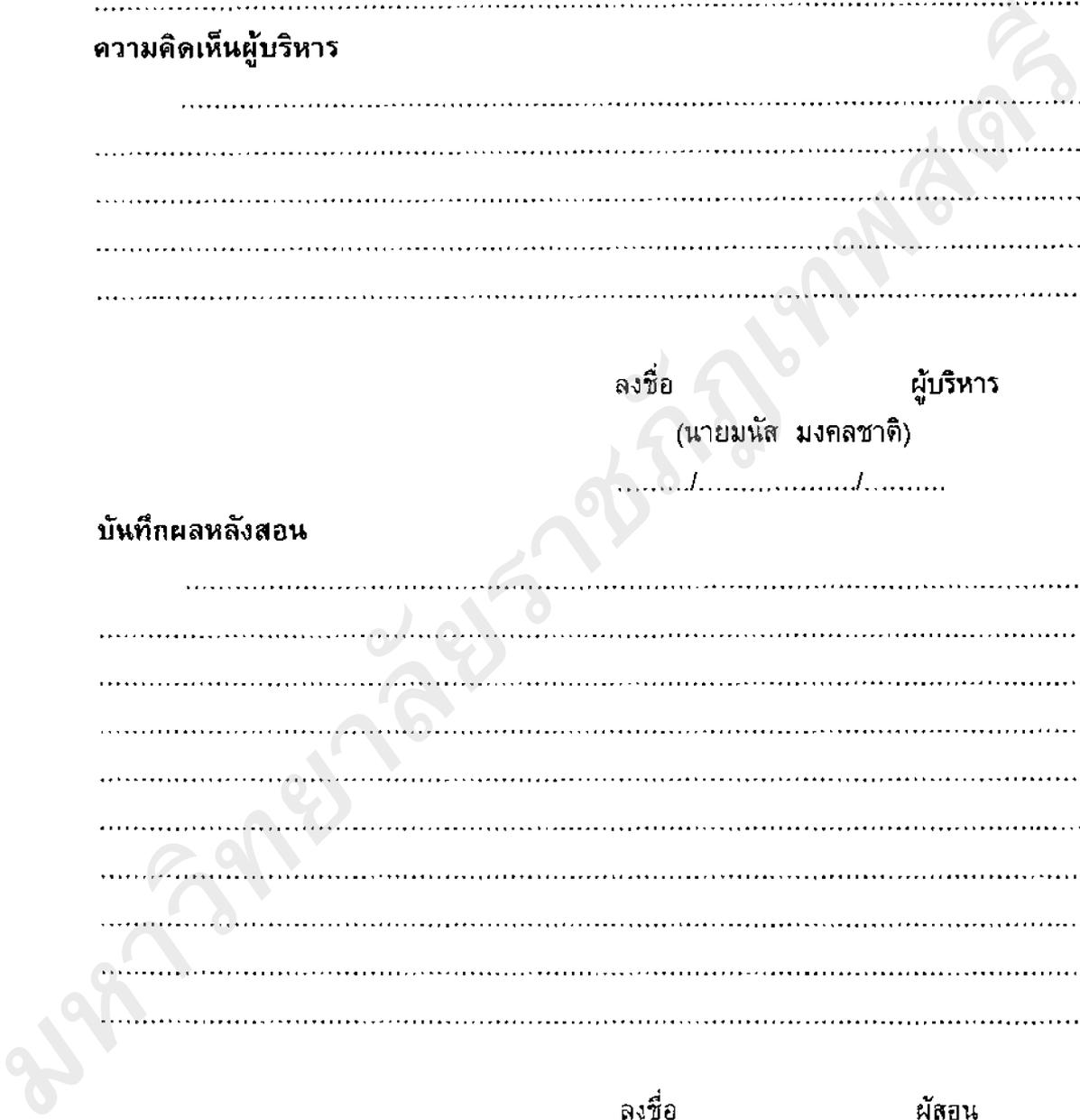
...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ **ผู้สอน**
(นายอุทัย ประสานชีพ)

...../...../.....



ใบความรู้

การอ่านแปลความ

การแปลความหมายคำหรือกลุ่มคำ เป็นการแปลความหมายหรืออธิบายคำหรือกลุ่มคำที่ปรากฏในข้อความออกมาเป็นภาษาใหม่ สำนวนใหม่ และจะต้องแปลความหมายให้ถูกต้องตามนัยของข้อความนั้น ๆ โดยอาศัยข้อความแวดล้อมคำหรือกลุ่มคำนั้นมาประกอบการพิจารณา

หลักการอ่านแปลความ

1. ผู้อ่านควรทำความเข้าใจข้อความ ภาษา และจับใจความสำคัญของข้อความให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
2. ในการแปลความจะไม่แปลคำและกลุ่มคำตามพจนานุกรม แต่จะแปลความหมายตามนัยสำคัญของข้อความนั้น
3. ไม่คำนึงถึงเนื้อเรื่องเดิมแต่จะพิจารณาเฉพาะตอนที่ยกมาให้อ่านเท่านั้น

สมเด็จพระเจ้าตากสิน (เพชรบุรี)

ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว

ที่ตำบลหนองหว้า เมืองเพชรบุรี

ยังมีเด็กคนหนึ่ง ชื่อเด็กชายทอง พ่อแม่ตายหมดตั้งแต่ยังเล็ก ๆ มีชีวิตลำบาก เพราะอาศัยอยู่กับพี่ ๆ แล้วถูกพวกพี่ใช้งานหนักเกินกำลัง แกรมยังชอบตื้ออยู่บ่อย ๆ

ครั้นทนไม่ได้ จึงหนีออกจากบ้าน เข้าไปอยู่ในตัวเมือง ดำรงชีวิตอยู่ด้วยการขอข้าวเขากิน วันไหนไม่ได้กินก็อด มีชีวิตอยู่อย่างอด ๆ อยาก ๆ

เด็กชายทองเดินหิวโซ่ไปที่วัดใหญ่ ได้พบเพื่อนเป็นเด็กวัดจึงขออาศัยอยู่ด้วย

วันหนึ่ง พวกเด็กวัดลงไปอาบน้ำที่หน้าวัด พบเปลือกแดงโมลอยน้ำมา เด็กชายทองรีบคว้าไว้ แล้วกัดกินหน้าตาเฉย ด้วยกลัวเพื่อนจะว่าหรือใจไม่ทราบ จึงคำน้ำลงไปกินเปลือกแดงโม ที่ยังพอมีสรรพคุณติดอยู่นิด ๆ หน่อย ๆ

พอโผล่ขึ้นมา พวกเพื่อน ๆ ล้อว่า “ไอ้ตะกละ” เด็กชายแดงโมตอบว่า “ภูทิวนี้หว่า”

ตั้งแต่นั้นมา เพื่อน ๆ จึงเรียกเป็นสมญาว่า เจ้าแดงโม อยู่มาวันหนึ่ง ท่านเจ้าอาวาสวัดใหญ่ ได้ฝันในคืนหนึ่งว่า “มีช้างเผือกตัวหนึ่ง เองาทางตู้พระไตรปิฎกจนพังเสียหาย”

ตื่นขึ้นมา ท่านนั่งคิดว่า นี่เป็นฝันประหลาด คงจะต้องมีคนสำคัญมาหาเป็นแน่ ดังนั้นเมื่อท่านจะไปฉันภัตตาหารที่บ้านเจ้าบ้าน จึงสั่งพระลูกวัดไว้ว่า “ถ้ามีใครมาหา ให้เอาข้าวไว้ก่อน” ฉันทเพลเสร็จ ท่านสมภารก็เดินทางกลับวัด ท่านรีบไปตามพระลูกวัดว่า “มีใครมาไหม?” พระลูกวัดตอบว่า “ไม่มีขอรับ มีแต่เด็กชายทองมาขออาศัยนอนอยู่อยู่กับเพื่อนเด็กวัดเมื่อคืนนี้”

“พามาหน่อยซิ” เมื่อพระลูกวัดไปเรียกเด็กชายทองมาหา ท่านสมภารก็ตรวจดูลักษณะอยู่ครู่หนึ่ง เห็นมีลักษณะดีจึงชวนให้อยู่เป็นเด็กวัด จะได้เรียนหนังสือหนังสือหาต่อมา เด็กชายทองก็ได้เรียนหนังสือ ปรากฏว่าเรียนได้เก่งมาก สมภารถามว่า

“ทำไมเรียนหนังสือได้เร็วจัง?” เด็กชายทองตอบว่า “ได้ดูเพื่อนเขาอ่านมาบ้างแล้ว เลยจำได้”

ท่านสมภารคิดในใจว่า “เด็กคนนี้ มีเขาวัว ปัญญาดี ควรจะให้บวชเป็นสามเณร”

เป็นอันว่าอยู่เป็นเด็กวัดได้ไม่นาน เด็กชายทองก็ได้บวชเป็นเณรเมื่อมีความรู้ขึ้นมาหน่อย ท่านสมภารก็หัดเทศน์ให้ สามเณรทองก็เทศน์ได้คล่องแคล่วไม่ติดขัด

คราวหนึ่ง เจ้าเมืองเพชรบุรีนิมนต์ท่านสมภารไปเทศน์ที่บ้าน

แต่ท่านสมภารมีเหตุจำเป็น ทำให้ไปไม่ได้ จึงให้สามเณรทอง หรือเณรแดงโมไปเทศน์แทน เณรแดงโมเป็นตัวเทศน์ที่ดีมาก คือเทศน์ได้ประทับใจท่านเจ้าเมืองเป็นพิเศษ ได้รับคำชมจากท่านเจ้าเมืองและท่านผู้ฟังอื่น ๆ ทำให้เริ่มมีชื่อเสียงมาตั้งแต่ครั้งนั้น

อยู่มาไม่นาน สามเณรแดงโม ได้เข้าไปอยู่ในกรุงเทพฯ เพื่อเรียนธรรมวินัยต่อ เมื่อมีอายุครบ ๒๐ ปีบริบูรณ์ ก็ได้บวชเป็นพระภิกษุ สามเณรนักธรรมได้และสอบบาลีได้เป็นมหาเปรียญ

พระมหาแดงโมคงได้ออกเทศน์บ้าง พระเจ้าแผ่นดินจึงทรงโปรดปราน นิมนต์ให้ไปสอนหนังสือพระโอรสพระนัดดาที่ในวัง แล้วได้รับการแต่งตั้งเป็นพระราชาคณะตามลำดับมา สุดท้ายได้เป็นที่พระสุวรรณมุณี ซึ่งเป็นราชาคณะรองสมเด็จพระสังฆราช แต่ชาวบ้านเรียกกันว่า สมเด็จเจ้าแดงโม

เมื่อมีอายุมากขึ้น ท่านได้ขออนุญาตทูลลาพระเจ้าอยู่หัวกลับจังหวัดเพชรบุรี แล้วได้เป็นเจ้าของอาวาสอยู่ที่วัดใหญ่ที่เคยอยู่มา

นับเป็นตัวอย่างของบุคคลที่อาศัยความเพียรและปัญญาของตนจนสร้างชีวิตให้เจริญรุ่งเรืองได้อย่างน่าอัศจรรย์



มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

แบบฝึกหัดที่ 3/1

กลุ่มที่

สมาชิก

1.....2.....3.....
 4.....5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสิน แล้วแปลความหมายของ
 คำ กลุ่มคำ ตามนัยของเรื่อง และบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

1. ชีวิตลำบาก หมายถึง
2. หนักเกินกำลัง หมายถึง
3. อดๆ อยากๆ หมายถึง
4. กินหน้าตาเฉย หมายถึง
5. สมญา หมายถึง
6. คนสำคัญ หมายถึง
7. มีเหตุจำเป็น หมายถึง
8. อย่างน่าอัศจรรย์ หมายถึง

ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

แบบฝึกหัดที่ 3/2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วแปลความหมายของคำตามนัยของเรื่องและบอก
ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

หมาป่าตัวหนึ่งมันมีก้างติดอยู่ในลำคอ มันจึงว่าจ้างนกกระเรียน
ให้เอาหัวเหี้ยเข้าไปในปากของมันแล้วคาบก้างออกมา

เมื่อเจ้านกกระเรียนทำตามโดยดึงก้างออกมาได้สำเร็จ
มันจึงทวงตามค่าจ้างจากหมาป่า หมาป่าจึงแยกเขี้ยวตอบไปว่า
“ทำไมล่ะ ก็ในเมื่อข้าได้จ่ายค่าจ้างที่ต่ำกว่าเงินให้เจ้าไปแล้วนี่
ที่ข้าได้ให้เจ้าเอาหัวของเจ้าออกมาได้อย่างปลอดภัยจากปากหมาป่า
อย่างข้านะ คือค่าจ้างที่สุดยอดแล้ว”

1. ว่าจ้าง หมายถึง
2. สำเร็จ หมายถึง
3. แยกเขี้ยว หมายถึง
4. ค่าจ้างที่ต่ำกว่าเงิน หมายถึง
5. ค่าจ้างที่สุดยอด หมายถึง

ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและการแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับความของเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม แปลความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้าน เรื่อง พระพุทธรบาทและสามารถแสดงความคิดเห็น แยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้

2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านได้

3. มีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน

4. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความนิทานพื้นบ้าน เรื่อง พระพุทธรบาท

2. การแสดงความคิดเห็นและการแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

1. ชั้น Survey (S)

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ลำดับขั้นและวิธีการอ่าน
จับใจความ

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พระพุทธรบาท และแจกใบ
ความรู้เกี่ยวกับ นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พระพุทธรบาทแก่นักเรียน

1.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกวาดสายตารวดเร็วเพื่อ
จับใจความคร่าวๆ ของเนื้อเรื่องตลอดเรื่อง และจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

2. ชั้น Questions (Q)

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พระพุทธร
บาท) จำนวน 5 คำถาม โดยดูจากเนื้อหาของเรื่องเป็นหลัก

2.2 ครูให้นักเรียนบันทึกคำถามอย่างคร่าวๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อค้นหาคำตอบ
ตัวอย่างคำถามเช่น

- นิทานเรื่องนี้มีชื่อว่าอะไร
- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด
- ผลสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร

3. ชั้น Read (R)

3.1 นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องในใบความรู้เกี่ยวกับ นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พระพุทธรบาท
มีสมาธิและตั้งใจโดยครูแนะนำให้นักเรียนคิดตามเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบจากเรื่องโดยทำแบบฝึกหัดที่ 4/1

(ชั่วโมงที่ 2)

4. ชั้น Recite (R)

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยยึดแนวคำตอบของ
แต่ละกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการเขียนสรุปคร่าวๆ

4.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อ จากการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

5. ชั้น Review (R)

5.1 ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการพูดเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่อ่าน

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการสนทนา อภิปราย ถาม-ตอบ
ความรู้ที่ได้จากการอ่าน ทำแบบฝึกหัดที่ 4/2 เป็นการทบทวนความจำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้นิทานพื้นบ้าน เรื่อง พระพุทธบาท
2. ใบความรู้การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน
3. ใบงาน
4. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ความสามารถในการตอบคำถาม - การทำแบบฝึกหัด	- ชักถาม - ตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านทักษะ - การปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่าน - การเขียน	- สังเกต - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ - แบบประเมินผลงานการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ด้านเจตคติ - สังเกตมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - การมีส่วนร่วม (การทำงานกลุ่ม)	- สังเกต - สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนต้องมีพฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน ระดับ 3 = ดี - ดีมาก ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายมนัส มงคลชาติ)

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

...../...../.....

ใบความรู้

การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ข้อเท็จจริง คือ ข้อความที่แสดงเรื่องราว เหตุการณ์ และสิ่งต่าง ๆ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ที่สามารถพิสูจน์ให้เห็นจริงได้ และมีหลักฐานยืนยัน

ข้อคิดเห็น คือ ข้อความที่แสดงความรู้สึก ความเชื่อ ความคิดเห็นของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ที่มีสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจถูกต้องหรือไม่ถูกต้องก็ตามและเราจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ ดังนั้นเมื่ออ่านข้อความใดเราต้องแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นให้ถูกต้อง หรือพิจารณา ให้เหมาะสมก่อนจะเชื่อ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

<p>สถานการณ์</p> <p>วันนี้ฝนตกหนัก อากาศตอนกลางคืนจะเย็นลงแน่นอน ขอให้ระวังสุขภาพ ก่อนนอนทุกคืนควรสวมเสื้อหนาๆ และห่มผ้าห่ม จะช่วยให้ร่างกายอบอุ่นและไม่เป็นหวัด</p>

การวิเคราะห์

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
<ul style="list-style-type: none"> - วันนี้ฝนตกหนัก - สวมเสื้อหนาๆ และห่มผ้าจะช่วยให้ร่างกายอบอุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - อากาศตอนกลางคืนจะเย็นลงแน่นอน - ขอให้ระวังสุขภาพ - ควรสวมเสื้อหนาและผ้าห่ม - ร่างกายอบอุ่นแล้วจะไม่เป็นหวัด

พระพุทธบาท (สระบุรี)

แต่ครั้งโบราณกาล

ยังมีฤาษีตนหนึ่งชื่อสังข์พันธ์อยู่บนภูเขาสุวรรณบรรพต

ฤาษีสังข์พันธ์ มีชีวิตอยู่ในสมัยของพระพุทธเจ้า ในสมัยนั้นประเทศไทยยังไม่มีพระพุทธศาสนา พระฤาษีตั้งอาศรมบำเพ็ญพรตอยู่บนภูเขาสุวรรณบรรพตนั้นเป็นเวลานาน จนกระทั่งท่านได้บรรลุฌาน และอยู่บนภูเขานั้นเรื่อยมา ต่อมาภูเขาแห่งนั้นมีชื่อเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ภูเขาสังข์พันธ์ี อยู่ในเขตตำบลขุนโขลน อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี

อยู่มาวันหนึ่ง พระพุทธองค์ได้เสด็จมาที่ภูเขาสุวรรณบรรพตพร้อมด้วยพระภิกษุสาวก จำนวน ๕๐๐ รูป พระองค์ได้แสดงธรรมโปรดฤาษีสังข์พันธ์

ฤาษีฟังพระธรรมเทศนาของพระพุทธองค์แล้วก็บังเกิดความเลื่อมใสศรัทธาในพระพุทธองค์ และขอบวชเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนา ซึ่งพระพุทธองค์ก็ทรงอนุญาต

พระพุทธองค์จะเสด็จกลับ พระภิกษุสังข์พันธ์ได้กราบทูลว่า

"ข้าแต่พระองค์ผู้เจริญ! ข้าพระองค์อยากจำได้ของสักสิ่งหนึ่ง ไว้เป็นเครื่องระลึกถึง และกราบไหว้บูชาแทนพระองค์ เมื่อพระองค์เสด็จกลับไปแล้ว พระเจ้าข้า"

พระพุทธองค์ตรัสถามว่า

"เธอต้องการสิ่งใดหรือ?"

