

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

โครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาวัตกรรมการฟัง-พูดภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และคู่มือ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่” เป็นการวิจัยประเภทการพัฒนาทดลอง (Experimental Development) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างนวัตกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และคู่มือ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ ก่อนและหลังการใช้วัตกรรมการฟัง-พูดภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และคู่มือที่สร้างขึ้น และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ที่ได้รับการอบรม โดยใช้นวัตกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และคู่มือที่สร้างขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตของการวิจัย
  - 1.1 ขอบเขตด้านประชากร
  - 1.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา
2. ข้อมูลและแหล่งข้อมูล
  - 2.1 ข้อมูลปฐมภูมิ
  - 2.2 ข้อมูลทุติยภูมิ
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
  - 3.1 ระยะที่ 1 การสำรวจพื้นที่เป้าหมาย เพื่อศึกษาบริบทในการจัดการเรียนการสอน
  - 3.2 ระยะที่ 2 การผลิตเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการวิจัย
  - 3.3 ระยะที่ 3 การจัดอบรม
  - 3.4 ระยะที่ 4 การเผยแพร่คู่มือ และนวัตกรรม
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์

## 1. ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

### 1.1 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในโครงการนี้คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน ที่เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านแม่สา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

### 1.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดใช้เนื้อหาตามระบุไว้ในรายวิชาสาระภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน ที่เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านแม่สา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

บทที่ 1 เรื่อง Myself ประกอบด้วย

Knowledge and Function

Vocabulary

Model Dialogue

Content

Conversation

Exercises

บทที่ 2 เรื่อง Life Styles ประกอบด้วย

Knowledge and Function

Vocabulary

Model Dialogue

Content

Conversation

Exercises

บทที่ 3 เรื่อง A Good Price ประกอบด้วย

Knowledge and Function

Vocabulary

Model Dialogue

Content

Conversation

Exercises

## บทที่ 4 เรื่อง Easy Menu ประกอบด้วย

Knowledge and Function

Vocabulary

Model Dialogue

Content

Conversation

Exercises

การกำหนดขอบเขตของเนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

### สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

### สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	Knowledge	Functions	เรื่อง
1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.4, 1.3.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 4.1.1, 4.2.1	Vocabulary: nation and occupation e.g. chef, architect, Vietnam, Korea, etc. What do you do? I'm a/an ...(อาชีพ)... What is he/she? ..... is a/an ...(อาชีพ)... Where is he/she from? Where does he/she come from?	การบอกอาชีพ	<b>Myself</b>
1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.5, 1.3.1, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 4.1.1, 4.2.1	Vocabulary: types of movies e.g. action, comedy, horror, animation, etc. I/You/We/They like.../don't like... He/She/It likes.../doesn't like ... I/You/We/They like.../don't like...because..... He/She/It likes.../doesn't like ... because.....	การแสดงความคิดเห็น	<b>Life Styles</b>
1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.1, 1.2.3, 1.3.1, 1.3.3, 2.1.1, 2.2.1, 3.1.1, 4.1.1, 4.2.1	Vocabulary: fruits, e.g. rambutan, lychee, longan, jackfruit, etc. 1. การซื้อขาย How much is it? How much are they? How much does/do it/they cost? 2. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ส่วนวนการตอบรับ/ปฏิเสธ	1. การซื้อขาย 2. บทสนทนาที่ใช้ ในการทักทาย กล่าวลา ขอขอบคุณ ส่วนวนการตอบรับ/ ปฏิเสธ	<b>A Good Price</b>
1.1.1, 1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.3.1, 2.1.1, 2.1.3, 2.2.1, 3.1.1, 4.1.1, 4.2.1	Vocabulary: ingredients, cooking e.g. canned fish, seasoning, wash, peel, cut, serve, etc. คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... The last,...	การบอกลำดับ ขั้นตอน	<b>Easy Menus</b>

## 2. ข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ประกอบการศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภทดังนี้

### 2.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data)

1) ข้อมูลที่รวบรวมจากการสัมภาษณ์ โดยเก็บข้อมูลจากการร่วมประชุมกับผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูประจำชั้น และครูผู้รับผิดชอบการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

2) ข้อมูลที่รวบรวมจากการสัมภาษณ์นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 22 คน ที่เรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านแม่สา อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

