

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย เรื่องพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการวิจัยและได้ผลสรุปของการวิจัย รวมทั้งได้อภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน

สมมติฐานในการวิจัย

พฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงาน ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี แตกต่างกันเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครอง นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และ เขต 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 88,108 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี คำนวณจากสูตรของ ยามาเน่ (Yamane', 1967, pp.886-887) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 และยอมให้มีความคลาดเคลื่อน 0.05 ได้กลุ่ม

ตัวอย่างจำนวน 398 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างครอบคลุมทุกกลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทฤษฎีของนักบริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

โดยมีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาทางการวิจัย จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านเนื้อหา ระเบียบวิธีวิจัย และมีประสบการณ์ทางการวิจัยมาเป็นอย่างดี จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของข้อคำถามและตัวแปรที่ต้องการวัด แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item objective congruence : IOC) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) รายข้อมีค่าระหว่าง 0.6 -1.00 และได้มีการปรับปรุงในเรื่องความชัดเจนของข้อคำถาม และภาษา ที่ใช้ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงแล้ว ไปดำเนินการทดลองใช้ (try out) กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อทำการวิเคราะห์และหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (reliability) ปรากฏว่าได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา เท่ากับ 0.970

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1 และ เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ตามจำนวนที่สุ่มตัวอย่างไว้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe' s Method)

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 30 - 45 ปี มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 20 – 29 ปี และมีตำแหน่งหน้าที่ เป็นครูผู้สอนและผู้ปกครอง

2. พฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทรรณะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี

2.1 ด้านการครองตน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) การรักษาคำสัตย์ของตัวเองและผู้อื่น 2) มีความอดทน อดกลั้นต่อคำพูดและการกระทำที่ไม่ดีของเพื่อนร่วมงานและผู้อื่นได้ 3) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และลำดับสุดท้าย คือ การมีสติสัมปชัญญะ

2.2 ด้านการครองคน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) เป็นผู้วางตนเสมอต้นเสมอปลาย 2) ใช้วาจาที่สุภาพอ่อนโยน ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น 3) พยายามดีเมื่อผู้อื่นได้ดี และมีความเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น และลำดับสุดท้าย คือ ให้ความไว้วางใจแก่เพื่อนร่วมงานและชุมชนด้วยความจริงใจ

2.3 ด้านการครองงาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยรายข้อ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ 1) ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต 2) บิดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน 3) มีอุดมการณ์ในการทำงาน และลำดับสุดท้าย คือ ทำงานตรงเวลา

2.4 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกรายการ เรียงลำดับ จากมากไปน้อยได้ดังนี้ 1) ด้านการครองงาน 2) ด้านการครองคน และ 3) ด้านการครองตน

3. การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของ ผู้บริหารสถานศึกษา ตามทรรณะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลพบุรี

3.1 เพศที่แตกต่างกัน มีทรรณะเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 อายุที่แตกต่างกัน มีทรรณะเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ที่ระดับ .01 และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 19 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ด้านการครองงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 – 29 ปี และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 30 ปีขึ้นไป และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 19 ปี แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 – 29 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 19 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานต่ำกว่า 10 ปี แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 – 29 ปี และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 30 ปีขึ้นไป และกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 10 – 19 ปี แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 – 29 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5 ตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน มีผลกระทบต่อเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเซฟเฟ

ด้านการครองตน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอน แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งเป็นผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการครองคน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอน แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งเป็นผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการครองงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งเป็นผู้ปกครอง แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานเป็นผู้บริหาร และครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งเป็นผู้ปกครอง แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานเป็นผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานเป็นครูผู้สอน แตกต่างกับกลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งเป็นผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย พฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยมีหัวข้อในการอภิปรายผล ดังนี้

1. พฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจากในปัจจุบันสถานภาพและสิ่งแวดล้อมทั้งด้านเศรษฐกิจและสังคมที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตของผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก เพราะถูกอิทธิพลทางวัฒนธรรมและค่านิยมจากต่างประเทศครอบงำ จนเกิดความลุ่มหลงในวัฒนธรรมและค่านิยมจากต่างประเทศ ทำให้ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่สนใจคำสอนของศาสนาและวัฒนธรรมไทย จึงทำให้เกิดความบกพร่องในจริยธรรมและทำให้เกิดผลกระทบต่อการประพฤติปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนจนทำให้คุณภาพของผู้บริหารตกต่ำลง ซึ่งต่างจากข้อค้นพบของ นิยม ไผ่โสภา (2543, หน้า 99) ที่ได้ศึกษา พฤติกรรมการครองตน ครองคนและครองงานตามแนวพุทธธรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครพนม ซึ่งมีพฤติกรรมโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาส่วนใหญ่ตระหนักถึงความสำคัญและมีความเข้าใจอย่างชัดเจนในภาวะการเป็นผู้นำที่ดีของผู้บริหารโรงเรียน ที่จะต้องมีคุณสมบัติและบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีคุณธรรมและความยุติธรรมในการปกครองผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเที่ยงธรรม จากผลการวิจัยผู้บริหารสถานศึกษาสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องมีคุณธรรมในด้านการครองตน ครองคนและครองงาน เพื่อจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถดำรงตนอยู่ได้และปรับปรุงตนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และหน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบควรมีการประเมินผลการปฏิบัติงานจริงตามคุณธรรมของผู้บริหารอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษา ก็ควรนำมาตรฐานทางด้านคุณธรรมการครองตน ครองคนและครองงานมาเป็นเกณฑ์ในการประเมินอย่างจริงจังในอัตราส่วนที่เท่าๆ กับความรู้ในด้านต่างๆ ด้วย