พระสังข์พันธ์กราบทูลว่า

"ข้าพระองค์ต้องการพระพุทธบาทไว้เป็นเครื่องระลึกถึง พระเจ้าข้า ขอพระองค์ประทับรอยพระพุทธบาทไว้บนพื้นดิน เพื่อเป็นเครื่องระลึกว่าครั้งหนึ่งพระพุทธองค์เคยเสด็จมาโปรดที่นี่ พระเจ้าข้า"

พระพุทธองค์ก็ทรงประทับรอยพระบาทไว้ตามคำขอของพระสังข์พันธ์ จากนั้นพระองค์ก็เสด็จกลับชมพุทวิป พร้อมด้วยพระภิกษุทั้งหลาย

รอยประทับพระพุทธบาทยังคงอยู่อย่างนั้น ไม่มีใครไปพบ จนกระทั่งถึงสมัยกรุงศรีอยุธยา ตรงกับรัชสมัยของพระเจ้าทรงธรรม กษัตริย์พระองค์ที่ ๒๓

ในรัชกาลนี้ ได้มีพรานป่าคนหนึ่งชื่อนายบุญ ได้เข้าป่าล่าสัตว์ ได้ไล่ล่าเนื้อตัวหนึ่ง เอาหน้าไม่ถึงขนาดเจ็บ รึงโขยกเขยกเข้าไปในพุ่มไม้

พรานบุญวิ่งตามไป ดังทำขึ้นหน้าไม้เตรียมจะยิงซ้ำให้หมอบกระเต

แต่พอเนื้อตัวนั้นวิ่งออกมา อากาศบาดเจ็บของมันกลับหายไป มันยังคงวิ่งปร้อเหมือนไม่ได้ถูกยิง

พรานบุญสงสัยมาก จึงเดินเข้าไปหลังพุ่มไม้ สอดสายตามองไปมา พบแอ่งน้ำเล็กๆ มีน้ำขังอยู่มากพอควร ลักษณะของแอ่งน้ำมีรูปร่างเหมือนรอยเท้าคน เห็นน้ำใสแจ้ว เขาจึงวกขึ้น

ล้างหน้าแล้วลูบเนื้อลูบตัว เมื่อมองดูผิวหนังที่เคยเป็นกลางเคลื่อน ปรากฏว่าหายไปเป็นปลิดทิ้ง บังเกิดความอัศจรรย์ใจมาก

“นี่ต้องเป็นน้ำศักดิ์สิทธิ์แน่นอน รอยเท้านี้ต้องเป็นรอยเท้าของผู้วิเศษ เนื้อที่เราอิงบาดเจ็บ ต้องมากินน้ำนี้ถึงได้หายบาดเจ็บ แม้แต่เรากียังหายกลางเคลื่อน น้ำนี้ศักดิ์สิทธิ์จริง รอยเท้านี้จะต้องเป็นผู้มีบุญที่อธิษฐานจิตเหยียบไว้จึงไม่เลือนหายไป”

นับแต่นั้นมา พราหมณ์ก็ได้ข่าวประกาศ ถึงเรื่องรอยเท้าผู้มีบุญและน้ำศักดิ์สิทธิ์

เมื่อเจ้าเมืองสระบุรีทราบข่าว จึงพร้อมด้วยบริวารเดินทางไปดู เห็นของจริงที่น่าอัศจรรย์ จึงส่งข่าวไปยังกรุงศรีอยุธยา

พระเจ้าทรงธรรมเสด็จไปเมืองสระบุรีพร้อมด้วยข้าราชการบริพาร เมื่อทอดพระเนตรเห็นแล้ว ก็ทรงเลื่อมใส ด้วยทรงเชื่อว่าจะต้องเป็นรอยพระบาทของพระพุทธองค์ที่ประทับไว้ เมื่อคราวเสด็จมาครั้งหนึ่งนานมาแล้ว เพราะเรื่องนี้พระชาวลังกาได้เคยเล่าไว้ ในคราวที่ไทยส่งสมณทูตไปลังกา

พระเจ้าทรงธรรมมีรับสั่งให้ทำการสร้างมหาเจดีย์ มีมณฑปครอบรอบพระพุทธรูปไว้ แล้วพระราชทานที่ดินบริเวณรอบๆ ๑ โยชน์ ถวายเป็นพุทธบูชา ผลประโยชน์ใดๆ ที่จะพึงมีพึงได้จากที่ดินนั้น อุดหนุนให้เป็นค่าใช้จ่ายในการรักษามหาเจดีย์ ทั้งจัดให้มีการดูแลรักษามหาเจดีย์ด้วย

โดยให้มีชายฉกรรจ์อาศัยอยู่ในบริเวณที่ดินดังกล่าว แล้วตั้งให้เป็นพวกขุนโขลน สังกัดอยู่ในกรมโขลน มีหน้าที่รักษาดูแลพระพุทธรูปอย่างเดี่ยว ต่อมาที่ตรงนั้นมีชื่อเรียกว่า ตำบลขุนโขลน และเรียกอำเภอที่มีรอยพระพุทธรูปนี้ว่า อำเภอพระพุทธรูป

ทุกปีที่อำเภอพระพุทธรูป จะมีการจัดงานนมัสการรอบพระพุทธรูปที่ยิ่งใหญ่ ถึง ๒ หน หนที่ ๑ จัดขึ้นในวันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๓ ถึงแรม ๑ ค่ำ เดือน ๓ หนที่ ๒ จัดขึ้นในวันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๔ ถึงแรม ๑ ค่ำ เดือน ๔

งานนมัสการรอยพระพุทธรูป เป็นงานยิ่งใหญ่ จึงมีประชาชนจากที่ต่างๆ พากันไปเที่ยวงานทำบุญ นมัสการรอยพระพุทธรูปกันอย่างล้นหลาม ไปงานนี้แล้วจะได้ทั้งบุญและความสนุกสนานเพลิดเพลินไปพร้อมกัน



แบบฝึกหัดที่ 4/1

กลุ่มที่

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง พระพุทธบาท แล้วเขียนประโยคที่แสดง
ข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงลงในตารางที่กำหนดให้

การวิเคราะห์

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....	

แบบฝึกหัดที่ 4/2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยการแสดงความคิดเห็น และแยกแยะข้อเท็จจริง

เรื่อง นกยูงกับนกกระเรียน

นกยูงตัวหนึ่งล่าแพนหางของมันอวดนกกระเรียนที่กำลังผ่านมา โดยพูดว่า

“ข้าถูกปกคลุมด้วยขนอันแสนสวยตั้งราชาชนของขามีสีทอง, ม่วง และสีรุ้งในขณะที่เจ้าไม่มีสิ่งใดๆ บนปีกของเจ้าเลย”

“จริงอยู่” นกกระเรียนตอบ

“แต่ข้าก็สามารถบินได้สูงถึงสวรรค์ ส่งเสียงดังไปถึงดวงดาว ในขณะที่เจ้ากลับทำได้แค่เดินตอกตอยอยู่ข้างล่างเหมือนไก่ ท่ามกลางกองขี้กเหมีนๆ แค่นั้น

1. ประโยคที่แสดงความคิดเห็น คือ

.....

.....

.....

2. ประโยคที่แสดงข้อเท็จจริง คือ

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับความของเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน อ่านอย่างพิถีพิถัน จะทำให้จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม แปลความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้านเรื่อง น้ำตกสาริกา การศึกษาตามหลักการอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้
2. บอกตำแหน่งของประโยค ใจความสำคัญและใจความจากเรื่องที่อ่านได้
3. มีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน
4. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความนิทานพื้นบ้านเรื่อง น้ำตกสาริกา
2. การอ่านจับใจความสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

1. ชั้น Survey (S)

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ลำดับชั้นและวิธีการอ่าน
จับใจความ

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ นิทานพื้นบ้านเรื่อง น้ำตกลสาธริกาและแจกใบ
ความรู้เกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านเรื่อง น้ำตกลสาธริกาแก่นักเรียน

1.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อ
จับใจความคร่าวๆ ของเนื้อเรื่องตลอดเรื่อง และจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

2. ชั้น Questions (Q)

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (นิทานพื้นบ้านเรื่อง น้ำตกล
สาธริกา) จำนวน 5 คำถาม โดยดูจากเนื้อหาของเรื่องเป็นหลัก

2.2 ครูให้นักเรียนบันทึกคำถามอย่างคร่าวๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อค้นหาคำตอบ
ตัวอย่างคำถามเช่น

- นิทานเรื่องนี้มีชื่อว่าอะไร
- เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ใด
- ผลสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร

3. ชั้น Read (R)

3.1 นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องในใบความรู้เกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านเรื่อง น้ำตกลสาธริกา
อย่างมีสมาธิและตั้งใจโดยครูแนะนำให้นักเรียนคิดตามเพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดที่ 5/1

(ชั่วโมงที่ 2)

4. ชั้น Recite (R)

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยยึดแนวคำตอบของ
แต่ละกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการเขียนสรุปคร่าวๆ

4.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อ จากการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

5. ชั้น Review (R)

5.1 ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการพูดเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่อ่าน

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการสนทนา อภิปราย ถาม- ตอบ
ความรู้ที่ได้จากการอ่าน ทำแบบฝึกหัดที่ 5/2 เป็นการทบทวนความจำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้นิทานพื้นบ้านเรื่อง น้ำตกสาริกา
2. ใบความรู้หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
3. ใบงาน
4. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ความสามารถในการ ตอบคำถาม - การทำแบบฝึกหัด	- ชักถาม - ตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านทักษะ - การปฏิบัติตาม ขั้นตอนการอ่าน - การเขียน	- สังเกต - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ - แบบประเมินผลงานการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ด้านเจตคติ - สังเกตมารยาทและ นิสัยที่ดีในการอ่าน - การมีส่วนร่วม (การทำงานกลุ่ม)	- สังเกต - สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมี มารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนต้องมี พฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไปจึงจะถือว่า ผ่าน ระดับ 3 = ดี - ดีมาก ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายมนัส มงคลชาติ)

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

...../...../.....

ใบความรู้

หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า หรือหลายย่อหน้า ได้อย่างรวดเร็วแม่นยำโดยมีหลักการดังนี้

1. อ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบให้พอเข้าใจเรื่องอย่างคร่าวๆ
2. อ่านเก็บรายละเอียด เป็นการอ่านทบทวนอีกครั้ง
3. ตั้งคำถามจากเรื่อง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม หรือใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลได้รับเป็นอย่างไร
4. ตอบคำถามโดยนำคำตอบมาเรียบเรียงว่าประโยคไหนมาก่อน และหลัง

ลักษณะใจความสำคัญ

1. ใจความสำคัญจะคลุมข้อความอื่นๆ หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยาย
2. ย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว
3. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยค ส่วนมากจะปรากฏอยู่ตอนต้นของข้อความ
4. ใจความสำคัญอาจปรากฏอยู่ตอนกลาง ใจความสำคัญบางครั้งก็ปรากฏเป็นประโยคชัดเจน บางครั้งก็ไม่ปรากฏผู้อ่านต้องสรุปเอง ตอนท้าย หรือทั้งตอนต้นและตอนท้าย

แบบฝึกหัดที่ 5/1

กลุ่มที่

สมาชิก

1.....2.....3.....
4.....5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง **น้ำตกสาริกา** แล้วช่วยกันจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยเขียนประโยคที่เป็นใจความสำคัญและประโยคที่เป็นใจความรองและสรุปข้อคิดเห็นจากเรื่องที้อ่าน

น้ำตกสาริกา (นครนายก)

ในสมัยโบราณ ประมาณยุคกรุงศรีอยุธยา
ยังมีกษัตริย์พระองค์หนึ่งครองเมืองนครนายก พระองค์มีพระธิดาผู้ทรงพระสิริโฉมงาม นามว่าสาริกา

สาริกา ได้หลงรักกับพลทหารตาด ทหารที่ถูกเกณฑ์มาให้รักษาเมือง พลทหารตาดเป็นผู้ที่
เข้า – ออกนอกในวังบ่อยๆ จึงรู้จักมักคุ้นกับพระธิดาสาริกา จากความรู้จักค่อยๆ กลายเป็นความรัก
ในเวลาต่อมา

ครั้งเมื่อพลทหารตาดถูกปลดประจำการ จำจะต้องกลับบ้านเกิดเมืองนอนของตน ทั้งสองจึง
มาพบกันเพื่อปรึกษาหารือ

ตาดเอ่ยขึ้นก่อนว่า

“เมื่อไรเราจะได้มีโอกาสพบกันอีกนะ”

พระธิดาสาริกากล่าวว่า

“นี่เราจะไม่ได้เจอกันอีกแล้วหรือนี่”

“ทหารเมื่อปลดประจำการแล้วก็ต้องกลับกันทุกคน”

“พี่ตาด รักสาริกาจริงหรือเปล่า?”

“รักจริงซิจ๊ะ ถ้าได้มาเป็นคู่ครอง ก็จะนับเป็นวาสนาเลยทีเดียวนะ”

“สาริกาก็รักพี่ตาดเหมือนกัน”

“แต่น่าเสียดายที่เราสองคนได้แค่รักกัน แต่ไม่ได้ครองคู่ร่วมกัน”

“ก็แล้วทำไมเราไม่หนีไปด้วยกันล่ะ”

“หนีเหวอ”

“ใช่ เราหนีไปสร้างชีวิตใหม่ด้วยกัน”

“พี่เป็นคนจน ชีวิตมีแต่ความลำบากสาริกาจะทนได้หรือ”



“เพื่อความรัก ฉันจะทนให้ได้ เมื่อเพียงทนได้ ฉันก็ต้องทนให้ได้ซิ”

“เมื่อไรดีล่ะ”

“วันนี้เลยซิ”

พอทั้งสองหนีตามกันไปได้สักพักหนึ่ง พระบิดาของสาริกาก็รู้เรื่อง จึงสั่งทหารออกติดตามโดยด่วน พระองค์โกรธจัดถึงกับตรัสว่า

“ตามให้ได้นะ เจอมันแล้ว ฆ่าไอ้จาดทิ้งเสีย แล้วพาสาริกากลับมา”

ทหารจำนวนหนึ่งออกติดตามบุคคลทั้งสองในทันที และรอยไปจนกระทั่งไปถูกทาง

นายจาดบอกสาริกาว่า

“ป่านนี้ คงมีใครออกติดตามหาเราแล้ว”

สาริกาเอ่ยรับว่า

“พ่อคงสั่งทหารมาแล้ว แต่เราจะยอมให้ถูกจับไม่ได้”

“ถ้าถูกจับ ก็หมดโอกาสทันที”

หนีไปได้ไม่นาน ฝ่ายทหารก็ติดตามใกล้เข้าไปอย่างกระชั้นชิดจนได้ยินเสียงฝีเท้ามา

จาดกับสาริกากอดกันแน่น

จาดเอ่ยถามว่า

“เอาไงดีสาริกา ทหารเข้ามาใกล้เราแล้ว”

สาริกาตอบว่า

“เอาไงก็ได้ แต่เราต้องไม่พรางจากกัน”

เมื่อทหารใกล้เข้ามาๆ ทั้งสองรู้ว่าต้องถูกทหารจับแน่ ถ้าถูกทหารจับได้นั้นหมายความว่า

นายจาดจะต้องถูกฆ่าตายแน่นอน

เมื่อเป็นเช่นนั้น ทั้งสองจึงวิ่งไปที่ริมหน้าผา

ทหารยังวิ่งตามไปอีกไม่ยอมลดละ

ทั้งสองตั้งท่าจะโดดหน้าผา แต่ฝ่ายทหารเองไม่ยอมหยุด กลับเดินรุดหน้าหมายจะจับตัว ทั้ง

สองจึงตัดสินใจโดดหน้าผาทันที

เมื่อโดดลงไป ก็ตายอย่างสงบสยงทั้งสองคน

ที่แห่งนั้น ต่อมาจึงเรียกกันว่า น้ำตกจาดสาริกา แต่พูดไปพูดมา ก็เหลือสั้นๆ เพียง

น้ำตกสาริกา เดี่ยวนี้เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่มีชื่อแห่งหนึ่งของจังหวัดนครนายก



ใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใจความรอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 5/2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนประโยคที่เป็นใจความสำคัญ และประโยคที่เป็นใจความรอง

นกคุดเหว่าตัวหนึ่งเห็นว่าหงส์มีขนที่สวยงามมาก และต้องการมีขนที่สวยงามเหมือนหงส์

มันคิดว่าขนสีขาวยที่แสนสวยของหงส์น่าจะมาจากการที่หงส์ได้ซักล้างปีกในน้ำ ดังนั้นเจ้านกคุดเหว่าและย้ายถิ่นฐานของมันมาอยู่ใกล้ๆ ทะเลสาบ

หลังจากนั้นมามันก็อาบน้ำเพื่อชำระล้างขนของมันบ่อยที่สุดเท่าที่มันจะทำได้ แต่น่าสงสารที่มันไม่สามารถเปลี่ยนสีขนของมันให้เหมือนหงส์ได้เลย และในที่สุดมันก็เป็นโรคขาดอาหาร เพราะมันอยู่ไกลจากแหล่งอาหารของมัน

ใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

ใจความรอง

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับความของเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม แปลความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความจากนิทานพื้นบ้านเรื่อง เขาสามมุก ตามหลักการอ่านแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านได้
3. มีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน
4. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความนิทานพื้นบ้านเรื่อง เขาสามมุก
2. การสรุปใจความสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

1. ชั้น Survey (S)

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ลำดับขั้นและวิธีการอ่าน
จับใจความ

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านเรื่อง เขาสามมุก และแจกใบความรู้
เกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านเรื่อง เขาสามมุก แก่นักเรียน

1.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกวาดสายตารวดเร็วเพื่อ
จับใจความคร่าวๆ ของเนื้อเรื่องตลอดเรื่อง และจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

2. ชั้น Questions (Q)

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (เกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านเรื่อง
เขาสามมุก) จำนวน 5 คำถาม โดยดูจากเนื้อหาของเรื่องเป็นหลัก

2.2 ครูให้นักเรียนบันทึกคำถามอย่างคร่าวๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อค้นหาคำตอบ
ตัวอย่างคำถามเช่น

- นิทานเรื่องนี้ชื่อว่าอะไร
- แสนได้มอบอะไรให้กับสามมุกเพื่อยืนยันความรักของตน
- ผลสรุปของเรื่องเป็นอย่างไร

3. ชั้น Read (R)

3.1 นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่อง เกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านเรื่อง เขาสามมุก อย่างมีสมาธิ
และตั้งใจโดยครูแนะนำให้นักเรียนคิดตามเพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยอ่านข่าวกีฬา แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 6/1

(ชั่วโมงที่ 2)

4. ชั้น Recite (R)

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยยึดแนวคำตอบของ
แต่ละกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการเขียนสรุปคร่าวๆ

4.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อ จากการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

5. ชั้น Review (R)

5.1 ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการพูดเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่อ่าน

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการสนทนา อภิปราย ถาม-ตอบ
ความรู้ที่ได้จากการอ่าน ทำแบบฝึกหัดที่ 6/2 เป็นการทบทวนความจำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เกี่ยวกับนิทานพื้นบ้านเรื่อง เขาสามมุก
2. ใบความรู้การสรุปใจความสำคัญ
3. ใบงาน
4. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ความสามารถในการ ตอบคำถาม - การทำแบบฝึกหัด	- ชักถาม - ตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านทักษะ - การปฏิบัติตาม ขั้นตอนการอ่าน - การเขียน	- สังเกต - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ - แบบประเมินผลงานการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ด้านเจตคติ - สังเกตมารยาทและ นิสัยที่ดีในการอ่าน - การมีส่วนร่วม (การทำงานกลุ่ม)	- สังเกต - สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมี มารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนต้องมี พฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไปจึงจะถือว่า ผ่าน ระดับ 3 = ดี - ดีมาก ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ปรับปรุง

ใบความรู้

การสรุปใจความสำคัญ

การสรุปใจความสำคัญคือ การเก็บใจความสำคัญของเรื่องมาสรุปโดยตัดคำขยายหรือผลความออก เหลือแต่ใจความที่ต้องการหรือประเด็นสำคัญ

วิธีการสรุปความ

1. อ่านอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ
2. อ่านให้ละเอียด
3. อ่านแล้วถามตัวเองว่า เรื่องนี้มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม (การตั้งคำถามไม่จำเป็นต้องเหมือนกันทุกครั้ง)
4. ตัดรายละเอียดที่ไม่สำคัญของประโยคออก เช่น ตัวอย่างประกอบ ตัวเลข ข้อเปรียบเทียบ
5. หาประโยครองรับสนับสนุนหรือสร้างเป็นใจความสำคัญ
6. เลือกสร้างใจความสำคัญจากประโยคที่ปรากฏ
7. สรุปความหรือสร้างใจความสำคัญขึ้นด้วยถ้อยคำของตนเอง

เขาสามมุข (ชลบุรี)

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว ยังมีหญิงสาวนางหนึ่ง ชื่อว่า สามมุข เป็นคนกำพร้าพ่อแม่ ตั้งแต่ยังเล็กๆ จึงอาศัยอยู่กับยายในบางปลาสร้อย บ้านที่เธออยู่เป็นเพียงกระท่อมหลังขนาดย่อม อยู่หน้าผาริมทะเล สามมุขมีรูปร่างหน้าตาสวยมาก ใครเห็นเป็นต้องตกตะลึงนัยน์ตาค้าง ไม่น่าเชื่อว่าภายในกระท่อมน้อยจะมีสาวงามขนาดนี้ อยู่มาวันหนึ่ง นายแสน ลูกกำนันป้าย เศรษฐี หมูบ้านอ่างหิน (อ่างศิลา) ทำว่าวดกไปที่กระท่อมของสามมุข สามมุขเก็บได้จึงหยิบมาดู ขณะนั้น นายแสนวิ่งมาพอดีเห็นเธอเข้าถึงกับตกตะลึงพริ้งเพริดกับความสวยที่ไม่เคยพบเห็นมาก่อน สามมุข เห็นชายหนุ่มยืนงงงันอยู่ก็ถามขึ้นว่า

“ว่าวของพี่เธอจะ?”

นายแสนตอบว่า

“จะ! ของพี่เอง ขึ้นลมบนอยู่ดีๆ เชื่อกว่าไม่น่าขาดเลย ขอบใจนะจะอุตส่าห์เก็บไว้ให้”

“ลมคงแรงนะซี ว่าวมันจึงได้ขาด”

“จะ! ลมมันกระโชก แล้วเชื่อกว่าคงไม่ดีด้วย เธออยู่ที่กระท่อมนี้หรือ?”

สามมุขยื่นว่าวให้แสนแล้วเดินเข้ากระท่อมไป แสนวิ่งไว้ด้วยคำพูดว่า

“จะรีบไปไหนเล่าจะ ยังไม่รู้จักกันเลย”

“ฉันไม่มีอะไรน่ารู้จักหรอก”

“แต่พี่อยากรู้จัก โอกาสหน้าพี่จะมาใหม่จะ?”

วันต่อมา แสนมหาสามมุขตามที่ได้ลั่นวาจาไว้ และนับแต่นั้นเขาก็มาหาเป็นประจำ พบบ่อยครั้ง

เข้าก็สนิทสนมกัน แล้วกลายเป็นความรักในที่สุด แสนได้มอบแหวนให้สามมุขไว้วงหนึ่ง เพื่อ

ยืนยันความรักของตนทั้งสองสาบานจะรักกันตลอดไป ไม่มีอะไรมาพรากจากกันได้ แม้ตายก็จะ

ตายด้วยกัน แต่ความรักของหนุ่มสาวคู่นี้ ต้องถูกขัดขวางโดยกำนันป้ายพ่อของแสนเอง

กำนันป้ายบังคับให้แสนแต่งงานกับมะลิลูกสาวของเศรษฐีบ้านอ่างหิน พอสามมุขรู้ข่าว เธอเสียใจมาก

ร้องไห้คร่ำครวญอยู่หลายวัน จนแทบจะไม่มีแรง แต่ก็รวบรวมกำลังใจไปร่วมงานในวันแต่งงานของ

แสนกับมะลิจนได้ ถึงตอนรดน้ำสังข์ สามมุขก็ต้องหลั่งน้ำตา แต่ทว่ายังมีแก้ไขอยู่พรว่า

“ขอให้พี่จงสุขีปรีดีเปรม”

แสนเงยหน้าเห็นสามมุขกำลังรดน้ำสังข์ ก็เกิดอาการสั่นสะท้านเสียใจอย่างสูงสุดที่ไม่ได้มีโอกาส

บอกความจริงแก่สามมุข รดน้ำสังข์แล้วสามมุขก็วิ่งออกไป

“สามมุข อย่าเพิ่งไป พี่มีความจริงจะบอกแก่เธอ”

สามมุขวิ่งไปไม่ฟังเสียง เพราะรู้สึกว่ ความจริงมันปรากฏอยู่แก่สายตา แล้วจะต้องมาอธิบายอะไร

กันอีก หญิงสาวคิดแต่อย่างเดียวว่า แสนไม่รักษาคำพูด ไปแต่งกับหญิงอื่น ทำให้เธอต้องขื่นขม

แล้ววิ่งไปที่หน้าผาริมทะเล เขยิบออกไปให้หมิ่นเหม่ที่สุด คิดถึงแต่ความผิดหวังของตนเอง เมื่อ

ผิดหวังชีวิตก็ไร้ความหมาย สนิมนี้ถึงคุณยายที่ร่วมทุกข์สุขกันมาว่าจะอย่างไร แสนวิ่งมาทันพอดี จึงร้องห้ามว่า

“สามมุข อย่าโดด พี่มีอะไรจะพูดให้ฟัง”

เหตุผลของสามมุขขาดวินหมดแล้ว เหลือแต่อารมณ์วู่วาม แล้วเธอก็กระโดดลงไป โครม!

แสนเสียใจมาก คิดว่าตนเองเป็นสาเหตุให้สามมุขฆ่าตัวตาย ไม่มีความอย่างอื่นอีก ปล่อยให้อารมณ์วู่วามมาอยู่เหนือเหตุผล ยอมให้กิเลสอยู่เหนือสติปัญญา แล้วเขาก็กระโดดหน้าผาดายตามไป ภายหลังได้มีการสร้างศาลเจ้าแม่สามมุขไว้ตรงหน้าผา แล้วเรียกภูเขานี้ว่า เขาสามมุข



ศาลเจ้าแม่สามมุข

แบบฝึกหัด 6/1

กลุ่มที่

สมาชิก

1.....2.....3.....

4.....5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานพื้นบ้าน เรื่อง เขาสามมูข ตอบคำถามแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

- ใคร :
- ทำอะไร :
- เมื่อไร :
- อย่างไร :
- ผลเป็นอย่างไร :

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบฝึกหัด 6/2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม เขียนสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

มีกวางตัวหนึ่งนอนป่วยอยู่เจิบๆ ที่ริม
ท้องทุ่ง พวกเพื่อนๆ ของมันหลายตัวได้แวะมาถาม
ไถ่ถึงสุขภาพของมัน แต่ทุกครั้งที่เพื่อนแต่ละตัวได้
แวะมาถามไถ่ถึงสุขภาพของมัน แต่ทุกครั้งที่เพื่อนแต่ละ
ตัวของมันมาเยี่ยมก็พากันกินอาหารที่กวางป่วย
สำรองเอาไว้ ในที่สุดกวางป่วยตัวนั้นก็ตายลง แต่
ไม่ใช่เพราะอาการป่วยของมัน แต่มันตายเพราะมัน
ไม่มีอาหารจะกิน

ใคร :
ทำอะไร :
เมื่อไร :
อย่างไร :
ผลเป็นอย่างไร :

สรุปใจความสำคัญ

.....
.....
.....
.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....
.....
.....
.....

แบบประเมินการอ่านจับใจความ

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	การวาง/การจับหนังสือถูกต้อง	การกวาดสายตา	ไม่ได้อ่านตามตัวอักษร	ไม่ถ่ายหน้าไปมาขณะอ่าน	จับใจความสำคัญของเรื่อง	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม	รวม	สรุปการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3		18	ผ่าน
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านจับใจความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การวาง/การจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง 1 อย่างขึ้นไป	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง 2 อย่างขึ้นไป
2. การกวาดสายตา	การกวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง สม่ำเสมอและรวดเร็ว	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องแต่ช้า	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องแต่ช้ามาก
3. ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ชี้ตามตัวอักษรขณะอ่านในใจตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นเรื่องจนจบ	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ้างในบางครั้งขณะอ่านในใจ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษร
4. ไม่ส่ายหน้าไปมาขณะอ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมาขณะอ่านในใจตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาเป็นบางครั้งในขณะอ่านในใจ	ส่ายหน้าในขณะอ่านในใจตลอดเวลา
5. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ทุกประเด็นครบสมบูรณ์ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้เป็นบางประเด็นไม่สมบูรณ์	จับใจความของเรื่องไม่ได้เลย
6. ตั้งคำถาม/ตอบคำถามจากเรื่อง	อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกเรื่องทุกประเด็น	อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องบางเรื่องบางประเด็น	อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ได้และไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน

ดี = 3

คะแนน 15-18 คะแนน

พอใช้ = 2

คะแนน 12-14 คะแนน

ปรับปรุง = 1

คะแนน 1-11 คะแนน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	คะแนน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	ความร่วมมือในการทำงาน	การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปการประเมิน	
		๓	๓	๓	๓	๓			๓	18
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายอุทัย ประสานชีพ)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง
2. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน	มีผู้ที่มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ที่มีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ 2 คน ขึ้นไป
3. ขั้นตอนการทำงาน	1) คัดเลือกเรื่องตามความสนใจของกลุ่ม 2) มีการวางแผนงาน 3) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ 4) ปฏิบัติตามแผนและพัฒนางาน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้นตอนหรือไม่ชัดเจน	ขาด 2 ขั้นตอน ขึ้นไปหรือไม่ชัดเจน
4. ความร่วมมือในการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
5. การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข	ร้อยละ 60 ของกลุ่มร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างมีความสุข
6. เวลา	เสร็จตามกำหนด และงานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด แต่งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด และงานไม่มีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

ดี - ดีมาก = 3

คะแนน 15-18 คะแนน

พอใช้ = 2

คะแนน 12-14 คะแนน

ปรับปรุง = 1

คะแนน 1-11 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานหน้าชั้น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พูดกักทายนะหน้าตนเองได้	ใช้ท่าและออกเสียงได้ถูกต้องเหมาะสม	ลำดับเหตุการณ์และสรุปเรื่องได้ถูกต้อง	ใช้เวลาในการพูดได้เหมาะสม	รวม	สรุปการประเมิน	
		3	3	3	3		12	ผ่าน
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอหน้าชั้น

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. พูดทักทาย	กล่าวทักทายและแนะนำตนเองได้ถูกต้อง	ไม่กล่าวทักทายแต่แนะนำตนเองได้ถูกต้อง	ไม่กล่าวทักทายและไม่แนะนำตนเอง
2. ใช้คำและออกเสียงได้ถูกต้องเหมาะสม	ใช้คำพูดและน้ำเสียงได้เหมาะสม	ใช้คำพูดได้เหมาะสมแต่น้ำเสียงเบา พูดไม่ชัดเจน	ใช้คำพูดได้ไม่เหมาะสม น้ำเสียงเบา พูดไม่ชัดเจน
3. ลำดับเหตุการณ์และสรุปเรื่องได้ถูกต้อง	ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ถูกต้องและสามารถสรุปเรื่องได้	ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ถูกต้องแต่ยังสรุปเรื่องได้ไม่ถูกต้อง	ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องและสรุปเรื่องไม่ได้
4. ใช้เวลาในการพูดได้เหมาะสม	พูดได้ตามกำหนดเวลาเนื้อหาครบถ้วน	พูดไม่ทันตามกำหนดเวลาแต่เนื้อหาครบถ้วน	พูดไม่ทันตามกำหนดเวลาและเนื้อหาไม่ครบถ้วน

เกณฑ์การประเมิน

ดี = 3	คะแนน 11-12	คะแนน
พอใช้ = 2	คะแนน 7 - 10	คะแนน
ปรับปรุง = 1	คะแนน 1 - 6	คะแนน

แบบประเมินผลงานการเขียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความคิดแปลใหม่ไม่ซ้ำแบบ	การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุกภาพ ถูกต้อง เหมาะสม	ลำดับความคิดเห็นเหตุการณ์อย่าง ต่อเนื่อง	เข้าใจความสนใจ ความรู้สึก	การเขียนสะกดคำกรัณฑ์	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	ความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	รวม	สรุปการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3	3		21	ผ่าน
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานการเขียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความคิดแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบ	มีความคิดในการเขียน แปลกใหม่ไม่ซ้ำแบบหรือ เลียนแบบ	มีความคิดในการเขียน แปลกใหม่ เลียนแบบ บ้างในข้อความ	ไม่มีความคิดในการเขียน ที่แปลกใหม่เลียนแบบ ข้อความของผู้อื่น
2. การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม ตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสมเป็นบาง ข้อความ	การใช้ภาษาไม่ชัดเจน ไม่สุภาพ ไม่เหมาะสม
3. ลำดับความคิด เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่องเหมาะสม	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่องบกพร่อง บางส่วน	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์สับสนวุ่น ไม่ต่อเนื่อง
4. ได้รับความสนใจ ความรู้สึกผู้อ่าน	เขียนเรื่องได้ดี ได้รับความ สนใจ ความรู้สึกและ ดึงดูดผู้อ่านเหมาะสม	เขียนเรื่องได้ดี ได้รับความ สนใจ ความรู้สึกและ ดึงดูดผู้อ่านเหมาะสม บางส่วน	เขียนเรื่องได้ไม่ดี ไม่ ได้รับความสนใจ และไม่ ดึงดูดผู้อ่าน
5. การเขียนสะกด การันต์ถูกต้อง	เขียนสะกดการันต์ ถูกต้องทุกคำ ตลอดทั้ง เรื่อง	เขียนสะกด การันต์ผิด 2 ตำแหน่ง	เขียนสะกด การันต์ผิด 2 ตำแหน่งขึ้นไป
6. การเว้นวรรคตอน ถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอน ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอน ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ตลอดทั้งเรื่อง
7. ความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อย	ทำงานสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบ เรียบร้อย	ทำงานสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบ เรียบร้อยเป็นบางส่วน	ทำงานไม่สะอาด ไม่สวยงามและไม่เป็น ระเบียบเรียบร้อย

เกณฑ์การประเมิน

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนน 17-21 คะแนน

คะแนน 12- 16 คะแนน

คะแนน 1- 11 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน

เลข ร.	ชื่อ-สกุล	การวางหนังสือถูกต้อง	การกวาดสายตา	ไม่ชี้มือ ตามตัวอักษร	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่าน	อ่านด้วยความตั้งใจ	ไม่คุยหรือเล่นกับขณะอ่าน	รวม	สรุปการประเมิน	
		1	1	1	1	1	1		6	ผ่าน
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องมีพฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

ภาคผนวก ง

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข่าวประกอบการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้ข่าวประกอบการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับความของเรื่องที่อ่านได้ ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม แปลความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความจากข่าวเศรษฐกิจตามหลักการอ่านแล้วสามารถตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านได้
3. มีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน
4. นอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความข่าวเศรษฐกิจ
2. การตั้งคำถามและการตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

1. ชั้น Survey (S)

- 1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ลำดับขั้นและวิธีการอ่าน
จับใจความ
- 1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ชาวเศรษฐกิจและแจกใบความรู้ชาวเศรษฐกิจแก่นักเรียน
- 1.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้นักเรียนที่ได้ข่าวเรื่องเดียวกันอยู่ด้วยกัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความคร่าวๆ ของเนื้อเรื่องตลอดเรื่องและจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

2. ชั้น Questions (Q)

- 2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (ชาวเศรษฐกิจ) จำนวน 5 คำถาม โดยดูจากเนื้อหาของเรื่องเป็นหลัก
- 2.2 ครูให้นักเรียนบันทึกคำถามอย่างคร่าวๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อค้นหาคำตอบตัวอย่างคำถามเช่น
- ชาวเรื่องอะไร
 - แหล่งข่าวเกี่ยวกับสถาบันใดบ้าง
 - ใครได้รับผลกระทบกับข่าวนี้บ้าง

3. ชั้น Read (R)

- 3.1 นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องในใบความรู้ชาวเศรษฐกิจอย่างมีสมาธิและตั้งใจโดยครูแนะนำให้นักเรียนคิดตามเพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านแล้วทำแบบฝึกหัดที่ 1/1
- 3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบันทึกคำตอบจากเรื่องที่อ่านโดยให้สัมพันธ์กับคำถามที่ได้ตั้งไว้

(ชั่วโมงที่ 2)

4. ชั้น Recite (R)

- 4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยยึดแนวคำตอบของแต่ละกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการเขียนสรุปคร่าวๆ
- 4.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อ จากการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

5. ชั้น Review (R)

- 5.1 ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการพูดเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่อ่าน
- 5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการสนทนา อภิปราย ถาม-ตอบความรู้ที่ได้จากการอ่าน ทำแบบฝึกหัดที่ 1/2 และแบบฝึกหัดที่ 1/3 เป็นการทบทวนความจำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ข่าว(ข่าวเศรษฐกิจ)
2. หนังสือพิมพ์
3. ใบงาน
4. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ความสามารถในการ ตอบคำถาม - การทำแบบฝึกหัด	- ชักถาม - ตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านทักษะ - การปฏิบัติตาม ขั้นตอนการอ่าน - การเขียน	- สังเกต - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ - แบบประเมินผลงานการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ด้านเจตคติ - สังเกตมารยาทและ นิสัยที่ดีในการอ่าน - การมีส่วนร่วม (การทำงานกลุ่ม)	- สังเกต - สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมี มารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนต้องมี พฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไปจึงจะถือว่า ผ่าน ระดับ 3 = ดี - ดีมาก ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายมนัส มงคลชาติ)

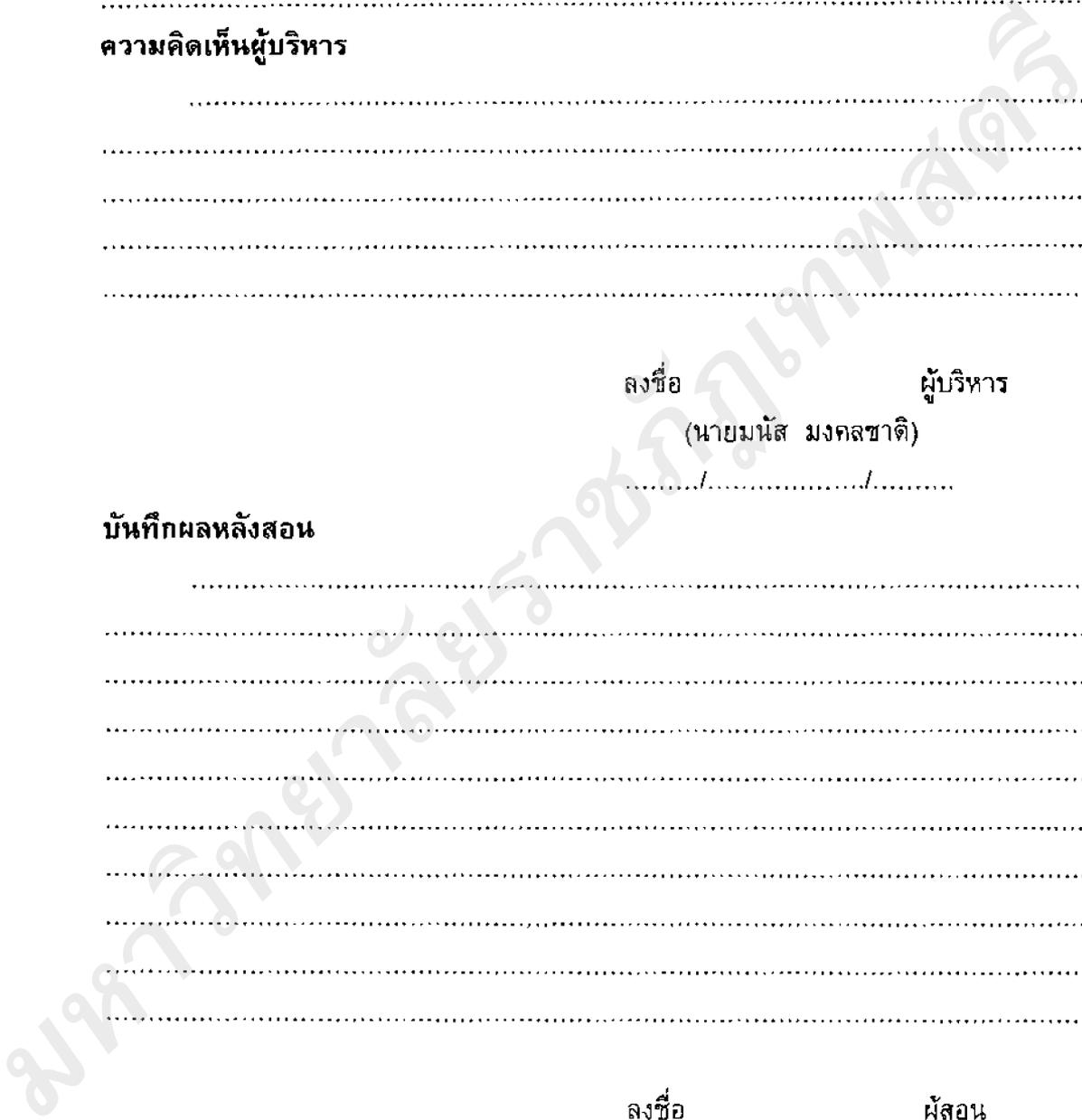
...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

...../...../.....



ใบความรู้

ข่าวเศรษฐกิจ เรื่อง โตโยต้าหยุดขาย 8 รุ่น - คันเร่งมีปัญหา

เอเอฟพีรายงานจากสหรัฐอเมริกา โตโยต้า มอเตอร์ เซลล์ สหรัฐอเมริกา ได้ออกแถลงการณ์ว่า ได้ระงับการจำหน่ายรถยนต์โตโยต้าใหม่ 8 รุ่น ในสหรัฐอเมริกา เพื่อแก้ปัญหาคันเร่ง โดยรุ่นที่จะระงับจำหน่ายประกอบด้วย RAV4 รุ่นปี ค.ศ. 2009-2010 โคลโรลลาปี ค.ศ. 2009 - 2010 แมตทริกซ์รุ่นปี 2009-2010 อวาลอน รุ่นปี ค.ศ. 2005-2010 คัมรี่รุ่นปี ค.ศ. 2007-2010 และ เซลวอยา รุ่นปี ค.ศ. 2008-2010

โตโยต้าระบุว่า การระงับจำหน่ายชั่วคราว ก็เพื่อช่วยให้ลูกค้าเกิดความมั่นใจเรื่องความปลอดภัยเพราะความเชื่อมั่นของลูกค้าเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับบริษัท การระงับจำหน่ายอาจทำให้โรงงานผลิตของโตโยต้า 5 แห่ง ในสหรัฐและอเมริกาเหนือต้องหยุดการผลิตจำนวน 1 สัปดาห์ ซึ่งบริษัทจะเร่งแก้ปัญหาก็เร็วที่สุดอย่างไรก็ตาม การระงับจำหน่ายเพื่อแก้ไขปัญหาคันเร่งนี้ เป็นคนละส่วนกับการเรียกคืนรถยนต์โตโยต้าและเล็กซ์ส อันเนื่องจากการที่คันเร่งติดขัดเพราะถูกพรมปูพื้นด้านคนขับกดทับ

รายงานข่าวระบุว่า การระงับจำหน่ายรถยนต์ 8 รุ่น เกิดขึ้นหลังจากโตโยต้าได้เรียกคืนรถยนต์ 2.3 ล้านคัน ในสหรัฐอเมริกาเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว เนื่องจากคันเร่งมีปัญหา ขณะที่สื่อญี่ปุ่นรายงานว่าคาดว่าโตโยต้าอาจต้องเรียกคืนรถยนต์ 2 ล้านคันในยุโรป จากปัญหาคันเร่งเช่นกันซึ่งหากมีการเรียกคืนในยุโรปด้วยก็เท่ากับเท่ากับว่าจำนวนรถยนต์ที่ได้รับผลกระทบจะมีจำนวนกว่า 50% ของยอดขายต่อปีของโตโยต้า

(หนังสือพิมพ์มติชน, ฉบับวันที่ 28 มกราคม 2553, หน้า 17)

แบบฝึกหัดที่ 1/1

กลุ่มที่

สมาชิก

1.....2.....3.....
4.....5.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากข่าวเศรษฐกิจ เรื่อง โตโยต้าหยุดขาย 8 รุ่น คันเร่งมีปัญหา แล้วสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

คำถาม	คำตอบ
1.....
2.....
3.....
4.....
5.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....
.....

แบบฝึกหัดที่ 1/2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวเศรษฐกิจที่กำหนดให้แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

เรื่อง ออฟต้าแหล่งฤทธิ์สินค้าเกษตร ชง กชช. ประกันรายได้หลากชนิด

นางพรทิวา นาคาศัย รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพาณิชย์ เปิดเผยถึงกรณีชาวสวนกาแฟไทย ร้องเรียนถึงผลกระทบที่ได้รับจากการเปิดเสรีการค้าเอเซีย (ออฟต้า) ว่าจากที่สั่งการให้กรมการค้าภายในตรวจสอบสถานการณ์ พบว่าค่อนข้างน่าเป็นห่วงจะทำให้กาแฟสำเร็จรูปที่ไม่มีภาชนะนำเข้าหลักเข้ามามากขึ้น ทั้งนี้ จะนำข้อสรุปและการใช้มาตรการดูแลนำเข้ากาแฟเสนอกณะรัฐมนตรี

นางพรทิวา กล่าวว่า ในวันที่ 29 มกราคมนี้ จะมีการประชุมคณะกรรมการนโยบายข้าวแห่งชาติ (กชช.) จะเสนอ 6 แนวทางการระบายข้าวในสต็อกรัฐบาลอีกครั้ง หลังได้รับนโยบายจาก นายไทรรงค์ สุวรรณคีรี รองนายกรัฐมนตรีด้านเศรษฐกิจ เร่งรัดให้มีการระบายข้าวในสต็อก “จะหาหรือในประเด็นเพิ่มชนิดสินค้าการประกันรายได้เกษตรกรเพราะมีสินค้าหลายชนิดกำลังประสบปัญหาผลผลิตล้นตลาดและราคาเริ่มตก เช่น กุ้ง กระเทียม หอมแดง กาแฟ ส่วนหนึ่งเป็นผลจากออฟต้า”

แหล่งข่าวในกระทรวงพาณิชย์กล่าวว่ากำลังพิจารณาใช้มาตรการดูแลเหมือนสินค้าเกษตรสำคัญๆ เช่น กากถั่วเหลือง ถั่วเหลือง ภาชนะนำเข้า 0% ต้องรับซื้อเมล็ดกาแฟในประเทศเป็นต้น คาดว่าจะได้ข้อสรุปในเดือนกุมภาพันธ์นี้เพื่อเสนอ ครม.

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ, ฉบับวันที่ 28 มกราคม 2553, หน้า 9)

1. ข่าวเรื่องอะไร
2. แหล่งข่าวนี้เกี่ยวกับสถาบันใดบ้าง
3. สินค้าใดบ้างที่มีผลกระทบต่อแหล่งข่าวนี้.....
4. บุคคลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับข่าวนี้ได้แก่ใคร.....
5. แหล่งข่าวนี้มาจากที่ใด.....

ใบความรู้

ข่าวเศรษฐกิจ เรื่อง ธปท. ชี้ปีหน้าเงินกู้ฉลุยปัจจัยหลักเงินล้านแบงก์

นายบัณฑิต นิจถาวร รองผู้ว่าการด้านเสถียรภาพการเงิน ธนาคารแห่งประเทศไทย (ธปท.) เปิดเผยว่า แนวโน้มการปล่อยสินเชื่อของธนาคารพาณิชย์ในปี 2553 มีทิศทางเป็นบวกตามการขยายตัวเศรษฐกิจที่ดีขึ้นและฐานปีใหม่ที่ต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับมุมมองผู้บริหารธนาคารพาณิชย์ขนาดใหญ่ 3-4 แห่งในระบบตั้งเป้าปล่อยสินเชื่อรวมในระบบอยู่ที่ระดับ 5-9% แม้ภาพรวมการปล่อยสินเชื่อของธนาคารพาณิชย์ในปีนี้จะหดตัว โดยเฉพาะในช่วง 9 เดือนแรกของปีนี้ แต่ล่าสุดเดือน ต.ค. ที่ผ่านมา อัตราขยายตัวสินเชื่อโดยรวมของธนาคารพาณิชย์ปรับตัวเพิ่มขึ้น 0.2% จากระยะเดียวกันปีก่อนและเพิ่มขึ้น 0.4% เทียบกับเดือนก่อนหน้า

สำหรับปัจจัยเป็นแรงผลักดันให้สินเชื่อเติบโตดีขึ้นมี 3 ประเด็นสำคัญ ได้แก่ 1. สภาพคล่องของสถาบันการเงินที่มีอยู่มาก 2. ความกังวลของธนาคารพาณิชย์ต่อหนี้ไม่ก่อให้เกิดรายได้ (เอ็นพีแอล) ในภาวะเศรษฐกิจกำลังอยู่ในภาวะฟื้นตัวไม่สูงนัก 3. การแข่งขันปล่อยสินเชื่อ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดโดยเฉพาะสินเชื่อประเภทอุปโภคบริโภคธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (เอสเอ็มอี) และสินเชื่อที่เกี่ยวข้องกับการใช้จ่ายภาครัฐ ซึ่งสินเชื่อเหล่านี้มีความต้องการมากในปัจจุบัน และธนาคารพาณิชย์อยากจะปล่อย

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ, ฉบับวันที่ 11 ธันวาคม 2552, หน้า 8)

แบบฝึกหัดที่ 1/3

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวเศรษฐกิจ เรื่อง ธปท. ชี้ปัญหาเงินกู้จลยปัจจัยหลักเงินสิ้นแบงก์ แล้วจับคู่คำถาม คำตอบที่มีความสัมพันธ์กัน โดยนำอักษรทางขวามือมาเติมหน้าข้อทางซ้ายมือ

- | | |
|--|------------------------------|
|1. รองผู้ว่าการด้านเสถียรภาพการเงิน
คือใคร | ก. 2552 |
|2. การปล่อยสินเชื่อปีใดมีทิศทางเป็น
บวก | ข. หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ |
|3. อะไรเป็นประเด็นสำคัญที่ทำให้สินเชื่อ
เติบโตดีขึ้น | ค. นายบัณฑิต นิจถาวร |
|4. ช่วงใดที่สินเชื่อมีอัตราขยายตัว
เพิ่มขึ้น | ง. หนังสือพิมพ์บ้านเมือง |
|5. แหล่งข่าวนี้มาจากที่ใด | จ. 2553 |
| | ฉ. เดือนตุลาคม |
| | ช. การลดดอกเบี้ยสินเชื่อ |
| | ซ. สภาพคล่องของสถาบันการเงิน |

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้ข่าวประกอบการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับความของเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม แปลความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความจากข่าวต่างประเทศตามหลักการอ่านแล้วสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านได้
3. มีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน
4. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความข่าวต่างประเทศ
2. การเรียงลำดับเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่านได้

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

1. ชั้น Survey (S)

- 1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ลำดับขั้นและวิธีการอ่าน
จับใจความ
- 1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ชาวต่างประเทศและแจกใบความรู้ชาวต่างประเทศแก่นักเรียน
- 1.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้นักเรียนที่ได้ข่าวเรื่องเดียวกันอยู่ด้วยกัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความคร่าวๆ ของเนื้อเรื่องตลอดเรื่องและจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

2. ชั้น Questions (Q)

- 2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (ชาวต่างประเทศ) จำนวน 5 คำถาม โดยดูจากเนื้อหาของเรื่องเป็นหลัก
- 2.2 ครูให้นักเรียนบันทึกคำถามอย่างคร่าวๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อค้นหาคำตอบตัวอย่างคำถามเช่น
- ชาวเรื่องอะไร
 - ชาวนี้เกิดขึ้นที่ประเทศใด
 - ใครได้รับผลกระทบกับชาวนี้บ้าง

3. ชั้น Read (R)

- 3.1 นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องในใบความรู้ชาวต่างประเทศอย่างมีสมาธิและตั้งใจโดยครูแนะนำให้นักเรียนคิดตามเพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน
- 3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบันทึกคำตอบจากเรื่องที่อ่านโดยให้สัมพันธ์กับคำถามที่ได้ตั้งไว้ แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 2/1

(ชั่วโมงที่ 2)

4. ชั้น Recite (R)

- 4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยยึดแนวคำตอบของแต่ละกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการเขียนสรุปคร่าวๆ
- 4.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อ จากการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

5. ชั้น Review (R)

- 5.1 ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการพูดเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่อ่าน
- 5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการสนทนา อภิปราย ถาม-ตอบ ความรู้ที่ได้จากการอ่าน ทำแบบฝึกหัดที่ 2/2 เป็นการทบทวนความจำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ข่าว(ข่าวต่างประเทศ)
2. หนังสือพิมพ์
3. ใบงาน
4. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
<u>ด้านความรู้</u> - ความสามารถในการ ตอบคำถาม - การทำแบบฝึกหัด	- ชักถาม - ตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<u>ด้านทักษะ</u> - การปฏิบัติตาม ขั้นตอนการอ่าน - การเขียน	- สังเกต - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ - แบบประเมินผลงานการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
<u>ด้านเจตคติ</u> - สังเกตมารยาทและ นิสัยที่ดีในการอ่าน - การมีส่วนร่วม (การทำงานกลุ่ม)	- สังเกต - สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมี มารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนต้องมี พฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไปจึงจะถือว่า ผ่าน ระดับ 3 = ดี - ดีมาก ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายมนัส มงคลชาติ)

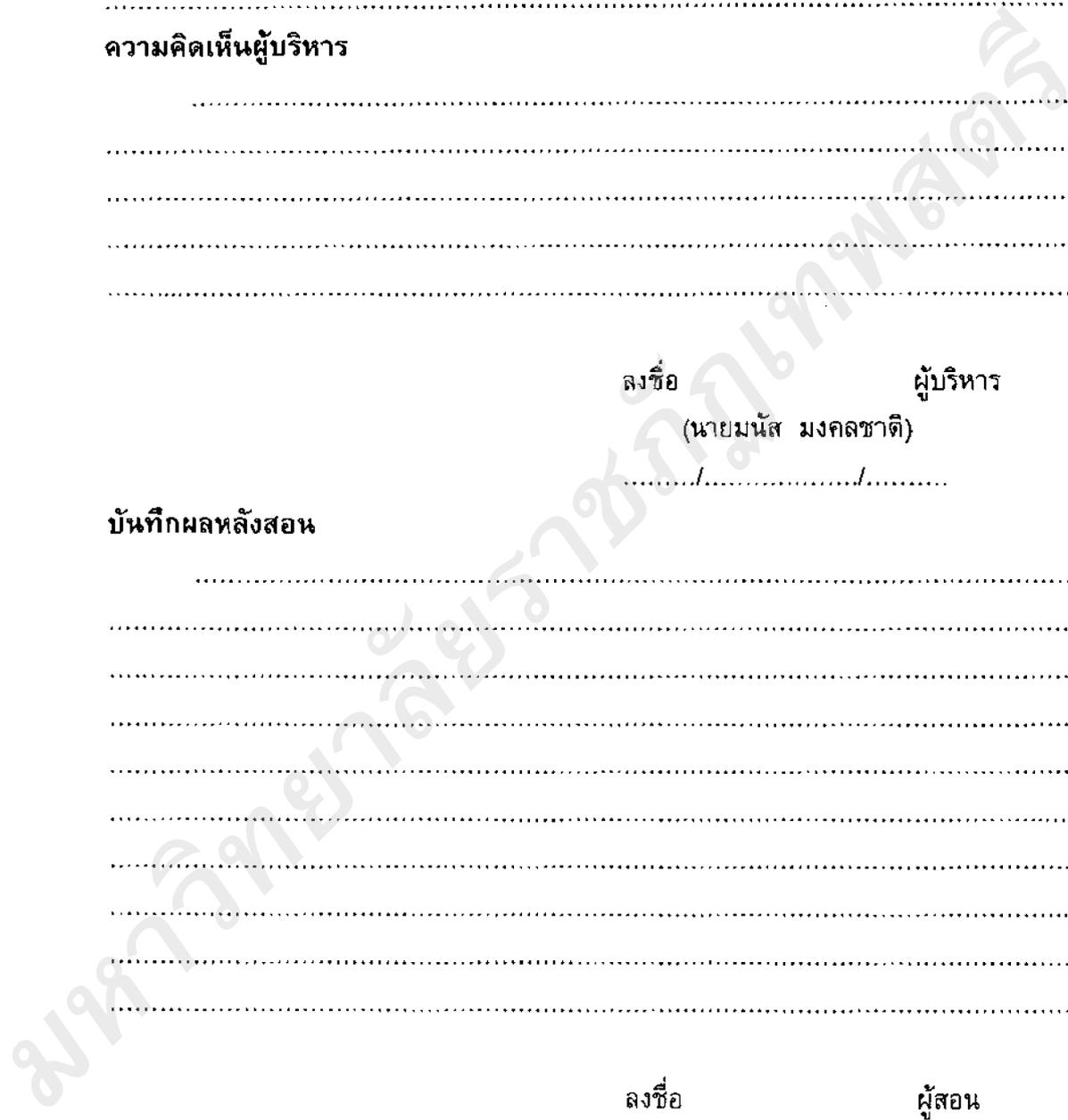
...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

...../...../.....



ใบความรู้

ข่าวต่างประเทศเรื่อง โจรขุดอุโมงค์ปล้นเงินเฉียด 200 ล้าน

เมื่อ 7 ธ.ค. เกิดเหตุโจรกรรมช่วงรอบตัดสินการแข่งขันฟุตบอลชิงแชมป์ระดับประเทศในวันอาทิตย์ 6 ธ.ค. กลุ่มคนร้ายขุดอุโมงค์ถึงห้องเซฟของบริษัทรถยนต์หุ้มเกราะ อยู่ห่างเพียง 100 ม. โกงเงินสด 10 ล้านริล (ราว 198 ล้านบาท) แล้วหลบหนีไปได้อย่างลอบนวล ทั้งไว้แต่ถุงใส่เหรียญหลายถุงตามทางเดินอุโมงค์กับแผนที่อุโมงค์และถุงใส่ดิน ซึ่งคาดว่าเป็นดินที่ขุดเจาะขึ้นมาอยู่ภายในบ้านรวมทั้งต้นคริสต์มาสไว้ให้ดูต่างหน้า ซึ่งนำมาวางไว้ตรงหน้าต่างเพื่อบังคับคนข้างนอกเห็นขณะปฏิบัติการขุดและขน

เจ้าหน้าที่ตำรวจนครเซาเปาโลแถลงว่า คนร้ายซึ่งยังไม่ทราบจำนวนและชื่อวางแผนไว้ 4 เดือนก่อน หวังว่าปล้นบริษัททรานส์นาซิโอแนล ทรานสปอร์ต เด วาโลเรส อี เซกูรันตา ปาตริโมเนียล จำกัด โดยไปเช่าบ้านหลังที่อยู่ใกล้บริษัทแล้วเริ่มขุดอุโมงค์ลงไปขนาดความกว้างความสูงราว 1x1 ม. และใช้ช่วงเวลาสิ้นสุดการแข่งขันที่ถือว่าตื่นเต้นที่สุดอีกครั้งหนึ่งในรอบหลายปีสำหรับแฟนบอลชาวบราซิลทั้งประเทศ ที่สโมสรฟุตบอลฟลามังโกได้ครองถ้วยแชมป์ประจำปีนี้ ทำให้มีการเฉลิมฉลองกันอย่างยิ่งใหญ่เจาะเข้าไปภายในบริษัทก่อนลอดอุโมงค์คืบคลานไปถึงพื้นห้องเซฟของบริษัท ซึ่งถูกตัดกระแสไฟฟ้า รวมถึงกล้องวงจรปิดไว้ก่อนหน้า

ขณะที่ รปภ. ของบริษัทเผยว่า ได้ยินเสียงดังมาราว 17:00 น. ตามเวลาท้องถิ่น แต่นึกว่าเป็นเสียงพลุดอกไม้ไฟที่ชาวเมืองจุดฉลองกัน

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ, ฉบับวันที่ 9 ธ.ค. 2552, หน้า 2)

แบบฝึกหัดที่ 2/1

กลุ่มที่

สมาชิก

1.....2.....3.....
4.....5.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน ข่าวต่างประเทศ เรื่อง โจรขูดอุโมงค์ปล้นเงินเฉียด 200 ล้าน แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่อง โดยเติมหมายเลข 1-7 หน้าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตามลำดับ ก่อน – หลัง และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน

ข่าวต่างประเทศ เรื่อง.....

-1. เกิดเหตุโจรกรรม ในช่วงรอบตัดสินการแข่งขันฟุตบอล
-2. กลุ่มคนร้ายขูดอุโมงค์ไปยังห้องเซฟของบริษัทรถยนต์หุ้มเกราะ
-3. โจรตัดกระแสไฟฟารวมถึงกล่องวงจรปิด
-4. เจ้าหน้าที่ตำรวจรายงานว่า มีกลุ่มคนร้ายไปเข้าบ้านอยู่ใกล้กับบริษัท
-5. วันอาทิตย์ที่ 6 ธ.ค. มีการแข่งขันฟุตบอลชิงแชมป์ระดับประเทศที่นครเซาเปาโล
-6. กลุ่มคนร้ายโกยเงินสดไป 10 ล้านเรียล และหนีไปอย่างลอบย่นวล
-7. กลุ่มคนร้ายลอดอุโมงค์คัลานไปถึงพื้นห้องเซฟของบริษัท

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....
.....
.....

แบบฝึกหัดที่ 2/2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเรียงลำดับข้อความต่อไปนี้ใหม่ให้เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นตามลำดับก่อนหลัง และสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน

ข้อความที่กำหนดให้

- อย่างไรก็ตาม ยังไม่มีการกำหนดวันเลือกตั้งที่แน่นอน
- หลังจากสามารถตกลงกันได้กรณีวิธีการเลือกตั้งในเมืองเคอร์คู แหล่งผลิตน้ำมันแหล่งใหญ่ที่ตั้งอยู่ทางตอนเหนือของประเทศ
- สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรของอิรักได้ผ่านร่างกฎหมายเลือกตั้งที่เลื่อนมานาน
- เพราะต้องรอให้ทางคณะกรรมการการเลือกตั้งของอิรักเป็นผู้กำหนด
- เมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน ที่ผ่านมาได้เปิดทางสำหรับการเลือกตั้งที่จะมีขึ้นในเดือนมกราคมที่จะถึงนี้
- ขณะที่ประธานาธิบดี บารัค โอบามา ของสหรัฐ ออกมาแสดงความชื่นชมต่อความคืบหน้าในกระบวนการทางการเมืองของอิรักครั้งนี้
- แต่ไม่ใช่วันที่ 16 มกราคม ตามที่เคยกำหนดไว้

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้ข่าวประกอบการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านแปลความ

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับความของเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม แปลความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความจากข่าวการเมืองแล้วสามารถแปลความจากคำ กลุ่มคำ สำนวนในเรื่องที่อ่านได้

2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านได้
3. มีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน
4. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความข่าวการเมือง
2. การแปลความ คำ กลุ่มคำ สำนวนต่างๆ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ชั่วโมงที่ 1)

1. ชั้น Survey (S)
 - 1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ลำดับชั้นและวิธีการอ่าน
จับใจความ
 - 1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ข่าวการเมืองและแจกใบความรู้ข่าวการเมืองแก่นักเรียน
 - 1.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้นักเรียนที่ได้ข่าวเรื่องเดียวกันอยู่ด้วยกัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกวาดสายตารวดเร็วเพื่อจับใจความคร่าวๆ ของเนื้อเรื่องตลอดเรื่องและจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
2. ชั้น Questions (Q)
 - 2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (ข่าวการเมือง) จำนวน 5 คำถาม โดยดูจากเนื้อหาของเรื่องเป็นหลัก
 - 2.2 ครูให้นักเรียนบันทึกคำถามอย่างคร่าวๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อค้นหาคำตอบตัวอย่างคำถามเช่น
 - ข่าวเรื่องอะไร
 - แหล่งข่าวเกี่ยวกับสถาบันใดบ้าง
 - ใครได้รับผลกระทบกับข่าวนี้บ้าง
3. ชั้น Read (R)
 - 3.1 นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องในใบความรู้ข่าวการเมืองอย่างมีสมาธิและตั้งใจโดยครูแนะนำให้นักเรียนคิดตามเพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน
 - 3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบันทึกคำตอบจากเรื่องที่อ่านโดยให้สัมพันธ์กับคำถามที่ได้ตั้งไว้

(ชั่วโมงที่ 2)

4. ชั้น Recite (R)
 - 4.1 ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย การแปลความจากคำ กลุ่มคำ โดยศึกษาจากใบความรู้แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 3/1
 - 4.2 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปและเขียนข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน
5. ชั้น Review (R)
 - 5.1 ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการพูดเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่อ่าน
 - 5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการสนทนา อภิปราย ถาม-ตอบความรู้ที่ได้จากการอ่าน ทำแบบฝึกหัดที่ 3/2 เป็นการทบทวนความจำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ข่าว(ข่าวการเมือง)
2. หนังสือพิมพ์
3. ใบความรู้เรื่องการเมือง แผลดความ
4. ใบงาน
5. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
<u>ด้านความรู้</u> - ความสามารถในการ ตอบคำถาม - การทำแบบฝึกหัด	- ชักถาม - ตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
<u>ด้านทักษะ</u> - การปฏิบัติตาม ขั้นตอนการอ่าน - การเขียน	- สังเกต - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ - แบบประเมินผลงานการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
<u>ด้านเจตคติ</u> - สังเกตมารยาทและ นิสัยที่ดีในการอ่าน - การมีส่วนร่วม (การทำงานกลุ่ม)	- สังเกต - สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมี มารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนต้องมี พฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไปจึงจะถือว่า ผ่าน ระดับ 3 = ดี - ดีมาก ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายมนัส มงคลชาติ)

.....