## 2.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)

- 1) การศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2
- 2) การศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ และเนื้อหาในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยนำข้อมูลที่ได้จากแหล่งข้อมูลปฐมภูมิ และแหล่งข้อมูลทุติยภูมิไปจัดทำเนื้อหาในการเรียนรู้ สร้างคู่มือและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

โครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและคู่มือ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่” เป็นการศึกษาที่ผนวกกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยในปีงบประมาณ 2559 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**ระยะที่ 1 การสำรวจพื้นที่เป้าหมาย เพื่อศึกษาบริบทในการจัดการเรียนการสอน**

การลงพื้นที่ที่เป้าหมาย ณ โรงเรียนบ้านแม่สา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่

### 1) ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่สา ตำบลแม่สา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีเขตพื้นที่บริการจำนวน 5 หมู่บ้าน ได้แก่

หมู่ที่ 2 บ้านท่าไคร้

หมู่ที่ 3 บ้านแม่สาหลวง

หมู่ที่ 4 บ้านแม่สาน้อย

หมู่ที่ 5 บ้านดอนชัย

หมู่ที่ 6 บ้านท้องฝาย

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านแม่สา อำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่ มีผู้อำนวยการคือ นายโกวิท หมั่นทามีนักเรียนจำนวน 281 คน มีครูจำนวน 17 คน และมีลูกจ้างประจำจำนวน 1 คน

### การจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่สาจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปี พ.ศ. 2554 ผ่านการประเมินภายนอกจากสำนักงานประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบที่ 3 ในปี

พ.ศ.2555 ผ่านการประเมินโรงเรียน “ต้นแบบโรงเรียนในพื้นที่” (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) รุ่นที่ 3 และในปี พ.ศ.2556 เป็นโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง



ภาพที่ 2 แผนที่โรงเรียน

## 2) ข้อมูลด้านบุคลากรฝ่ายวิชาการ

โรงเรียนบ้านแม่สา มีผู้อำนวยการโรงเรียน คือ ผู้อำนวยการคือ นายโกวิท หมื่นทา (ปฏิบัติหน้าที่ถึง 30 กันยายน 2558) วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตำแหน่งชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ 18 มิถุนายน 2550 จนถึงปัจจุบัน

โรงเรียนบ้านแม่สา มีครูผู้สอนจำนวน 17 คน มีครูที่สอนรายวิชาตรงตามคุณวุฒิจำนวน 4 คน แต่ไม่มีครูที่มีคุณวุฒิทางด้านภาษาอังกฤษ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายชงจักร อยรังสฤษฏ์กุล	59	38	คศ.3	ศษ.บ	ภาษาไทย	ไทย/ม.1-3
2	นางอุ๋นใจ กันชะมิ	57	33	คศ.3	ศษ.บ.	สังคมฯ	สังคม/ป.6-ม.3
3	นางกำไล เอี่ยมงาม	56	33	คศ.3	ศษ.บ.	ประถม	อนุบาล
4	นางศิริรัตน์ ดอกจันทร์	59	39	คศ.3	ค.บ.	ภาษาไทย	ไทย,คณิต/ป.2
5	นางสุพรรณ รอบเมือง	59	40	คศ.2	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ไทย/ป.5-6 คณิต/ป.4
6	นางนพมาศ ทิพย์แสง	53	29	คศ.3	ศษ.ม.	บริหาร กศ.	ไทย,คณิต/ป.3
7	นางอนงค์พร อนุตรวิรามกุล	57	37	คศ.3	ค.บ.	อังกฤษ	อังกฤษ/ป.4-ม.3
8	น.ส.กัณฐริชชา สกุลครุ	54	30	คศ.2	ค.บ./ รปม.	ประถม -	สังคม/ป.4-5
9	นางรุจินันท์ โสภากิมพ์	40	14	คศ.2	ค.บ.	คณิตฯ	คณิต/ม.1-3
10	นายสุนทร แสนชัย	57	36	คศ.2	ค.บ.	พละ	พละ/ป.1-ม.3
11	นางคนุพร จุมพิศ	55	22	คศ.3	วท.บ.	เทคโนโลยี การเกษตร	กอท.ป.1 – 6, สังคม ป.4,ป.6
12	นางเพชร วัฒนานีวัตร	59	39	คศ.3	ศษ.บ.	ประถม	ศิลปะ/ป.4-ม.3 วิทย์/ป.4-5
13	นางพิมพ์ประไพ กุลประดิษฐ์	45	21	คศ.3	ศษ.ม.	ประถม	สังคม/ป.5-6
14	นางสาวพิมพ์ใจ ในชมพู	40	10	คศ.2	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ป.6
15	นางสาวชลกนก สารศรี	37	13	คศ.3	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	กอท./ป.6 คอมพิวเตอร์/ม.2
16	นางสุนีย์ ทรัพย์นิมพงค์	54	26	คศ.3	ค.ม.	หลักสูตร และการ สอน	อังกฤษ/ป.1-3 ภาษาไทย/ป.4
17	นางลลิตา สร้อยแก้ว	31	5	คศ.1	ศษ.ม.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ ป.6-ม.3

