

กิตติกรรมประกาศ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “การพัฒนานวัตกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และคู่มือเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขต อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่” ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีโดยได้รับความอนุเคราะห์จากบุคคลหลาย ท่าน

ขอขอบคุณคณะกรรมการพิจารณาทุนของมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์วิไลพร ธนสุวรรณ

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์นาคยา วงศ์รักมิตร และคุณเพชรวรรณ เฟื่องปรางค์

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนพชร นุตสาระ และอาจารย์กิตตินันท์ หอมฟูง

ขอขอบคุณผู้อำนวยการ โรงเรียน คณะครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559
โรงเรียนบ้านแม่สา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

คุณประโยชน์จากงานวิจัยเล่มนี้ขอมอบแด่บิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่าน

ภัทรกมล รักสวน

บทคัดย่อ

- ชื่อโครงการวิจัย : การพัฒนานวัตกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และคู่มือเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่
- ผู้วิจัย : ภัทรกมล รักสวน
- ทุนอุดหนุนการวิจัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ระยะเวลาทำการวิจัย : 1 ปี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างนวัตกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และคู่มือ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้ นวัตกรรมและคู่มือที่สร้างขึ้น และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการอบรมโดยใช้ นวัตกรรมและคู่มือที่สร้างขึ้น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาค เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านแม่สา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 22 คน ดำเนินการ ทดลองกลุ่มเดียว เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน คู่มือประกอบการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือแบบฝึก ทักษะภาษาอังกฤษ แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. การวิจัยได้สร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการ สื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษ คู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร และคู่มือที่สร้างขึ้น มีทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษที่สูงขึ้น ผลการทำแบบทดสอบก่อน เรียน (Pre-test) มีค่าเฉลี่ย 13.41 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.9 ผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) มีค่าเฉลี่ย 21.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.4
3. นักเรียนที่ได้รับการอบรมโดยใช้นวัตกรรมภาษาอังกฤษใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการ สื่อสารและคู่มือ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (96.67%) โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจต่อโครงการ ในครั้งนี้ ได้รับความรู้และมีประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$)

Abstract

Research Title : Development of English Innovation and Guidebook Based on Communicative Approach to Develop Listening and Speaking Skills for Grade 6 Students in Mae Rim Area, Chiang Mai

Researcher : Pattaragamol Ruksuan

Research Fund : Chiang Mai Rajabhat University

Duration : 1 Year

The purposes of this study were to create English innovation and guidebook using communicative approach to develop English listening and speaking skills of grade 6 students studying in Mae Rim area, Chiang Mai, to compare their English listening and speaking skills before and after using English innovation and guidebook provided, and to study those students' satisfaction. The population was 22 grade 6 students enrolled in the year 2016 at Baan Maesa School, Mae Rim, Chiang Mai. The experiment followed the one group pretest posttest design. The experimental instruments consisted of pretest, posttest, computer assisted instruction and its guidebook, English workbook and its guidebook, and satisfaction checklists. The data obtained were analyzed by mean and standard deviation.

The findings of this research were as follows:

1. The computer assisted instruction, its guidebook, English workbook, and its guidebook were created and produced to use in the research.
2. English listening and speaking skills of students using English innovation and guidebook with communicative approach had developed increasingly. The pretest's Mean was 13.41 while its standard deviation was 5.9 The posttest's Mean was 21.18 while its standard deviation was 7.4
3. The students using English innovation and guidebook with communicative approach strongly satisfied this teaching and learning (96.67%). The average satisfaction concerning this research-both knowledge and benefits also strongly satisfied ($\bar{X} = 4.81$).

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของงานวิจัย	7
ประเภทของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
ทฤษฎี คำถามเพื่อการวิจัย และกรอบแนวความคิดของการวิจัย	8
วิธีดำเนินการวิจัย	10
นิยามศัพท์	11
ระยะเวลาทำการวิจัย	13
ประโยชน์ที่จะได้รับ	14
บทที่ 2 ทบทวนวรรณกรรมและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ	17
แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)	17
ความหมายของแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	17
จุดมุ่งหมายของวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	18
ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน	18
ลักษณะเฉพาะของแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	19
ข้อดีและข้อจำกัดของแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	19
แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการสอน	20
ความหมายของสื่อการสอน	21
ประเภทของสื่อการสอน	21
นวัตกรรมการเรียนรู้	23

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ความหมายของนวัตกรรมและนวัตกรรมการศึกษา	23
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	25
ประเภทของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	26
ประโยชน์จากการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	28
แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกกิจกรรม	28
ประโยชน์ของแบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะ และแบบฝึกกิจกรรม	28
ทักษะภาษาอังกฤษ	30
ทักษะการฟัง	31
ระดับความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษ	31
การพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษ	32
ทักษะการพูด	30
ระดับความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ	31
การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ	32
การวัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษ	35
ลักษณะของการวัดและประเมินผล	35
ประเภทของการวัดและประเมินการเรียนรู้	36
ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	39
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
สาระการเรียนรู้แกนกลาง	39
สาระการเรียนรู้แกนกลาง และมาตรฐานการเรียนรู้	40
ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางตามมาตรฐานการเรียนรู้	47
คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	55
ขอบเขตของการวิจัย	56
ขอบเขตด้านประชากร	56
ขอบเขตด้านเนื้อหา	56
ข้อมูลและแหล่งข้อมูล	58

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อมูลปฐมภูมิ	58
ข้อมูลทุติยภูมิ	59
วิธีการดำเนินการวิจัย	59
ระยะที่ 1 การสำรวจพื้นที่เป้าหมาย เพื่อศึกษาบริบทในการจัดการเรียนการสอน	59
ระยะที่ 2 การผลิตเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการวิจัย	64
ระยะที่ 3 การจัดอบรม	75
ระยะที่ 4 การเผยแพร่คู่มือ และนวัตกรรม	79
การวิเคราะห์ข้อมูล	79
การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์	79
บทที่ 4 ผลการวิจัย	80
ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของนวัตกรรม	81
ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์การทดสอบจากแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)	85
และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)	
ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม	86
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	89
ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์	90
อภิปรายผลการวิจัย	90
ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย	94
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	95
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	101
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	102
ภาคผนวก ข แบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน	104
ภาคผนวก ค แบบสอบถามความพึงพอใจ	112
ภาคผนวก ง ภาพการจัดการอบรมตลอดงานวิจัย	114
ภาคผนวก จ การเผยแพร่และการนำผลจากการวิจัยไปใช้ประโยชน์	119
ประวัติผู้วิจัย	120

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงผลการวิเคราะห์ค่า IOC ต่อคู่มือประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ	67
2 แสดงผลการวิเคราะห์ค่า IOC ต่อแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน	71
3 แสดงผลคะแนนระหว่างการเรียนรู้จำนวน 4 บท	82
4 แสดงผลคะแนนหลังการเรียนรู้	83
5 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบรายบุคคลจากแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)	85
6 แสดงผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม	87