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

.....

ใบความรู้ การอ่านแปลความ

การแปลความหมายคำหรือกลุ่มคำ เป็นการแปลความหมายหรืออธิบายคำหรือกลุ่มคำที่ปรากฏในข้อความออกมาเป็นภาษาใหม่ สำนวนใหม่ และจะต้องแปลความหมายให้ถูกต้องตามนัยของข้อความนั้น ๆ โดยอาศัยข้อความแวดล้อมคำหรือกลุ่มคำนั้นมาประกอบการพิจารณา

หลักการอ่านแปลความ

1. ผู้อ่านควรทำความเข้าใจข้อความ ภาษา และจับใจความสำคัญของข้อความให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
2. ในการแปลความจะไม่แปลคำและกลุ่มคำตามพจนานุกรม แต่จะแปลความหมายตามนัยสำคัญของข้อความนั้น
3. ไม่คำนึงถึงเนื้อเรื่องเดิมแต่จะพิจารณาเฉพาะตอนที่ยกมาให้อ่านเท่านั้น

ใบความรู้ ข่าวการเมืองเรื่อง เด็กเล่นขายของ

บรรยากาศทางการเมืองที่ยังอึมครึม ไม่ว่าจะเป็นการชุมนุมของคนเสื้อแดง หรือ แรงกดดันในการปรับ ครม.หลังจากอยู่ร่วมกันมาเป็นเวลาครบ 1 ปี ก็ถึงเวลาตาสัญญาที่จะต้องมีการปรับเปลี่ยน ครม.ให้คนอื่นที่รอคิวอยู่ขึ้นมาทำหน้าที่แทนทำเหมือนสมบัติ ผัดกันชม บางท่านก็แสดงความจำนงจะมอบตำแหน่งนี้ให้ทายาท บางคนก็อ้างว่า กระทรวงนี้ตกลงกันได้แล้วว่าจะมีการเปลี่ยนตัว บางคนก็อ้างว่าโควตาลำดับต่อไปต้อง เป็นของมุ้งนั้นมุ้งนี้โดยเฉพาะ พรรคประชาธิปัตย์ ออกมาทวงสัญญากันโจ่งครึม หรือ พล.ต.สนั่น ขจรประศาสน์ ก็ออกมาประกาศว่าจะยกเก้าอี้ รตม. ให้ลูกชายชดถ้อยชดคำ

ปัญหาอยู่ที่ว่า คนที่เป็น รตม.อยู่ในปัจจุบันก็ไม่อยากออก นายกษอภิลิทธิ์ เวชชาชีวะ น้ำท่วมปากสำหรับเหตุผลในการปรับ ครม. คนที่อยากจะทำอะไรหรือมี เหตุผลต้องออกก็เอาออกไม่ได้ คนที่ไม่อยากเอาออกก็กดดันตลอดเวลากลับไม่เข้าคาย ไม่ออก จู่จะมาบอกว่า ต้องเปลี่ยนตัว ครม.เพราะมีสัญญากันไม่แล้วก็ดูอะไรอยู่ กลายเป็นว่าตำแหน่ง รตม. ไม่มีความหมาย วิธีเลือกคนมาเป็น รตม. เป็นไปตามโควต้า หรือข้อตกลง ถ้าเป็นไปอย่างนั้นอีกหน่อยเด็กอมมือก็มาเป็น รตม. ได้ ไม่ได้วัดกันที่ ความรู้หรือความสามารถ ตำแหน่ง รตม. เสื่อมลงทุกวัน

ผลที่ตามมาก็คือการทำงานที่ไร้ประสิทธิภาพ ปัญหาต่างที่รุมเร้ารัฐบาลอยู่ ทุกวันนี้ จะโทษใครไม่ได้ ต้องโทษตัวเอง ที่มีแต่มือใหม่หัดขับ มีแต่มือสมัครเล่น งานก็ เลยออกมาสะเปะสะปะ

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ,ฉบับวันที่ 9 ธันวาคม 2552,หน้า 6)

แบบฝึกหัดที่ 3/1

กลุ่มที่

สมาชิก

1.....2.....3.....
4.....5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน ข่าวการเมือง เรื่อง เด็กเล่นขายของ แล้วแปลความหมายของ
คำ กลุ่มคำ ตามนัยของเรื่อง และบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

1. อีมครีม หมายถึง
2. สะเปะสะปะ หมายถึง
3. มั่งนั้นมั่งนี้ หมายถึง
4. น้ำท่วมปาก หมายถึง
5. เด็กกอมมือ หมายถึง
6. รุมเร้า หมายถึง
7. มือใหม่ หมายถึง
8. โจ่งครึม หมายถึง

ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....
.....

แบบฝึกหัดที่ 3/2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้แล้วแปลความหมายของคำตามนัยของเรื่องและบอก
ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที้อ่าน

สงครามใต้ดิน

ในที่สุดจุดเริ่มต้นของ สงครามกลางเมืองอย่างถาวร ก็เกิดขึ้นจนได้ ถ้าผู้นำมีความ
ความยิ่งคิดว่าการออกคำสั่งให้เข้าสลายการชุมนุมโดยกองกำลังทหารที่ถืออาวุธสงคราม
ครบมือกับกองกำลังของผู้ชุมนุมและมือที่สามที่ต้องการให้เกิดความรุนแรงอยู่แล้ว

ประวัติศาสตร์ชาติไทยต้องบันทึกไว้กับเหตุการณ์กลางของบ้านเมือง ใน
ลักษณะของการใช้ความรุนแรงขั้นสูงสุด มีการยิงปะทะ มีการเผาทำลาย มีการทุบ
ทำลายทรัพย์สินปิดเมืองฆ่ากันไม่ต่างจากบ้านป่าเมืองเถื่อน ไม่น่าเชื่อว่าย่านเศรษฐกิจ
สำคัญของประเทศ ย่านชุมนุมชนใจกลางเมืองหลวงของประเทศไทยจะเกิดสิ่งเหล่านี้ขึ้น
และชี้ว่ามาตรฐานในการไขปัญหาวิกฤติบ้านเมืองมีความแตกต่างกันโดยสิ้นเชิง

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ,ฉบับวันที่ 5 มกราคม 2553, หน้า 6)

1. สงครามใต้ดิน หมายถึง
2. มือที่สาม หมายถึง
3. ปิดเมืองฆ่ากัน หมายถึง
4. บ้านป่าเมืองเถื่อน หมายถึง
5. ย่านเศรษฐกิจ หมายถึง

ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที้อ่าน

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้ข่าวประกอบการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การแสดงความคิดเห็นและการแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน
เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้นๆอย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับความของเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม แปลความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เสร็จเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความจากข่าวสังคมและสามารถแสดงความคิดเห็น แยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านได้
3. มีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน
4. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความข่าวสังคม
2. การแสดงความคิดเห็นและการแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

1. ชั้น Survey (S)

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ลำดับชั้นและวิธีการอ่าน
จับใจความ

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ชาวสังคมและแจกใบความรู้ชาวสังคมแก่นักเรียน

1.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้นักเรียนที่ได้ข่าวเรื่องเดียวกันอยู่ด้วยกัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความคร่าวๆ ของเนื้อเรื่องตลอดเรื่องและจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

2. ชั้น Questions (Q)

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (ข่าวสังคม) จำนวน 5 คำถาม โดยดูจากเนื้อหาของเรื่องเป็นหลัก

2.2 ครูให้นักเรียนบันทึกคำถามอย่างคร่าวๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อค้นหาคำตอบตัวอย่างคำถามเช่น

- ข่าวเรื่องอะไร
- แหล่งข่าวเกี่ยวกับสถาบันใดบ้าง
- ใครได้รับผลกระทบกับข่าวนี้บ้าง

3. ชั้น Read (R)

3.1 นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องในใบความรู้ชาวสังคมอย่างมีสมาธิและตั้งใจโดยครูแนะนำให้นักเรียนติดตามเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่าน

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบจากเรื่องโดยทำแบบฝึกหัดที่ 4/1

(ชั่วโมงที่ 2)

4. ชั้น Recite (R)

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยยึดแนวคำตอบของแต่ละกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการเขียนสรุปคร่าวๆ

4.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อ จากการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

5. ชั้น Review (R)

5.1 ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการพูดเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่อ่าน

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการสนทนา อภิปราย ถาม-ตอบ ความรู้ที่ได้จากการอ่าน ทำแบบฝึกหัดที่ 4/2 เป็นการทบทวนความจำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ข่าว(ข่าวสังคม)
2. หนังสือพิมพ์
3. ใบความรู้การแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องอ่าน
4. ใบงาน
5. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ความสามารถในการ ตอบคำถาม - การทำแบบฝึกหัด	- ชักถาม - ตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านทักษะ - การปฏิบัติตาม ขั้นตอนการอ่าน - การเขียน	- สังเกต - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ - แบบประเมินผลงานการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ด้านเจตคติ - สังเกตมารยาทและ นิสัยที่ดีในการอ่าน - การมีส่วนร่วม (การทำงานกลุ่ม)	- สังเกต - สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมกรณี มารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนต้องมี พฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไปจึงจะถือว่า ผ่าน ระดับ 3 = ดี - ดีมาก ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายมนัส มงคลชาติ)

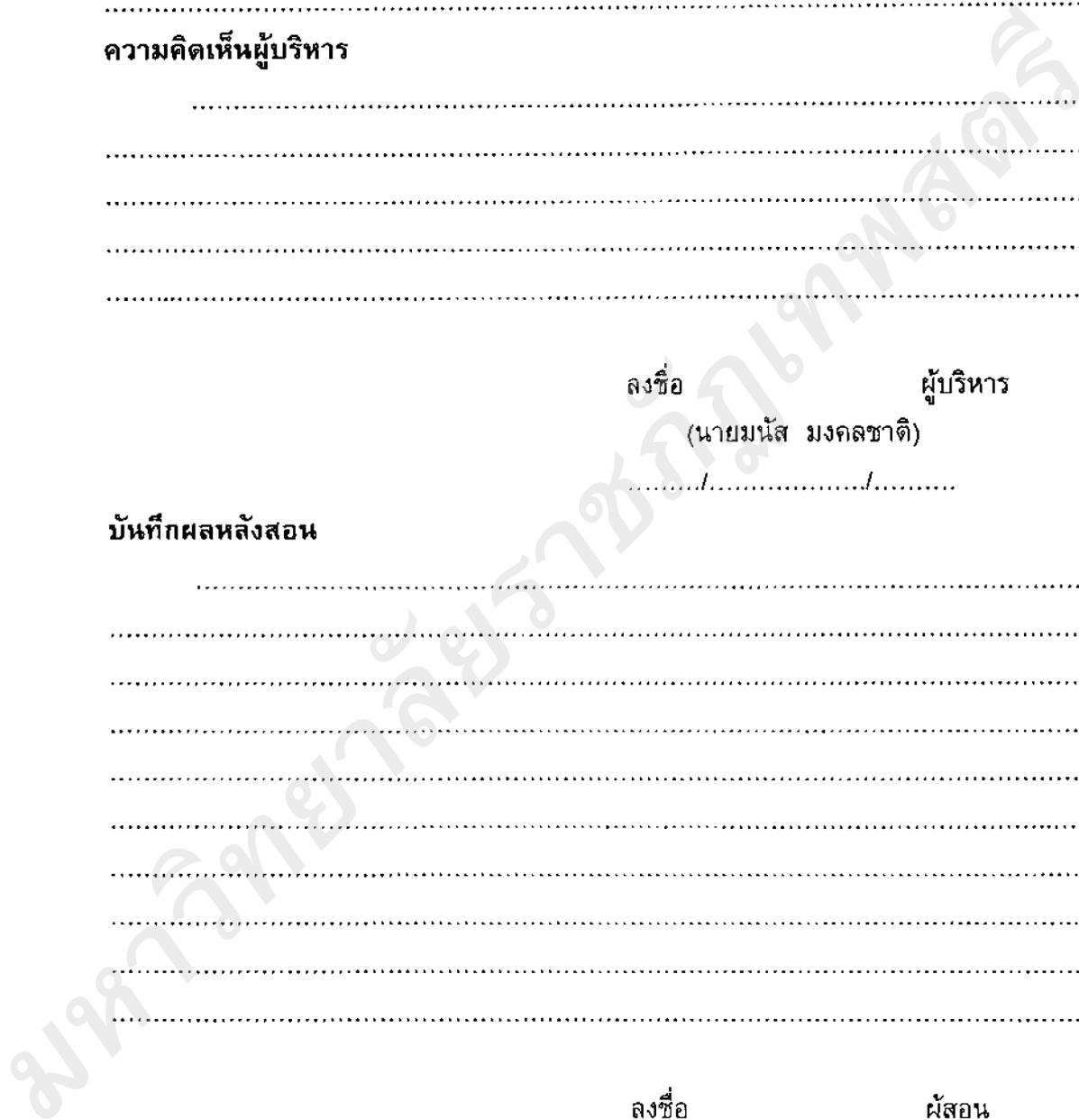
...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

...../...../.....



ไปความรู้

การแยกข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็นจากเรื่องที้อ่าน

ข้อเท็จจริง คือ ข้อความที่แสดงเรื่องราว เหตุการณ์ และสิ่งต่าง ๆ หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ที่สามารถพิสูจน์ให้เห็นจริงได้ และมีหลักฐานยืนยัน

ข้อคิดเห็น คือ ข้อความที่แสดงความรู้สึกร ความเชื่อ ความคิดเห็นของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ที่มีสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจถูกต้องหรือไม่ถูกต้องก็ตามและเราจะเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยก็ได้ ดังนั้นเมื่ออ่านข้อความใดเราต้องแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นให้ถูกต้อง หรือพิจารณา ให้เหมาะสมก่อนจะเชื่อ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

สถานการณ์
<p>วันนี้ฝนตกหนัก อากาศตอนกลางคืนจะเย็นลงแน่นอน ขอให้ระวังสุขภาพ ก่อนนอนทุกคืนควรสวมเสื้อหนาๆ และห่มผ้าห่ม จะช่วยให้ร่างกายอบอุ่นและไม่เป็นหวัด</p>

การวิเคราะห์

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
<ul style="list-style-type: none"> - วันนี้ฝนตกหนัก - สวมเสื้อหนาๆ และห่มผ้าจะช่วยให้ร่างกายอบอุ่น 	<ul style="list-style-type: none"> - อากาศตอนกลางคืนจะเย็นลงแน่นอน - ขอให้ระวังสุขภาพ - ควรสวมเสื้อหนาและผ้าห่ม - ร่างกายอบอุ่นแล้วจะไม่เป็นหวัด

ใบความรู้ ข่าวสังคม เรื่อง แห่ศพประท้วง

จากกรณีที่นายสุริวงค์ ทาคำ อายุ 33 ปี หักธกจักรยานยนต์หลบสุนัข ทำให้รถไปเฉี่ยวชนกับรถปิกอัพของ ด.ต. สมสกุล สุวรรณมงคล อายุ 45 ปี ตำรวจฝ่ายสืบสวน สภ.ลาดใหญ่ อ. เมืองสมุทรสงคราม บนถนนไทยวิถี-คลองกก กม. 2 หมู่ 5 ต.ลาดใหญ่ เมื่อคืนวันที่ 6 ธ.ค. ที่ผ่านมา เป็นสาเหตุให้นางตะวัน วัฒนานนท์ อายุ 42 ปี ด.ญ. สิริวิมล วัฒนานนท์ อายุ 1 ขวบเศษ เมียและหลานสาวนายสุริวงค์ ที่นั่งซ้อนท้ายเสียชีวิต และนายปฎิภาณ อยู่เจริญ อายุ 15 ปี ลูกชายบาดเจ็บ ต่อมาเวลา 14:00 น. วันที่ 10 ธ.ค. ซึ่งเป็นวันฌาปนกิจศพผู้ตาย ญาติผู้ตายได้เคลื่อนศพออกจากวัดน้อยแสงจันทร์ นำไปตั้งนำเพ็ญกุศลที่หน้า สภ.ลาดใหญ่ ซึ่ง พตท. นกตล รุ่งสาคร สวญ.สภ.ลาดใหญ่ เข้าเจรจากับญาติผู้ตาย โดยนายสิงห์ บัวใหญ่ พี่เขยนางตะวันกล่าวว่า สวดศพมา 3 คืน ไม่มีตำรวจไปดูแลหรือส่งหรีดไปได้ แคมป์พูดข่มขู่ว่ายิงคนตายมาเยอะแล้วก็แค่ถวายสังฆทาน ทำให้ญาติไม่พอใจแห่ศพประท้วง ส่วนนางกาญจนา วัฒนานนท์ น้องสาวนางตะวัน กล่าวว่า จะตั้งศพสวดอภิธรรมหน้าโรงพัก 1 คืน แล้วจะนำศพไปเก็บไว้ที่วัดเพื่อดำเนินการต่อไป พร้อมกันนี้ตนและนายสิงห์ กับนายสุริวงค์ จะเป็นตัวแทนญาติเข้าพบ พล.ต.ต.จิตติ รอดบางยาง ผบก.ภ.จ.สมุทรสงคราม ในวันพรุ่งนี้ให้สอบสวนและย้าย ด.ต. สมสกุล คู่่อริ ออกนอกพื้นที่ภายใน 30 วัน

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 11 ธ.ค. 2552, หน้า 19)

แบบฝึกหัดที่ 4/1

กลุ่มที่

สมาชิก

1.....2.....3.....
4.....5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน ข่าวสังคม เรื่อง แห่งศพบระท้วง แล้วเขียนประโยคที่แสดง
ข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริงลงในตารางที่กำหนดให้

การวิเคราะห์

ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง.....	

แบบฝึกหัดที่ 4/2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยการแสดงความคิดเห็นและแยกแยะข้อเท็จจริง

เรื่อง ชายนิรนามเป็นศพในแม่น้ำท่าจีน

สมุทรสาคร เมื่อเวลา 09.30 น. วันที่ 10 ธ.ค. พ.ต.ท.ไชยพัฒน์ เจริญวัย สารวัตรเวร สภ.เมืองสมุทรสาคร รับแจ้งพบศพชายนิรนามลอยน้ำมาติดบริเวณสะพานข้ามแม่น้ำท่าจีน ต.ท่าจีน อ. เมืองสมุทรสาคร จึงพร้อมด้วยเจ้าหน้าที่มูลนิธิการกุศลสมุทรสาคร รุดไปตรวจสอบพบศพชายไทยไม่ทราบชื่ออายุประมาณ 40 ปีเศษ สูงประมาณ 170 ซม. ไร้ผมรองทรง สวมเสื้อคอกลมสีดำ สภาพท่อนล่างเปลือยเปล่า ตรวจสอบตามร่างกายไม่พบบาดแผลใด คาดเสียชีวิตมาแล้ว 10 ชั่วโมง จากการสอบสวนในเบื้องต้นเจ้าหน้าที่ตำรวจไม่ทราบผู้ตายเป็นใครมาจากไหนแต่คาดว่าอาจจะเป็นลูกเรือที่ยีนัสสวาระบริเวณแควมเรือแล้วพลัดตกลงน้ำเสียชีวิตก็เป็นไปได้ จากนั้นจึงได้ให้เจ้าหน้าที่มูลนิธิการกุศลสมุทรสาคร นำศพส่งสถาบันนิติเวชเพื่อหาสาเหตุการตายที่แท้จริงต่อไป

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 11 ธันวาคม 2552, หน้า 12)

1. ประโยคที่แสดงความคิดเห็น คือ

.....

.....

.....

.....

2. ประโยคที่แสดงข้อเท็จจริง คือ

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้ข่าวประกอบการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัดชั้นปี

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับความของเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม แปลความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เล่าเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความจากข่าวการศึกษาตามหลักการอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่านได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านได้
3. มีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน
4. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความข่าวการศึกษา
2. การอ่านจับใจความสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

1. ชั้น Survey (S)

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ลำดับขั้นและวิธีการอ่าน
จับใจความ

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ข่าวการศึกษาและแจกใบความรู้ข่าวการศึกษาแก่นักเรียน

1.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้นักเรียนที่ได้ข่าวเรื่องเดียวกันอยู่ด้วยกัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกวาดสายตารวดเร็วเพื่อจับใจความคร่าวๆ ของเนื้อเรื่องตลอดเรื่อง และจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

2. ชั้น Questions (Q)

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (ข่าวการศึกษา) จำนวน 5 คำถาม โดยดูจากเนื้อหาของเรื่องเป็นหลัก

2.2 ครูให้นักเรียนบันทึกคำถามอย่างคร่าวๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อค้นหาคำตอบตัวอย่างคำถามเช่น

- ข่าวเรื่องอะไร
- แหล่งข่าวเกี่ยวกับสถาบันใดบ้าง
- ใครได้รับผลกระทบกับข่าวนี้บ้าง

3. ชั้น Read (R)

3.1 นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องในใบความรู้ข่าวการศึกษาอย่างมีสมาธิและตั้งใจโดยครูแนะนำให้นักเรียนคิดตามเพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแบบฝึกหัดที่ 5/1

(ชั่วโมงที่ 2)

4. ชั้น Recite (R)

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยยึดแนวคำตอบของแต่ละกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการเขียนสรุปคร่าวๆ

4.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อ จากการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

5. ชั้น Review (R)

5.1 ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการพูดเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่อ่าน

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการสนทนา อภิปราย ถาม-ตอบ ความรู้ที่ได้จากการอ่าน ทำแบบฝึกหัดที่ 5/2 เป็นการทบทวนความจำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ข่าว(ข่าวการศึกษา)
2. หนังสือพิมพ์
3. ใบความรู้หลักการอ่านจับใจความสำคัญ
4. ใบงาน
5. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ความสามารถในการตอบคำถาม - การทำแบบฝึกหัด	- ชักถาม - ตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านทักษะ - การปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่าน - การเขียน	- สังเกต - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ - แบบประเมินผลงานการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ด้านเจตคติ - สังเกตมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - การมีส่วนร่วม (การทำงานกลุ่ม)	- สังเกต - สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนต้องมีพฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไปจึงจะถือว่าผ่าน ระดับ 3 = ดี - ดีมาก ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายมนัส มงคลชาติ)

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

...../...../.....

ใบความรู้

หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ มีจุดมุ่งหมายเอให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลายย่อหน้า ได้อย่างรวดเร็วแม่นยำโดยมีหลักการดังนี้

1. อ่านเรื่องตั้งแต่ต้นจนจบให้พอเข้าใจเรื่องอย่างคร่าว ๆ
2. อ่านเก็บรายละเอียด เป็นการอ่านทบทวนอีกครั้ง
3. ตั้งคำถามจากเรื่อง ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม หรือใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร และผลได้รับเป็นอย่างไร
4. ตอบคำถามโดยนำคำตอบมาเรียบเรียงว่าประโยคไหนมาก่อน และหลัง

ลักษณะใจความสำคัญ

1. ใจความสำคัญจะคลุมข้อความอื่นๆ หหมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยาย
2. ย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว
3. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยค ส่วนมากจะปรากฏอยู่ตอนต้นของข้อความ
4. ใจความสำคัญอาจปรากฏอยู่ตอนกลาง ใจความสำคัญบางครั้งก็ปรากฏเป็นประโยคชัดเจน บางครั้งก็ไม่ปรากฏผู้อ่านต้องสรุปเอง ตอนท้าย หรือทั้งตอนต้นและตอนท้าย

ใบความรู้

ข่าวการศึกษา เรื่อง ทุ่มงบฯ SP2 ยกเลิกโรงเรียนดี 3 ระดับ

นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยว่า จากการประชุมโครงการโรงเรียนดี 3 ระดับ ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนดีสากล 500 โรง ระดับอำเภอ 250 โรงและระดับตำบล 7,000 โรง มีหลักว่าโรงเรียนที่จะพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนดีระดับตำบลนั้นต้องมีเกณฑ์ตามที่กำหนด อาทิ อาคารสถานที่ต้องมีความพร้อมมีห้องสมุด 3 ตี มีคอมพิวเตอร์ในสัดส่วน 1/10 คน จากที่ปัจจุบันมีอยู่ 1/40 คน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้มากขึ้น ขณะเดียวกันต้องมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 2 เมกกะบิต นอกจากนี้ครูต้องจบวิชาเอก หรือได้รับพัฒนาศักยภาพตรงกับวิชาที่สอนอย่างน้อย 5 กลุ่มสาระหลัก ส่วนโรงเรียนดีระดับอำเภอ จะใช้หลักเกณฑ์เดียวกับโรงเรียนดีระดับตำบล โดยมีลักษณะเดียวกับโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีใกล้บ้าน ครูต้องจบตรงตามวิชาที่สอนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกล่าวอีกว่า สำหรับโรงเรียนดีระดับสากล ต้องมีการจัดการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โดยเปิดสอนตามความพร้อมเปิดสอนก่อน จากนั้นต้องขยายให้ครบ 500 โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นที่จะเดินไปสู่คุณภาพระดับสากล ซึ่งถือเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาครั้งใหญ่ โดยมอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ไปจัดทำเกณฑ์คัดเลือกผู้บริหารที่จะเข้ามาเป็นผู้บริหารโรงเรียนดีระดับสากลรวมทั้งนักเรียนว่าต้องมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง และจะเริ่มดำเนินการทันทีในปีการศึกษา 2553 โดยใช้งบประมาณจากโครงการ SP2 พัฒนาโรงเรียนดีระดับสากล 1,500 ล้านบาท โรงเรียนดีระดับอำเภอ 1,000 ล้านบาท และโรงเรียนดีระดับตำบล 4,000 ล้านบาท ซึ่งเหตุที่ต้องใช้งบฯเป็นจำนวนมาก เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานก่อนเป็นอันดับแรก.

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ,ฉบับวันที่ 11 ธันวาคม 2552, หน้า 15)

แบบฝึกหัดที่ 5/1

กลุ่มที่

สมาชิก

1.....2.....3.....
4.....5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน ข่าวการศึกษา เรื่อง ทุ่มบฯ SP2 ยกเลิกโรงเรียนดี 3 ระดับ แล้วช่วยกันจับใจความสำคัญของเรื่อง โดยเขียนประโยคที่เป็นใจความสำคัญและประโยคที่เป็นใจความรองและสรุปข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

นายจรินทร์ ลักษณะวิศิษฎ์ รมว.ศึกษาธิการ เปิดเผยว่า จากการประชุมโครงการเรียนดี 3 ระดับ ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนดีสากล 500 โรง ระดับอำเภอ 250 โรงและระดับตำบล 7,000 โรง มีหลักว่าโรงเรียนที่จะพัฒนาสู่การเป็นโรงเรียนดีระดับตำบลนั้นต้องมีเกณฑ์ตามที่กำหนด อาทิ อาคารสถานที่ต้องมีความพร้อมมีห้องสมุด 3 ตี มีคอมพิวเตอร์ในสัดส่วน 1/10 คน จากที่ปัจจุบันมีอยู่ 1/40 คน ซึ่งจะทำให้เด็กนักเรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้มากขึ้น ขณะเดียวกันต้องมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างน้อยไม่ต่ำกว่า 2 เมกกะบิต นอกจากนี้ครูต้องจบวิชาเอก หรือได้รับพัฒนาศักยภาพตรงกับวิชาที่สอนอย่างน้อย 5 กลุ่มสาระหลัก ส่วนโรงเรียนดีระดับอำเภอ จะใช้หลักเกณฑ์เดียวกับโรงเรียนดีระดับตำบล โดยมีลักษณะเดียวกับโรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีใกล้บ้าน ครูต้องจบตรงตามวิชาที่สอนครบทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา

รมว.ศึกษาธิการกล่าวอีกว่า สำหรับโรงเรียนดีระดับสากล ต้องมีการจัดการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ โดยเปิดสอนตามความพร้อมเปิดสอนก่อน จากนั้นต้องขยายให้ครบ 500 โรงเรียน ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นที่จะเดินไปสู่คุณภาพระดับสากล ซึ่งถือเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาครั้งใหญ่ โดยมอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ไปจัดทำเกณฑ์คัดเลือกผู้บริหารที่จะเข้ามาเป็นผู้บริหารโรงเรียนดีระดับสากลรวมทั้งนักเรียนว่าต้องมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง และจะเริ่มดำเนินการทันทีในปีการศึกษา 2553 โดยใช้งบประมาณจากโครงการ SP2 พัฒนาโรงเรียนดีระดับสากล 1,500 ล้านบาท โรงเรียนดีระดับอำเภอ 1,000 ล้านบาท และโรงเรียนดีระดับตำบล 4,000 ล้านบาท ซึ่งเหตุที่ต้องใช้งบฯเป็นจำนวนมาก เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานก่อนเป็นอันดับแรก.

ใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใจความรอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบฝึกหัดที่ 5/2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนประโยคที่เป็นใจความสำคัญ และประโยคที่เป็นใจความรอง

ชีสภาคีถูกสกัดไอเดีย-ผู้ใหญ่จัดการกิจกรรม

รศ.ดร.สมพงษ์ จิตระดับ อาจารย์คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเปิดเผยว่า จากการศึกษาวิจัยโครงสร้างสภาเด็กและเยาวชน ภายหลังจาก พ.ร.บ. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนตั้งแต่ระดับอำเภอ จังหวัด จนถึงระดับประเทศ พบ ปัญหาเกิดขึ้นมากมาย ตั้งแต่ระดับอำเภอไม่สามารถทำงานได้เต็มที่ เนื่องจากขาดหน่วยงานและบุคลากรสนับสนุน งบประมาณที่ได้รับแต่ละปีเพียง 5,000 บาท ต่ออำเภอ ในจำนวนดังกล่าว 70-80 % ใช้จ่ายกับการประชุม 2-3 ครั้งก็เกือบหมดแล้ว ที่เหลือไม่สามารถนำมาจัดกิจกรรมที่เป็นรูปธรรมได้ ส่วนระดับจังหวัดได้รับงบประมาณ 1.5 แสนบาทต่อปีส่วนใหญ่ต้องใช้จ่ายหรือจัดกิจกรรมตามคำสั่งของพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด มีจำนวนน้อยมากที่เปิดเสรีให้เด็กได้คิดทำกิจกรรมสร้างสรรค์ตามความต้องการ

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ฉบับวันที่ 9 ธันวาคม 2552, หน้า 15)

ใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใจความรอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้ข่าวประกอบการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เวลา 2 ชั่วโมง

มาตรฐาน ท 1.1

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาและในการดำรงชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัดชั้นปี

อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน จับความของเรื่องที่อ่านได้ตลอดจนสามารถวิเคราะห์ข้อความ หรือแนวคิดในเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้อ่านต้องใช้สมาธิในการอ่าน ศึกษาคำยาก ตั้งจุดประสงค์ในการอ่าน อ่านอย่างพินิจพิจารณา จะทำให้จับใจความสำคัญและสรุปเรื่องที่อ่าน สามารถตั้งคำถาม ตอบคำถาม แปลความ ลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน เสร็จเรื่องและเขียนเรื่องได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านจับใจความจากข่าวกีฬาตามหลักการอ่านแล้วสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่านได้
3. มีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน
4. บอกข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความข่าวกีฬา
2. การสรุปใจความสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนรู้

(ชั่วโมงที่ 1)

1. ชั้น Survey (S)

1.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน ลำดับขั้นและวิธีการอ่าน
จับใจความ

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเรื่อง ข่าวกีฬาและแจกใบความรู้ข่าวเศรษฐกิจแก่นักเรียน

1.3 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยให้นักเรียนที่ได้ข่าวเรื่องเดียวกันอยู่ด้วยกัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็วเพื่อจับใจความคร่าวๆ ของเนื้อเรื่องตลอดเรื่อง และจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

2. ชั้น Questions (Q)

2.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน (ข่าวกีฬา) จำนวน 5 คำถาม โดยดูจากเนื้อหาของเรื่องเป็นหลัก

2.2 ครูให้นักเรียนบันทึกคำถามอย่างคร่าวๆ จากเรื่องที่อ่านเพื่อค้นหาคำตอบ ตัวอย่างคำถามเช่น

- ข่าวเรื่องอะไร
- แหล่งข่าวเกี่ยวกับสถาบันใดบ้าง
- ใครได้รับผลกระทบกับข่าวนี้นบ้าง

3. ชั้น Read (R)

3.1 นักเรียนอ่านในใจเนื้อเรื่องในใบความรู้ข่าวกีฬาอย่างมีสมาธิและตั้งใจโดยครูแนะนำให้นักเรียนคิดตามเพื่อค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน

3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยอ่านข่าวกีฬา แล้วทำแบบฝึกหัดที่ 6/1

(ชั่วโมงที่ 2)

4. ชั้น Recite (R)

4.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยยึดแนวคำตอบของแต่ละกลุ่มใช้เป็นแนวทางในการเขียนสรุปคร่าวๆ

4.2 แต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องย่อ จากการเขียนสรุปความจากเรื่องที่อ่าน

5. ชั้น Review (R)

5.1 ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอโดยการพูดเล่าเรื่องจากกิจกรรมที่อ่าน

5.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยการสนทนา อภิปราย ตาม-ตอบ ความรู้ที่ได้จากการอ่าน ทำแบบฝึกหัดที่ 6/2 เป็นการทบทวนความจำ

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ข่าว(ข่าวกีฬา)
2. หนังสือพิมพ์
3. ใบความรู้การสรุปใจความสำคัญ
4. ใบงาน
5. แบบฝึกหัด

การวัดและประเมินผล

สิ่งที่วัด/รายการประเมิน	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ - ความสามารถในการ ตอบคำถาม - การทำแบบฝึกหัด	- ชักถาม - ตรวจผลงาน	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80
ด้านทักษะ - การปฏิบัติตาม ขั้นตอนการอ่าน - การเขียน	- สังเกต - ตรวจผลงาน	- แบบประเมินการอ่านจับใจความ - แบบประเมินผลงานการเขียน	- ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75 - ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 75
ด้านเจตคติ - สังเกตมารยาทและ นิสัยที่ดีในการอ่าน - การมีส่วนร่วม (การทำงานกลุ่ม)	- สังเกต - สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมการมี มารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน - แบบประเมินการทำงานกลุ่ม	- นักเรียนต้องมี พฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไปจึงจะถือว่า ผ่าน ระดับ 3 = ดี - ดีมาก ระดับ 2 = พอใช้ ระดับ 1 = ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(นายมนัส มงคลชาติ)

...../...../.....

บันทึกผลหลังสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

...../...../.....

ใบความรู้

การสรุปใจความสำคัญ

การสรุปใจความสำคัญคือ การเก็บใจความสำคัญของเรื่องมาสรุปโดยตัดคำขยายหรือผลความออก เหลือแต่ใจความที่ต้องการหรือประเด็นสำคัญ

วิธีการสรุปความ

1. อ่านอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ
2. อ่านให้ละเอียด
3. อ่านแล้วถามตัวเองว่า เรื่องนี้มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม (การตั้งคำถามไม่จำเป็นต้องเหมือนกันทุกครั้ง)
4. ตัดรายละเอียดที่ไม่สำคัญของประโยคออก เช่น ตัวอย่างประกอบ ตัวเลข
ข้อเปรียบเทียบ
5. หาประโยคตรงมาสนับสนุนหรือสร้างเป็นใจความสำคัญ
6. เลือกสร้างใจความสำคัญจากประโยคที่ปรากฏ
7. สรุปความหรือสร้างใจความสำคัญขึ้นด้วยถ้อยคำของตนเอง

ใบความรู้

ข่าวกีฬา เรื่อง ชลบุรีได้เงือกอ้อมลงกีฬาชาติจ่ายเงินเดือนถึงอลป.2012

“เงือกอ้อม” อดีตนักร้อง จักรกัระจ่าง นักว่ายน้ำทีมชาติ เปิดเผยว่า ได้ย้ายสังกัดจากกรุงเทพมหานคร ไปเป็นนักกีฬาของ จ. ชลบุรีแล้ว โดยจะลงแข่งขันให้ จ. ชลบุรีเป็นครั้งแรกในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 39 “ชลบุรีเกมส์” ที่ จ.ชลบุรี เป็นเจ้าภาพในเดือนธันวาคมนี้

อดีตนักร้องกล่าวถึงสาเหตุที่ย้ายสังกัดว่า ตนทำเหรียญทองให้กรุงเทพมหานคร มากพอสมควรแล้วในเดือนกุมภาพันธ์จะเดินทางไปเรียนภาษาที่ประเทศอังกฤษเป็นเวลา 3 เดือน ถ้าเรียนแล้วเข้าที่เข้าทางจะไปเรียนต่อระดับปริญญาเอกที่อังกฤษ เพราะจะจบปริญญาโทที่มหาวิทยาลัยหอการค้าไทยในช่วงปลายปีนี้แล้ว และต้องใช้งบประมาณในการเรียนต่อสูงมาก จึงอยากไปแข่งแล้วได้เงินอัดฉีดที่มากขึ้นเพื่อเป็นทุนการศึกษาให้ตัวเองด้วย

“ที่ตัดสินใจไปเรียนอังกฤษ เพราะไม่มั่นใจว่าจะว่ายน้ำได้อีกนานแค่ไหน ก็เลยไปเรียนและไปซ้อมที่นั่นเลย แต่ต้องดูก่อนว่า 3 เดือนที่อยู่อังกฤษเป็นยังไง ถ้าดีก็อาจจะเรียนต่อเลยแต่ก็ยังคงดูว่าเรียนญี่ปุ่นหรืออเมริกาจะดีกับการซ้อมว่ายน้ำมากกว่าคาดว่าจะไปเรียนต่อปริญญาเอกที่ต่างประเทศ หลังจากจบเอเซียเกมส์ ที่กวางโจว” เงือกอ้อมกล่าว

นายวิจิตรธเนศานนท์ เลขาธิการมวว่ายน้ำ จ. ชลบุรี กล่าวว่าอดีตนักร้องได้ย้ายมาทำงานที่ชลบุรี และกำลังอยู่ในระหว่างทำเรื่องโอนย้ายสังกัด ซึ่งชลบุรีจะให้การสนับสนุนเงินเดือนเงือกอ้อมจนถึงการแข่งขันโอลิมปิก 2012 ที่ประเทศอังกฤษ เพื่อจะได้มีเวลาฝึกซ้อมว่ายน้ำเต็มที่เพราะศักยภาพของเงือกอ้อมมีสูงมาก น่าจะทำผลงานในโอลิมปิกเกมส์ 2012 ได้ดี ซึ่งถือว่าชลบุรีได้ช่วยชาติ สนับสนุนทีมชาติสู่ความเป็นเลิศด้วย

(หนังสือพิมพ์มติชน,ฉบับวันที่ 28 มกราคม 2553,หน้า 31)

แบบฝึกหัด 6/1

กลุ่มที่

สมาชิก

1.....2.....3.....
 4.....5.....