1.1 ด้านการครองตน ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการปฏิบัติรายข้อที่อยู่ในระดับมาก คือ การรักษาศักดิ์ศรีของตัวเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้นต่อคำพูดและการกระทำที่ไม่ดีของเพื่อนร่วมงานและผู้อื่นได้ และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักหรือแนวปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริตเพื่อให้เกิดคุณงามความดีขึ้นแก่ตน ไม่ให้มีมลทิน มีวิหิงสาและทำงานด้วยความถูกต้อง สอดคล้องกับจิระภา รัตนวิบูลย์ (2540, หน้า 31) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการสร้างความเชื่อถือศรัทธาต่อคนทั่วไปในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ รักษาศักดิ์ศรีของการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและการเป็น

ข้าราชการ มีความภาคภูมิใจที่จะทำประโยชน์ให้กับส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริตหรือ มีพฤติกรรมที่ตรงไปตรงมา จริงใจ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวงและใช้ปัญญาในทางสุจริต และ สอดคล้องกับ ชวซ์ ดัสโต (2543, หน้า 81) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดชุมพร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความซื่อสัตย์สุจริตและ มีความโปร่งใสในการทำงาน ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่าในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ในปัจจุบัน ต้องดำเนินการสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่ให้มีการบริหารงานภาครัฐแนวใหม่ ซึ่งคำนึงถึงความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้

1.2 ด้านการครองคน พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง ส่วนการปฏิบัติรายข้อที่อยู่ในระดับมากคือ การวางตนเสมอต้นเสมอปลาย ใช้วาจาที่สุภาพอ่อนโยน ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น พยายามดีเมื่อผู้อื่นได้ดี และมีความเมตตา กรุณาต่อผู้อื่น ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักหรือแนวทางประพจน์ปฏิบัติตน ด้วยความยุติธรรม อันทำให้เกิดความเคารพนับถือและยึดเหนี่ยวน้ำใจของบุคคลอื่น โดย สามารถชนะใจผู้ใต้บังคับบัญชา ไม่เอาัดเอาเปรียบหรือล่วงล้ำก้ำเกินสิทธิและประโยชน์ของ ผู้ใต้บังคับบัญชา สอดคล้องกับ จิระภา รัตนวิบูลย์ (2540, หน้า 32) ที่กล่าวว่า ในการครองใจ คนใช้หลักมนุษยสัมพันธ์มากำหนดว่าการที่ผู้ร่วมงานจะทำงานร่วมกันได้อย่างราบรื่น มีความสุขกับงาน มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในทางที่ชอบ มีความปรารถนาดีและสามัคคีกัน ในหมู่คณะ จะทำให้งานประสบความสำเร็จ สอดคล้องกับ บุญธรรม เลิศสุขีเกษม (2552, มีนาคม 12) กล่าวว่า ผู้บริหารจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องยึดหลักธรรมไว้ยึดถือและปฏิบัติโดย เคร่งครัด หลักธรรมสังคหวัดฏ คือ ธรรมอันเป็นเครื่องยึดเหนี่ยว คือยึดเหนี่ยวในบุคคลและ ประสานหมู่ชนไว้ในสามัคคี มี 4 ประการ คือ 1) ทาน คือ การให้ความช่วยเหลือ มีน้ำใจต่อผู้อื่น 2) ปิยวาจา คือ การรู้จักพูดจาด้วยถ้อยคำที่สุภาพและอ่อนหวาน 3) อัตถจริยา คือ การมี มารยาทสังคมที่ดีและรู้จักกระทำแต่สิ่งที่ดีงาม และ 4) สมานัตตา คือ การทำตัวให้เสมอต้น เสมอปลาย ผู้บริหารที่จะสามารถครองคนได้ต้องยึดหลักการปฏิบัติที่สามารถทำให้ผู้บริหาร อยู่ภายในจิตใจของผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา การยินดีเมื่อผู้ร่วมงานประสบความสำเร็จ เป็นการสร้างความเชื่อถือศรัทธาของผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีต่อผู้บังคับบัญชา ก่อให้เกิดความ กระตือรือร้นที่จะทำงานร่วมกัน