## 3) ข้อมูลด้านนักเรียน

## 3.1 ข้อมูลนักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา 2558

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 299 คน

ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ชั้น/เพศ	ชาย	หญิง	รวม	ห้องเรียน
อบ.3	0	0	0	0
อบ.1	14	13	27	1
อบ.2	12	12	24	1
<b>รวม อบ.</b>	26	25	51	2
ป.1	23	26	49	2
ป.2	23	16	39	2
ป.3	15	16	31	1
ป.4	15	17	32	1
ป.5	13	20	33	1
ป.6	12	10	22	1
<b>รวมประถม</b>	101	105	206	8
ม.1	8	8	16	1
ม.2	8	4	12	1
ม.3	9	5	14	1
<b>รวมมัธยมต้น</b>	25	17	42	3
<b>รวมทั้งหมด</b>	152	147	299	13

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2559

## 3.2 ข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559 มีจำนวนทั้งสิ้น 22 คน จากจำนวนนี้เป็นนักเรียนคนไทย 10 คน ชนเผ่า จำนวน 8 คน ประกอบด้วย ไทใหญ่ 1 คน ม้ง 2 คน กะเหรี่ยง 2 คน มูเซอ 3 คน และนักเรียนพม่า 4 คน

**4) ข้อมูลอาคารสถานที่**

1. อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง
2. อาคารประกอบ จำนวน 6 หลัง
3. ส้วม 6 หลัง ส้วมคนพิการ 1 หลัง
4. สนามเด็กเล่น 1 สนาม
5. สนามฟุตบอล 1 สนาม
6. สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม



ภาพที่ 3 บริเวณโรงเรียน

## 5) ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

### 1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

สภาพชุมชนรอบบริเวณ โรงเรียนมีลักษณะ เป็นหมู่บ้านที่อยู่อาศัยใกล้วัด และสถานที่ราชการ มีประชากรจำนวน 919 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดสว่างบรรเทิง สถานีอนามัยตำบลแม่สา กองการสัตว์และเกษตรกรรมที่ 3 องค์การบริหารส่วนตำบลแม่สา

อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีล้านนา เช่น งานยี่เป็ง งานปีใหม่เมือง งานตานก๋วยสลาก งานปอยหลวง

### 2. ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจและรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 60,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

### 3. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านแม่สาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัด พิพิธภัณฑสถาน ศูนย์การเรียนรู้ สถานที่ท่องเที่ยว และสถานที่ราชการ เช่น อยู่ใกล้ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงภาคเหนือ พระตำหนักคาราภิรมย์ วัดป่าคาราภิรมย์ วัดแม่สาหลวง วัดสว่างบรรเทิง วัดสมเด็จพระอริยวงศาคตญาณ สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก กองการสัตว์และเกษตรกรรมที่ 3 กรมรบพิเศษที่ 5 กองพลทหารราบที่ 7 ค่ายสามกษัตริย์ น้ำตกแม่สา ปางช้างแม่สา สวนพฤกษศาสตร์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์

โรงเรียนบ้านแม่สา อยู่ใกล้แหล่งอบายมุข เช่น ร้านคาราโอเกะ ร้านเกม ร้านขายของชำ (จำหน่ายสุรา บุหรี่)

## ระยะที่ 2 การผลิตเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินโครงการวิจัย

1) คู่มือประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสร้าง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 2 ของกรมวิชาการ

1.2 วิเคราะห์เนื้อหาในมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ โดยพิจารณาตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

1.3 ศึกษาหนังสือเรียนที่โรงเรียนบ้านแม่สาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4 ออกแบบคู่มือ และสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 บท  
บทที่ 1 เรื่อง Myself ประกอบด้วย

Knowledge and Function

Vocabulary

Model Dialogue

Content

Conversation

Exercises

บทที่ 2 เรื่อง Life Styles ประกอบด้วย

Knowledge and Function

Vocabulary

Model Dialogue

Content

Conversation

Exercises

บทที่ 3 เรื่อง A Good Price ประกอบด้วย

Knowledge and Function

Vocabulary

Model Dialogue

Content

Conversation

Exercises

บทที่ 4 เรื่อง Easy Menu ประกอบด้วย

Knowledge and Function

Vocabulary

Model Dialogue

Content

Conversation

Exercises

1.5 ออกแบบคู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ โดยมีเนื้อหาจำนวน 5 บท เรียงลำดับตามความยากง่าย ของเนื้อหาแต่ละบท

1.6 ตรวจสอบแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ราย โดยการวิเคราะห์หาค่า Index of Objective Congruence (IOC)

ในการจัดทำแบบสอบถามหาค่าความเที่ยงตรงของคู่มือประกอบการใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน คู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ มีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของสื่อและเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการนำผลของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านมารวมกันคำนวณหาความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งคำนวณจากความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่ต้องการวัดกับคำถามที่สร้างขึ้น ดัชนีที่ใช้แสดงค่าความสอดคล้อง เรียกว่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Objective Congruence หรือ IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจะต้องประเมินด้วยคะแนน 3 ระดับ คือ

1 = สอดคล้อง หรือแน่ใจว่านวัตกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน

0 = ไม่แน่ใจว่านวัตกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน

-1 = ไม่สอดคล้อง หรือไม่แน่ใจว่านวัตกรรมสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน

ทั้งนี้ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ค่า IOC ต่อคู่มือประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

ข้อที่/คนที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

จากตารางที่ 1 ผลวิเคราะห์ค่า Index of Objective Congruence (IOC) ของคู่มือประกอบการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ จากผลการวิเคราะห์พบว่า โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และคู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

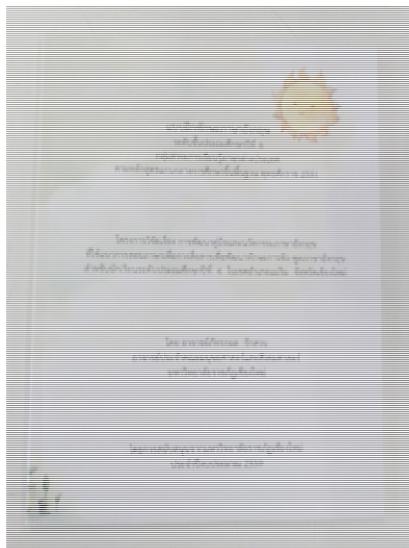
จึงสรุปได้ว่า แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน คู่มือประกอบการใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน คู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ภาพที่ 4 ตัวอย่างบทเรียนคอมพิวเตอร์



ภาพที่ 5 คู่มือประกอบการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน



ภาพที่ 6 แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ



ภาพที่ 7 คู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

2) แบบทดสอบก่อน และแบบทดสอบหลังเรียน มีขั้นตอนการสร้าง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 2.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และคู่มือจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 2 ของกรมวิชาการ
- 2.2 วิเคราะห์เนื้อหาในมาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้
- 2.3 ศึกษาหนังสือเรียนที่โรงเรียนบ้านแม่สาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 2.4 ออกแบบแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน โดยกำหนดให้เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาดังต่อไปนี้

บทที่ 1 การบอกอาชีพ และข้อมูลส่วนตัว

What do you do? I'm a/an ... (อาชีพ)...

What is he/she? ..... is a/an ... (อาชีพ)...

Where is he/she from?

Where does he/she come from?

บทที่ 2 การแสดงความคิดเห็น

I/You/We/They like.../don't like...

He/She/It likes.../doesn't like ...

I/You/We/They like.../don't like...because.....

He/She/It likes.../doesn't like ... because.....

บทที่ 3 การซื้อขาย

1. การซื้อขาย

How much is it? How much are they?

How much does/do it/they cost?

Number / Price

2. บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวหา ขอบคุณ ส่วนวนการตอบรับ/ปฏิเสธ  
บทที่ 4 การบอกลำดับขั้นตอน

คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Third,... Fourth,... Finally,... The last,...

2.5 ตรวจสอบแบบทดสอบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ราย โดยการวิเคราะห์หาค่า Index of Objective Congruence (IOC)

ในการจัดทำแบบสอบถามหาค่าความเที่ยงตรงของแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อสอบกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ในการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการนำผลของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านมารวมกันคำนวณหาความตรงเชิงเนื้อหา ซึ่งคำนวณจากความสอดคล้องระหว่างประเด็นที่ต้องการวัดกับคำถามที่สร้างขึ้น ดัชนีที่ใช้แสดงค่าความสอดคล้อง เรียกว่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Index of Objective Congruence หรือ IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจะต้องประเมินด้วยคะแนน 3 ระดับ คือ

1 = สอดคล้อง หรือแน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

0 = ไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

-1 = ไม่สอดคล้อง หรือไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์

ทั้งนี้ค่าดัชนีความสอดคล้องที่ยอมรับได้ต้องมีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (กรมวิชาการ 2545)

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ค่า IOC ต่อแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อที่/คนที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อที่/คนที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
11	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
26	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

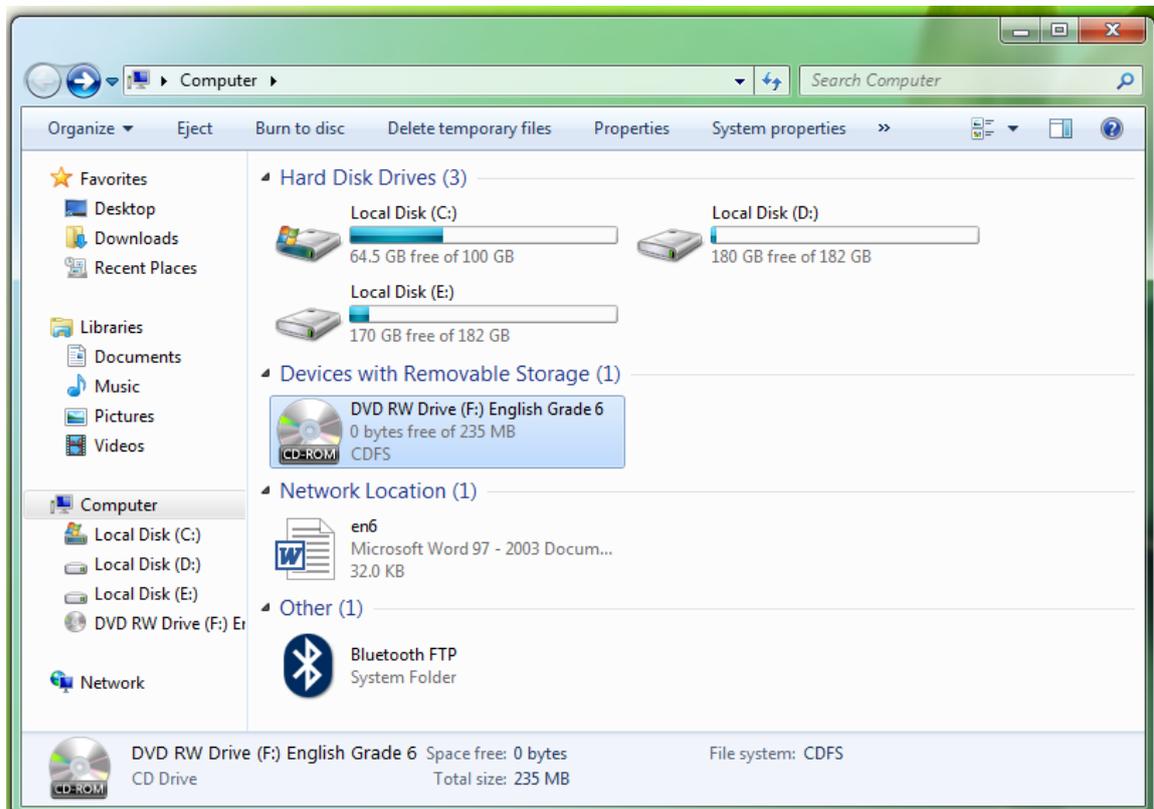
ข้อที่/คนที่	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวมของ คะแนน	ค่า IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
37	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้
40	1	1	1	3	1.00	ใช้ได้

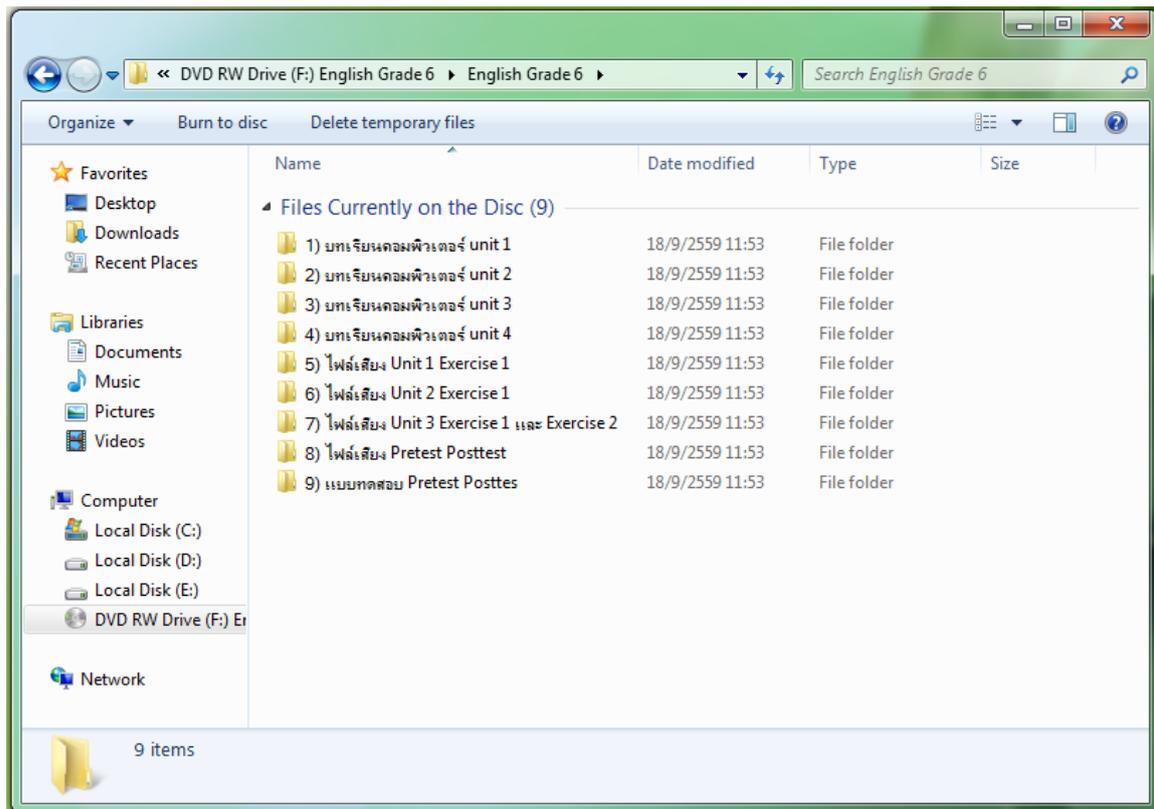
จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าข้อสอบจำนวน 40 ข้อ สามารถนำไปใช้ทั้งหมดจำนวน 40 ข้อ นอกจากนี้ผู้เชี่ยวชาญยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อนำแบบทดสอบไปใช้ดังนี้

1. ให้ระมัดระวังในการทำสำเนาแบบทดสอบซึ่งอาจทำให้รูปภาพไม่ชัดเจน
2. ควรเพิ่มไฟล์เสียงในบางข้อเพื่อเน้นทักษะการฟังในการทำแบบทดสอบด้วย เช่น ข้อ 1-3

นักเรียนสามารถดูรูปภาพ และฟังตัวเลือกเพื่อบอกอาชีพของบุคคลในภาพได้ ข้อ 36-37 ที่สามารถเป็นได้ข้อสอบสำหรับการอ่าน และการฟัง

ผู้วิจัยจึงได้นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง โดยเพิ่มไฟล์เสียงแบบทดสอบในการผลิตนวัตกรรม





ภาพที่ 8 ไฟล์เสียงแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน (Pretest Posttest)

### 3) แบบประเมินความพึงพอใจ มีขั้นตอนการสร้าง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1 วางแผนการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

3.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจ โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมิน ครอบคลุมรายละเอียดด้านเนื้อหา ด้านการเรียนการสอน ด้านผู้สอน ด้านบรรยากาศ ประโยชน์ที่ได้รับ และความพึงพอใจโดยรวม โดยกำหนดลักษณะคำถามเป็นแบบวัดประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดน้ำหนักคำตอบการให้คะแนนตามวิธี Arbitrary Weighting ของ Likert (วิชราภรณ์ สุริยาภิวัฒน์, 2546) กำหนดน้ำหนักคำตอบเป็นค่าของคะแนนเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก 5 ระดับ คือ น้อยที่สุด = 1 น้อย = 2 ปานกลาง = 3 มาก = 4 และมากที่สุด = 5

3.3 ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ราย ตรวจสอบแบบสอบถามแล้วนำมาปรับปรุงให้สมบูรณ์ ก่อนนำไปให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการตอบ

### ระยะที่ 3 การจัดอบรม

#### 1. จัดการอบรมชี้แจงการทดสอบและเข้ารับการอบรม



ภาพที่ 9 การชี้แจงการทดสอบ

#### 2. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน



ภาพที่ 10 การทดสอบก่อนเรียน

### 3. จัดการอบรมภาษาอังกฤษ เป็นระยะเวลา 25 ชั่วโมง

ในการจัดอบรมภาษาอังกฤษโดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการอบรมดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ขั้นการนำเสนอเนื้อหา (Presentation) ในขั้นนี้ครูจะให้ข้อมูลทางภาษาแก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นการเริ่มต้นการเรียนรู้ มีการนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริงโดยทั่วไป



ภาพที่ 11 การนำเสนอเนื้อหา

2) ขั้นการปฏิบัติ (Practice) ในขั้นนี้ครูจะให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่จะเพิ่งเรียนรู้ใหม่จากการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะของการฝึกควบคุมหรือชี้แนะ (Controlled Practice/Directed Activities) โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้นำในการฝึก ไปสู่การฝึกที่แบบค่อยๆปล่อยให้ทำเองมากขึ้น ในการฝึกนั้น ครูจะเริ่มการฝึกปากเปล่า (Oral) ซึ่งเป็นการพูดแบบง่าย ๆ ก่อน จนได้รูปแบบภาษา แล้วค่อยเปลี่ยนสถานการณ์ที่ล้วนแต่สร้างขึ้นภายในห้องเรียนทั้งนั้น เพื่อฝึกการใช้โครงสร้างประโยคตามบทเรียน

นอกจากนี้ควรมีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย แต่ไม่ควรใช้เวลามากนัก ต่อจากนั้นจึงฝึกด้วยการเขียน (Written) เพื่อเป็นการฝึกความแม่นยำในการใช้



ภาพที่ 12 ชั้นการปฏิบัติ

3) ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ถือเป็นขั้นที่มีความสำคัญมากที่สุด เพราะการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ภาษาจากสถานการณ์ในชั้นเรียน ไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน



ภาพที่ 13 ชั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

4. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน และสอบถามความพึงพอใจในการอบรม



ภาพที่ 14 การทดสอบหลังเรียน

#### ระยะที่ 4 การเผยแพร่คู่มือ และนวัตกรรม

ในการเผยแพร่คู่มือ และนวัตกรรมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้นำส่งคู่มือ และนวัตกรรมที่ใช้ในการอบรมภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ที่ได้จากการวิจัยให้แก่สถานศึกษา ระดับประถมศึกษา เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนและเผยแพร่ในชุมชน

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 นำข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณมาวิเคราะห์ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา พร้อมกับนำเสนอในการเขียนรายงานด้วยการพรรณนาประกอบตัวอย่าง

4.2 นำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้จากแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ด้วยสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4.3 นำผลจากการวิเคราะห์มาจัดหมวดหมู่ เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย

#### 5. การเผยแพร่ผลงานวิจัยและการนำไปใช้ประโยชน์

จากการดำเนินโครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนา นวัตกรรมภาษาอังกฤษที่ใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและคู่มือ เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอแมริม จังหวัดเชียงใหม่” มีการผลิตคู่มือ และนวัตกรรม ดังนี้

5.1 คู่มือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

5.2 คู่มือแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ และแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยได้ส่งชุดคู่มือและนวัตกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ไปยังสถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมจังหวัดเชียงใหม่ เขต 1-4 เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนและเผยแพร่ในชุมชน