คำสั่ง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข่าวกีฬา เรื่อง ชลบุรีได้เงินอุดหนุนกีฬาชาติจ่ายเงินเดือนถึง
 อลป.2012 ตอบคำถามแล้วสรุปใจความสำคัญและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน

ใคร :

ทำอะไร :

เมื่อไร :

อย่างไร :

ผลเป็นอย่างไร :

สรุปใจความสำคัญ

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

แบบฝึกหัด 6/2

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม เขียนสรุปใจความสำคัญ และข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

หนาวเป็นเหตุ ‘มะ’ เกินพิกัด 6 ปอนด์

ความคืบหน้า “เจ้ามะ” เด่นเก้าแสน กระทิงแดงยิม ซึ่งได้เดินทางไปป้องกันแชมป์ฟลายเวต สมาคมมวยโลก (WBA) กับโดกิ คาเมดะ คู่ปรับเก่า ชาวซาบุมุโร ที่โกเบ ประเทศญี่ปุ่น วันอาทิตย์ที่ 7 ก.พ. ไทยทีวีสีช่อง 3 ถ่ายทอดสดเวลา 18.20 น. หลังจากเดินทางมาถึงโอซาก้า เด่นเก้าแสนเข้านอนด้วยความอ่อนเพลีย เนื่องจากใช้เวลาเดินทางตลอดทั้งวันจากเมืองไทย ล่าสุดเมื่อ 2 ก.พ. ในช่วงเช้าเวลา 08.00 น. ท่ามกลางสภาพอากาศหนาวเย็น ราวๆ 4 องศา เด่นเก้าแสนพร้อมแทรนเนอร์ ทั้ง เขาทราย แกแล็คซี่, สวัสดิ์ วรสิงห์ และเก่า โดเกียว ไปออกวิ่งวอร์มเรียกเหงื่อ ปรากฏไม่มีเหงื่อออกแม้แต่น้อย แชมป์โลกชาวไทย จึงกลับขึ้นห้องพัก และรับประทานอาหารเพียงส้มผลเดียว หลังทดสอบน้ำหนักตัวซึ่งได้ 117.9 ปอนด์ เกินพิกัดอยู่ 6 ปอนด์ สร้างความหนักใจให้ทีมไม่น้อย จากนั้นในช่วงบ่ายวันเดียวกันได้เดินทางไปตรวจร่างกาย ผลโดยรวม แข็งแรงสมบูรณ์ น้ำหนักตัวล่าสุด 118 ปอนด์ เกินพิกัดอยู่ 6 ปอนด์

(หนังสือพิมพ์ข่าวสด, ฉบับวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2553, หน้า 13)

ใคร :

ทำอะไร :

เมื่อไร :

อย่างไร :

ผลเป็นอย่างไร :

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบประเมินการอ่านจับใจความ

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	การวาง/การจัดจับหนังสือถูกต้อง	การกวาดสายตา	ไม่ซีบี่งที่ตามตัวอักษร	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่าน	จับใจความสำคัญของเรื่อง	ตั้งคำถาม/ตอบคำถาม	รวม	สรุปการประเมิน	
		๑	๑	๑	๑	๑	๑		18	ผ่าน
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่านจับใจความ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การวาง/การจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือถูกต้อง	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง 1 อย่างขึ้นไป	ลักษณะท่าทาง การวาง และการจับหนังสือไม่ถูกต้อง 2 อย่างขึ้นไป
2. การกวาดสายตา	การกวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้อง สม่่าเสมอและรวดเร็ว	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องแต่ช้า	กวาดสายตาจากซ้ายไปขวาได้ถูกต้องแต่ช้ามาก
3. ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษร	ไม่ชี้ตามตัวอักษรขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นเรื่องจนจบ	ไม่ใช้มือชี้ตามตัวอักษรบ้างในบางครั้งขณะที่อ่านในใจ	ใช้มือชี้ตามตัวอักษร
4. ไม่ส่ายหน้าไปมาขณะอ่าน	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่านในใจตลอดทั้งเรื่อง ตั้งแต่ต้นจนจบ	ส่ายหน้าไปมาเป็นบางครั้งในขณะที่อ่านในใจ	ส่ายหน้าในขณะที่อ่านในใจตลอดเวลา
5. จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน	จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ทุกประเด็นครบสมบูรณ์ตั้งแต่ต้นจนจบเรื่อง	จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้เป็นบางประเด็นไม่สมบูรณ์	จับใจความของเรื่องไม่ได้เลย
6. ตั้งคำถาม/ตอบคำถามจากเรื่อง	อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องทุกเรื่องทุกประเด็น	อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องบางเรื่องบางประเด็น	อ่านในใจแล้วตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ได้และไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การประเมิน

ดี = 3

คะแนน 15-18 คะแนน

พอใช้ = 2

คะแนน 12-14 คะแนน

ปรับปรุง = 1

คะแนน 1 - 11 คะแนน

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	คณะทำงาน	ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ขั้นตอนการทำงาน	ความร่วมมือในการทำงาน	การร่วมงานกลุ่มอย่างมีความสุข	เวลา	รวม	สรุปการประเมิน	
		3	3	3	3	3			3	18
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง
2. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่	ทุกคนทำหน้าที่ และ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน	มีผู้ที่มีหน้าที่ แต่ไม่ รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้ที่มีหน้าที่ แต่ไม่ รับผิดชอบ 2 คน ขึ้นไป
3. ขั้นตอนการทำงาน	1) คัดเลือกเรื่องตาม ความสนใจของกลุ่ม 2) มีการวางแผนงาน 3) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ 4) ปฏิบัติตามแผนและ พัฒนางาน	ขาดขั้นตอน 1 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาด 2 ขั้นตอน ขึ้นไป หรือไม่ชัดเจน
4. ความร่วมมือในการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วมและให้ ความร่วมมืออย่างเต็มที่	ร้อยละ 80 ของกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ความ ร่วมมือ	ร้อยละ 60 ของกลุ่มร่วม กิจกรรมกลุ่มอย่างมี ความสุข
5. การร่วมงานกลุ่ม อย่างมีความสุข	ทุกคนร่วมกิจกรรมกลุ่ม อย่างมีความสุข	ร้อยละ 80 ของกลุ่มร่วม กิจกรรมกลุ่มอย่างมี ความสุข	ร้อยละ 60 ของกลุ่มร่วม กิจกรรมกลุ่มอย่างมี ความสุข
6. เวลา	เสร็จตามกำหนด และ งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด แต่งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทันตามกำหนด และงานไม่มีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

ดี - ดีมาก = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนน 15-18 คะแนน

คะแนน 12-14 คะแนน

คะแนน 1-11 คะแนน

แบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอผลงานหน้าชั้น

เลขที่	ชื่อ-สกุล	พูดที่ทักทายแนะนำตนเองได้	ใช้คำและออกเสียงได้ถูกต้องเหมาะสม	ลำดับเหตุการณ์และสรุปเรื่องได้ถูกต้อง	ใช้เวลาในการพูดได้เหมาะสม	รวม	สรุปการประเมิน	
		3	3	3	3		12	ผ่าน
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินพฤติกรรมการนำเสนอหน้าชั้น

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. พูดชักทาย	กล่าวชักทายและแนะนำตนเองได้ถูกต้อง	ไม่กล่าวชักทายแต่แนะนำตนเองได้ถูกต้อง	ไม่กล่าวชักทายและไม่แนะนำตนเอง
2. ใช้คำและออกเสียงได้ถูกต้องเหมาะสม	ใช้คำพูดและนำเสียงได้เหมาะสม	ใช้คำพูดได้เหมาะสม น้ำเสียงเบา พูดไม่ชัดเจน	ใช้คำพูดได้ไม่เหมาะสม น้ำเสียงเบา พูดไม่ชัดเจน
3. ลำดับเหตุการณ์และสรุปเรื่องได้ถูกต้อง	ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ถูกต้องและสามารถสรุปเรื่องได้	ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้ถูกต้องแต่ยังสรุปเรื่องได้ไม่ถูกต้อง	ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องและสรุปเรื่องไม่ได้
4. ใช้เวลาในการพูดได้เหมาะสม	พูดได้ตามกำหนดเวลานือหาครบถ้วน	พูดไม่ทันตามกำหนดเวลาแต่เนื้อหาครบถ้วน	พูดไม่ทันตามกำหนดเวลาและเนื้อหาไม่ครบถ้วน

เกณฑ์การประเมิน

ดี = 3

คะแนน 11-12 คะแนน

พอใช้ = 2

คะแนน 7 - 10 คะแนน

ปรับปรุง = 1

คะแนน 1 - 6 คะแนน

แบบประเมินผลงานการเขียน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ความคิดแปลกใหม่ไม่ซ้ำแบบ	การใช้ภาษา กระชับ ชัดเจน สุนภาพ ถูกต้อง เหมาะสม	ลำดับความคิด เหตุการณ์อย่าง ต่อเนื่อง	เร้าความสนใจ ความรู้สึก	การเขียนสะกดคำกรัณฑ์	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	ความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบเรียบร้อย	รวม	สรุปการประเมิน	
		3	3	3	3	3	3	3		21	ผ่าน
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องได้คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินผลงานการเขียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. ความคิดแปลกใหม่ ไม่ซ้ำแบบ	มีความคิดในการเขียน แปลกใหม่ไม่ซ้ำแบบหรือ เลียนแบบ	มีความคิดในการเขียน แปลกใหม่ เลียนแบบ บ้างในข้อความ	ไม่มีความคิดในการเขียน ที่แปลกใหม่เลียนแบบ ข้อความของผู้อื่น
2. การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสม ตลอดทั้งเรื่อง	การใช้ภาษากระชับ ชัดเจน สุภาพ ถูกต้อง เหมาะสมเป็นบาง ข้อความ	การใช้ภาษาไม่ชัดเจน ไม่สุภาพ ไม่เหมาะสม
3. ลำดับความคิด เหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่องเหมาะสม	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์ได้อย่าง ต่อเนื่องบกพร่อง บางส่วน	ลำดับความคิด ลำดับ เหตุการณ์สับสนวุ่น ไม่ต่อเนื่อง
4. ได้รับความสนใจ ความรู้สึกผู้อ่าน	เขียนเรื่องได้ดี ได้รับความ สนใจ ความรู้สึกและ ดึงดูดผู้อ่านเหมาะสม	เขียนเรื่องได้ดี ได้รับความ สนใจ ความรู้สึกและ ดึงดูดผู้อ่านเหมาะสม บางส่วน	เขียนเรื่องได้ไม่ดี ไม่ ได้รับความสนใจ และไม่ ดึงดูดผู้อ่าน
5. การเขียนสะกด การันต์ถูกต้อง	เขียนสะกดการันต์ ถูกต้องทุกคำ ตลอดทั้ง เรื่อง	เขียนสะกด การันต์ผิด 2 ตำแหน่ง	เขียนสะกด การันต์ผิด 2 ตำแหน่งขึ้นไป
6. การเว้นวรรคตอน ถูกต้อง	เขียนเว้นวรรคตอน ถูกต้องตลอดทั้งเรื่อง	เขียนเว้นวรรคตอน ถูกต้องเป็นบางส่วน	เขียนเว้นวรรคตอน ไม่ถูกต้อง ตลอดทั้งเรื่อง
7. ความสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อย	ทำงานสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบ เรียบร้อย	ทำงานสะอาด สวยงาม และเป็นระเบียบ เรียบร้อยเป็นบางส่วน	ทำงานไม่สะอาด ไม่สวยงามและไม่เป็น ระเบียบเรียบร้อย

เกณฑ์การประเมิน

ดี = 3

พอใช้ = 2

ปรับปรุง = 1

คะแนน 17-21 คะแนน

คะแนน 12- 16 คะแนน

คะแนน 1 - 11 คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรมการมีมารยาทและนิสัยที่ดีในการอ่าน

เลข ที่	ชื่อ-สกุล	การวางการจับหนังสือถูกต้อง	การกวาดสายตา	ไม่ชี้ออกตามตัวอักษร	ไม่ส่ายหน้าไปมาในขณะที่อ่าน	อ่านด้วยความตั้งใจ	ไม่คุยหรือเล่นกับขณะอ่าน	รวม	สรุปการประเมิน	
		1	1	1	1	1	1		6	ผ่าน
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										
18.										
19.										
20.										

เกณฑ์การประเมิน ผู้ผ่านการประเมินต้องมีพฤติกรรมอย่างน้อย 5 รายการขึ้นไป

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(นายอุทัย ประสานชีพ)

ภาคผนวก จ
แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
โดยกา เครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ (เวลา 60 นาที)

ทำความคิดยิ่งใหญ่ไว้หน้าหน้า
ยังคิดว่ากลบเกลื่อนเพื่อนไม่เห็น
เหมือนช้างตายใบบัวบังหวังซ่อนเร้น
กลืนหน้าเหม็นใบบัวปิดมิดไม่พอ

- ข้อความใดคือความหมายของบทประพันธ์นี้
 - การทำความคิดปิดบังไม่มีผิด
 - การแนะนำให้ปิดบังความคิด
 - การกลบเกลื่อนปิดบังความชั่ว
 - การทำความคิดไปแล้ว แก้ไขไม่ได้

ฟังได้รู้เรื่อง	ก็ปราดเปรื่องปรีชาชาญ
เปรียบลิ้นชินน้ำตาล	รู้รสหวานกำชานใจ
ฟังได้ไม่รู้ความ	วิชาทราวมจะงามไฉน
เปรียบจวกักตักได้	ไปรู้รสหมดทั้งมวล

- ข้อใดคือสาระสำคัญของบทประพันธ์นี้
 - การเกี่ยวข้องกับคนที่มีความรู้
 - การฟังเรื่องที่ไม่มีความรู้
 - การฟังทำให้เกิดความรู้
 - การชิมอาหารรสหวาน

“เลิกเสียทีเถอะครับ ยาเสพติดไม่ทำให้เราเป็นผู้วิเศษ แต่กลับจะทำให้เราเป็นปีศาจในสายตาของคนรอบข้าง”

- ข้อความนี้ มีเจตนาอย่างไร
 - ขอร้อง
 - แนะนำ
 - เชิญชวน
 - บอกเล่า

เข้ามดตำทำงานไปไม่เกียจคร้าน
มุ่งทำงานทุกวันอย่างมีนัยหมาย
มุ่งมั่นพยายามตามแรงกาย
ไม่วุ่นวายขัดแย้งแบ่งชั้นชน

4. จากบทกลอนให้คิดสอใจตามข้อใด

- ก. ความอดทน
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความมีระเบียบ
- ง. ความขยันหมั่นเพียร

ไม่ว่าสิ่งใด มิไกลเกินฝัน หากเริ่มเก็บเสียตั้งแต่วันนี้ สิ่งทีฝันไว้ย่อมเป็นความจริง

5. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับข้อความนี้

- ก. ความพยายาม
- ข. การพัฒนาตนเอง
- ค. ความมานะอดทน
- ง. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

เขามีส่วนเลวบ้างช่างหัวเขา
จงเลือกเอาส่วนดีเขามีอยู่
เป็นประโยชน์ต่อโลกบ้างยังน่าดู
ส่วนที่ชั่วอย่าไปรู้ของเขาเลย

6. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้

- ก. คนดีมีถมไป
- ข. มองคนในแง่ดี
- ค. เลือกคบแต่คนดี
- ง. โลกต้องการคนดี

“กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ขยายระยะเวลาขอรับการสนับสนุน โดยให้องค์กร
เกษตรกรยื่นความจำนงขอรับการสนับสนุนได้.....”

7. ข้อความนี้จัดอยู่ในประเภทใด

- ก. ประกาศ
- ข. อธิบาย
- ค. โฆษณา
- ง. แจ้งความ

เพื่อนๆ รู้ไหมว่าซีหนูในรูปจะทำหน้าที่คอยป้องกันไม่ให้เชื้อโรคจากภายนอกเดินเข้าสู่
สู่หูชั้นกลางและหูชั้นในได้ถ้าเราไม่มีซีหนู หนูเราอาจจะติดเชื้อ หรือ อักเสบได้ง่าย

8. ข้อความนี้ผู้เขียนต้องการเน้นเรื่องใด

- ก. หน้าที่ของซีหนู
- ข. การระวังรักษาหู
- ค. ประโยชน์ของซีหนู
- ง. ส่วนประกอบของหู

เป็นมนุษย์สุดนิยมเพียงลมปาก จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวาหา

9. ข้อความนี้กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. การกิน
- ข. การพูด
- ค. ความหิว
- ง. ความชอบ

ทำความดีแม้ใครไม่ยกย่อง แต่ใจผองเบิกบานการกุศล
จะหลับตื่นสุขใจไม่กังวล นั่นคือผลดีสนองตามคลองธรรม

10. ข้อความนี้ให้ข้อคิดอย่างไร

- ก. ทำดีเมื่อตื่นแล้วเป็นสุข
- ข. ทำดีแล้วนอนหลับสบาย
- ค. ทำดีแล้วจะทำให้เป็นสุข
- ง. ทำดีแล้วต้องได้กุศลผลบุญ

ปัจจุบันอาหารสุนัขสำเร็จรูปเป็นที่ชื่นชอบของคนเลี้ยงสุนัขยุคใหม่นอกจากจะสะดวกสบาย มีคุณค่าอาหาร ครบถ้วนแล้ว ยังช่วยให้สุนัขเติบโตแข็งแรงอีกด้วย แต่ยังมีอีกสิ่งที่คุณต้องให้ความสำคัญกับอาหารดีมีประโยชน์ก็คือ “ความรัก”

11. ผู้เขียนต้องการสื่อความเกี่ยวกับอาหารสุนัขสำเร็จรูปอย่างไร
- ใช้ง่าย สะดวก
 - ผู้เลี้ยงสุนัขยุคใหม่นิยมมาก
 - มีคุณค่าทางอาหารอย่างครบถ้วน
 - อาหารกับความรักมีความสำคัญเท่ากัน

เต๋ มาถึงในครึ่งชั่วโมงหลังจากนั้น ตรงมาหาทันทีที่พี่และไหมโทรศัพท์ไปบอก เขาพบพี่น้องสองสาวกำลังจะออกจากบ้านพอดี

12. การกระทำข้อใดแสดงถึงความรับผิดชอบอย่างสูง
- มาหาใน 30 นาที
 - ใช้โทรศัพท์ติดต่อกัน
 - ทิ้งงานอื่นไว้พักหนึ่งก่อน
 - มาถึงเธอยังไม่ออกไปไหน

“เธอจำไว้ ชีวิตไซเวที้ของนักเดินร่า แต่หากเป็นเวที้ ของนักต่อสู้ ซึ่งเป็นธรรมดาเมื่อทุกคนได้ย่างขึ้นมาสู่เวที้แล้ว ก็ต้องได้รับบาดเจ็บไม่มากก็น้อยโดยทั่วกันเพราะฉะนั้นขออย่าได้หลังน้ำตาให้แก่บาดแผลของฉันเลย....”

(จาก “ผจญบาป” ของ ศรีบูรพา)

13. ใจความของข้อความนี้ตรงกับสำนวนใด
- กินน้ำได้ศอก
 - ชีวิตไม่ได้โรยด้วยกลีบกุหลาบ
 - หวานเป็นลม ขมเป็นยา
 - จุดได้ดำตอ

“ถ้าใจเดียวเกลียดกลมกันหนึ่งแน่
ถึงน้อยก็ไม่แพ้ที่มากหลาย
ท่านว่าป่าพึ่งเสือเรือพึ่งพาย
เราเป็นนายก็ต้องพึ่งซึ่งไพร่พล”
(ขุนช้างขุนแผน)

14. คำประพันธ์นี้ไม่ได้สอนเรื่องใด

- ก. ความสามัคคี
- ข. นำน้อยยอมแพ้ไฟ
- ค. การพึ่งพาอาศัยกัน
- ง. ผู้เป็นใหญ่ต้องเห็นความสำคัญของผู้น้อย

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 15-17

ถึงแม้ว่าชีวิตในเมืองจะค่อนข้างลำบาก ผู้คนก็ยังชอบที่จะอยู่ในเมือง ซึ่งเป็นศูนย์กลางของเกือบจะทุกสิ่งทุกอย่างไม่ว่าจะเป็นสถาบันทางการศึกษาหรือศูนย์กลางธุรกิจ และยังเป็นหน้าต่างสู่โลกภายนอกอีกด้วยมีโอกาสทางด้านการศึกษาสูงและงานดี ๆ ก็มีมากกว่าในชนบททุก ๆ ปี ชาวชนบทอพยพเข้ามาในเมืองด้วยเป้าหมายที่คาดหวังจะมาขุดทองบางคนก็ประสบความสำเร็จ ในขณะที่บางคนก็ล้มเหลวโดยไม่ได้อะไร พร้อมทั้งกลับบ้านมือเปล่า บางทีก็เป็นความจริงถ้าจะพูดว่าชีวิตในเมืองอาจจะเหมาะสมกับบางคนแต่อาจจะไม่เหมาะสมสำหรับคนอื่น ๆ ใครก็ตามที่คิดจะไปแสวงโชคในเมืองก็ควรคิดให้รอบคอบเสียก่อน

15. คำว่า “หน้าต่าง” ที่ผู้เขียนกล่าวถึงหมายถึงอะไร

- ก. ช่องผนังที่ปิด-เปิดได้
- ข. ช่องรับแสง อากาศ ลม
- ค. อุปสรรคที่ต้องฟันฝ่า
- ง. การเปิดรับสิ่งใหม่ๆ

16. คำว่า “ขุดทอง” ในที่นี้หมายถึงอะไร

- ก. การขุดพบแร่ทองคำจำนวนมากในเมืองใหญ่
- ข. การประกอบอาชีพทำเหมืองแร่ที่ยากลำบาก
- ค. การหารายได้หาผลประโยชน์จากการประกอบอาชีพในเมือง
- ง. ความขยันหมั่นเพียรเพื่อแสวงหาขุมทรัพย์ทางการศึกษา

17. ในตอนท้ายของข้อความ ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร

- ก. ทำหาย
- ข. เตือน
- ค. ชมชู้
- ง. ตำหนิ

ภูกระดึงห่างจากกรุงเทพมหานคร โดยทางรถยนต์ประมาณ 600 กิโลเมตร ถึงเชิงเขาที่ตำบลสีฐาน อำเภอภูกระดึง จังหวัดเลย แล้วมีทางเท้าขึ้นเขาอีกประมาณ 8 กิโลเมตร โดยใช้ระยะเวลาในการเดินทางประมาณ 3-4 ชั่วโมง

18. สารสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

- ก. สถานที่ท่องเที่ยวในภูกระดึง
- ข. ลักษณะของภูกระดึง
- ค. ความแตกต่างระหว่างกรุงเทพมหานครกับภูกระดึง
- ง. การเดินทางไปภูกระดึง