1.3 ด้านการครองงาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง การปฏิบัติรายข้อ ที่อยู่ในระดับมาก คือ การทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ยึดหลักประชาธิปไตยในการทำงาน และมีอุดมการณ์ในการทำงาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักหรือแนวทาง ประพจน์ปฏิบัติตนเพื่อให้บังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่งาน มีความวิริยะอุตสาหะและ ใช้หลักวิชาที่ถูกต้อง เพื่อให้สามารถทำงานสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความเรียบร้อย รวดเร็ว ราบรื่นและถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ สอดคล้องกับสวัสดิ์ ทองมีเพชร(2541, หน้า 32)

กล่าวว่า สัจจะ ความจริง คือ ชื่อสัตย์ต่อกัน ทั้งจริงใจ จริงวาจา และจริงการกระทำ เป็นหลักธรรมข้อหนึ่งที่ผู้บริหารต้องมีในการครองงาน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนต้องปฏิบัติตนเป็นผู้มีสัจจะ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับความศรัทธาจากผู้ได้บังคับบัญชา สอดคล้องกับ จิระภา รัตนวิบูลย์ (2540, หน้า 33) กล่าวว่า ผู้บริหารควรใช้หลักการทำงานเพื่องานมา กำหนดว่า การที่จะทำให้งานประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพได้นั้น จะต้องทำงานให้เต็มกำลังความสามารถ รอบคอบ ซื่อสัตย์ สุจริตและขยันหมั่นเพียร โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ประกอบการตัดสินใจ สอดคล้องกับ บุญธรรม เลิศสุขีเกษม (2552, มีนาคม 12) กล่าวว่า ผู้บริหารจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีหลักธรรมไว้ยึดถือและปฏิบัติโดยเคร่งครัด หลักธรรมวาจาธรรม คือ คุณธรรมสำหรับการดำเนินชีวิตของนักปกครอง มี 4 ประการ คือ 1) สัจจะ คือ ความซื่อสัตย์ จริงใจ 2) ทมะ คือ รู้จักควบคุมตนเอง 3) ขันติ คือ มีความอดทน อดกลั้น และ 4) จาคะ คือ มีความเสียสละ มีน้ำใจต่อผู้อื่น และสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543, หน้า 72-73) ตามมาตรฐานที่ 11 และมาตรฐานที่ 12 ของคุรุสภาที่กำหนดว่า ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำและ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์ ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและมีความเป็นประชาธิปไตย

2. การเปรียบเทียบพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรศนะของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี พบว่า

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่มีเพศแตกต่างกัน มีทรรศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ ละเอียด แซ่คู (2546, หน้า 103) ได้วิจัยเรื่อง คุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา พบว่า คุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามเพศ

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุแตกต่างกัน มีทรรศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีทรรศนะเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับ ศักดิ์ชัย ฌรงค์หนู (2543, บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่อง พฤติกรรมด้านจริยธรรมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า พฤติกรรมด้านจริยธรรม

ผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับดี ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา

2.4 กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

2.5 กลุ่มตัวอย่างที่มีตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน และสอดคล้องกับ บุญชู แสงสุข (2544, บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่อง ทัศนคติของบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการปฏิบัติจริงตามคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าปฏิบัติจริงตามคุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่การปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษา พฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนคติของผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารมีพฤติกรรมในการครองตน ครองคน และครองงานอยู่ในระดับปานกลางทั้งในภาพรวมและรายด้าน ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม หน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาบุคลากรควรกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบุคลากรเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนโดยกำหนดคุณลักษณะทางพฤติกรรมด้านการครองตน ครองคนและครองงานของผู้บริหารให้ชัดเจนและนำมากำหนดในหลักสูตรการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรที่จะเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อที่จะให้ผู้บริหารสถานศึกษานำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาของตนอันจะทำให้เกิดประสิทธิภาพและศักยภาพในการทำงานของสถานศึกษาต่อไป

2. จากผลการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมกรปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งในสถานศึกษาของภาครัฐและภาคเอกชน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เพื่อพิจารณาปรับปรุงพฤติกรรมกรปฏิบัติงานของตน ให้เป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานและประชาชนโดยทั่วไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารโรงเรียน
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้สอนและบุคลากรอื่นในโรงเรียน เกี่ยวกับการนำพฤติกรรมกรรมการครองตน การครองคน และการครองงานไปใช้ปฏิบัติในโรงเรียน
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมผู้นำในการครองตน ครองคน และครองงานของผู้บริหารโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี