

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

โครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาวัตกรรมการฟัง-พูดภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และคู่มือ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่” มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อสร้างนวัตกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และคู่มือ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังการใช้นวัตกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และคู่มือที่สร้างขึ้น

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ที่ได้รับการอบรมโดยใช้นวัตกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และคู่มือที่สร้างขึ้น

ผู้วิจัยได้จัดเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมก็นำมาวิเคราะห์เพื่อนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาตอบวัตถุประสงค์ของงานวิจัย โดยจะนำเสนอผลการวิจัยดังรายละเอียดต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1 ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารผู้วิจัยได้จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ดังแสดงผลการวิเคราะห์ในตอนต้นที่ 1 ได้แก่

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของนวัตกรรม

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ในการแสดงผลพัฒนาการด้านทักษะภาษาแบบบูรณาการของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดอบรม และเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน ดังแสดงผลการวิเคราะห์ในตอนต้นที่ 2 ได้แก่

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์การทดสอบจากแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ในการแสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเน้นการปฏิบัติงานที่ผนวกการเสริมต่อการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามภายหลังจากสิ้นสุดการอบรม แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลดังแสดงผลการวิเคราะห์ในตอนต้นที่ 3 ได้แก่

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์ประสิทธิภาพของนวัตกรรม

ในการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยใช้เกณฑ์ E1/E2 (ชัยขงศ์ พรหมวงศ์, 2556) ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้คือ E1/E2 เท่ากับ 60/60 เนื่องจากข้อจำกัดของตัวผู้เรียน ได้แก่ สมรรถภาพของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะภาษาอังกฤษค่อนข้างต่ำ ในการหาค่า E1 และ E2 มีวิธีการคำนวณหาค่าร้อยละ โดยใช้สูตรต่อไปนี้

$$E1 = \frac{(\sum X/N) \times 100}{A}$$

โดยที่ E1 คือ ประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่จัดไว้ในการสอนคิดเป็นร้อยละจากการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน

$\sum X$ คือ คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน

A คือ คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดและหรือกิจกรรมการเรียนรู้

N คือ จำนวนผู้เรียน

$$E2 = \frac{(\sum F/N) \times 100}{B}$$

โดยที่ E2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียนหลังการเรียนรู้ด้วยการเรียนการสอน) คิดเป็นอัตราส่วนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนและหรือประกอบกิจกรรมหลังเรียน

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของผู้เรียนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนและกิจกรรมหลังเรียน

B คือ คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียนและกิจกรรมหลังเรียน

N คือ จำนวนผู้เรียน

ตารางที่ 3 แสดงผลคะแนนระหว่างการเรียนรู้จำนวน 4 บท

นักเรียนลำดับ ที่	บทที่ 1 (10)	บทที่ 2 (10)	บทที่ 3 (10)	บทที่ 4 (10)	รวม (40)
1	5	6	8	7	26
2	5	7	7	7	26
3	5	6	7	6	24
4	6	7	8	8	29
5	6	7	7	8	28
6	6	5	8	8	27
7	5	6	7	8	26
8	6	6	7	7	26
9	4	5	6	8	23
10	5	7	7	7	26
11	6	7	7	8	28
12	6	6	7	7	26
13	6	5	7	8	26
14	6	7	8	8	29
15	5	6	6	6	23
16	5	6	7	7	25
17	4	4	5	6	19
18	5	7	8	7	27
19	6	8	9	7	30
20	6	7	8	8	29
21	6	7	7	8	28
22	7	8	8	8	31
คะแนนรวม	121	140	159	162	582
คะแนนเฉลี่ย	5.5	6.36	7.23	7.36	26.45

$$E1 = \frac{(\sum X/N) \times 100}{A}$$

$$E1 = \frac{26.45 \times 100}{40} \\ = 66.14$$

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นประสิทธิภาพของนวัตกรรมที่จัดไว้จากการทำแบบฝึกหัดและ
กิจกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน E1 เท่ากับ 66.14

ตารางที่ 4 แสดงผลคะแนนหลังการเรียนรู้

นักเรียนลำดับที่	Post-test (60)
นักเรียนลำดับที่ 1	28
นักเรียนลำดับที่ 2	21
นักเรียนลำดับที่ 3	22
นักเรียนลำดับที่ 4	26
นักเรียนลำดับที่ 5	23
นักเรียนลำดับที่ 6	20
นักเรียนลำดับที่ 7	32
นักเรียนลำดับที่ 8	26
นักเรียนลำดับที่ 9	31
นักเรียนลำดับที่ 10	33
นักเรียนลำดับที่ 11	21
นักเรียนลำดับที่ 12	24
นักเรียนลำดับที่ 13	34
นักเรียนลำดับที่ 14	17
นักเรียนลำดับที่ 15	16
นักเรียนลำดับที่ 16	8
นักเรียนลำดับที่ 17	12
นักเรียนลำดับที่ 18	12

ตารางที่ 4 (ต่อ)

นักเรียนลำดับที่	Post-test (60)
นักเรียนลำดับที่ 19	17
นักเรียนลำดับที่ 20	15
นักเรียนลำดับที่ 21	15
นักเรียนลำดับที่ 22	13
คะแนนรวม	466
คะแนนเฉลี่ย	21.18

$$E2 = \frac{(\sum F/N) \times 100}{B}$$

$$E2 = \frac{21.18 \times 100}{40} = 52.95$$

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียนหลังการเรียนด้วยชุดการเรียนการสอน) คิดเป็นอัตราส่วนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียน E2 เท่ากับ 52.95 จึงสรุปได้ว่าประสิทธิภาพของนวัตกรรม (E1 / E2) เท่ากับ 66.14 / 52.95

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์การทดสอบจากแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบรายบุคคลจากแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)

นักเรียน	Pre-test	Post-test	Diff
นักเรียนคนที่ 1	18	28	10
นักเรียนคนที่ 2	14	21	7
นักเรียนคนที่ 3	17	22	5
นักเรียนคนที่ 4	18	26	8
นักเรียนคนที่ 5	14	23	9
นักเรียนคนที่ 6	13	20	7
นักเรียนคนที่ 7	25	32	7
นักเรียนคนที่ 8	19	26	7
นักเรียนคนที่ 9	17	31	14
นักเรียนคนที่ 10	22	33	11
นักเรียนคนที่ 11	15	21	6
นักเรียนคนที่ 12	15	24	9
นักเรียนคนที่ 13	22	34	12
นักเรียนคนที่ 14	8	17	9
นักเรียนคนที่ 15	8	16	8
นักเรียนคนที่ 16	5	8	3
นักเรียนคนที่ 17	6	12	6
นักเรียนคนที่ 18	8	12	4
นักเรียนคนที่ 19	10	17	7
นักเรียนคนที่ 20	7	15	8
นักเรียนคนที่ 21	8	15	7
นักเรียนคนที่ 22	6	13	7

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	Pre-test	Post-test	Diff
คะแนนรวม	295	466	171
ค่าเฉลี่ย	13.41	21.18	7.77
ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	5.925	7.468	2.505

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) มีค่าเฉลี่ย 13.41 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 5.9 ผลการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) มีค่าเฉลี่ย 21.18 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.4

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม

ในการประเมินผลการดำเนินโครงการได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อโครงการวิเคราะห์ด้วยค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปของตารางพร้อมกับคำบรรยายประกอบตามแนวทางของ Best (1970) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด

ตารางที่ 6 แสดงผลวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรม

รายการ	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
ด้านเนื้อหา								
1. เนื้อหาที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้	20 (90.9%)	2 (9.1%)	-	-	-	4.91	0.29	มากที่สุด
ด้านการเรียนการสอน								
1. เทคนิคการสอนกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	21 (95.5%)	1 (4.5%)	-	-	-	4.95	0.21	มากที่สุด
2. การใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้น	16 (72.7%)	5 (22.7%)	1 (4.5%)	-	-	4.68	0.56	มากที่สุด
3. การใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้น	19 (86.4%)	2 (9.1%)	1 (4.5%)	-	-	4.82	0.50	มากที่สุด
4. การจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการฟัง	17 (77.3%)	5 (22.7%)	-	-	-	4.77	0.42	มากที่สุด
5. การจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการพูด	18 (81.8%)	3 (13.6%)	1 (4.5%)	-	-	4.77	0.52	มากที่สุด
6. การจัดการเรียนรู้กระตุ้นให้เกิดการคิด	17 (77.3%)	5 (22.7%)	-	-	-	4.77	0.42	มากที่สุด
7. การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	13 (59.1%)	6 (27.3%)	3 (13.6%)	-	-	4.45	0.73	มาก
ด้านผู้สอน								
1. ผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการถ่ายทอดความรู้	20 (90.9%)	2 (9.1%)	-	-	-	4.91	0.29	มากที่สุด
2. ผู้สอนให้ความสนใจเป็นกันเอง ทำให้สนุกในการเรียน	21 (95.5%)	1 (4.5%)	-	-	-	4.95	0.21	มากที่สุด
ประโยชน์ที่ได้รับ								
1. การจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	19 (86.4%)	2 (9.1%)	1 (4.5%)	-	-	4.82	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการ	ระดับความพึงพอใจ (ร้อยละ)					\bar{X}	S.D.	แปล ความ หมาย
	5	4	3	2	1			
2. การจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ	18 (81.8%)	4 (18.2%)	-	-	-	4.82	0.39	มากที่สุด
ความพึงพอใจโดยรวม								
1. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยรวม	20 (90.9%)	1 (4.5%)	1 (4.5%)	-	-	4.86	0.46	มากที่สุด
รวม						4.81	0.29	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคู่มือและนวัตกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ในครั้งนี้ อยู่ในระดับมากที่สุด (96.67%) โดยเฉลี่ยมีความพึงพอใจต่อโครงการในครั้งนี้ ได้รับความรู้และมีประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ส่วนในหัวข้อการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามยังมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากเท่านั้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. อยากให้พี่ ๆ มาจัดกิจกรรมอีก (N = 2)
2. ควรมีเกมมากกว่านี้ (N = 2)
3. ควรจัดกิจกรรมแบบนี้อีกต่อไป (N = 2)
4. ควรมีการจัดโครงการหลาย ๆ วัน (N = 1)