มีใครบ้างสมหมายไปทุกสิ่ง
เพราะความจริงชีวิตย่อมผิดหวัง
เมื่อต้องอยู่ต้องเป็นต้องระวัง
ก็ควรตั้งจิตสู้อย่างอดทน

19. ใจความสำคัญของข้อความนี้คือข้อใด

- ก. ความอดทน
- ข. ความจริงของชีวิต
- ค. ความระมัดระวัง
- ง. ความผิดหวัง

ชักได้มาก ชักได้สะอาด เกินคุ่ม ถึงชักขนาดใหญ่ ถนอมเนื้อผ้า ปลอดภัยและทนทาน มีระบบไฟอัตโนมัติสวยงามกะทัดรัด ฝาครอบด้านล่างป้องกันหนู สามารถเลือกตำแหน่งท่อน้ำทิ้ง ได้ 3 ทิศทาง เพิ่มประสิทธิภาพการชักให้คุณสะดวกสบายยิ่งขึ้น มี 3 สี ยอดนิยมให้เลือก

20. คุณสมบัติกับคุณภาพของสินค้าคู่ใดสัมพันธ์กันมากที่สุด

- ก. ถึงชักขนาดใหญ่ – ชักได้มาก
- ข. ระบบตัดไฟอัตโนมัติ – ทนทาน
- ค. มีฝาครอบด้านล่าง – ปลอดภัย
- ง. มีท่อน้ำทิ้ง 3 ทิศทาง - ชักได้สะอาด

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 21-22

บริษัทนำเข้าสินค้าชั้นนำ ต้องการรับสมัครเลขานุการ ไม่จำกัดเพศ อายุ 22-23 ปี พูดและเขียนภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ใช้คอมพิวเตอร์ได้ ประสบการณ์ 2-3 ปี มีเงินเดือนสวัสดิการและโบนัส สนใจสมัครด้วยตนเองพร้อมสำเนาหลักฐานการศึกษา สำเนาบัตรประชาชน สำเนาใบผ่านเกณฑ์ทหาร (เพศชาย) สำเนาทะเบียนบ้าน รูปถ่าย 2 นิ้ว 4 รูป ที่บริษัทดาวโปรดักส์ (ประเทศไทย) จำกัด 198 ถนนสามเสน บางกระบือ เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300 โทร. 02-4357173

21. ข้อความนี้เป็นข้อความประเภทใด

- ก. ข่าว
- ข. โฆษณา
- ค. ประกาศ
- ง. บทความ

22. หลักฐานข้อใดถ้าไม่นำมาก็มีสิทธิ์สมัครได้

- ก. สำเนาทะเบียนบ้าน
- ข. สำเนาหลักฐานการศึกษา
- ค. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน
- ง. สำเนาหลักฐานการมีประสบการณ์

สุดาและสาโรชเดินทางไปโรงเรียนซึ่งอยู่ห่างจากบ้าน 1 กิโลเมตร ขณะนี้ทั้งสองคนเดินได้ 4 นาทีแล้ว สุดาเดินได้ครึ่งหนึ่งของระยะทาง สาโรชเดินได้ 400 เมตร

23. ใครเดินเร็วกว่ากัน

- ก. สุดาเดินเร็วกว่า
- ข. สาโรชเดินเร็วกว่า
- ค. ทั้งสองคนเดินเร็วเท่ากัน
- ง. ยังสรุปแน่นอนไม่ได้

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 24 - 26

“คุณพ่อคะ หนูขอโทษ หนูจะไม่ทำอีกแล้ว”

24. ผู้ที่กล่าวข้อความข้างต้น กล่าวด้วยความรู้สึกอย่างไร

- ก. เศร้าใจ
- ข. เห็นอกเห็นใจ
- ค. ซาบซึ้งใจ
- ง. สำนึกผิด

25. ผู้ที่กล่าวข้อความข้างต้นนี้ต้องการสิ่งใด

- ก. คำปลอบโยน
- ข. การให้อภัย
- ค. การลงโทษ
- ง. ของรับขวัญ

26. เหตุการณ์ในข้อใดเป็นสาเหตุของข้อความข้างต้น

- ก. ปราณิชยันเรียนจึงสอบที่หนึ่ง
- ข. นภาแบ่งขนมที่แม่ทำแบ่งให้เพื่อน
- ค. ยวดีขโมยเงินแม่และหนีไปเที่ยวกับเพื่อน
- ง. สมศรีแอบตัดดอกกุหลาบที่แม่ปลูกไว้ไปบูชาพระ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 27 – 28

นักเตะทีมชาติยูวชนไทยประกาศศักดา ในการแข่งขันฟุตบอลโลออนชิตีคัพ ครั้งที่ 10 รอบแรก ที่สิงคโปร์โดยเขียนทีมเศรษฐกิจน้ำมัน 3 – 1 แบบหวัดจะมีมวยหมู่แกม

27. “นักเตะ” หมายถึงผู้เล่นกีฬาชนิดใด
- ก. ฟุตบอล
 - ข. แครีบอล
 - ค. วอลเลย์บอล
 - ง. แบดมินตัน
28. คำว่า “ประกาศศักดา” หมายถึงข้อใด
- ก. ร้องบอกว่าเป็นคนไทย
 - ข. ร้องบอกว่าจะต้องชนะ
 - ค. มีฝีมือในการเล่นเอาชนะคู่แข่งได้
 - ง. ชื่อนักกีฬา 2 คน คือ ประกาศและศักดา

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 29 – 30

บุญบั้งไฟเป็นประเพณีที่เชื่อดีกันมาแต่โบราณของชาวไทยทางภาคอีสานว่า เมื่อหลังเทศกาลสงกรานต์ ราว ๆ กลางเดือน 6 ของทุกปี จะต้องจัดการสร้างบั้งไฟขึ้นมาเพื่อจุดขึ้นไปขอฝนจาก พญาแถน ซึ่งหมายถึงเทวดาที่สถิตอยู่บนสรวงสวรรค์

29. ข้อความข้างต้นนี้น่าจะปรากฏอยู่ในหนังสือประเภทใด
- ก. นวนิยาย
 - ข. นิทาน
 - ค. สารคดีท่องเที่ยว
 - ง. ธรรมะ
30. ข้อความข้างต้นนี้กล่าวถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ
- ก. การทำบั้งไฟ
 - ข. ประเพณีบุญบั้งไฟ
 - ค. การบูชาเทวดา
 - ง. ประเพณีไทยโบราณ

เฉลยแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

1. ก	16. ค
2. ค	17. ข
3. ก	18. ง
4. ง	19. ข
5. ง	20. ก
6. ข	21. ค
7. ก	22. ง
8. ค	23. ก
9. ข	24. ง
10. ค	25. ข
11. ง	26. ค
12. ก	27. ก
13. ข	28. ค
14. ข	29. ค
15. ง	30. ข

ภาคผนวก จ
แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน
โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง
(สำหรับนักเรียน)**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางมีจำนวน 15 ข้อ
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน
3. ในแต่ละช่องที่แสดงความพึงพอใจ มีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการอ่านมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการอ่านมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการอ่านปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการอ่านน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการอ่านน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมการอ่านช่วยให้มีความรู้ด้านการใช้ภาษามากขึ้น					
2. กิจกรรมการอ่านเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้					
3. การอ่านเป็นการสร้างเสริมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและค้นหาความรู้ด้วยตนเอง					
4. กิจกรรมการอ่านที่หลากหลายส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล					
5. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมความมีวินัย ความรับผิดชอบ					
6. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
7. กิจกรรมการอ่านสร้างโอกาสในการคิดแก้ปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ					
8. การถ่ายทอดความคิดจากการอ่านสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
9. การอ่านช่วยให้เรียนวิชาอื่นๆ ได้เข้าใจยิ่งขึ้น					
10. การอ่านเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนบ่อยๆ จึงจะจับใจความได้ดี					
11. กิจกรรมการอ่านสร้างความบันเทิง สนุกสนาน มีความสุข					
12. การอ่านช่วยให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น					
13. การอ่านทำให้รอบรู้และทันเหตุการณ์					
14. การอ่านบ่อยๆ เป็นการปลูกฝังให้เกิดนิสัยรักการอ่าน					
15. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน					

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน
โดยใช้ข่าวประกอบการสอน
(สำหรับนักเรียน)**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางมีจำนวน 15 ข้อ
2. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน
3. ในแต่ละช่องที่แสดงความพึงพอใจ มีความหมายดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการอ่านมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการอ่านมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการอ่านปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการอ่านน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจต่อการอ่านน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. กิจกรรมการอ่านช่วยให้มีความรู้ด้านการใช้ภาษามากขึ้น					
2. กิจกรรมการอ่านเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้					
3. การอ่านเป็นการสร้างเสริมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและค้นหาความรู้ด้วยตนเอง					
4. กิจกรรมการอ่านที่หลากหลายส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล					
5. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมความมีวินัย ความรับผิดชอบ					
6. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
7. กิจกรรมการอ่านสร้างโอกาสในการคิดแก้ปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ					
8. การถ่ายทอดความคิดจากการอ่านสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
9. การอ่านช่วยให้เรียนวิชาอื่นๆ ได้เข้าใจยิ่งขึ้น					
10. การอ่านเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนบ่อยๆ จึงจะจับใจความได้ดี					
11. กิจกรรมการอ่านสร้างความบันเทิง สนุกสนาน มีความสุข					
12. การอ่านช่วยให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น					
13. การอ่านทำให้รอบรู้และทันเหตุการณ์					
14. การอ่านบ่อยๆ เป็นการปลูกฝังให้เกิดนิสัยรักการอ่าน					
15. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน					

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง
ของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านและให้คะแนนความสอดคล้องของแบบสอบถามโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนของแบบสอบถามในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

รายการ	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1. กิจกรรมการอ่านช่วยให้มีความรู้ด้านการใช้ภาษามากขึ้น				
2. กิจกรรมการอ่านเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้กับตนเองได้				
3. การอ่านเป็นการสร้างเสริมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงและค้นหาความรู้ด้วยตนเอง				
4. กิจกรรมการอ่านที่หลากหลายส่งเสริมความแตกต่างระหว่างบุคคล				
5. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมความมีวินัย ความรับผิดชอบ				
6. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
7. กิจกรรมการอ่านสร้างโอกาสในการคิดแก้ปัญหาและร่วมกันตัดสินใจ				
8. การถ่ายทอดความคิดจากการอ่านสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
9. การอ่านช่วยให้เรียนวิชาอื่นๆ ได้เข้าใจยิ่งขึ้น				
10. การอ่านเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนบ่อยๆ จึงจะจับใจความได้ดี				
11. กิจกรรมการอ่านสร้างความบันเทิง สนุกสนาน มีความสุข				
12. การอ่านช่วยให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น				
13. การอ่านทำให้รอบรู้และทันเหตุการณ์				
14. การอ่านบ่อยๆ เป็นการปลูกฝังให้เกิดนิสัยรักการอ่าน				
15. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน				

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณารายการประเมินต่อไปนี้ว่า ตรงกับหรือสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ต้องการวัดหรือไม่ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อวินิจฉัยของท่านในแต่ละข้อและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

2. เกณฑ์การพิจารณา

+ 1	หมายถึง	แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง
- 1	หมายถึง	แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้อง

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณารายการประเมินต่อไปนี้ว่า ตรงกับหรือสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่
 ต้องการวัดหรือไม่ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อวินิจฉัยของท่านในแต่ละข้อและให้
 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ 1. มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน 2. แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ครบทั้งสามด้านคือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	
ด้านมาตรฐานการเรียนรู้และสาระสำคัญ 4. มาตรฐานการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร 5. ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ 6. สาระสำคัญสอดคล้องกับ จุดประสงค์/เนื้อหา/กิจกรรม	
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ 7. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 8. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ 9. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนและสอดคล้องกับเนื้อหา	
ด้านสาระการเรียนรู้/เนื้อหา 10. เนื้อหา มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ 11. เนื้อหา มีความชัดเจน ถูกต้อง 12. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	

รายการประเมิน	ระดับ ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้				
13. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	
14. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา	
15. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบวิธีสอนที่กำหนดไว้	
16. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติจริง	
17. กิจกรรมกับเวลา มีความสอดคล้องเหมาะสม	
สื่อ/แหล่งเรียนรู้				
18. สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม	
19. สื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	
การวัดและประเมินผล				
20. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด	
21. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรม	
22. การวัดและประเมินผล ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ	

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

ภาคผนวก ช
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลาง

รายการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ(ข้อที่)	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5		
	1. มุ่งองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1		
2. แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ครบทั้งสามด้านคือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. มาตรฐานการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5. ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์กับมาตรฐานการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6. สารสำคัญสอดคล้องกับ จุดประสงค์/เนื้อหา/ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมด้าน ความรู้ ทักษะและเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนและ สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10. เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11. เนื้อหามีความชัดเจน ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12. เนื้อหาความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบ วิธีสอนที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตาราง (ต่อ)

รายการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ(ข้อที่)	คะแนนความคิดเห็นของ					IOC	ความ หมาย
	ผู้เชี่ยวชาญ						
	1	2	3	4	5		
16. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
17. กิจกรรมกับเวลา มีความสอดคล้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18. สื่อการเรียนรู้การสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19. สื่อการเรียนรู้การสอนเหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหาที่ กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
21. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์ และกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
22. การวัดและประเมินผล ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวม	22	22	22	22	22	1.00	เหมาะสม

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ข่าวประกอบการสอน

รายการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ(ข้อที่)	คะแนนความคิดเห็นของ					IOC	ความ หมาย
	ผู้เชี่ยวชาญ						
	1	2	3	4	5		
1. มุ่งเป้าครอบคลุมตัววันและสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. แผนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ครบทั้งสามด้านคือ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. มาตรฐานการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5. ตัวชี้วัดครอบคลุมและสัมพันธ์กับมาตรฐาน การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6. สาระสำคัญสอดคล้องกับ จุดประสงค์/เนื้อหา/ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมพฤติกรรมด้าน ความรู้ ทักษะและเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9. จุดประสงค์การเรียนรู้มีความชัดเจนและ สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10. เนื้อหามีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11. เนื้อหามีความชัดเจน ถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามรูปแบบ วิธีสอนที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ตาราง (ต่อ)

รายการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ(ข้อที่)	คะแนนความคิดเห็นของ					IOC	ความ หมาย
	ผู้เชี่ยวชาญ						
	1	2	3	4	5		
16. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิบัติจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
17. กิจกรรมกับเวลา มีความสอดคล้องเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
18. สื่อการเรียนรู้ สอน สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหาและกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
19. สื่อการเรียนรู้ สอนเหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
20. การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับเนื้อหาที่ กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
21. การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์ และกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
22. การวัดและประเมินผล ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวม	22	22	22	22	22	1.00	เหมาะสม

ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

รายการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ(ข้อที่)	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

ตาราง (ต่อ)

รายการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ(ข้อที่)	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมของ คะแนน ($\sum R$)	IOC = $\frac{\sum R}{N}$
	1	2	3	4	5		
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
รวม	50	50	50	50	50	250	1.00

ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบทดสอบ ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจ
จำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดทักษะการอ่านจับใจความ

ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ข้อที่	ค่าความ ยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1	.60	.53	16	.60	.67
2	.53	.67	17	.63	.73
3	.70	.33	18	.53	.80
4	.73	.53	19	.40	.40
5	.43	.60	20	.57	.73
6	.63	.47	21	.57	.73
7	.50	.47	22	.40	.67
8	.63	.33	23	.43	.60
9	.47	.27	24	.50	.87
10	.57	.47	25	.57	.73
11	.33	.40	26	.67	.53
12	.53	.53	27	.63	.73
13	.63	.60	28	.43	.73
14	.67	.53	29	.53	.67
15	.43	.60	30	.67	.53

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20) =0.868

การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	16	27	13	169
2	17	28	13	169
3	12	26	16	256
4	15	26	13	169
5	10	21	13	169
6	11	24	13	169
7	9	19	12	144
8	11	23	14	196
9	14	25	13	169
10	12	23	13	169
11	13	26	15	225
12	18	27	11	121
13	15	25	12	144
14	21	29	10	100
15	16	27	13	169
16	14	25	13	169
17	20	28	10	100
18	14	25	13	169
19	18	28	12	144
20	16	26	12	144
รวม	292	508	254	3264
เฉลี่ย (\bar{X})	14.60	25.40		

การเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้ข่าวประกอบการสอนก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	8	15	7	49
2	12	19	7	49
3	7	13	6	36
4	12	22	10	100
5	15	20	5	25
6	11	18	7	49
7	6	10	4	16
8	10	21	11	121
9	13	23	10	100
10	12	20	8	64
11	9	16	7	49
12	14	20	6	36
13	15	22	7	49
14	17	22	5	25
15	16	21	5	25
16	14	19	5	25
17	12	17	5	25
18	11	18	7	49
19	15	21	6	36
20	13	20	7	49
รวม	242	377	135	977
เฉลี่ย (\bar{X})	12.10	18.85		

การเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางกับ
ใช้ข่าวประกอบการสอน

นิทานพื้นบ้านภาคกลาง		ข่าวประกอบการสอน	
คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	27	1	15
2	28	2	19
3	26	3	13
4	26	4	22
5	21	5	20
6	24	6	18
7	19	7	10
8	23	8	21
9	25	9	23
10	23	10	20
11	26	11	16
12	27	12	20
13	25	13	22
14	29	14	22
15	27	15	21
16	25	16	19
17	28	17	17
18	25	18	18
19	28	19	21
20	26	20	20
เฉลี่ย (\bar{X})	25.40	เฉลี่ย (\bar{X})	18.85
S.D.	2.47	S.D.	3.29

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่าน
โดยใช้นิทานพื้นบ้านภาคกลางและใช้ข่าวประกอบการสอน

รายการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ(ข้อที่)	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5		
1. กิจกรรมการอ่านช่วยให้มีความรู้มากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. กิจกรรมการอ่านเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ตนเองได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. การอ่านเป็นการสร้างเสริมการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ จริงและค้นหาความรู้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. กิจกรรมการอ่านที่หลากหลายส่งเสริมความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมความมีวินัย ความรับผิดชอบและมี คุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
6. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
7. กิจกรรมการอ่านสร้างโอกาสในการคิดแก้ปัญหา และร่วมกันตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
8. การถ่ายทอดความคิดจากการอ่านสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
9. การอ่านช่วยให้เรียนวิชาอื่นๆ ได้เข้าใจยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
10. การอ่านเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนบ่อยๆ จึงจะจับ ใจความได้ดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
11. กิจกรรมการอ่านสร้างความบันเทิง สนุกสนาน มีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
12. การอ่านช่วยให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
13. การอ่านทำให้รอบรู้และทันเหตุการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
14. การอ่านบ่อยๆ เป็นการปลูกฝังให้เกิดนิสัยรักการ อ่าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
15. กิจกรรมการอ่านส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
รวม	15	15	15	15	15	1.00	เหมาะสม

คะแนนความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความ (Try out)

ตาราง (ต่อ)

	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	ข้อที่ 11	ข้อที่ 12	ข้อที่ 13	ข้อที่ 14	ข้อที่ 15
คนที่ 26	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 27	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 28	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5
คนที่ 29	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
คนที่ 30	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5
คนที่ 31	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
คนที่ 32	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
คนที่ 33	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4
คนที่ 34	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 35	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4
คนที่ 36	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 37	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
คนที่ 38	5	4	3	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4
คนที่ 39	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4
คนที่ 40	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4
คนที่ 41	3	3	4	4	4	4	2	5	4	5	5	4	4	5	5
คนที่ 42	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5
คนที่ 43	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5
คนที่ 44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4
คนที่ 45	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4
คนที่ 46	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
คนที่ 47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
คนที่ 48	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
คนที่ 49	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5
คนที่ 50	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5

ผลการวิเคราะห์คะแนนความพึงพอใจต่อการอ่านจับใจความ (Try out)

ข้อที่	Mean	S.D.	แปลผล
1	4.22	0.61	มาก
2	4.18	0.54	มาก
3	4.28	0.61	มาก
4	4.12	0.64	มาก
5	4.20	0.75	มาก
6	4.18	0.60	มาก
7	4.30	0.59	มาก
8	4.72	0.56	มากที่สุด
9	4.62	0.58	มากที่สุด
10	4.65	0.52	มากที่สุด
11	4.77	0.46	มากที่สุด
12	4.68	0.57	มากที่สุด
13	4.57	0.62	มากที่สุด
14	4.85	0.40	มากที่สุด
15	4.62	0.56	มากที่สุด

สรุปผลการวิเคราะห์

ผลการวิเคราะห์	ภาพรวม
คะแนนรวม	4017
ค่าเฉลี่ย	4.46
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.33
ค่าความเชื่อมั่น	0.851

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นายอุทัย ประสานชีพ
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2505
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	2/3 หมู่ 4 ตำบลตอนปรุ อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี 72140
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านหนองสรวง ตำบลปลายนา อำเภอศรีประจันต์ จังหวัดสุพรรณบุรี 72140
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2529 ศึกษาศาสตรบัณฑิต เอกประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2553 ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี